Приложение 9 к программе АООП ДО ЗПР

Принято Утверждено

на педагогическом совете приказом № 231 от 31. 08. 2021г. протокол №1 от 31. 08. 2021г.

**Тематическое планирование разновозрастной компенсирующей группы детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц ,неделя | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Развитие элементарных математических представлений | Работа с психологом ( виды работы) |
| сентябрь | | | |
| 1,2 неделя | Диагностический период | | |
| 3 неделя | 1.Начало осени.  2.Цветы осенью  Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни цветов осенью. Формировать представления об экосистемах, о роли человека в охране природы. Систематизировать представления о временах года, признаках осени, об основных приметах осени: пасмурно, мелкий дождь, опадают листья. | 1.соотнесение числа и количества. Цифра 1.  2. Геометрическая фигура круг. | Выделение лишнего признака. |
| 4 неделя | 1.Деревья и кустарники осенью  2.грибы  Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать представления об экосистемах, о роли человека в охране природы.  Систематизировать представления детей о дарах леса: грибах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. | 1.сравнение предметов.  2. Понятия  «сверху», «снизу» | Выделение лишнего. Продолжи ряд |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 1.Овощи  1.Овощи  Расширять представления детей, знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении) | 1. Знакомство с образованием и составом числа 2.  2. признаки предметов. | Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». |
| 2 неделя | 1.Фрукты.  Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»;  2.Наш детский сад.  Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (группа, прогулочные участки). | 1. Понятие «Высокий – низкий», «выше – ниже» «одинаковые по высоте».  2.понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). | Выделение лишнего. «Сложи картинку». |
| 3 неделя | 1.Овощи – фрукты.  Расширять представления детей, знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении)  Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»;  2. Игрушки  Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности. Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки.  — названия игрушек;  — чем одна игрушка отличается от другой;  — как играть той или иной игрушкой;  — из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана. | 1.Закрепление понятий «больше – меньше».  2. Сравнение предметов по одному – двум признакам. | Выделение лишнего. «угадай по описанию». |
| 4 неделя | 1.Ягоды.  Систематизировать представления детей о дарах леса: ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.  2.Овощи, фрукты, ягоды. | 1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.  2.Понятие «Левое», «правое». | Методика А.Н. Леонтьев ( опосредованные связи). « разложи в вазу ,лукошко и корзину фрукты и ягоды» |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 1.столовая и кухонная посуда.  Формировать представление детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.  2.цвет предметов ( красный, желтый, синий) | 1. понятие «высокий»- «низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»  2.пространственные понятия. | «Чего не хватает?» «Зашумленные» предметы». «подбери крышку к кастрюле… по цвету». |
| 2 неделя | 1.Чайная посуда.  Формировать представление детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.  2. цвет предметов ( красный, желтый, оранжевый). | 1. счет в прямом (до 3) и обратный (от3) порядке.  2. геометрическая фигура квадрат. | «подбери чашку к блюдцу» (по цвету)  «запомни название и выложи картинки в том же порядке» |
| 3 неделя | 1.Мебель.  Закреплять представления детей о мебели; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.  Учить описывать предметы, знать название, предназначение каждого предмета.  2.Поздняя осень. | 1.Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».  2. понятия «далеко – близко ( около – рядом»). | Какое слово нужно исключить ?»  «назови лишний признак (поздней осени)». |
| 4 неделя | 1.Домашние птицы.  Расширение представлений о домашних и диких птицах, их повадках, условиях проживаниях, питании и об их пользе. Знакомство с понятием, частями тела и особенностями покрова птиц.  2.Признаки ранней и поздней осени. | 1.образование числа, знакомство с цифрой 4.  Понятие «больше – меньше». | «кто у кого?2 «кого больше (меньше)?» «какой месяц лишний?» |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 1.Домашние животные.  Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними; расширять кругозор.  2.повторение пройденного материала. | 1. понятия «длинный- короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».  2. понятия «внутри- снаружи». | «простые аналогии». «продолжи ряд» ( по цвету). |
| 2 неделя | 1.Дикие животные.  Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе;  способами добычи пищи  2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. | 1. составление числа 4 разными способами.  2. понятия «сколько же»,  «одинаково», «поровну». | Тест Бурдона. Методика Пьеррона – рузера. |
| 3 неделя | 1.Дикие и домашние животные.  2. Цвет предметов ( красный, синий, фиолетовый) | Цифра 0.  2. знакомство с тетрадью в клетку. | «нарисуй дорожку красным или синим цветом.» «сложи картинки». |
| 4 неделя | 1.Зимние забавы детей.  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности  2.Новый год.  Расширять знания детей о зиме, зимними видами спорта и забав. Расширять представления о сезонных изменениях в природе  - Названия зимних месяцев.  - О сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.  — что последний месяц года — декабрь;  — что зимой бывает веселый праздник — Новый год.  - Какие бывают зимние забавы. | 1. закрепление понятий «больше- меньше»  2.Уравнивание групп предметов. | «какое число пропущено?»  «Назови лишнюю забаву» |
| январь | | | |
| каникулы | | | |
| 2 неделя | 1.Водный транспорт.  2.Воздушный транспорт.  3. Наземный транспорт.  Уточнять и закреплять представления детей о транспорте; организовать все виды деятельности вокруг темы: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт. Знакомство детей с видами транспорта. Учить описывать и запоминать, различать наземный вид, водный, подземный. Знакомство с профессиями: водитель/шофер, тракторист, машинист. | 1. Повторение образования и состава числа 4.  2. Геометрическая фигура треугольник. | «Воздух – вода».  «Сложи картинки» |
| 3 неделя | 1.одежда, головные уборы  Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам  одежды; познакомить с историей одежды.  2. геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.  2. понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | «назови лишний предмет». «продолжи ряд геометрических фигур». «что вчера, что сегодня?» |
| 4 неделя | 1.Зимующие птицы.  Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках и условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное отношение к ним.  2.Цвет предметов (изученные цвета) | 1. понятия !толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» . | Простые аналогии» «заплаточки», «что забыл нарисовать художник?» «Найди лишнюю птицу». |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 1.Зима  Расширять знания детей о зиме, зимними видами спорта и забав. Расширять представления о сезонных изменениях в природе  - Названия зимних месяцев.  - О сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.  — что последний месяц года — декабрь;  — что зимой бывает веселый праздник — Новый год.  - Какие бывают зимние забавы.  2. обувь | 1. числовой ряд до 6, образование числа 6.  2. Части суток, их последовательность. | «назови лишний признак времени года.» «подбери пару обуви». «назови части суток по порядку от заданного». |
| 2 неделя | 1.Февраль последний месяц зимы.  2.Одежда , обувь. | 1. образование числа 7.  2.сравнение множеств. | «выделение лишнего» «разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему «Зима». |
| 3 неделя | 1.День защитника Отечества.  Систематизировать представления о Вооруженных силах России. -что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне  -Значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»  -названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии  -какой техникой управляют военные разных профессий  -из каких предметов состоит форма моряка, лётчика, десантника  2.Форма предметов: круг, овал. | 1.образование числа 8.  2. равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. | «запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф.Е. Рыбакову)».  «сравнение множеств» |
| 4 неделя | 1.Зима.  2.Величина предметов. | 1. Числовой ряд до 8.  2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | «выполни инструкцию  (использование предлогов).  Запомни и повтори предложения» ( слуховая память). |
| март | | | |
| 1 неделя | 1.март – первый весенний месяц.  2.международный женский день. | 1. образование числа 9.  2. сравнение множеств. | «составь рассказ по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне. |
| 2 неделя | 1.Весна.  Формировать представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев. Представления об изменениях в природе. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней  2. Цвет, форма, величина предметов. | 1. Числовой ряд до 9.  2. повторение. | «отгадай загадки». Пересказ литературного текста. |
| 3 неделя | 1.Возвращение перелетных птиц.  Расширять представления о перелетных птицахдд  — названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелет­ных птиц;  — понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);  — куда улетают птицы, почему;  — части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внеш­нему виду, образу жизни);  — голоса, повадки птиц, их жилье  2. Семья.  Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье; продолжать обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство; формировать представление о том, что в семье у всех-и у взрослых и у детей есть свои обязанности. Вызвать эмоциональный отклик в отношениях с родными. Формировать положительное отношение к родительской заботе, желание доставлять радость близким. | 1. образование числа 10.  2. повторение. | «отгадай загадки» .Пересказ литературного текста по теме «семья». |
| 4 неделя | КАНИКУЛЫ | | |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 1.Насекомые.  Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в реках, озерах, морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки. Знакомство с понятием, частями тела и особенностями покрова, питания и среде обитания. Знакомить детей с аквариумными и морскими рыбами и установить взаимосвязь размера рыбы и среды обитания. Организация видов деятельности о водном мире в сказках, стихах и рассказах.  2.Пространственное положение геометрических фигур | 1. соотнесение числа и количества.  2. повторение. | «дорисуй насекомое»  Методика Косса. |
| 2 неделя | 1.Насекомые.  2.Цвет предметов | 1.Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.  2. Повторение. | Таблица Шульта.  «Отгадай загадки о насекомых». |
| 3 неделя | 1.Экскурсия с детьми в парк.  2. Мой дом. | 1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.  2. Повторение. | «построй дом и назови его части».  «назови признаки весны». |
| 4 неделя | 1.Мой город.  2.Российска Федерация.  Москва. | 1.Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.  2. Повторение. | «Расскажи о столице».  «расскажи о своем городе». |
| май | | | |
| 1 неделя | 1.День Победы.  2. Повторение. | 1. Повторение состава чисел 2 и 3.  2. повторение. | «Рассыпанные слова».  «пиктограмма» ( по А. Р. Лурия). |
| 2 неделя | 1.Как выращивают хлеб?  2. повторение | 1. повторение состава числа 4.  2. повторение. | «существенные признаки». «как выращивают хлеб?» |
| 3 неделя | 1.Комнатные растения.  2.май – последний месяц весны. | 1. повторение состава числа 5.  2.повторение. | Тест Бурдона.» Сложи картинку». |
| 4 неделя | 1.Повторение. | 1. повторение. |  |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 1.Садовые цветы.  2.Повторение. | Повторение изученного материала |  |
| 2 неделя | 1.Насекомые  2.повторение |
| 3 неделя | 1.Цвет , форма, величина предметов. |
| 4 неделя | 1.Признаки лета.  2. Рыбы. |