МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Пламенская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение дошкольное отделение**

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете протокол № 1

от 3 сентября 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №

от 3сентября 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р азработала:**

Творческая группа МБОУ

«Пламенская СОШ» СП ДО

Под руководством

Зам. директора – Михайловой Н.А.

д. Сяськелево

2021 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
|  | **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Форма получения образования и форма обучения | 9 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| 1.6. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного образования | 11 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения Программы | 21 |
| 1.8. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика (мониторинг) | 22 |
| 1.9. | Часть программы. Формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
|  | **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 26 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 40 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  на  наорушения развития детей | 47 |
| 2.4. | Методы и способы реализации культурных практик | 50 |
| 2.5.. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 52 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 55 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания программы. Развитие игровой деятельности. | 57 |
| 2.8. | Социальное партнерство при реализации Программы | 63 |
| 2.9. | Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса | 64 |
|  | **3. Организационный раздел.** |  |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение программы | 69 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 73 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в учреждении | 73 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность) | 75 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметной среды йпроооопрпростраственнойпространственной среды | 76 |
| 3.6. Описание кадрового | Описание кадрового обеспечения реализации программы | 79 |
| 3.7. | Объём образовательной нагрузки воспитанников. | 81 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение дошкольное отделение (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 31. 07. 2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.. Распоряжение Минпросвещение России от 09.09.2019 N P- 93 «Об утверждении примерного положения о психолог – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

7. Распоряжение Минпросвещение России от N P- 75 от 06.08.2020г «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

8.. Устав МБОУ «Пламенская СОШ»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Обязательная часть программы составлена с использованием:**

1. «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05. 2015 года №2/15)

2. Инновационной программы дошкольного образования./Под ред. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с использованием парциальных программ:**

1. Парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2. Программа по ритмической пластики для детей 3 – 7 лет. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

**Программа направлена**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает** условия и специфику деятельности Учреждения:

* особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
* образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;

- возможности окружающего социума для развития детей;

**Программа может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;

- образовательными запросами родителей;

- видовой структуры групп;

- если ее реализация не дает ожидаемых результатов;

Срок реализации программы - 6 лет.

Форма обучения - очная

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, Учреждения ставит следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода детства.

**Задачи:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа Учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка не «над», а рядом, вместе. Диалогическое (а не монологическое) общение.

Авторский коллектив счел важным в ходе реализации Программы применить культурно- исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают:

* + полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
  + индивидуализацию дошкольного образования, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (в том числе одарённые дети);
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  + партнерство с семьей;
  + приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  + возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  + учёт этнокультурной ситуации развития детей.
  + обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание при разработке Программы принято уделить реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы:**

Понимание закономерностей детского развития – личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей. Реализация Программы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, самодеятельность ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом педагогических подходов, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

**Интеграция и комплексно - тематическое построение образовательного процесса:**

Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного или нескольких дней, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Построение Программы с опорой на высокую чувствительность, целостность детского восприятия мира.

**Региональный:**

Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.

Создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание.

**Культурологический:**

Учет условий места и времени, в которых живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса.

Приобщение ребенка к социально- культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.

**Единство с социумом:**

Расширение образовательного пространства и развитие содержательного партнерства с социальными институтами поселка.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Основной формой работы с детьми является игра. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами Учреждения и между Учреждением и начальной школой.

**1.4. Формы получения образования и формы обучения.**

Дошкольники получают образование в МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение дошкольное отделение **в дневной очной форме**. Данная форма предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям. Воспитанникам предоставляется на время обучения бесплатные учебные пособия, детская литература, игрушки и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма реализации программы** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных моментах | Свободная деятельность воспитанников |

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется расписанием НОД.

**1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 года до 8 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

**Наполняемость групп, реализующих ОПП ДО:**

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой комнаты:

• Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка.

•Для групп дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

•Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

• Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

• Уставом учреждения.

Из воспитанников 5 - 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений.

**1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет**

   На третьем году жизни продолжает развиваться **предметная деятельность**, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

   Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

      В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

     Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

      Интенсивно развивается **активная речь детей**. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

      К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей **формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.**

В деятельности **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

     Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

     Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

     Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Общая моторика формируется, ребенок учиться двигаться в пространстве бегать, ходить, сохранять равновесие, сидеть «на корточках», действовать с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается **кризисом трех** лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В этом возрасте высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не мене половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, у него активно формируются физические качества: скоростные, силовые, гибкость, координация, выносливость).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

      Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются **действия с игрушками и предметами – заместителями**. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

      Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

      Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

       Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

      Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

      В этом возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более  цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

      Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В этом возрасте ребенок различает основные цвета, формы предметов, их величину, расположение в пространстве, назначение предметов, знаком с отдельными группами предметов-объектов: транспорт, одежда, овощи, животные, игрушки и т.д.

      Продолжает развиваться **наглядно – действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Активно развивается словарь детей, они овладевают грамматическим строем речи, возможны дефекты звукопроизношения.

      В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

     Взаимоотношения детей обусловлены **нормами и правилами**. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

     Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

     В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценк**а, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Малыши способны выполнять отдельные действия в хозяйственно-бытовом и труде в природе.

Продолжает развиваться также их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью  познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

      К концу среднего дошкольного возраста **восприятие становится более развитым.** Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возраст 4-5 лет- это важный **период развития детской любознательности.**

      Возрастает объем **памяти.** Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

      Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их  взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

      Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как **оригинальность и произвольность**. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

     Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

     В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится **предметом активности** детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

    Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются  словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

    Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

    У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

    Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются **постоянные партнеры по играм**. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

    Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

      Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

      Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети  лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки самообслуживания, качество трудовых действий, дети используют алгоритмы трудовых процессов (модели), самостоятельно используют полотенце, носовой платок, столовые приборы, и пр.

**Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет**

   Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На шестом году жизни продолжают развиваться устойчивость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

    В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

    Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

    Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

    Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

    Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

    При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

    Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии  изображенного человека.

    Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

     Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

     К концу дошкольного возраста ребенок обладает **высоким уровнем познавательного и личностного развити**я, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

       Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться **воображение,** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

       Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

       У дошкольников продолжает **развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

        В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Ребенок формируется как **будущий самостоятельный читатель.**

    В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

**Игровые действия становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

     Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

      При правильном подходе у детей формируются **художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.**

     Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки  становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

      Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится  для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

      В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

     Усложняется **конструирование из природного материала.** Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать  сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры подробно сформулированы в образовательной программе образовательной «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез, 2019г.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий)**

Программа предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* −индивидуализация образования (построение образовательных траекторий для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе);
* − оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится в сентябре и в мае. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в картах индивидуального развития (**см. приложение №1)**

Внутренняя оценка, самооценка Организации. Ежегодно администрация ОУ проводит самообследование и результаты выкладывает на сайт ОУ;

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка: анкетирование и опрос родителей, коллег, мониторинги различных вышестоящих учреждений.

**1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

* Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 4-7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Буренина А. И.  Программа по ритмической пластике для детей  4-7 лет | **Цель:** Создавать оптимальные условия для развития музыкально -пластических способностей воспитанников, соединения внутреннего состояния с внешним физическим действием средствами ритмопластики**.** |
| **Задачи:** |
| Образовательные: развитие мимических упражнений, психомоторного развития, развитие слухового и зрительного внимания, моторные функции, развитие координации движений, ориентировки в пространстве. Развитие музыкального слуха, памяти, внимания, ритмичности. |
| Оздоровительные: укрепление организма, развитие и  совершенствование движений.  Воспитательные: развитие уверенности в себе, коммуникативной активности, доброжелательности, внимательности к другим. Обогащение яркими образными движениями создающие условия эмоциональной разрядки, рождение творческого воображения, согласуя действия с музыкой и образом. |
| 1.Развитие музыкальности:   * развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; * развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового, чувства ритма**;** * развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти; |
| 2.Развитие двигательных качеств и умений:   * развитие ловкости, точности, координации движений; * развитие гибкости и пластичности; * воспитание выносливости, развитие силы; * формирование правильной осанки, красивой походки; * развитие умения ориентироваться в пространстве; * обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. |
| 3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:   * развитие творческого воображения и фантазии; * развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове. |
|  | 4.Развитие и тренировка психических процессов:   * развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме; * тренировка подвижности *(лабильности)* нервных процессов; * - развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. |
|  | 5. Развитие нравственно–коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения,  формирование чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.  В основу парциальной программы заложены следующие **принципы:**   * -доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, * -соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; * -систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; * -занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.   Планируемые результаты освоения Программы.  Целевые ориентиры Программы.   * развит интерес к музыкально-ритмическим движениям; * развито умение выполнять перестроение в пространстве; * сформировано умение эмоционально откликаться на музыку различного характера; * сформировано умение работать индивидуально, в парах и в группах. * сформировано умение выполнять действия по правилу и образу, по словесной инструкции, по плану, а также самостоятельно. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой  Для детей 5-7 лет | **Цели:**   * сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; * способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.   **Задачи:**  Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.  Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.  Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова.  Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.  Содержание Программы соответствует принципам:   * принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму") * принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.   Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.  Планируемые результаты освоения Программы.  Целевые ориентиры Программы.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.  Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен вынослив, способен к волевым усилиям. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие

- физическое развитие

**Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время различной деятельности:**

- на специально организованных формах взаимодействия с детьми;

- в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, восприятия художественной литературы);

- образовательная область осуществляется в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Ранний возраст (1,6 - 3 года)

Целостность педагогического процесса в ОУ по пяти образовательным областям обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой - М. «Мозаика – Синтез,2019г.

В период с 1.6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно – деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности. В которой ребенок осваивает общественно = выбранные способы действия с предметами. Взрослый становиться не просто «источником предметов» и помощником в манипулировании ребенка, но участником его деятельности и образцом его подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность. Игры – занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 –й и 2-й половинах дня. В теплое время года максимальное число игр – занятий проходит на участке во время прогулки. Физкультурные игры – занятия проходят в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами***

***образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх

и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний,

чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также

создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит

с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует

обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными

***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий

для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.1.2. Дошкольный возраст (с 3лет - до 8 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

Целостность педагогического процесса в ДОУ по социально – коммуникативному развитию обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез,2019 г

Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| позитивная социализация воспитанников | - формирование отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умение договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками |
| нравственное воспитание | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;   + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; |
| патриотическое воспитание | - воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств, гражданской принадлежности |
| формирование основ безопасности | - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - формирование представлений о типичных опасных ситуациях и способах поведения в них  - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности |
| трудовое воспитание | - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |

# В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Целостность педагогического процесса в ОУ по познавательному развитию обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез,2019 г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| формирование элементарных математических представлений | - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| развитие познавательно – исследовательской деятельности | - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;   - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности |
| ознакомление с предметным окружением | - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.  -формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным |
| ознакомление с социальным миром | **-** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| ознакомление с природным миром | - развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.  - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  - формирование элементарных экологических представлений.  - формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  - воспитание умения правильно вести себя в природе.  - воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Целостность педагогического процесса в ОУ по речевому развитию обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез, 2019 г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| развитие речи | - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;  - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - - практическое овладение воспитанниками нормами речи;  - формирование звуковой аналитическо- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| знакомство с художественной литературой | * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * воспитание интереса и любви к чтению; * развитие литературной речи. * воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Целостность педагогического процесса в ДОУ похудожественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез, 2019г.

Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ по данному направлению обеспечивается реализацией программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина для детей с 4 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| цели | задачи |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности | - формировать эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. |
| Приобщение к искусству. | - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения;  - красоту окружающего мира, произведения искусства; - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;  - воспитание умения понимать содержание произведений искусства;  - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства |
| Конструктивно-модельная деятельность. | - приобщение к конструированию; - развитие интереса к конструктивной деятельности; - знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять |
| Музыкальная деятельность | - приобщение к музыкальному искусству;  - формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; - развитие музыкальных способностей: музыкальной памяти, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма; - формирование песенного, музыкального вкуса; - развитие детского музыкально-художественного творчества; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; - воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; - удовлетворение потребности в самовыражении. |
| Изобразительная деятельность. | - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;  -воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;  - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |

# Образовательная область «Физическое развитие»

Целостность педагогического процесса в ОУ физическому развитию обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - М. «Мозаика – Синтез, 2019 г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **цели** | **задачи** |
| гармоничное физическое развитие ребенка | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -приобретение двигательного опыта в правильном выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук  -овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |
| формирование интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре | - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  - овладение ребенком элементарных знаний о роли физических упражнений в его жизни, способах управления собственного здоровья. |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);  - овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. |
| обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и развитие его положительных самоощущений | - удовлетворение базисной потребности ребенка – дошкольника в движении;  - опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровье сбережения ребенка  - создание доброжелательной атмосферы эмоционального восприятия, способствующей проявлению активности всех детей в двигательной сфере. |

**Планирование образовательной деятельности**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МБОУ.

**Цель**: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарно – тематическое планирование см. приложение 2**

**2.2. Описывание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**.

*При реализации образовательной Программы педагог:*

* + продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
  + определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  + соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  + осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  + сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  + ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
  + создает развивающую предметно-пространственную среду;
  + наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  + сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образователь ная область* | **Коммуникативная деятельность** | |
| *Социальнокоммуникативное развитие.* |
| - решение ситуаций. | ежедневно |
| - утренний прием детей. | ежедневно |
| - индивидуальные и подгрупповые беседы. | 1 раз в неделю |
| - игры-диалоги. | ежедневно |
| - чтение художественных произведений. | ежедневно |
| - наблюдения. | ежедневно |
| - рассматривание. | ежедневно |
| - экскурсия. | 1 раз в месяц |
| -проектная деятельность. | 1 раз в квартал |
| **Игровая деятельность**  утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.  - оценка эмоционального настроения | ежедневно |
| группы | ежедневно |

### Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательно процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| *Словесные* | Виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям. |
| *Наглядные* | Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод  демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со  словесными и практическими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ  детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод  демонстраций связан с показом  мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др. |
| *Практичес кие* | Практические методы обучения основаны на практической  деятельности и формируют практические умения и навыки | Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной  деятельности,  но и в самостоятельной деятельности. |
| *Информаци оннорецепт ивный* | Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён. |
| *Репродукт ивный* | Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а  деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено. |
| *Частично- поисковый* | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| *Исследоват ельский* | В основе исследовательской деятельности лежит  познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания,  прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов. |
|  |
| *Активные методы* | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность  обучаться на собственном опыте. В группу активных методов  образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей  обучения. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности  выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы применяются по мере их усложнения. |

**Модель организации образовательного процесса на день**

Образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и др.) проводить запрещено.

### Модель организации образовательного процесса по видам деятельности в ОУ младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально–коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно–ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эсте тическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная   двигательная деятельность   * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственнобытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная   двигательная  деятельность   * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции нарушений развития детей.**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в группах комбинированной направленности, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Задачами деятельности образовательного учреждения**, реализующей ООП, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом- психологом), воспитателями;
2. регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (дети с ТНР).

В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию (дети с ТНР). Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по АООП ДО с ЗПР.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Пламенская СОШ» СП ДО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Задачами ППк являются:.

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Положение о консилиуме ОУ представлено в Приложении 3**

Логопедическая помощь воспитанникам общеобразовательных групп оказывается согласно «Положению об оказании логопедической помощи», которое регламентирует деятельность МБОУ «Пламенская СОШ»» СП ДО в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

**Положение об оказании логопедической помощи. Приложение 4**

Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2.4. Методы и способы реализации культурных практик**

Содержание образования Программы основывается на развитии у ребенка универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способност ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

* + принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основные формы работы с детьми – занятия и экскурсии.
2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы: традиционные – словесные и практические; нетрадиционные – приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшения и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительным материалом, среди нетрадиционных – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

3.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы (традиционные) - диалоговые, экспериментирование; методы (нетрадиционные) – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы -организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых; нетрадиционные техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

**Содержание коррекционно – развивающей работы педагога – психолога**

Основной целью работы педагога – психолога является создание условий для раскрытия и коррекции потенциальных возможностей детей, личностных качеств ребенка и психологических особенностей**.** Коррекционная работа планируется с учетом специфики детского коллектива (группы). Отдельного ребенка в целом. В коррекции педагог – психолог опирается на нормы психического развития. Описанные в детской возрастной психологии. Обьектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной и мотивационной сфере.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | Игры, которые создают сами дети, - творческие (в том числе сюжетно- ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативность, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих 43 фильмов или телепередач; поиск информации в познавательной литературе и др. Арсенал объектов исследования постоянно расширяется, детям предоставляется возможность использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждать к дальнейшему их изучению |
| Коммуникативная | Общение в процессе взаимодействия с взрослым и сверстниками. Диалог между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Беседы с детьми; сочинение самостоятельных рассказов и сказок; разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и др. |

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей

* опыты и экспериментирование

1. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
2. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями является: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  + знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  + создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы взаимодействия |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства  Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Педагогическое просвещение и информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного  процесса | Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали)  Оформление стендов и папок -передвижек  Организация выставок детского творчества  Газета в бумажном и электроном виде  Дни открытых дверей  Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания семейного воспитания, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания  Библиотека книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания |
| Совместная деятельность педагогов с семьей | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников Конкурсы  Концерты семейного воскресного абонемента Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека)  Семейные объединения (клуб, студия, секция)  Участие в исследовательской и проектной деятельности |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы. Развитие игровой деятельности дошкольников.**

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. см. Авторскую комплексную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| |  | | --- | | **Социально – коммуникативное развитие** | | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальнаяработа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| |  | | --- | | Социально – коммуникативное развитие | | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | НОД по познавательному  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальнаяработа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.8. Социальное партнерство при реализации Программы**

***Социальное партнерство***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **Направление совместной работы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального р-на Ленинградской области | Комплексное обследование детей |
| 2 | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница» - Сясекелевская амбулатория | Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ |
| 3 | МБУК " Сяськелевский центр культуры и спорта» | Проведение совместных мероприятий. Участие в выставках, конкурсах |
| 4 | МБОУ «Пламенская СОШ» | Экскурсии, совместные мероприятия, дни открытых дверей. Консультации. |
| 5 | Сяськелевская сельская библиотека | Проведение совместных мероприятий. |
| 6 | ЛОГБУ "Гатчинский КЦСОН «Дарина» | Реабилитация воспитанников с ОВЗ |
| 7 | МБОУ ДО "ИМЦ" п. Новый Свет | Участие в выставках, конкурсах  Прохождение воспитанниками МПК |

**2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальных программ:**

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным подходами.

**Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

**Личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

## Особенности осуществления образовательного процесса

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

# Парциальная образовательная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

**Общие положения.** Программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных мероприятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. В своей работе мы используем различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

*Цели и задачи реализации Программы*

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице

Задачи программы:

1. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма;
3. Формирование ценностей здорового образа жизни;
4. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

*Принципы и подходы к формированию Программы:*

* + - * принцип полноты,
* принцип системности,
* принцип сезонности,
* принцип учета условий местности,
* принцип возрастной адресованности,
* принцип интеграции,
* принцип координации деятельности,
* принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и в семье.

*Особенности осуществления образовательного процесса*

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

* непосредственно-образовательной деятельности - 1 раз в месяц (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, сюжетно- ролевые игры);
* совместной деятельности педагога с детьми (игры-драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
  + самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры- драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения). Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс строится в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание. При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

*Планируемые результаты освоения Программы:*

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.**

Цель программы "Ритмическая мозаика" — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Чем раньше мы дадим детям гамму разнообразных впечатлений, чувственного опыта, тем более гармоничным, естественным и успешным, в таком виде деятельности, как движение под музыку, будет дальнейшее развитие ребенка, становление его личности.

Программа "Ритмическая мозаика" нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания.

Данная программа является музыкально-ритмическим тренингом для детей, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, требующих свободного и осознанного владения телом, что обуславливает ее актуальность и практическую значимость.

Основу для ритмических композиций составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и др.), позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы и настроения музыкальных произведений.

Задачи:

Развитие музыкальности:

развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха,чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии;

развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса ОУ соответствует государственным и местным требованиям.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами

- правилами пожарной безопасности

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной среды

- требованиями к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация системы безопасности в ОУ** | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим. Здание учреждения оборудовано камерами наблюдения и тревожной кнопкой сигнал поступает на вневедомственную охрану бригада выезжает в течение 10 минут. |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов служб, обеспечивающих безопасность, находятся на стенде при входе в помещение |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 2 эвакуационных плана, отвечающих нормам и правилам ПБ |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, в количестве 5 шт. |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка. |
| **Помещение в ДОУ:** | - кабинет заведующего  - методический кабинет  - кабинет учителя - логопеда  - медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет  - музыкальный и физкультурный кабинет совмещенный  - 6 групповых комнат (туалет, групповые помещения , приемные)  - пищеблок  - костюмерная  - 2 служебных помещения  - прачечная |

Все помещения соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям. Используются по назначению, в хорошем состоянии и оснащены всем необходимым оборудованием

**Функциональное использование и оснащение помещений в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Групповые комнаты***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: организованная и самостоятельная деятельность детей, в ходе режимных моментов.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания | | |  | | --- | | Мебель согласно росту детей: столы, стулья, шкафы  Центр сюжетно-ролевые игры:  Центр искусства и творчества  Центр литературы  Центр строительства  Центр строительных игр  Центр экологии и экспериментирования  Центр речевых и логико математических игр.  Центр патриотического воспитания  Центр физкультуры и оздоровления  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. | |
| ***Приемные групп*** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики на каждого ребенка, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. |
| ***Умывальные комнаты*** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: гигиенические процедуры | В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.  В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. |
| |  | | --- | | ***Физкультурный зал Музыкальный зал (совмещенные)***  Совместная образовательная деятельность по физической культуре: утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники, развлечения  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений |   Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию: тематические праздники, утренники, развлечения, досуги. Показ театральных апредставлений.  Индивидуальная работа по развитию творческих способностей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, | Спортинвентарь: массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 3 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-1, ребристая доска, маты-2, гантели, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр  Оборудование для элементов спортивных игр: клюшки, ракетки.  Пианино,  Музыкальный центр-1, мультимедийный проектор, экран. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр и др. Театральный занавес, декорации, бутафория для театрализации, атрибуты к развитию танцевальных движений, различные виды театров. наглядные пособия стулья для детей  Подборка аудиозаписей с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями  Подборка методической литературы и пособий |
| ***Логопедический кабинет*** Совместная образовательная деятельность по развитию речи, обучению грамоте. Коррекционная работа с детьми  Индивидуальная работа с детьми по развитию речи, обучению грамоте | Мебель согласно росту детей (столы, стулья), шкафы для пособий, зеркало, интерактивное оборудование «Интошка», пособия для занятий. |
| ***Костюмерная***  Хранение детских и взрослых костюмов, декорации и атрибутики | Детские и взрослые костюмы  Элементы одежды  атрибуты, декорация |
| ***Методический кабинет***  Информационно – просветительская деятельность педагогов и помощь в проведении образовательного процесса в группах и ДОУ | Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, периодических изданий и детской литературы  Пособия для проведения занятий по тематическим неделям  Журнал выдачи методических пособий и литературы  Нормативно-правовая документация  Годовые планы деятельности с детьми и методической работы с педагогами в ДОУ  Учебный план  Расписания НОД с детьми,  Циклограммы совместной деятельности  Отчеты, аналитические материалы  Обобщенный опыт работы педагогов  Портфолио педагогов  Фотоальбомы, материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов,  Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов  Пособия для образовательной деятельности с детьми: ноутбук-1, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -1 |
| ***Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)*** Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи, медицинские осмотры детей, антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости и составление меню  Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.  Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов  Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню  Десятидневное меню |
| ***Коридоры***  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  Образовательная деятельность с детьми  Информационная, профилактическая работа с сотрудниками  Выставка детских работ | Стенд «Визитная карта ДОУ»  Стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности  Схемы эвакуации  Стенд объявлений  Стенд по правилам дорожного движения  Стенд Права ребенка  Стенд оздоровительно физкультурной направленности  Стенд наши работы  Стенды по результатам проектов, праздников и других мероприятий.  Стенд патриотической направленности |
| ***Пищеблок***  Приготовление пищи для детей | Электрические плиты-1, духовой шкаф-2, электромясорубка -1, протирочная машина-1,  холодильники-3,  Морозильная камера -4, посуда, разделочные столы,  доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др. |
| ***Прачечная***  Хранение и стирка постельного белья полотенец, халатов для сотрудников | машина автомат-3, гладильная стол-1, электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкафы для хранения белья-4 |
| **Объекты территории, функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Участки групп***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой , трудовой. Удовлетворение потребности детей в самовыражении и двигательной активности. Закаливание детей. | 5 участков для прогулок  (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, , качели, спортивное оборудование  Выносной игровой материал и инструменты для трудовой деятельности |
| ***Зона зеленых насаждений и огород и метеостанция***  Формированию основ экологического сознания и осуществление экспериментальной и трудовой деятельность | Разнообразные зеленые насаждения: деревья, кустарники, грядки.  Метеостанция: оборудование для наблюдений и экспериментов |
| ***Спортивная площадка*** Совместная образовательная деятельность по физической культуре: утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники, развлечения  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | Мини – стадион на спец. покрытие с воротами футбольными.  Площадка для развития основных видов вижений |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами и средствами обучения с учетом достижений целей и планируемых результатов освоения ОПП дошкольного образования.

ОУ оснащено информационно – коммуникативными технологиями. В учреждении проведен интернет . Функционируют для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования следующим методическим комплексом. **Обязательная часть программы составлена с использованием:**

1. Инновационной программы дошкольного образования./Под ред. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

2. Парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3. Программа по ритмической пластики для детей 3 – 7 лет. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

**Методические материалы, средства обучения и воспитания. Приложение №5**

**3. 3. Организация режима пребывания детей в учреждения**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно – эпидемиологических требований.

МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение дошкольное отделение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе:

- группы общеразвивающей направленности - 12 часов (с 7.00 до 19.00 )- 4 группы

- группы компенсирующей направленности - 10 часов (с 7.30 до 17.30) - 2 группы

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня реализуемой примерной общеразвивающей программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиолоические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПин 2.4.1.2791-10) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, который  учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, длительность сна и т.д.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в ДОУ, который прописан в графиках **двигательного режима** для каждой возрастной группы.

**Режимы двигательной активности в приложении 6**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени. Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность. Прогулка — главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, требованиями СанПинов, особенностями контингента группы.

**Режим дня в ДОУ в холодный (*с 01 сентября по 31 мая)* и теплый *(с 1 июня по 31 августа)* период года см. приложение 6**

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В программе имеется культурно – досуговая деятельность. Развитие культурно – досуговой деятельности детей позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

**Цикл традиционных праздников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники**  «Праздник Осени»  «Новый год»  «Праздник 8 Марта»  «Выпускной» | октябрь  декабрь  март  май |
| **Физкультурные праздники и развлечения**  «Летние забавы»  «Зимние старты»  «Сдача норм ГТО» | июнь  январь  май |
| **Развлечения, театрализованные представления и тематические мероприятия.**  «До свиданье, лето»  «День матери»  «День Рождение д. Мороза»  «Пришла Коляда, открывай ворота»  «Широкая Масленица»  «Сороки»  «Вот и стали мы на год взрослее» | май  ноябрь  ноябрь  январь  март  март  май |

# 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ « Пламенская СОШ» СП ДО соответствует требованиям ФГОС и санитарно- эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединении.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При создании предметной среды педагоги руководствуются следующими принципами: - **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). - **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. -**Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**- Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического подхода построения воспитательно - образовательного процесса, является подвижной (в ней отражена тема периода) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы. Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповых и других помещениях детского сада созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также организованы зоны для двигательной активности детей. В детском саду есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В детском саду созданы условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры природы и экспериментирования, сенсорного развития (ранний возраст), центр логико-математического развития (дошкольный возраст). В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития. Помещения детского сада и прилегающие территория оформлены с художественным вкусом. Выделены центры для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (используются интерактивные столы, интерактивная доска, система Edu TOUCH, компьютеры).

**3.6. Кадровое обеспечение реализации ОП ДО**

Поскольку успех в воспитании и обучении детей с дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств воспитателей и других специалистов, сформулированы требования к кадровым условиям реализации программы. Они включают в себя:

Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками; Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

Непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Все педагоги, реализующие ООП ДО, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации и имеют удостоверение установленного образца.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Кадровое обеспечение приложение 7**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению от работодателя;

- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

- соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка - педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

**3.7. Объём образовательной нагрузки воспитанников, в том числе НОД.**

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями, действующими СанПин. В соответствии с требованиями действующих СанПин в данном разделе программы прописывается количество НОД, необходимое для реализации программы на неделю, (при необходимости на год). При этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения которой предусмотрено НОД.

Проектирование образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Календарный учебный график приложение 8.**