Приложение 1 к АООП ДО ЗПР

Принята Утверждена

на педагогическом совете приказом № 231 от 31.08.2021г.

. протокол № 1 от 31. 08. 2021 г

# **Педагогическая диагностика**

# **индивидуального развития ребенка 5 – 7 лет**

# **в компенсирующей группе для детей**

**с задержкой психического развития**

Образовательная область «Художественно – эстетическое напрвление » старшая подгруппа (5 - 6 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Способен  конструировать по собственному  замыслу. Способен использовать  простые  схематические изображения для решения  непростых задач, строить по схеме, решать  лабиринтные задачи | | | Правильно держит ножницы, использует  разнообразные приемы вырезания | | | Изображать  предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного  закрашивания, приклеивания, использования разных  материалов.  Объединяет предметы в сюжет | | | Различает жанры муз.  Произведений, имеет предпочтение в слушании муз. произведений | | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует  содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное  удовольствие | | | Умеет выполнять танцевальные  движения (поочередное  выбрасывание ног в прыжке,  выставление ноги на пяточку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении | | | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  | IX | I | V | IX | I | V | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» » старшая подгруппа (5 - 6 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания,  соблюдения режима дня | | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены,  самообслуживания, опрятности | | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчиках | | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч право и левой рукой, отбивает об пол. | | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» старшая подгруппа (5 - 6 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Старается  соблюдать правила поведения в общественных  местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | | Понимает  социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений | | | Понимает и употребляет в речи слова,  обозначающие эмоциональное состояние,  этические качества, эстетические  характеристики | | | Имеет  представления о мужских и женских профессий | | | Выполняет обязанности  дежурного по столовой, уголку природы | | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | | Проявляет интерес к совместным играм со  сверстниками, в том числе игры с правилами,  сюжетно-ролевые игры | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  | IX | I | V | IX | I | V | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I | IX | V | I |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Познавательное развитие» старшая подгруппа (5 - 6 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Знает свое имя и фамилию, адрес  проживания, имена и  фамилии  родителей, их профессии | | | Знает столицу  России. Может назвать некоторые достопримечательно сти родного города / селения | | | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека | | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом  человеке, от  предмета, на плоскости) | | | Называет виды диких и  домашних животных,  одежду, обувь, мебель , посуду, деревья | | | Сравнивает кол- во предметов в группах до 5 на основании счета, приложением, наложением | | | Различает круг, квадрат,  треугольник, прямоугольник Соотносит  объемные и плоскостные  фигуры | | | Группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначениюб | | | Называет  времена года, части суток, дни недели. | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое» старшая подгруппа (5 - 6 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИ*  *ребенка* | ***Формирования словаря*** | | | ***Звуковая культура речи*** | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | ***Связн ая речь*** | ***Итог (средний балл)*** |
| Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8) | Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13) | Называет обобщающие слова (Приложение 7) | Общие речевые навыки | | | | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | | | | Словоизменение | | Словообразование | Предлоги | Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу. |
| Дикция ( четкая, нечеткая) | Темп речи  (нормальный, ускоренный, замедленный) | Сила голоса(нормальный, высокий, низкий) | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; | Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др. | Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др. | Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др. | Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др. | образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов) | образование существительных множественного числа в родительном падеже | образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии) | употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по) |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная подгруппа- 6- 7 лет) АООП для детей с ЗПР

(нормальный, ускоренный, замедленный)

матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИ*  *ребенка* | ***Формирования словаря*** | | | ***Звуковая культура речи*** | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связна я речь*** | ***Итог (средний балл)*** |
| Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9) | Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11) | Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12) | Общие речевые навыки | | | | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | | | Словоизменение | | Словообразование | | Предлоги | Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану. |
| Дикция ( четкая, нечеткая) | Темп речи | Сила голоса(нормальный, высокий, низкий) | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’,  Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’. | Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др. | Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др. | Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: | образование множественного числа глаголов | согласование существительных с числительными | образование относительных прилагательных | образование однокоренных слов | употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около) |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (подготовительная подгруппа- 6- 7 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Знает некоторые виды искусства, эмоционально  реагирует в процессе  восприятия | | | Знает направления народного  творчества, может использовать их  элементы в  театрализованной деятельности | | | Способен  конструировать по замыслу, строить по схеме, решать  лабиринтные задачи | | | Создает  индивидуальные и коллективные  рисунки, сюжетные и декоративные  композит, используя разные материалы и способы создания | | | Правильно пользуется  ножницами, может резать по  извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | | Умеет выразительно и ритмично  двигаться в  соответствии с характером  музыки, испытывает эмоциональное  удовольствие | | | Исполняет на детских  инструментах несложные песни и мелодии; может петь в  сопровождении  муз. инструмента,  индивидуально и коллективно | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» (подготовительная группа 6 - 7 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность,  закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их  соблюдать | | | Называет атрибуты некоторых видов  спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | | | Умеет прыгать в длину с мета, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | Умеет перестраиваться в колонны по трое , четверо, равняться, размыкаться,  выполнять повороты в колонне | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель. Отбивает и ловит мяч | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (подготовительная подгруппа- 6- 7 лет) АООП для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  ребенка | Внимательно слушает  взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает  результат | | | Знает и  соблюдает правила  поведения в общественных  местах, в т.ч. на транспорте, в  общении со  взрослыми и сверстниками в природе | | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам действиями, в том числе изображенным | | | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй,  мультфильмов и художественных  фильмов, кукольных спектаклей | | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества,  может  обосновать свой выбор | | | Договаривается  и принимает роль в игре со сверстниками,  соблюдает ролевое поведение, проявляет  инициативу в игре, обогащает сюжет | | | Оценивает свои возможности,  соблюдает правила и преодолевает трудности в  играх с  правилами,  может объяснить сверстникам правила игры | | | Следит за  опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполняет гигиенические процедуры | | | Итоговый  показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | № | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ФИО  ребенка | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Проявляет познавательный | | |
| интерес в быту и в | | |
| организационной деятельности, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
| ищет способы определения | | |
| свойств незнакомых предметов | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Знает свое имя, фамилию, страну, | | |
| адрес проживания, имена и | | |
| фамилии родителей, их место | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
| работы ирод занятий, свое близкое | | |
| окружение | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Знает название России, столицу. | родины, | флаг, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселка | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значение в жизнедеятельности всего живого на планете | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Знает и называет зверей, птиц, насекомых, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Количественный и порядковый счет в пределах 10, знает состав числа до 10 из единиц | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Составляет и решает задачи в одно действие в пределах 5 на «+» с опорой на наглядность | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Сравнивает предметы по ширине,длине, высоте на глаз и приложением и наложением | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Называет отрезок, угол, круг, овал, | | |
| многоугольник, шар, куб, | | |
| проводит их сравнение. Умеет | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
| делить фигуры на несколько | | |
| частей и составлять целое | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Знает временные отношения. Ориентируется во времени( вчера, сегодня, завтра, сначала, потом. Называет времена суток, времена года, дни недели. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа 6 - 7 лет) .

АООП для детей с ЗПР