

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 87 от «27» августа 2020 г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Хочу все знать»**

познавательного – исследовательского направления  
для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год

Воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Сметанникова Кристина Михайловна

Гатчина  
2020г

## Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Страницы</i>
	Введение	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика контингента детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2	Основные направления и технологии дополнительной образовательной деятельности	9
2.3	Взаимодействие с педагогами	11
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	11
3.	Организационный раздел	11
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.2	Программно-методическое обеспечение Программы	12
3.3	Проектирование воспитательно-образовательного процесса, объем и реализация Программы	12

## **Введение**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» направлена на общеинтеллектуальное развитие воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» далее «Программы» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации Программы положены целевые ориентиры.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

#### ***Формы и объем занятий:***

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

2. Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», результаты освоения Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 24 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа кружка «Хочу все знать» составлена на основе исследований педагогов Тихомировой О.В., Бородкиной Н.В., Соловьева Я.С., занимающихся вопросами формирования и развития исследовательской деятельности.

Реализация данной Программы позволит сформировать позитивное отношение дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом; а в дальнейшем социализироваться в школе.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Тип Программы**—комплексная. Программа ориентирована на работу с детьми любого уровня развития исследовательской деятельности.

**Цель**—создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся в различных видах деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с:*

- Законом РФ «Об образовании» ст.9 ст.14 п.5.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1.1249-03».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (от12.09.2008г.№666).
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 23.11.2009г.).
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмом МО РФ от 11 декабря 2006г. №06-1844.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на общедидактических принципах.

Принцип систематичности. Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.

Принцип сознательности и активности опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на кружковых занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.

Принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного практического показа педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление темы.

Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Принцип постепенного повышения требований определяет постановку перед занимающимися все более трудных новых заданий: двигательных, познавательных, словесных. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

### **1.1.3. Характеристика контингента детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности**

Программа предназначена для познавательного развития детей с нормальным интеллектом. Основной контингент-дошкольники старшего возраста.

В настоящее время, в ДОО появляется всё больше детей, которым не интересно, совсем не хочется выполнять различные задания развивающего и обучающего характера.

Основная доля детей – это потребители, которые нацелены усваивать только готовые знания и не приучены добывать их самостоятельно, думать, анализировать, высказывать своё мнение, делиться идеями, доводить задуманное до конца. Отсутствие познавательной активности может сказаться не только на их низкой успеваемости и плохой адаптации в школе, но и препятствовать развитию каких-то способностей, талантов, значимых для общества.

Снижение познавательной активности начинается с раннего детства. Мероприятия по формированию познавательной мотивации на этапе дошкольного образования призваны заложить фундамент для развития познавательной активности воспитанников, их последующего интересного и успешного обучения в школе.

Термин «мотивация» в научной литературе обозначает совокупность побуждений к жизненным значимым целям (явлениям, событиям, поступкам). И то, что родители считают нежеланием познавать, нехотением открывать и исследовать, в психологии называется отсутствием у ребёнка мотивации к познавательной и поисковой деятельности, в исследовательской активности (в широком смысле слова). И всё же мотивация – это не только то, что побуждает, но и то, что поддерживает стабильную направленность деятельности, «подпитывает» её энергетику, придаёт значимость и осмысленность совершаемым действиям. Выходит, если познавательная мотивация ребёнка недостаточна или отсутствует совсем, значит, надо ответить на вопросы: почему у детей, наделённых от природы потребностью вникать во всё и обо всём спрашивать, эта потребность угасла и что нужно сделать, чтобы она возродилась вновь? Познать всё то необычное и новое является активной установкой у ребёнка при наличии интереса, направленности, устремления, то есть при наличии познавательной мотивации. При отсутствии познавательной мотивации вырисовывается полная противоположность: уход от самой возможности умственного напряжения, равнодушие, пассивное поведение.

Непременной предпосылкой успешного включения ребенка в учебную деятельность является наличие у него познавательного отношения к действительности. У большинства детей к началу школьного обучения такое отношение сформировано. Дети перерастают игровые интересы, которые доминировали в дошкольном периоде их развития. Они начинают осознавать себя как часть большого мира, в котором живут, и хотят в этом мире разобраться. Они любознательны, задают много вопросов, настойчивы в поисках ответов.

Дети с низким уровнем познавательной активности иные. Круг их интересов сужен, не простирается дальше непосредственно окружающего. Они не задают вопросов, редко сами берут в руки детские книги, журналы, рассматривают картинки. Их внимание не удерживают познавательные передачи по радио, телевидению. Внутреннее побуждение к знаниям, к учению, характерное для активных детей накануне школы, у них заметно понижено.

При нормальном развитии к моменту поступления в школу дети уже усваивают значительный объем информации, приобретают ряд умений и навыков, которые позволяют им включиться в целенаправленное, систематическое обучение. Вооружение знаниями и умениями происходит как в процессе специальной подготовительной работы в детском саду, дома, так и в непреднамеренной, специально не нацеленной на учение деятельности, когда ребенок непроизвольно впитывает знания из окружающей жизни, овладевает умениями. Однако у разных детей результаты такого подготовительного или стихийного обучения бывают разными. Сказываются при этом не только различия в условиях воспитания, но и индивидуальные различия в познавательной деятельности. Чем бы ни был обусловлен ограниченный кругозор ребенка, само по себе это является сигналом, указывающим на необходимость специальной коррекционной работы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Содержание программы кружка «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

### **Образовательные результаты:**

Социально-коммуникативное развитие:

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Групповая форма работы: 10-12 человек.

#### **Структура дополнительной образовательной деятельности**

**1. Вводная часть** составляет примерно 10% от времени всего занятия.

Предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки — подготовить организм ребенка к предстоящей познавательной и речевой нагрузке.

**2. Основная часть** составляет 70-80% времени занятия. В зависимости от темы, она включает в себя разнообразные виды упражнений, наблюдений и других способов познания материала.

**3. Заключительная часть** по времени непродолжительна (около 10-15%). Проводится подведение итогов занятия. Дети, отвечая на вопросы педагога, еще раз называют тему пройденного занятия, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

### **2.2. Основные направления и технологии дополнительной образовательной деятельности**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, исследовательско-поисковой деятельности, опытов и экспериментов. То есть теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Больше количество времени занимает практическая часть – создание разнообразных творческих продуктов в различных видах деятельности (рисование, сочинение сказок, ручной труд, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа (коллективно)) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у обучающихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их); могут быть отданы для полного расслабления детей. В основном паузы для отдыха играют положительную роль в освоении программного материала, так как напрямую связаны с темой занятия.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Дидактические игры и игры состязательного характера несут эмоциональную окраску и создают для детей ситуацию успеха.

В содержание занятий включены специальные методы, способствующие гармонизации развития личности, диагностике и коррекции негативных эмоциональных проявлений, снятию закомплексованности, развитию уверенности в себе:

-игротерапия;

-арттерапия (рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве, библиотерапия как литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений, драматерапия, музыкотерапия, сказкотерапия);

- психогимнастика.

Перечисленные методы являются специально организованным обучением способам самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

-овладение социально-поведенческими знаниями;

-развитие способности познания себя и других людей;

-формирование положительной «Я-концепции».

Основная цель здесь — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **2.3. Взаимодействие с педагогами**

Данная Программа основывается на идее комплексного педагогического сопровождения детей, что предполагает взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Для реализации Программы дополнительного образования «Хочу все знать» необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- стендовая информация «Мир вокруг нас», «Детская любознательность и ее истоки» несёт цель педагогического просвещения;
- буклеты, памятки «Как развивать и поддерживать познавательную активность»;
- привлечение родителей к созданию атрибутов для игр и упражнений;
- открытые итоговые мероприятия для родителей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Требования к среде:**

- Занятия проводятся в группе, или, при необходимости в музыкальном зале.
- Обязательно наличие музыкального центра, телевизора, интерактивной панели, для наиболее наглядного знакомства с материалом.
- Наглядность: маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; материалы для экспериментов.

#### **Центр коррекционно-развивающей работы:**

- Игровое пространство для реализации развивающего процесса;
- Мольберт;
- Столы и стулья;

#### **Технические средства:**

- Наличие ноутбука;
- Интерактивная панель;
- Музыкальный центр;
- Принтер;

#### **Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:**

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- Схемы-планы, модели.

### **3.2 Программно-методическое обеспечение программы**

Программа «Хочу все знать» базируется на основных положениях программ и методических пособий:

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова Е.Н., Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Савенков А.И., Методика исследовательского обучения дошкольников.

### **3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса объем и реализация Программы**

Программа дополнительного образования для старших дошкольников «Хочу все знать» рассчитана на один год обучения. Максимальная учебная нагрузка составляет 32 занятия. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности и их количество регламентируется нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей 5-6 лет в старшей группе – 1 занятие в неделю не более 25 минут.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Месяц		Количество занятий	Тема	Программное содержание
	октябрь	1 неделя			
1	октябрь	1 неделя	1	<p>Что такое профессия?</p> <p>«Сам себе дизайнер»</p> <p>(все о профессии дизайнера).</p> <p>Создание фоторамки своими руками.</p>	<p>Цель: расширить кругозор детей о мире профессией.</p> <p>Игры: «Угадай профессию», «Подбери цвет»</p> <p>Презентация</p> <p>Создание объемной фоторамки.</p>
2	октябрь	2 неделя	1	<p>«Самые удивительные профессии мира»</p> <p>(подбиратель мячей, нюхач, переворачиватели пингвинов, сборщик конструкторов)</p>	<p>Цель занятия: знакомство учащихся с различными интересными и необычными профессиями.</p> <p>Составление фотоколлажа о профессиях</p> <p>Конструирование из конструктора Лего</p> <p>Игры: «Угадай по запаху», «Собери мячики»</p>
3	октябрь	3 неделя	1	<p>«Самые вкусные профессии мира»</p> <p>(шоколатье, дегустатор тортов, титистер).</p>	<p>Цель: создать условия для формирования познавательной активности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление работ из соленого теста.</p> <p>Составление книги кулинарных рецептов (совместная с родителями деятельность).</p>
4	октябрь	4 неделя	1	<p>«Самые опасные профессии мира»</p>	<p>Цель: дать представления детям о профессиях, связанных с риском для жизни. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Игры:» Найди ошибку художника», «Четвертый лишний»</p> <p>Видео презентация</p> <p>Изготовление игрушки из бумажного конуса</p>
5	ноябрь	1 неделя	1	<p>Профессии, которых больше нет</p>	<p>Познакомить с профессиями прошлого, расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Игра «Будь внимателен», «Узнай профессию по предмету»</p> <p>Пазлы в конвертах</p> <p>Игра – пантомима «Кто здесь кто?»</p>

					Аппликация «Я – цирюльник»
6	ноябрь	2 недели	1	Спортивные профессии	Цель: Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта. Игра на развитие творческих способностей: «Пантомима» Физ.минутка «Меткий стрелок» Изготовление эмблемы по выбранной профессии.
7	ноябрь	3 недели	1	Профессии при королевском дворе	Цель: Познакомить детей с профессиями, которые были популярны во времена королевского двора. Разучивание считалки «На золотом крыльце» Презентация по теме: «Королевский двор» П/и «Золотые ворота» Украшение королевского костюма (платье – девочкам, камзол – мальчикам).
8	ноябрь	4 недели	1	Профессии моей мечты	Цель: закрепить изученные в ходе проекта профессии, поговорить о симпатиях и интересах детей к выбранным профессиям. Словесная игра «Узнай по описанию» Мп/и «Откуда предмет?» Игра «Назови побольше слов» Рисование по теме: «Профессия моей мечты»
9	Декабрь	1 неделя	1	Цикл занятий: Самые важные открытия человечества:  огонь	Цель: Объяснить детям значимость открытия огня для человечества в целом и для каждого в частности. Беседа по теме «Огонь в доме каждого» Работа по мнемотаблицам Составление коллективного рассказа по картине Пластилинография: «Огонь»
10	Декабрь	2 недели	1	Цикл занятий: Самые важные открытия человечества:  интернет	Цель: Объяснить детям значимость открытия интернета для человечества в целом и для каждого в частности. Беседа по теме: «Интернет – враг или друг?» Работа с детским сайтом. Самостоятельный поиск информации в интернете.
11	Декабрь	3 недели	1	Цикл занятий: Самые важные открытия человечества:  радио	Цель: Объяснить детям значимость открытия радио для человечества в целом и для каждого в частности. Просмотр короткометражного мультфильма: «Радио «Эхо»» Прослушивание информации по детской радиостанции. Разучивание танца «Дружба»

12	Декабрь	4 недели	1	Цикл занятий: Самые важные открытия человечества:  порох	Цель: Объяснить детям значимость открытия пороха для человечества в целом и для каждого в частности. Беседа: »Осторожно – порох – не игрушка» Игра м\п «Найди и промолчи» Рисование по теме: «Нет – войне»
13	Январь	1 неделя	1	Цикл занятий по теме: Четыре стихии. Эксперименты.  Огонь, вода.воздух, земля.	Цель: Формировать представление о роли стихий в жизни человека. Словесная игра «Живое – не живое» Игра «Пазл собери – стихию назови» Игра м\п подвижности: «Раз, два, три – стихия воды на месте замри». Эксперимент: «Извержение вулкана»
14	Январь	2 недели	1	Цикл занятий по теме: Четыре стихии. Эксперименты.  Огонь, вода.воздух, земля.	Цель: Формировать представление о роли стихий в жизни человека. Занимательные занятия: «Сыщики – куда делось варенье?» Учимся ориентироваться по плану. Эксперимент: Польза и вред Кока – колы. Аппликация: «Веселое облако»
15	Январь	3 недели	1	Цикл занятий по теме: Четыре стихии. Эксперименты.  Огонь, вода.воздух, земля.	Цель: Формировать представление о роли стихий в жизни человека. Беседа: Как добрые и злые слова влияют на рост растений? Опыт: Как увидеть движение воды через корешки? Занимательные вопросы: Откуда берется эхо? Рисование: Радуга
16	Февраль	1 неделя	1	Откуда мыло появилось?	Цель: познакомить детей с традиционными и необычными способами применения мыла. Экспериментирование: свойства мыла. Как быстрее растворяется? Изготовление жидкости для мыльных пузырей. Рисование мыльными пузырями.
17	Февраль	2 недели	1	Ветер, друг ты или враг?	Цель: познакомить с видами ветра и его влиянием на жизнь людей. Дыхательная гимнастика «Ветерок» Экспериментирование «Сила ветра» Презентация и беседа «Ураган. Буря. Смерч. Когда ветер опасен?» Игры с воздушными шарами.
18	Февраль	3 недели	1	История появления и исчезновения динозавров	Цель: познакомить с ранее живущими самыми крупными ящерами, обитавшими на нашей планете. Квест – игра: «В поисках одного динозавра» Просмотр мультфильма: «До нашей эры» Обведение по контуру динозавра по

					выбору.
19	Февраль	4 неделя	1	Путешествие во времени: Прошлое и будущее	Цель: провести сравнение и анализ жизни людей раньше, сейчас и в будущем, учить делать простейшие выводы. П/и «Самолеты» Игра на внимание: »Узнай и назови транспорт прошлого и будущего» Конструирование: создай макет транспорта, который построят в будущем.
20	Март	1 неделя	1	Цикл занятий по теме: Финансовая грамотность	Цель: научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование) Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта» «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)
21	Март	2 неделя	1	Цикл занятий по теме: Финансовая грамотность	Цель: научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Интерактивное занятие «Как белка училась считать» Беседа: «Идем в магазин или как делать покупки с умом» «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной) – рисование по теме
22	Март	3 неделя	1	Цикл занятий по теме: Финансовая грамотность	Цель: научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. «Реклама, как она работает» (Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу) «В долг брать легко, да платить тяжело» (Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»)). Благотворительность «Творим добро» Акция: «Помоги бездомным животным»

23	Март	4 недели	1	Цикл занятий по теме: Финансовая грамотность	Цель: научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. «История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика) «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)
24	Март	5 недели	1	Цикл занятий по теме: Финансовая грамотность	Квест – игра «Финансовая школа». В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.
25	Апрель	1 неделя	1	Цикл занятий по теме: месяц фантастических путешествий.  В этих городах живет сказка.	Цель: познакомить детей с уникальными местами нашего мира, вызвать желание исследовать неизвестные уголки. Просмотр фотографий городов и сравнение их с сюжетами из сказок. Обсуждение увиденного. Раскрашивание самого сказочного города по выбору детей.
26	Апрель	2 недели	1	Цикл занятий по теме: месяц фантастических путешествий.  Водопады	Цель: показать детям уникальность и неповторимость мест, существующих в природе, познакомить с понятием: водопад. Проговаривание чистоговорок. Презентация «Самые известные водопады мира» Работа по карте, поиск на ней водопадов. Нетрадиционная техника рисования по мокрому: водопад.
27	Апрель	3 недели	1	Цикл занятий по теме: месяц фантастических путешествий.  Самые красивые парки мира	Цель: показать детям, что самое обычное явление – парк, может быть ярким, необычным при вмешательстве фантазии человека. Рассматривание слайдов с изображением парков. Игра: «Назови все необычное» Составление коллективного рассказа по теме: Парк моей мечты. Аппликация по теме: В этом парке бродит....
28	Апрель	4 недели	1	Цикл занятий по теме: месяц фантастических путешествий.  Что такое Диснейленд?	Цель: Познакомить детей с одним из самых сказочных мест на Земле, объяснить, почему его так называли. Просмотр и обсуждение презентации Словесная игра: «Закончи предложение» В Диснейленде я бы.....? Игра: «Русские горки» Аппликация: «Герой любимой сказки»
29	Май	1 неделя	1	Цикл занятий по теме: загадки нашей	Цель: Систематизировать знания детей о море и морских обитателях.

				<p>планеты</p> <p>Морские обитатели</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Морские глубины»</p> <p>Игра на внимание: узнай по признакам</p> <p>Интересные факты о морских животных</p> <p>Обведение по контуру животного по выбору детей.</p>
30	Май	1 неделя	1	<p>Цикл занятий по теме: загадки нашей планеты</p> <p>Бермудский треугольник</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятием, учить понимать смысл данного выражения.</p> <p>Беседа по теме: Почему именно треугольник?</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации: Правда и выдумка бермудского треугольника.</p> <p>Создание макета корабля.</p>
31	Май	2 неделя	1	<p>Цикл занятий по теме: загадки нашей планеты</p> <p>Удивительные способности людей</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятием, учить понимать смысл данного выражения.</p> <p>Поиск удивительных способностей людей самостоятельно, с опорой на картинки и видео.</p> <p>Театрализация: «Моя удивительная способность»</p> <p>Составление сказки по теме: Удивительные способности нашей группы.</p>

### Литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во « Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Тренируем мышления», М. ООО Изд-во « Росмэн-Пресс»-2003г.
3. Завязкин О.В. « Играя, развиваем память», ЗАО « БАО - Пресс»,- 2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. « Играя, развиваем внимание», ЗАО « БАО - Пресс»,- 2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. « Играя, развиваем логику», ЗАО « БАО - Пресс»,- 2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. « Играя, развиваем воображение», ЗАО « БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
7. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
8. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 1996.

9. И.В.Костинская. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
10. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
11. С.Н. Николаева, Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
12. С.Н. Николаева, Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>
- [http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye\\_izobreteniya\\_gerona\\_aleksandriyskogo/](http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriyskogo/)
- [http://vse-znat.ru/tayni\\_i\\_zagadki/blog.html](http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html)
- [http://vse-znat.ru/dostizheniya\\_chelovechestva/blog.html](http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html)
- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
- <http://potomy.ru/>
- [http://www.luchiksveta.ru/enziklop\\_katalok.html](http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html)
- <http://poznaiko.ru/>