

Карта диагностического обследования речи детей 2-3 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Поведение и эмоциональная сфера.

Сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм

Характер игровой деятельности:

Манипуляция с предметами, игры с воображаемыми предметами, сюжетные игры.

2. Состояние неречевых психических функций.

Слуховое восприятие: (контрастное звучание 2-х игрушек)

Молоточек – дудочка _____

Колокольчик – свисток _____

Зрительное восприятие: величина (большой – маленький)

Большой мяч _____ маленький мячик _____

Большой дом _____ маленький домик _____

Цвета (покажи)

Красный _____ Синий _____ Зелёный _____ Жёлтый _____

Разрезные картинки из 2-х частей по образцу:

Юла _____ Платье _____ Чашка _____

3. Исследование фонематической стороны речи

- Показать на картинках предметы, называемые логопедом: **стол-стул, папа-баба, точка-дочка, косы-козы, горка-корка, миска-мишка.**
- Показать собачку, когда она зарычит: **р-р-р...**
- Повторить слоги: **та-да, ба-па, ка-га, са-ша, за-жа, ца-са-ца.**

4. Исследование фонетической стороны речи

Определение симптоматики и механизмов нарушений.

- Воспроизведение звукоподражаний. Повторить за логопедом:
кукла плачет – а-а-а...,
ребенок плачет – уа-уа-уа...,
поезд гудит – у-у-у...,
ослик кричит – иа-иа-иа...,
мышка пищит – и-и-и...,
кошка мяукает – мяу-мяу-мяу...

- Исследование звуко- слоговой структуры слов. (Назови по картинке.) Повтори за логопедом: дыня, самолет, петушок, велосипед.

5. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____ О _____ У _____ И _____ Ы _____ Э _____

Согласные _____

б, п, м _____

в, ф _____

д, т, м _____

г, х, к _____

й _____

Свистящие _____

Шипящие _____

Аффрикаты _____

л,р _____

р,р _____

6. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы).
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов).
3. Челюсти.
4. Прикус (прогнатия, прогнетия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный).
5. Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина).
6. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).
7. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

7. Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры:

- Поднять брови вверх (удивиться).
- Нахмурить брови (рассердиться).
- Прищурить глаза.
- Надуть щеки (толстячок).
- Втянуть (худышка).

Отметить наличие или сглаженность носогубных складок.

2. Состояние артикуляционной моторики. Выполнить по подражанию:

- Губы – улыбка – трубочка.
- Язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник».
- Мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

8. Состояние дыхательной и голосовой функции (нужное подчеркнуть)

Характеристика голоса.

1. Громкость (нормальный, тихий, громкий).
2. Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый).

3. Атака голоса (мягкая, твердая).
4. Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи).

1. Тембр (нормальный, быстрый, медленный).
2. Ритм (нормальный, аритмия).
3. Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки).
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

9. Исследование пассивного словаря.

По словесной инструкции логопеда:

- Показать предметы: **стол**____, **яблоко**____, **кукла**____, **чашка**_____.
- Части предмета: **ножка стола** _____, **рука** _____, **нога** _____, **глазки** _____, **ручка чашки** _____.
- Понимание обобщающих слов

Выбирать картинки по темам: игрушки _____, посуда _____, одежда _____.

- Понимание действий.

Показать, где девочка: играет _____, спит _____, рисует _____, ест _____.

- Выполнить поручения по речевой инструкции: дай куклу _____, покорми куклу _____, посади куклу _____.

10. Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Показать на картинках: **чашка - чашки** _____, **гриб - грибы** _____, **кукла - куклы** _____, **мяч - мячи** _____.

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами **в, на, под**.

Положи мячик в коробку. _____ Положи мячик на стол. _____ Положи мячик под стол. _____

- Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Покажи на картинках: **дом-домик** _____, **ложка-ложечка** _____, **мяч-мячик** _____, **кукла-куколка** _____.

11. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)

- Назови существительные

Игрушки	Одежда	Части тела	Посуда
Машина	Шапка	Нос	Чашка
Кукла	Платье	Уши	Ложка
Пирамида	Брюки	Глаза	Тарелка
Мишка	Юбка	Рот	Вилка
Мяч	Шарф	Волосы	Нож

- Глаголы (вопросы по картинкам)

- Что делает девочка?

- Покажи где? (идет _____, стоит _____, сидит _____, рисует _____, пьет _____)

- Действия, сходные по ситуации. Инструкции ----- ---- (~)

Вышивает, вяжет, шьет

- Прилагательные по картинкам назвать:

большой – маленький _____, тонкий – толстый _____, длинный – короткий _____, веселый – грустный _____.

12. Исследование грамматического строя экспрессивной речи (активной)

Обследуется при наличии фразовой речи.

1. Употребление имен существительных в И.п. единственного и множественного числа.

Стол-стола, мяч-мячи, кукла-куклы, рука-руки, шар-шары, глаз-глаза

2. Употребление имен существительных в В.п единственного числа без предлога. Назови, что видишь на картинке.

Образец: **Я вижу мяч, вижу куклу, вижу собаку, вижу дом.**

3. Употребление имен существительных в Р.п. единственного числа без предлога. Назвать по картинкам.

Это хвост кого? – лисы; это сумка кого? – мамы; это машина кого? – мальчика

4. Согласование имен существительных с прилагательными. Назвать цвет предметов - **шар какой? – красный, машина какая? – зеленая, яблоко какое? – желтое.**

5. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? (По картинкам.)

Стол – столик, нос – носик, дом – домик, ложка – ложечка, кукла – куколка, кровать – кроватка.

13. Состояние связной речи

Обследуется при наличии фразовой речи:

- пересказ рассказа;
- составление рассказа по картинке.

Заключение _____
