

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛАМЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕН

На Общем собрании работников

Протокол от 27.03.2020 г. № 1

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛАМЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЗА 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:	5
1.1. социально-коммуникативное развитие;	6
1.2. познавательное развитие;	7
1.3. речевое развитие;	9
1.4. физическое развитие;	10
1.5. художественно-эстетическое развитие	11
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением	12
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;	14
3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);	15
3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	16
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	17
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;	17
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями	20
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений	22
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;	22
5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	25
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников	25
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	31
Заключение	34

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пламенская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, методическо-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пламенская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации на 2019 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенная средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение
Руководитель	Алексеева Маргарита Михайловна
Адрес организации	Юридический: 188358, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Сяськелевское сельское поселение, деревня Сяськелево, улица Школьная, дом 1 Фактический: 188358, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Сяськелевское сельское поселение, деревня Сяськелево, ул. Центральная, д.13А
Телефон, факс	8 813 71 67 133, 8 813 71 67 133
Адрес электронной почты	mbdou25@gtn.lokos.net
Учредитель	муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1972 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенная общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – структурное подразделение) расположено в двухэтажном здании. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 933 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 646,7 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель дошкольного образовательного учреждения - обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет Образовательная программа, которая составляется и утверждается Учреждением самостоятельно.

В саду функционирует 6 групп:

Возраст детей	Наименование группы	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	1 младшая группа «Малышок» общеразвивающей направленности	26
от 3 до 4 лет	2 младшая группа «Гусеничка» общеразвивающей направленности	28
от 4 до 5 лет	Средняя группа «Радуга» общеразвивающей направленности	29
от 5 до 6 лет	Старшая группа «Пчелка» комбинированной направленности	29
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Звездочки» комбинированной направленности	31
от 5 до 7 лет	Разновозрастная группа «Непоседы» общеразвивающей направленности	16
Всего:	6 групп	159

В группах комбинированной направленности осуществляется работа по коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.

Для статической обработки результатов самообследования были приняты следующие показатели качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования:

- Низкий уровень – 0-25% эффективности;
- Средний уровень, ближе к низкому – 26-45% эффективности;
- Средний уровень – 46-65% эффективности;
- Средний уровень, ближе к высокому – 66-85% эффективности;
- Высокий уровень – 86-100% эффективности.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

В учреждении в 2019 календарном году были проведены педсоветы:

1. *Финансовая грамотность через методические разработки, семинары и проведение открытых мероприятий.*

Педагогами была изучена методическая литература по данному направлению, разработаны занятия с дошкольниками. Основной упор в занятиях был направлен на объяснение о необходимости экономии ресурсов. Опыт был представлен на КМО в апреле 2019 года, проведенного на базе нашего Учреждения.

После всех изучений материалов, проведенных проектов в учреждении по изучению финансовой грамотности, было принято решение о дальнейшем изучении темы, о поисках новых подходов в изучении данной тематики. Педагогам старшей и подготовительной групп было порекомендовано доработать свои проекты и выработать новые формы.

2. Социально - нравственные нормы и правила, культурные и духовные традиции через разнообразные формы и виды детской деятельности.

Данный вопрос в Учреждении рассматривается несколько лет. Педагогами проведены различные праздники в русских традициях, рассмотрены варианты других стран, дети познакомились с творчеством детских писателей (были проведены творческие мастерские по художественному слову), использованы в работе такие формы как мастер-класс по изготовлению обрядовых кукол. Использованы сетевые формы работы: выступление музыкальной школы в Учреждении, посещение музея в МБОУ «Пламенская СОШ».

Было принято решение продолжать данную работу, планировать ее в годовом плане Учреждения.

С октября 2019 года в учреждении заработала «Малышкина школа», где педагоги начального уровня образования приходили и проводили занятия с воспитанниками подготовительной группы. Данный вид работы позволяет нам организовать преемственность ступеней образования, а так же воспитанники подготовительной группы заранее знакомятся с педагогами, которые их в дальнейшем возьмут на обучение. Это поможет снять проблему адаптации детей к обучению в первом классе.

Одна из основных проблем нашего учреждения, что в пяти группах из шести нет спален. Из-за небольшого пространства, все, что окружает детей, должно быть мобильное и полифункциональное.

1.1. социально-коммуникативное развитие;

В учреждении на среднем уровне, ближе к высокому - 85% эффективности созданы условия по социально-коммуникативному развитию.

Подкритерии	Средний балл по группам
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	6
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	6,3
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	6,3
4.Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	7
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми другими детьми	5
6. Предоставление возможности детям самостоятельно	7

использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	5
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	5
Средний балл по учреждению	6
Эффективность обеспечение поддержки разнообразия детства	85%

В учреждении созданы условия для развития у детей положительного самоощущения в среде групп и детского сада, самоощущение детей со своими сверстниками. Среда в группах и в учебном заведении позволяет воспитанникам проявлять себя с творческой стороны, в разнообразной деятельности. Педагогами ведется работа по поддержанию активного поиска детьми информации и путей реализации своих творческих замыслов. Воспитатели групп разрабатывают проекты с детьми, где обращают их внимание на различные традиции в нашей многонациональной стране. Через игру, общение, совместную деятельность прививают ребятам уважение к себе как человеку, как к личности, и такому же отношению к другим людям.

Одной из традиций детского учреждения – постановка спектаклей с различным количеством участников, и разным возрастом. Что помогает развивать в воспитанниках заботу о младших ребятах, поддерживать, подбадривать. Проводят воспитатели и педагоги учреждения и совместные концерты и различные мероприятия, на которых происходит взаимное обогащение игровым опытом.

Не большие затруднения вызывает поддержание интереса к окружающим людям, к желанию расширить круг общения. Воспитатели не всегда поддерживают стремление высказать суждения по поводу своих интересов, своего несогласия с тем или иным моментом, не предоставляют права сомневаться и обращаться за разъяснениями ко взрослому.

Таким образом, необходимо оказать методическую поддержку педагогам, а так же провести консультацию на тему партнерского общения педагога-воспитанника. Провести проблемный педчас по данной тематике.

1.2. познавательное развитие;

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, ближе к высокому 81% эффективности.

Подкритерии	Средний балл по группам
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, малой Родине, Отечестве, о ценностях и традициях народа, многообразие стран.	6,3
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно научных представлений о природе родного края и Плане Земля	5
11. Взрослые создают условия для формирования у детей математических представлений.	7

12. Взрослые способствуют развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	5
13. Поощрение взрослыми познавательной активности и инициативы	5
14. Предоставляют возможность самостоятельной познавательной активности детей.	5
15. взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности	6,7
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам.	7
Средний балл по учреждению	5,7
Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства	81%

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется интегрировано. Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам 5 занятий. В познавательном развитии детей педагоги применяют экспериментирование, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, но еще необходимо продолжить работу над разнообразием материалов, оборудования, инвентаря и обеспечить в полной мере детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитатели и специалисты учреждения работают над формированием у детей первичных представлений о себе, малой Родине, Отечестве, о ценностях и традициях народа. Для этого проводятся различные проекты с воспитанниками и родителями. На занятиях обсуждаются, рассматриваются вопросы о малой Родине, о Сяськелево.

Есть все условия для формирования у воспитанников математических представлений. Педагогами поощряется инициатива воспитанников в самопознании окружающего мира. Организуются мини-выставки минералов, проводятся изредка экспериментирования (недостаточно места в группах).

В познавательном развитии следует обратить внимание на знакомство детей с картами, ландшафтами, природно-климатическими зонами, углублять знания о Солнечной системе и основных космических явлениях. Обратить внимание детей на взаимосвязь природы и человека. В будущем взять с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, зарисовками наблюдаемого.

Таким образом, необходимо внести корректировки в содержание образовательной деятельности за счет расширения содержания по формированию естественно-научных представлений детей с использованием оборудования (Метеоплощадка, Наураша, площадка ДПС).

1.3. речевое развитие;

В учреждении создаются условия для речевого развития детей на среднем уровне, ближе к высокому 80% эффективности.

Подкритерии	Средний балл по группам
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	5
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи. Грамматического словаря	5
19. Взрослые создают условия для развития звуковой культуры речи, фонематического слуха. Для предпосылок обучения грамоте	5
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	7
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность.	7
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей.	5
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества.	4,3
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения.	5
Средний балл по учреждению	5,6
Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства	80%

В учреждении на достаточном уровне созданы условия для развития и обогащения активного словаря воспитанников. В учреждении проводятся конкурсы чтецов, творческие мастерские по изучению детских авторов, в группах (со второй младшей по подготовительную) на учебный год берется проект по изучению произведений детского писателя на выбор. В период проведения проектов в группах рассматриваются произведения детских писателей, иллюстрации к произведениям, музыка, постановки (мультфильмы). Дети старших групп в итоге работы по проекту выступают с небольшим спектаклем. Для привития детям любви к чтению проводим сетевую форму взаимодействия (посещение библиотеки поселка Сяськелево). Где с ребятами проводятся викторины, встречи с писателями.

В 2019 году по заключению ПМПк в детском саду было 45 воспитанника с ОВЗ. Работа с детьми строилась на основании адаптированной программы для детей с ТНР. Учителем-логопедом проводились групповые, индивидуальные и фронтальные занятия. Были достигнуты хорошие результаты.

Обращаем внимание, что сложных детей в речевом развитии становится больше. Для плодотворной работы и помощи воспитанникам требуется в детский сад педагог - дефектолог.

Педагоги выделяют особые трудности в освоении программы по речевому развитию детей. Дети поздно начинают говорить к (3 -4 годам) соответственно все этапы речевого развития сдвигаются на более поздние сроки и не соответствуют возрастному развитию.

Многие родители стараются уйти от решения проблемы или не замечать проблему. Часто не приносят заключения от специалистов (врачей), проходят лечение, не ставя воспитателя в известность.

Таким образом, проблема речевого развития в учреждении остается. Для ее решения вносим ее в годовую задачу на следующий учебный год. А так же нужно организовать творческую группу по улучшения работы по речевому развитию детей.

Педагогам предлагаем искать новые пути взаимодействия с родителями, провести мастер-класс с родителями по правильному выполнению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Продолжать подключать специалистов Учреждения для выявления ранней диагностики проблем у воспитанников. Педагогам продолжать проводить ежедневно мероприятия, направленные на коррекцию и развитие речи у детей.

1.4. физическое развитие;

В учреждении создаются условия для физического развития детей на среднем уровне, ближе к высокому 82% эффективности

Подкритерии	Средний бал по группам
25. . Создание условий для двигательной деятельности детей, выполнение упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6,3
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, информирование о некоторых видах спорта.	7
27. Взрослые создают условия для установления ценностей здорового образа жизни, полезных привычек.	5
28. Взрослые создают работу по профилактике и оздоровлению детей и	7
29. Взрослые создают условия для детской инициативности и активности в двигательной деятельности	5
30. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной активности	5
31. Взрослые поощряют творческую двигательную активность	5
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада.	6,3
Средний балл по учреждению	5,8
Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства	82%

В учреждении функционирует спортивный зал совместно с музыкальным. Но условия для развития двигательной активности созданы. Проводятся занятия по физическому воспитанию в саду и на улице (оборудована спортивная площадка), викторины, дни и недели здоровья, прогулки. На занятиях, спортивно-музыкальных мероприятиях воспитанники овладевают навыками игры в подвижные игры, узнают о видах спорта. Ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях района (Спартакиада, сдача норм ГТО). Многие из воспитанников ходят на занятия в спортивные секции поселения.

Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. Формируют элементарные представления о

своем теле, некоторых особенностях строения. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами.

На недостаточном уровне проводится работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья с детьми проводятся утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна, во время НОД проводятся динамические паузы и физкультминутки, во время прогулки проводятся подвижные игры, спортивные упражнения и др. Проводится подготовка и участие в физкультурно-спортивном воспитании «ГТО».

Таким образом, требуется организовать условия для здорового ребенка в совместной работе детского сада и семьи. Наладить работу по обеспечению профилактики и оздоровления детей с привлечением медсестры.

1.5. художественно-эстетическое развитие

В учреждении создаются условия для художественно-эстетического развития детей на среднем уровне, ближе к высокому 71% эффективности

Подкритерии	Средний балл по группам
33. . Взрослые создают условия для развития предпосылок и понимания мира искусства, природы и эстетического отношения .к окружающему миру.	5
34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства	5
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущи разным видам искусства	5
36. Взрослые создают условия для творчества , театрализации изобразительной деятельности	5
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	5
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	5
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5
49. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников.	4,8
Средний балл по учреждению	4,97
Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства	71

В учреждении созданы условия для ознакомления воспитанников с разными видами искусства. С младших групп прививается любовь к прекрасному. На музыкальных занятиях прослушиваются музыкальные произведения великих композиторов. Дети знакомятся с произведениями искусства (живопись, архитектура, скульптура). Организовываются творческие мастерские, где воспитанники знакомятся или закрепляют свои знания по музыке. Работаем в сетевом взаимодействии с музыкальной школой Сяськелево. Ученики школы приходят в учреждение с выступлениями (пение, игра на музыкальных инструментах). На базе детского сада проводится кружок по художественному творчеству.

Дети участвуют в различных конкурсах поселения, района и области.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Во всех группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности, педагоги создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке, в организованной и свободной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, работа в этом направлении ведется активно. Перед педагогами стоит задача поощрять стремление детей к свободному выбору сюжета и художественных средств, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах. Работа в учреждении ведется на достаточном уровне для формирования у детей предпосылок к успешному обучению в дальнейшем.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Пламенская СОШ».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В Учреждении имеется профсоюзная организация, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды							
Группы	Мальшок I мл.гр.	Гусеничка II мл.гр.	Радуга III мл.гр.	Пчелка IV мл.гр.	Звездочки V мл.гр.	Подг. гр.	Непоседы Разновозр.	Средний балл по критери ям
Критерий 6. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5,0	5,25	5,5	5,5	5,25	5,0		5,25
Критерий 7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	5,0	5,0	5,0	5,3	5,0	4,5		4,97

Критерий 8. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	5,0	5,0	5,3	5,0	5,0	5,5	4,97
Средний балл	5,0	5,1	5,3	5,3	5,1	4,7	
Эффективность	71	73	76	76	73	67	
Средний балл по учреждению							5,1
Эффективность							72,3

С 01 января 2019 года МБДОУ «Детский сад № 25 комбинированного вида» было реорганизовано путем присоединения к МБОУ «Пламенская СОШ». Все контрольные мероприятия в 2019 году были перенесены на 2020 год. Предписаний не было.

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение решается комплексно.

В помещениях МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения (наружное видеонаблюдение (5 камер) и внутреннее видеонаблюдение (9 камер)).
- автоматическая пожарная сигнализация.

Разработан паспорт безопасности МБОУ «Пламенская СОШ».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям воспитанников и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Детский сад в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения.

Коллектив Учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности, общения, стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности, обеспечивает творческие виды деятельности, обеспечивает условия, способствующие развитию мышления, воображения и интеллектуальных способностей. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям достаточности, доступности, содержательной насыщенности, полифункциональности и трансформируемости.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном отделении оборудованы:

- групповые помещения - 6,
- спальные помещения – 1,
- кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения) – 1,
- музыкальный зал – 1,
- кабинет учителя-логопеда – 3,
- костюмерная – 1,
- медицинский блок (мед.кабинет, изолятор) – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1.

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

В Учреждении создается современная материально-техническая и учебно-методическая база. Приобретены: мебель для дошкольников (столы, стеллажи), две интерактивные панели, музыкальное цифровое пианино. Произведен косметический ремонт групп, музыкального зала, установлено видеонаблюдение в учреждении и добавлены камеры на улицу, произведена замена линолеума в группах и на путях эвакуации.

На 2019 год в Учреждении функционирует следующее оборудование:

- Ноутбуки – 9 шт.;
- Принтеры – 3 шт.;
- DVD плеер – 2 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.

- Проекторы -2 шт.
- Edyplay – 1 шт.
- Наборы для экспериментирования «Наураша»
- Комплекты для работы по робототехнике
- Интерактивные столы – 2 шт.

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Учреждение дополнили учебно-методическим комплектом к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия и учебно-методическую литературу на сумму 100 598,00 (сто тысяч пятьсот девяносто восемь рублей 00 копеек).

Уже второй год приобретается канцелярия для занятий с воспитанниками. В 2019 году сумма, потраченная на канцелярию для воспитанников, составила 286 255,32 рублей (двести восемьдесят шесть тысяч двести пятьдесят пять рублей 32 копейки).

Приобретены дидактические игры и игрушки.

Оборудование и оснащение Учреждение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для реализации образовательного процесса в Учреждении требуется приобрести 6 проекторов на группы, программное обеспечение для работы с интерактивным оборудованием, умный пол. После тщательного анализа оснащения обеспечения образовательной программы предметами в каждой группе, а также специалистами составлен подробный список необходимых игр, игрушек и пособий, особое внимание уделено оснащению спортивных уголков.

Вывод: материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на среднем, ближе к высокому уровню и составляют 72,3% эффективности. Намечены пути развития по материально-техническому оснащению недостающими предметами, а также пути развития сотрудничества со сторонними организациями.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;

Раздел III	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ							
Группы	Малышок I мл.гр.	Гусеничка II мл.гр.	Радуга III мл.гр.	Пчелка IV мл.гр.	Звездочки V мл.гр.	Подг. гр.	Непоседы Разноцветные	Средний балл по критериям
Критерий 9. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,5	4,5	4,5	4,7	4,7	5,5		4,73
Критерий 10. Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта	5,4	5,4	5,4	5,4	6,0	5,0		5,4
Средний балл	4,95	4,95	4,95	5,05	5,35	5,25		
Эффективность	71	71	71	72	76	75		
Средний балл по учреждению								5,06
Эффективность								72,6

По результатам оценки критерия «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы» получен результат 67,5% эффективности, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Наиболее высокие показатели достигнуты по следующим критериям:

- Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО;
- Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального.

Наиболее низкие показатели выявлены по следующим критериям:

- Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работает 37 человек.

Административный состав – 2 человека. Младший персонал – 18 человек. Педагогический коллектив насчитывает 14 специалистов (11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО).

Характеристика кадрового состава

по стажу педагогической работы	по возрасту	по квалификации
до 5 лет - 1 от 5 лет до 10 лет - 3 чел. от 10 до 15 лет - 6 чел от 15 до 20 лет – 0 чел от 20 и более - 5 чел.	до 30 лет – 1 30 - 49 - 6 50 – 55 – 7 Свыше 55 – 1	Высшая кв. категория - 8 Первая кв. категория - 4 Соответствие занимаемой должности - 1 Без категории - 2

Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы, с высшим образованием и высшей категорией.

Молодой специалист в детском саду один. Данные характеристики учитываются при планировании годового плана и мероприятии с педагогами.

Повышение квалификации за 2019 год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Форма повышения квалификации
1	Пузырева Екатерина Юрьевна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» ЛГУ им. А. С. Пушкина 72 ч.
2	Жданова Татьяна Петровна	Зам. зав. по УВР	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
3	Клепикова Эльвира Галимовна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» ЛГУ им. А. С. Пушкина 72 ч.
4	Крылова Евлалия Александровна	воспитатель	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» ЛГУ им. А. С. Пушкина 72 ч.
5	Воронина Екатерина Алексеевна	учитель-логопед	«Организация коррекционно – логопедической работы в условиях реализации ФГОС» ЛГУ им. А. С. Пушкина 72 ч.
6	Слепокурова Светлана Петровна	воспитатель	«Цифровые компетенции воспитателя (компетенция «Дошкольное воспитание»)
Итого – 6 педагогов			

Вывод:

1. В соответствии с графиком повышения квалификации все педагоги Учреждения прошли обучение.

2. В 2020 году планируем направить на обучение 5 педагогов на курсы повышения квалификации повышения различного направления.

Профессиональна переподготовка за 2019 год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Форма повышения квалификации
1.	Пузырева Екатерина Юрьевна	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
2.	Жданова Татьяна Петровна	Инструктор по физической культуре	«Инструктор по физической культуре в ДО» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 588 ч.
3.	Борзунова Ирина Ильинична	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
4.	Абдразакова Айнура Шарапидиновна	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
5.	Карцова Жанна Леонидовна	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
6.	Сапожникова Наталья Сергеевна	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
7.	Тютюнова Елена Васильевна	воспитатель	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Санкт–Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580 ч.
Итого – 7 педагогов			

Вывод: Образование педагогов соответствует требованиям ФЗ об образовании все педагоги имеют дошкольное образование.

Аттестация педагогов в 2019г.

№ п/п	Фамилия имя отчество педагогов	Категория
1.	Пузырева Екатерина Юрьевна	первая
2.	Кирпиченкова Светлана Николаевна	высшая

Вывод:

1. В соответствии с графиком аттестации все педагоги Учреждения прошли аттестацию.

2. В следующем учебном году планируется аттестация 4 - х педагогов.

Вывод:

1. Структурное подразделение укомплектовано практически на 100% педагогическими кадрами, не имеем возможности освоить 0,5 ставки учителя – логопеда из – за отсутствия специалиста нужной квалификации.

2. Все педагоги прошли курсы по основам работы с ИКТ и 5 человек компьютерные курсы по инновационным технологиям. Используют данные навыки при ведении документации и работы с детьми.

3. Все педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку и имеют дошкольное образование.

Проблема:

1. Педагоги со стажем владеют на хорошем уровне различными коммуникативными технологиями работы с детьми, но у них вызывают сложности в работе современные компьютерные технологии.

2. График работы групп в режиме 3 воспитателя на группу затрудняет педагогический процесс. Так как педагоги данных групп работают в интенсивном режиме часто на протяжении 2 – 3 недель без выходных.

Пути решение:

1. Продолжать работу с педагогами по применению инновационных компьютерных технологии в работе с детьми, через семинары – практикумы и наставничество, дополнительные курсы по современным компьютерным технологиям.

2. Учитывая стаж работы и возраст педагогов в следующем году запланировать мероприятия, направленные на здоровье сбережение педагогов и профилактики профессионального выгорания.

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел III	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ								
Группы	Малышок I мл.гр.	Гусеничка	Радуга	Пчелка	Звездочки	Подг. гр.	Непоседы	Разноцветные	Средний балл по критериям
Критерий 9. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,5	4,5	4,5	4,7	4,7		5,5		4,73
Критерий 10. Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта	5,4	5,4	5,4	5,4	6,0		5,0		5,4
Средний балл	4,95	4,95	4,95	5,05	5,35		5,25		
Эффективность	71	71	71	72	76		75		

Средний балл по учреждению							5,06
Эффективность							72,6

По результатам оценки критерия «Педагогические работники обладают основными компетенциями» получен результат 77,1% эффективности, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Наиболее высокие показатели достигнуты по следующим критериям:

- Владеют проективными и конструктивными компетенциями;
- Владеют организаторскими компетенциями.

Наиболее низкие показатели зафиксированы по критериям:

- Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- Владеют ИКТ-компетенциями.

Таким образом, педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности, проявляют инициативу и открытость, используют разные методы мотивации детей на совместную и активную самостоятельную деятельность, в коллективе создается атмосфера сотворчества.

По результатам сводного анализа раздела «Кадровые условия реализации образовательной программы» достигнут показатель 72,6% эффективности, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Выявленные проблемы:

-педагогами на регулярной основе проводится педагогическая диагностика воспитанников, результаты всесторонне анализируются для учета при планировании своих педагогических действий, однако методы мониторинговых исследований однообразны;

-педагогами используются разные виды мотивации детей, однако обсуждение результатов и продуктов самостоятельной и совместной деятельности проводятся не всеми педагогами, формы представления результатов не обсуждаются с детьми.

-педагоги со стажем владеют на хорошем уровне различными коммуникативными технологиями работы с детьми, но у них вызывают сложности в работе современные компьютерные технологии

Пути решения:

-педагогам использовать разнообразные мониторинговые процедуры, регулярно знакомиться с новинками диагностических материалов, опробовать их в работе;

-продолжать работу с педагогами по применению инновационных компьютерных технологии в работе с детьми, через семинары – практикумы и наставничество, дополнительные курсы по современным компьютерным технологиям.

-учитывая стаж работы и возраст педагогов в следующем году запланировать мероприятия, направленные на здоровье сбережение педагогов и профилактики профессионального выгорания.

Вывод:

1. Структурное подразделение укомплектовано практически на 100% педагогическими кадрами, не имеем возможности освоить 0,5 ставки учителя – логопеда из – за отсутствия специалиста нужной квалификации.

2. Все педагоги прошли курсы по основам работы с ИКТ и 5 человек компьютерные курсы по инновационным технологиям. Используют данные навыки при ведении документации и работы с детьми.

3. Все педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку и имеют дошкольное образование.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;

Раздел IV	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Малышок	I мл.гр.	Гусеничка	Радуга	Пчелка	Звездочки	Подг. гр.	Средний балл по критериям
Критерий 11. Обеспечение поддержки разнообразия детства	5,0	5,0	5,6	6,0	6,0	6,0		5,6
Критерий 12. Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	5,0	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6		5,5
Критерий 13. Условия для профессионального развития педагогических работников	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0		5,0
Средний балл	5,0	5,2	5,4	5,5	5,5	5,5		
Эффективность	71	74	77	78	78	78		
Средний балл по учреждению								5,35
Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства								76,5

По критерию «Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями» достигнут показатель 80% эффективности, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Педагоги замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания.

Дети и педагоги участвуют в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во детей	Кол-во педагогов	Результат
1	«Эко – шоу»	муниципальный	8	2	диплом
2	«Неопалимая купина»	муниципальный	2	2	2 диплома
3	«Я рисую Петербург»	муниципальный	4	3	1 диплом 3 почетные грамоты
4	«Фабрика Деда Мороза»	муниципальный	10	5	2 -1 места 2 - 2места 1 -3 места
5	«Природа дом мой. Береги его!»	муниципальный		3	Почетная грамота
6	Фестиваль «Радуга талантов»	муниципальный	10	2	Почетная грамота
7	6 Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина»	муниципальный	20	6	3 место
8	Сдача норм ГТО		15	3	
9	«Дорога и мы»	муниципальный	2	2	Почетная грамота
	Итого: 43 воспитанника старшего дошкольного возраста				

Вывод: Педагоги активно поддерживают детскую инициативу: 60 % от общего количества старших дошкольников участвуют в конкурсах разной направленности. Родители воспитанников активно сотрудничают с педагогами Учреждения, так как многие конкурсы выездные и без инициативы родителей не обойтись.

Коллектив учреждения будет продолжать и расширять работу в данном направлении. Привлекать родителей к участию в детских конкурсах через Он-лайн.

Создание условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

По критерию «Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» достигнут показатель 78,57% эффективности, что соответствует уровню «средний, ближе к высокому».

В Учреждении функционируют 2 группа комбинированной направленности, в которых детям с ОВЗ оказывается коррекционная помощь. Специалистами созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. В Учреждении написаны соответствующие диагнозам адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты развития воспитанников. В 2019г. детский сад посещали:

- 44 воспитанника с ТНР
- 3 воспитанника с ЗПР
- 2 ребенка-инвалида

МБОУ «Пламенская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение осуществляет следующие программы:

Названия программ	Срок реализации программы	Кол-во групп, реализующих программу	Кол-во детей, обучаемых по программе
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	6	159
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	2	42
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	2	3

С этими детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагогпсихолог. В Учреждении оборудован кабинет учителя-логопеда.

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребёнка (индивидуальный маршрут). Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

Вывод:

К воспитанникам, имеющим особые образовательные потребности, осуществляется индивидуальный подход.

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В Учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности. Имеется сайт Учреждения.

Педагоги администрация используют разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника:

родительские собрания с творческим сюрпризом от детей;

ходе индивидуальных бесед;

информация размещается на страничках сообществ в контакте и страничке в контакте учреждения;

различные виды письменной формы доведения информации:

- объявления,
- личные приглашения,
- бюллетени);

Наряду с традиционными формами (собрания, лекции, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры, групповые дискуссии, родительские конференции) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети).

На базе Учреждения функционирует консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. В консультационный пункт за 2019 год обратились 36 родителей с различными проблемными вопросами воспитания и образования детей. Благодаря работе консультационного центра происходит безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Вывод: в Учреждении Обеспечена психолого-педагогической поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагоги используют различные виды доведения информации до родителей; используется подход, основанный на идее партнёрства.

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

В результате анализа критерия достигнут показатель 71,4% эффективности, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Педагоги Учреждения информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, о возможности своего участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах,

конкурсах и пр.). Педагоги участвуют в разнообразных методических формах в Учреждении (педагогических советах, семинарах и пр.)

Направления инновационной деятельности педагогов Учреждения в 2019г.

- Организация проектной деятельности.
- Системное взаимодействие с социальными организациями в тематической работе с детьми.
- Внедрение ИКТ.
- Использование современных образовательных технологий.
- Реализация комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО.
- Инновационные подходы к построению образовательного процесса (социализация и индивидуализация воспитанников, применение культурных практик и т.д.).

Участие педагогов в конкурсах различного уровня методических конференциях, семинарах и т.п.

№	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	
1.	Региональный конкурс Методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ.	Воронина Екатерина Алексеевна	Лауреат 3 степени
2.	Научно – практическая конференция «Научно–методическое и психолого- педагогическое сопровождение реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	Воронина Екатерина Алексеевна	Участник
3.	Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон – 2019» номинация «Дошкольное образование»	Карцова Жанна Леонидовна	Победитель
4.	Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон – 2019» номинация «Дошкольное образование»	Степанова Наталья Сергеевна	Победитель
5.	Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон – 2019» номинация «Коррекционное образование»	Воронина Екатерина Алексеевна	Победитель
6.	Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» Работа «Книга лучший друг»	Крылова Евлалия Александровна	Победитель 1 место

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель дошкольной образовательного учреждения - обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что родители довольны качеством образовательных услуг в Учреждении.

Для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) необходимо развивать систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями детей, имеющих особые образовательные потребности, еще раз провести разъяснительную работу с родителями о требованиях СанПин к питанию детей дошкольного возраста.

Внутриучрежденческий контроль за 2019 году

Виды контроля 2019	Полученные результаты работы	Пути развития, управленческие решения
<i>Предупредительный контроль:</i> Проверка перспективного календарного планирования. Готовность к рабочему дню.	Проведена работа по профилактике возможных недочетов и ошибок в планировании, подготовке к занятию, к рабочему дню всех	Продолжать работу с педагогами и специалистами ОУ, оказывать методическую помощь. Отбирать наиболее рациональные

Собеседование по подготовке к аттестации Собеседование по подготовке к педсоветам и открытым мероприятиям Работа младших воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку) Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам	педагогов и специалистов. Проведена работа по подготовке к аттестации педагогов (составление аттестационной папки) Организована помощь в планировании для молодых специалистов. Даны рекомендации по проведению праздников, развлечений.	методы работы.
Оперативный контроль Соблюдение режима дня и организация работы группы. Охрана жизни и здоровья детей Проведение и организация прогулок. Анализ предметно-развивающей среды игровых зон. Организация питания в группах Планирование и организация работы с родителями. Анализ физкультурного занятия Организация театрализованной деятельности с детьми Анализ физкультурного уголка в группах Наличие документации в группе Выполнение решения педагогического совета	Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий.	Даны рекомендации по усовершенствованию работы.
Тематический контроль Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (февраль)	Проведена работа с педагогами по изучению данной темы. (Педсовет, семинар, консультация, мастер-класс) Разработаны игры по финансовой грамотности. Изготовлен буклет «Финансовая грамотность дошкольников»	Продолжить работу по формированию у детей финансовой грамотности, спланировать дальнейшую работу на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему принципу: педагог-воспитанник,

	Проведено районное методическое объединение по данной теме.	воспитанники-родители.
Тематический контроль: Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (ноябрь)	Контроль показал, что педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями образовательной программы ОУ. Работа ведется в данном направлении в системе. Анализ планов показал использование разнообразных форм работы по физическому воспитанию.	Внедрять в работу с детьми современные здоровьесберегающие технологии и методики. Пополнить РППС по физическому воспитанию. Продолжать организовывать различные мероприятия с участием родителей. Провести консультации с родителями по ЗОЖ

Сводная таблица по результатам обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5,59 (79,8)
Критерий 1.	Социально-коммуникативное развитие	6,0
Критерий 2.	Познавательное развитие	5,86
Критерий 3.	Речевое развитие	5,3
Критерий 4.	Физическое развитие	5,83
Критерий 5.	Художественно-эстетическое развитие	4,97
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	5,1 (72,3)
Критерий 6.	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5,25
Критерий 7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	4,97
Критерий 8.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение	4,97

	(предметы))	
Раздел III	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5,06 (72,6)
Критерий 9.	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,73
Критерий 10.	Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта	5,4
Раздел IV	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5,35 (76,5)
Критерий 11.	Обеспечение поддержки разнообразия детства	5,6
Критерий 12.	Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	5,5
Критерий 13.	Условия для профессионального развития педагогических работников	5,0
Средний балл по четырем разделам		5,27
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		75,3%

Полученные результаты показали эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении на 75,3 %, что соответствует уровню «средний ближе к высокому». Все показатели качества в Учреждении развиваются равномерно и находятся примерно на одинаковом уровне:

- психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (79,8%),
- материально-технические условия и условий организации развивающей предметно-пространственной среды (72,3%),
- кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования (72,6%),
- соблюдение прав участников образовательных отношений (76,5%).

Как мы видим, самый низкий показатель достигнут по критериям

«Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного

образования» и «Материально-технические условия и условий организации развивающей предметно-пространственной среды». Исходя из выявленных проблем, намечены перспективы развития и задачи на следующий год.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	159
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	159/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	159/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/28,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/78,57%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/57%
1.8.2	Первая	человек/%	3/21,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	13/81%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/159
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		1
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пламенная средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Созданы условия для самореализации воспитанников в различных формах деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- -Сделать приоритетной работу по речевому развитию детей.

- Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в области художественно-эстетического развития детей.
- -Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении.

Заместитель директора (руководитель
структурного подразделения)



Н.А. Михайлова