Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 24
комбинированного вида»
протокол № 4 от 24 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____Игнатюк Е.А.
«____»_____20____г.

Игнатюк Екатерина Александровна

Подписан: Игнатюк Екатерина Александровна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Г. ГАТЧИНА, T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=01410916598, ИНН=470501380415, E=sadik.zvereva@yandex.ru, G=Екатерина Александровна, SN=Игнатюк, CN=Игнатюк Екатерина Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 14:22:35+03'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида»

2023 год

Председатель комиссии:
Игнатюк Екатерина Александровна
Члены комиссии:
Жучкова Наталия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Аналитическая часть	7
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	7
1.1.Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники образовательной организации	9
1.3.Сведения об основных нормативных документах	10
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	12
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	14
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	16
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	19
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	21
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	23
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	29
3.1. Программа развития Учреждения	29
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	31
3.3. Воспитательная работа	43
3.4. Дополнительное образование	47
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	50
Раздел 4. Организация образовательного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	51
Раздел 5. Кадровое обеспечение	54
Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение	60
Раздел 7. Информационное обеспечение	62
Раздел 8 Материально – техническая база	64
Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования	69
Заключение	71
Список литературы	74
Приложения	75

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2022 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Федеральный уровень

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и наукиот 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Региональный уровень

Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно - методическое пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

Муниципальный уровень

Положение об оценке качества дошкольного образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, утвержденное приказом Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2019 №04-18-72/19 «Об утверждении положения об оценке качества дошкольного образования» (с изменениями от 17.05.2021 приказ № 04-18-85/21).

Уровень Учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Приказ № 85 от 27.08.2021 г.

Основными источниками информации для составления аналитического отчета Учреждения стали:

- ✓ Данные мониторингов качества образования;
- ✓ Результаты проверок контрольно – надзорных органов.

Таблица 1

Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»
Руководитель	Игнатюк Екатерина Александровна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область г. Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 13, корпус 1
Телефон, факс	тел. 8-813 -71 - 72 - 285 факс: 8 - 813 - 71 - 72 - 285
Адрес электронной почты	mbdou24@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Дата создания	25 марта 1990 года
Право устанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от12.12.2016г. № 679-16 Серия 47Л01 №0002079. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г.
Вышестоящие органы	Комитет образования Гатчинского Муниципального района
Коллегиальные органы самоуправления	1)Педагогический совет Учреждения; 2)Общее собрание работников Учреждения
Режим работы	5 – дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) 12 часов (с 07. 00 до 19.00 часов) в 10 группах общеразвивающей направленности 10 часов (с 07ч.30мин. до 17час. 30мин.) в 2 группах компенсирующей направленности.
Дополнительные образовательные услуг (в т. ч. платные)	Не предоставляются

В Учреждении функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.
Количество воспитанников: 278 человек.
Учреждение посещают дети с 1 года до 7.
В группах компенсирующей направленности осуществляется работа по коррекцииречевых нарушений у детей с ОВЗ.

Таблица № 2

Количественный состав воспитанников Учреждения

N n/n	***Наименование групп***	***Количество групп***	***Количество детей***
1	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	2	49
2	Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	1	25
3	Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	2	41
4	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	2	51
5	Старшая группа(5-6 лет) общеразвивающей направленности	2	51
6	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	1	12
7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующейнаправленности	1	19
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающейнаправленности	1	30

Для статистической обработки результатов самообследования нами были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации образовательной программы дошкольного образования:
Низкий уровень – 0-20% эффективности
Средний уровень, ближе к низкому – 21-40 % эффективности.
Средний уровень – 41-60 % эффективности
Средний уровень, ближе к высокому – 61-80 % эффективности.
Высокий уровень – 81-100% эффективности.
Целью аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.
Задачи аналитического отчета:
- проанализировать организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;

- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
-установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей. В процессе подготовки отчета была **проведена оценка:**
- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Процедура самообследования способствует:
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию им своих целей, задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Выявлению существующих проблемных зон.
- Формированию нового вектора дальнейшего развития дошкольной образовательнойорганизации.

Способы и методы получения информации:
- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования**;**
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2022 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел № I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Историческая справка:

Ясли - сад № 27 открыт согласно Решению Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.11.1989 года №215, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина » от 08 декабря 1997 года №567 ясли - сад №27 переименован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232320 от 11.11.2002 года.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» № 666 от 05.12.2002 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г. Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232617 от 10.12.2002 г.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. Учреждение передано из ведения муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №429 от 26.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы. Свидетельство серия 47 № 002440512 от 23.03.2006 г. Свидетельство серия 47 № 002790803 от 15 мая 2009 г.

На основании постановления Администрации Гатчинского Муниципального района № 2792 от 01.07.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида».

Миссия Учреждения в соответствии с социальным заказом заключается: в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

- ✓ Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной

информационно-образовательной среды;

✓ создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования.

✓ совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы стратегического развития:

- Принцип научности;
- Принцип комплексности;
- Принцип системности;
- Принцип дифференциации;
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи;
- Принцип оперативности, гибкости, мобильности;
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм и видов методической работы и самообразования;
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Таблица 3

1.2.Руководящие работники образовательной организации.

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ	Педаг
Заведующий	Игнатюк Екатерина Александровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Высшее. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2001 Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Менеджер дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 2001г. 560 ч.	16	32

Заместитель заведующего по УВР	Жучкова Наталия Игоревна	Организует, корректирует и анализирует методическую работу ДОУ и деятельность по повышению квалификации воспитателей. Организует взаимодействие в работе специалистов.	АОУ высшего проф. образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» Высшее Квалификация: Социальный педагог. Специальность: Социальная педагогика 2013г. АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» «Государственное и муниципальное управление» 2018 г. 560 часов	5	16
Заместитель заведующего по АХЧ	Шубина Анжела Васильевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский областной институт экономики и финансов" Бухгалтерский учет, анализ и аудит Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина" Диплом о профессиональной переподготовке "Управление образованием" 520 часов.	12	
Главный бухгалтер	Прудилко Ольга Александровна	Обеспечивает законное, своевременное и правильное оформление документов, расчеты по зарплате, правильный расчет и отправку платежей в госбюджет	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» по специальности бухгалтерский учет, анализ и аудит.	10	

1.3.Сведения об основных нормативных документах Учреждения.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 3189. Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области 31.05.2021 № 1078.

ОГРН 1024701244182 от 11 ноября 2002 г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 003008868. Дата регистрации 22.07.2011.
ИНН 4705016021
Свидетельство о землепользовании: серия 47 АВ № 376498 от 18.07.2012.
Акт о приемке собственности в оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права от 18.07.2012 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002079 регистрационный № 679 - 16 от 12.12.2016, срок действия – бессрочно.
Приложение № 1 к Лицензии от 12.12.2016 № 679 - 16: серия 47П01 № 0000733
Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.09.2015 № 47.06.01.000.М.000026.09.15, срок действия – бессрочно.
В 2022 году Учреждение реализовывало:
1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от30.08.2022 № 79;
2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2022 № 79;
3) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом заведующего от 30.08.2022 № 79.;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В ходе проверок санитарно – эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нарушений не выявлено.

Выводы по разделу:
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Учреждению организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом является заведующий Игнатюк Екатерина Александровна, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя Комитета по образованию Гатчинского муниципального района.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;

Деятельность Учреждения регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между организацией и родителями (законными представителями) и локальными актами организации.

Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов Учреждения:

Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов Учреждения разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» и определяет основные требования к процедуре разработки локальных нормативных актов, их согласованию с соответствующими коллегиальными органами управления Учреждения, должностными лицами, порядку принятия и отмены указанных актов, внесения в них дополнений и изменений, а также, основные требования к содержанию локальных нормативных актов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность Учреждения:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- Положение об организации непрерывной образовательнойдеятельности в МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляемой образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие деятельность по той же ступени образования;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- Положение об официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

— Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
— Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
— Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;
— Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждения и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Названия локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих направление/вид деятельности, их правовые основания наличия в организации и дата принятия более подробно описаны в **Приложении 1.**

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения Учреждения. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Общее собрание работников определяет полномочия трудового коллектива. В течение календарного года прошли 3 заседания общего собрания коллектива (январь, март, октябрь) с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

На заседаниях рассматривались вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, соблюдению должностных инструкций, правил

внутреннего трудового распорядка, охраны труда.

В поле зрения Педагогического совета Учреждения находились вопросы реализации Государственной политики в области образования воспитанников; осуществлялась ориентация педагогического коллектива на выполнение ФГОС и совершенствование образовательного процесса, ознакомление с достижениями педагогической науки и передового опыта, внедрение его в практическую деятельность педагогов.

В течение года были проведены четыре педсовета: итоговый, установочный и два тематических. Через тематические Педсоветы решались задачи Годового плана.

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всехработников.

На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решаютосновные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения.

Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, созданная структура соответствует целям, задачам и содержанию работы.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учѐтом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизнедеятельности организации.

2.2.Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2022 года составил 278 детей. В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является Разделом 9 Годового плана на 2022-2023 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 г. № 73, утвержден приказом заведующего Учреждением от 30.08.2022 № 73.

Из 278 воспитанников из социально незащищенных семей детей - 4. Детей – инвалидов 2; семьи, в которых дети находятся под опекой -1; семьи, в которых один из родителей является участником СВО - 1.

При работе с данными семьями в Учреждении дополнительно реализуется Годовой план мероприятий с социально незащищенными семьями, утвержденный приказом заведующего Учреждением от 30.08.2022 № 74, включающий в себя разделы: административно-организационные мероприятия; методическое обеспечение работы педагогов;

- информационное обеспечение,
- укрепление семейных ценностей,
- формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях;
- проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

Цели и задачи коррекционной работы не могут быть реализованы, если каждый участник образовательного процесса будет действовать разрозненно, не координируя свою деятельность со всеми специалистами Учреждения.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности между воспитателями и специалистами Учреждения, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте между собой, с администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

Координация деятельности специалистов организации осуществляется на основе планов, циклограмм, годового и календарного плана, речевых карт, журнала взаимодействия специалистов, журнала консультаций и иных документов, определенных положением.

Согласно Годового плана Учреждения и планам работы каждого специалиста: педагога - психолога, учителей - логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей групп компенсирующей направленности, осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого - педагогических условий для гармоничного развития всех воспитанников.

Взаимодействие специалистов Учреждения фиксируется в следующих документах:

1. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
2. Тетради взаимосвязи воспитателей со специалистами Учреждения.
3. Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами учреждения.

4.Циклограмма.
5. Годовой и календарный план.
6. Журнал консультаций.

Документация позволяет заместителю заведующего по УВР Жучковой Н.И. отслеживать результативность и координировать действия всех специалистов.

Созданная в Учреждении модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинской сестры и родителей (законных представителей) в процессе деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями воспитательно-образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности, обучения родителей (законных представителей) новым формам взаимодействия и поддержки своего ребенка, стимулирующей его успешное развитие.

2.3.Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В 2022 г. систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование семей о содержании работы Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников привлекались к подготовке мероприятий, к участию в акциях, конкурсах, к оформлению выставок и другим формам работы.

Проводились встречи администрации с представителями родительских комитетов групп:

1. В сентябре 2022 г. решались организационные вопросы, проведено анкетирование по вопросу востребованности дополнительных образовательных услуг в Google Формах.
2. В декабре 2022 г. был проведен отчет об организации питания и озвучен анализ проведенной за период работы по взаимодействию с родителями.

В 2022 году проведено 2 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Общих родительских собраний

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	19.09.2022	Организация информирования родителей	1. Востребованность дополнительных образовательных услуг. 2. Организационные моменты в системе Учреждения. 3. Выполнение предписаний медицинской сестры и педагогов Учреждения.

2	05.12.2022	Организация информирования родителей	1) Выполнение годового плана работы; размещение на официальном сайте Учреждения новостей и объявлений о проводимых в мероприятиях. 2) Выполнение правил внутреннегораспорядка для воспитанников Учреждения. 3) Отчет по организации питания.

Иные формы работы с родителями:

- ежеквартальное анкетирование родителей (законных представителей) в рамках подготовки отчетов о выполнении муниципального задания;
- консультации специалистов по вопросам развития воспитанников,
- актуальная информация, фото и видео материалы на официальном Сайте Учреждения;
- фотовыставки;
- выставки семейных стенгазет и проектов;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных– представителей);
- ежедневные беседы воспитателей с родителями (законными представителями);
- Информационный журнал «Счастливое детство»;
- Волонтерские акции и проекты;
- Официальная группа в Вк «Счастливое детство».

МБДОУ "Детский сад № 24 комбинированного вида" (vk.com)

Содержание информационных материалов на стендах для родителей (законных представителей) регулярно обновлялось.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечила успешное участие детей и родителей (законных представителей) в муниципальных, региональных и федеральных очных и дистанционных конкурсах:

Городские творческие конкурсы и фестивали: «Радуга талантов», «Экологическая конференция», «Неопалимая Купина», «Книга – ступенька к звездам», «Люблю тебя, мой край родной», и др.

Всероссийские творческие конкурсы: «Свети Ярче», «Письмо победы», «Рисуем победу», «Литература и кино». «Мокрые картинки», «Дорога и мы», «Елочная игрушка моей мечты » и т.д.

С полным перечнем участия детей и педагогов за 2022 год в конкурсах различного уровня можно ознакомиться в ***Приложении 2.***

На базе Учреждения работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад, в котором специалисты и педагоги оказывают методическую, психолого - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

За период 2022г. в консультативном пункте зарегистрировано 16 обращений, из них за:

методической помощью – 9 человек;
психолого - педагогической – 4 человека;
диагностической помощью – 2 человека;
консультативной помощью – 1 человек

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, составила 100 %. В анкетировании приняли участие 45 (79%) родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста и 187 (87%) родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Созданная система работы с родителями (законными представителями), охватывает различные стороны воспитательно - образовательного процесса и удовлетворяет потребности в предоставлении услуг в Учреждении.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 №

928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской областии Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2022 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 58 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды; родители – инвалиды, дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей; дети - сотрудников.

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Главным в деятельности коллектива Учреждения является работа с детьми, желание подарить им радость, знания, создать условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала.

По данным мониторинга, проведенного в рамках изучения психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию воспитанников, выявлено, что в группах комфортная доброжелательная атмосфера, педагоги находят общий язык со всеми воспитанниками и подход к каждому ребенку. Жалобы и замечания от родителей – отсутствуют.

В работе педагогов детских коллективов ведущими приемами являются похвала, поддержка, создание ситуации успеха.

В коллективе педагогов создан благоприятный морально-психологический климат, который строится на принципах доброжелательности, доверия членов коллектива друг к другу; свободного выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; высокой, но разумной требовательности; принятия на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждого из его членов.

Такой климат способствует повышению производительности труда, созданию психологической комфортности пребывания в организации всех участников образовательных отношений: сотрудников, родителей, детей.

Все это - результат совместной деятельности, межличностного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Для его укрепления в Учреждении осуществляется стимулирование деятельности трудового коллектива.

В качестве мер мотивации работников используется: одобрение со стороны администрации, официальное признание заслуг, награда.

В 2022г. два педагога были представлены на получение грамот Комитета образования Гатчинского района.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Разработано и действует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида».

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей выполняются следующие условия:

− создаются ситуации успеха, демонстрации достижений (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
− организуется обмен опытом;
− оказывается консультативная, методическая помощь;
− проводится аттестация и др.

Одной из форм стимулирования является способствование карьерному росту, изменение официального статуса сотрудника - повышение в должности, обучение, соучастие в интересных проектах, в конкурсах, включение в состав рабочих или творческих групп.

В Учреждении созданы творческие группы по формированию и поддержке стремления к здоровому образу жизни среди воспитанников м родителей «Здоровый дошкольник – будущее России»,

- по формированию творческой активности педагогов «Балаганчик», «Проснись и пой», «Научись и удивись»;
- по реализации проектов эстетического оформления среды в Учреждении «Этот красочный мир»,

Пять сотрудников Учреждения в 2022 г. продолжают обучение в высших учебных заведениях по выбранным направлениям.

С целью повышения профессионального роста педагогов в феврале 2022г. в Учреждении проведен семинар-тренинг «Мой путь к успеху». В мае 2022г. был организован педагогический КВН «Дружная команда».

Для укрепления коллективных, дружественных связей, а также для выполнения общего дела, приносящего пользу всем, и в первую очередь, детям, ежегодно коллективом Учреждения организуются субботники на территории детского сада и за его пределами, с последующим созданием фотовыставки или видеофильма.

Микроклимат в коллективе требует постоянного внимания, системы в проведении мероприятий, способствующих поддержанию корпоративной этики.

В связи с этим планируется проведение в 2023г. широкомасштабного проекта «МЫВМЕСТЕ», реализация которого потребует от сотрудников взаимодействия, взаимопонимания, выхода на родительскую общественность и социальных партнеров.

2.6.Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Педагогический коллектив в разных формах взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства образовательного пространства.

Учреждение ставит перед собой цель - осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к своей малой Родине.

Также, в течение года, мы формировали позитивное отношение воспитанников к себе и к окружающему миру, развивали умение взаимодействовать с социумом.

Внешние связи Учреждения с социумом разнообразны. Так в рамках педагогического взаимодействия для решения актуальных задач воспитания и развития подрастающего поколения, в 2022 г. продолжалось **сотрудничество с учреждениями культуры:**

- ✓ «Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина,
- ✓ Государственный музей – заповедник «Гатчинский дворец»,
- ✓ «Гатчинская детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова - Иванова»

С учреждениями дополнительного образования детей:

- ✓ «Гатчинский центр дополнительного образования Созвездие»;
- ✓ «Детский клуб «Полет»;
- ✓ «МБОУ ДО РЦДТ структурное подразделение ДТ Журавушка».

Взаимодействие осуществлялось и через экскурсии - к памятникам нашего города, к мемориалу погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны. Такие экскурсии способствуют воспитанию

патриотических чувств, формированию представлений о последовательности событий в жизни страны, о достопримечательностях нашего города и края.

В рамках социального партнерства Учреждение, как и в прошлые годы, являлось площадкой для педагогической практики и стажировки студентов «ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского»

Педагоги Учреждения: воспитатели, учителя – логопеды, заместитель заведующего по УВР, щедро делились своим опытом с будущими коллегами, что частично позволило решить проблему привлечения молодых педагогических кадров в штат Учреждения. В 2022 году, одна из студенток, которая проходила практику в нашем детском саду, с сентября вернулась уже в качестве молодого специалиста.

При сопровождении детей с ОВЗ сотрудничество с ППК позволяло объединять и четко координировать действия специалистов. Опыт работы нашего Учреждения показал: эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагогов, специалистов о своих воспитанниках, от их умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном и полноценном развитии каждого ребенка.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным звеном и начальным общим образованием, осуществлялось взаимодействие с: «МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5».

В рамках долгосрочного «Проекта социального партнерства», Учреждение сотрудничает с организациями:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области Пожарно-спасательная часть №43 Гатчинского района;
2. Совет ветеранов Гатчинского муниципального района;
3. ФГКУ «442 военный клинический госпиталь» МО РФ;
4. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Арена»;
5. Некоммерческая группа помощи бездомным животным «Чуткое сердце»;
6. Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области #КрышечкиДоброТЫ#;
7. Поликлиника «Аэродром»;
8. Гатчинская поликлиника в Гатчине.
9. Художественная школа.

В рамках Проекта социального партнерства со всеми учреждениями и предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, составлены планы работы, реализация которых позволила объединить совместные усилия для достижения поставленных целей и задач, что способствовало в конечном итоге повышению эффективности их взаимодействия.

Партнерство с родительской общественностью, с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Совместно с родителями решались все актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием дошкольников, с ремонтом детского сада и благоустройством его территории.

Многие родители приняли участие в создании благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду (расчистка снега в зимние месяцы года, озеленение участков летом).

Сотрудничество Учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие Учреждения, внедрение инновационных практик в его работу, расширение педагогического сознания всех сотрудников.

В 2023г. мы планируем продолжить работу по сотрудничеству с социумом, актуализируя образовательные и культурные учреждения города и района, а также расширить круг социальных партнеров, преумножая контакты Учреждения для формирования дополнительных воспитательно-образовательных возможностей для педагогического коллектива.

2.7.Оценка информационной открытости Учреждения

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, предусмотренной законодательством РФ в области образования. Содержание и организация работы сайта Учреждения http://dou.gtn.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Информационная открытость, прозрачность Учреждения решает следующие задачи:

- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательных программах;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующаяпотребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице http://dou.gtn.lokos.net/sved24/dokumenty.html сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в Вк https://vk.com/public217255338, которая в 2022 году получила статус Госорганизации.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежемесячно, не реже 15 раз в месяц.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ - компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования».

Все педагоги успешно пользуются возможностью информационной открытости Учреждения посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Благодаря информационной открытости Учреждения родители (законные представители), являясь основными заказчиками образовательных услуг, постоянно находятся в курсе событий, происходящих в детском саду. Они получают информацию о целях и задачах педагогического процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в Учреждении.

С целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц, необходимо шире использовать возможности официального сайта Учреждения.

Воспитателям и иным педагогическим работникам рекомендовано вести свои странички, размещать на них информацию, удовлетворяющую запросы различных целевых групп. Важно использовать для получения обратной связи инновационные формы работы, такие как:

- ✓ Форум на сайте Учреждения,
- ✓ Интервьюирование детей,
- ✓ «День открытых дверей».

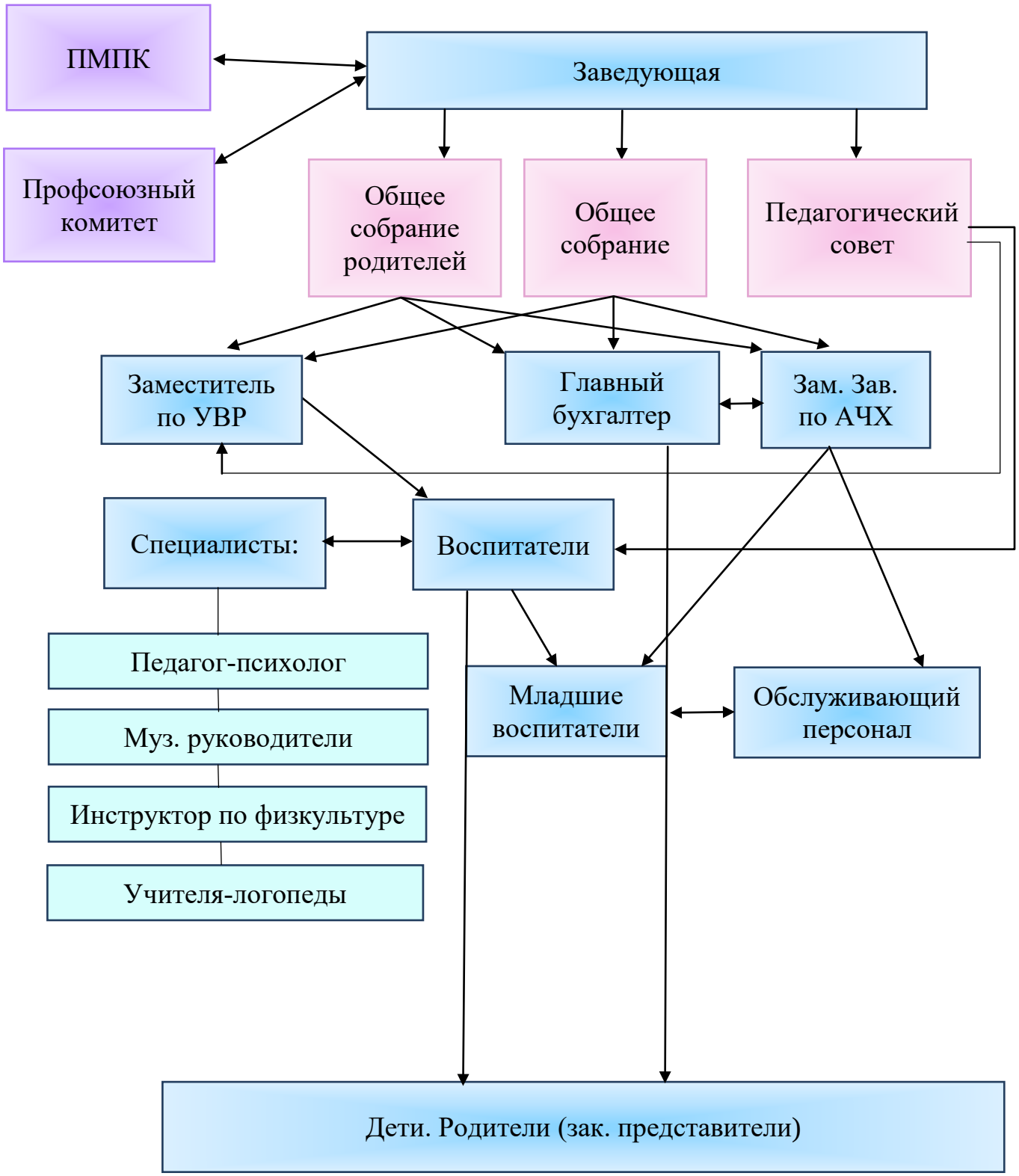
Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. С одной стороны информационная открытость способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, более продуктивному взаимодействию. С другой стороны позволяет осуществлять работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

В будущем мы планируем шире использовать интерактивные формы общения педагогов с родителями (законными представителями) - с воспитанниками, и с детьми, не посещающими Учреждение. Задача педагогов – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем информационном образовательном пространстве.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Рисунок 1.

Модель системы управления Учреждением



Компетентность заведующего Учреждением, широкий кругозор, инициативность, общая культура – эти качества помогают Екатерине Александровне оперативно решать педагогические и административные задачи,

рационально расставлять кадры и определять их обязанности, стимулировать деятельность каждого сотрудника.

Заведующий – это руководитель, обладающий высокой культурой управленческой деятельности. Он определяет управление как вид деятельности и способ перевода педагогической системы в новое качество, и состояние путем воздействия на объекты и субъекты.

Структура управленческого цикла состоит из объектов (цели, содержание, средства, методы, приемы, среда, результат) и субъектов (ребенок, педагог, специалисты, родители) управления; прямых и обратных связей (педагогический совет, указания, убеждения, общение, взаимодействие, родительские собрания и т.п.); а также механизмов воздействия субъекта управления на объект – проектирование, сбор информации, сравнение, диагностика, контроль, самооценка, аттестация, самоанализ и т. п.

В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле.

Используются эффективные формы контроля: персональный, тематический, оперативный.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

− охрана и укрепление здоровья воспитанников;
− воспитательно - образовательный процесс;
− кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
− административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
− питание детей;
− техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании вРФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в Учреждении - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям.

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в

жизнедеятельности Учреждения.

На стратегическом уровне управления решаются принципиальные по важности вопросы жизнедеятельности Учреждения, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей, приведение имущественного комплекса в нормативное состояние, здоровьесбережение воспитанников и др.

Контроль, как важная составляющая управленческой деятельности, имеет в Учреждении следующий алгоритм:

- разработка плана и цели контроля,
- назначения ответственных лиц за его реализацию,
- установление объектов контроля,
- методики проведения,
- сбора информации,
- ее анализ,
- выработка решений,
- рассмотрение итогов контроля на совещании при заведующем или Педагогическом совете,
- проверка исполнения решений, выработка рекомендаций; издание соответствующих приказов по итогам контроля.

Система контроля осуществляется по направлениям:

1. Контроль воспитательно - образовательной деятельности проводится в соответствии с ООП и АОП Учреждения, годовым планом работы и планом контроля образовательного процесса.
2. Контроль в области дополнительного образования осуществляется по плану - графику контроля Учреждения, согласуется с планом контроля реализации образовательных программ.
3. Производственный контроль над соблюдением санитарных правил и проведением санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится также в соответствии с планом контроля, за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

В работе по реализации планов контроля используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, персональный.

Наиболее распространенными методами контроля являются:

- наблюдение практической работы с воспитанниками,
- анализ документации, анкетирование;
- документы по итогам контроля
- карты контроля, акты, справки, отчеты.
- Приоритетными формами контроля являются:
- смотры - конкурсы,
- выставки,
- открытые занятия,
- мастер-классы,

- мониторинг и др.

Благодаря налаженной системе контроля в Учреждении качественное выполнение программ, планов стало нормой, исполнение приказов, распоряжений, решений органов управления является неукоснительным.

Управление и контроль по всем направлениям осуществляются уполномоченными (ответственными) лицами в установленные сроки, в соответствии с перечнем мероприятий, оговоренных приказами заведующего Учреждением.

Технология управления в Учреждении складывается из слияния двух подходов: системного и личностно-ориентированного. Системный подход позволяет принимать управленческие решения на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в Учреждении связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными.

Личностно-ориентированный подход в работе с сотрудниками и педагогическими кадрами способствует определению сильных профессиональных сторон, и на этой основе - выстраиванию траектории личностного роста. Благодаря командному стилю руководства, работе в инновационном режиме, использованию ИКТ в деятельности управленческого аппарата удается достичь поставленных задач годового плана и плана стратегического развития Учреждения.

Выводы по разделу:

Таким образом, система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизнедеятельности организации.

В Учреждении трудится профессиональный исплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию, коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Эффективность работы руководителя и всех структур управления подтверждается следующими результатами:

- коллектив Учреждения работает плодотворно, текучесть кадров минимальная (если имеет место быть, то, как правило, по объективным причинам);
- в результате проверок финансово - хозяйственной деятельности в 2022 году – существенных нарушений не выявлено;

- в течение 2022г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- в Учреждении 5 педагогов являются студентами высших специальных учебных заведений, получающие профильное образование заочно;
- имеется полный пакет документов соответствующих законодательству РФ, подтверждающих наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, заключений санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной служб.

Рекомендации:

1. Искать пути введения инноваций в управленческую деятельность Учреждения

2. Расширять делегирование полномочий и степени ответственности– сотрудников в управлении;

3. Укреплять систему самоуправления за счет более активной деятельности коллегиальных органов;

4. Создать систему непрерывного самообразования и образования педагогов Учреждения через совершенствование индивидуальных планов профессионального развития воспитателей и специалистов, курсы повышения квалификации, переподготовку педагогов, аттестацию педагогических кадров;

5. Повысить ИКТ – компетентность педагогов, более широко внедряя ее в образовательное пространство.

6. Демократизировать систему управления Учреждения с целью развития инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

7. Личностно-ориентированный подход в работе с сотрудниками и педагогическими кадрами будет способствовать определению сильных профессиональных сторон, и на этой основе - выстраиванию траектории личностного роста.

3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения.

В Учреждении реализуется Программа развития «Будущее начинается здесь и сейчас». Направления, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена рядом причин:

1. Изменения, происходящие в содержании начального образования (преемственность), поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.
2. Программа развития как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, обеспечивающего доступность и новое качество образования.

Задачи Программы развития «Будущее начинается здесь и сейчас»:

- ✓ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числеограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
- ✓ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы.
- ✓ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- ✓ Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечить коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии, детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через функционирование консультационного пункта в Учреждении.
- ✓ Укрепить материально – техническую базу Учреждения.
- ✓ Создать сферу дополнительного образования в Учреждении, как

совокупности услуг доступных для воспитанников в соответствии с их одаренностью.

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году произошли существенные изменения:

1. обогатилась материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения.
2. повысилась компетентность педагогов в области применения ИКТ (через прохождение соответствующих курсов и пополнение интерактивной среды группы).
3. повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
4. в соответствии с годовым планом на высоком уровне находится оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через работу консультативного центра.

Реализация Программы развития способствует выстраиванию единого образовательного пространства, созданию системы мониторинга, которая обеспечивает изучение и удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов и родителей законных представителей.

3.2.Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.

В 2022 году Учреждение реализовывало 3 образовательные программы дошкольного образования.

Таблица 5

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная образовательная программадошкольного образования	4 года	В группах общеразвивающей направленности 10 групп	248
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	В группах комбинированной направленности 2 группы	30
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года		6

Анализ реализации ООП ДО

Основная образовательная программа Учреждения, рассмотрена Педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2021г.; Утверждены приказом заведующего Учреждением № от 30.08.2021г.

Основная образовательная программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно, с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

Вариативная часть Программы строится на основе программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368.

При планировании и организации образовательного процесса используется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20», «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.

Цель программы - обеспечить построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей

здорового образа жизни.

2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

5. Развитие у детей активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепленияздоровья детей.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка.

Реализация Программы отслеживается с помощью мониторинга, который включает в себя – педагогическую диагностику, анкетирование родителей (законных представителей), наблюдение образовательного процесса, собеседования, анализ полученных материалов и др.

Реализация ООП обеспечивает развитие личности воспитанников через различные виды детской деятельности, в том числе - и инновационные игровую, художественно-эстетическую, двигательную, «самомассаж», «су-джок-терапию», элементы «криотерапии», приемы, направленные на сплочение детского коллектива, игры и технологию проектирования, квест-технологию и другие; что способствует: формированию зоны ближайшего развития дошкольника.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Инновационная деятельности в ООП ДО отражается через использование новых образовательных технологий:

- ✓ Пространство Детской Реализации (ПДР);
- ✓ Утренний, вечерний круг;
- ✓ Развивающий диалог;

- ✓ Технология позитивной социализации;
- ✓ Образовательное событие.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

С использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в Таблице 5

Таблица 6

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	**Развитие**				
	Социально - коммуникативное	*Познавательное*	*Речевое*	*Физическое*	*Художественно - эстетическое*
Средний балл	**6,4**	**5,7**	**6**	**6,5**	**5,8**
Эффективность (в %)	**91%**	**81%**	**86%**	**93%**	**83%**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ полученных результатов говорит о высоком уровне эффективности педагогических действий в областях **социально – коммуникативное развитие, физическое развитие** за счёт:

1. Осуществление личностно – ориентированного взаимодействия.
2. Использование методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности, создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, двигательную, познавательно- исследовательскую деятельность и др.

Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в совместной нерегламентированной деятельности в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуациях, в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетам картин.

Образовательная деятельность по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. осуществляется по разработанному единому планированию для всех возрастных групп.

В Учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Формируется бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

В Учреждении созданы благоприятные условия для социально-коммуникативного развития детей, что подтверждает высокий процент эффективности в даннойобразовательной области.

Познавательное развитие.

В Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 81 % эффективности.

Все педагоги Учреждения работали над формированием у детей первичных представлений о себе, ближайшем окружении, родном городе, Родине, государственных праздниках и т.д. Необходимость развития познавательного интереса к родному краю крайне важна в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период дети отвечают взрослому доверием, им присуща эмоциональность и подражательность.

Педагоги Учреждения в специально организованной деятельности и в повседневной жизни создавали условия для формирования первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края и страны, государственных праздниках.

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно - научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Изучали особенности природы родного края и планеты Земля.

Педагоги в течение года использовали разнообразные методы и приемы для поддержания и развития познавательной активности детей. В рамках исследовательской деятельности учитывали детские интересы и инициативу.

Речевое развитие.

Речевое развитие детей осуществляется на высоком уровне и составляет 86 % эффективности.

Для реализации задач речевого развития в Учреждении созданы следующие условия:

-организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально

окрашена);
-общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета;
-искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решениезадач всех разделов речевого развития:
- воспитание ЗКР;
- формирование грамматического строя речи;
  активизация словаря;
- развитие связной речи детей в соответствии с возрастными требованиями;
- оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разныхлитературных жанров;
- наличие методической литературы по развитию речи;
- дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания исоставления рассказов по ним;
- разных видов театра;
- картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах (помимо занятий):
- в индивидуальной работе;
- при организации художественно-речевой деятельности;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
- Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).
- Педагоги поощряют детское словотворчество.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «В гости к сказке», мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей.

В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения возникающих проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Особое внимание уделялось обследованию детей в группах раннего возраста. В этих группах учителями – логопедами были выявлены четыре ребенка с нарушениями развития речи. Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в

этой области.

Результаты коррекционной работы, анализ ее эффективности и выработка дальнейшей образовательной стратегии также обсуждается на плановых заседаниях психолого- педагогического консилиума 3 раза в год. Детям с фонетико-фонематическими нарушениями оказывается квалифицированная помощь по коррекции звукопроизношения учителем-логопедом в группе общеразвивающей направленности.

Физическое развитие.

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется на высоком уровне и составляет 93 %. В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаливающих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье». Для решения задач физического развития имеется:

-спортивный зал;

-спортивная площадка на территории;

-футбольное поле;

-спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности.

В 2022 году проведен анализ на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме Учреждения». Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День здоровья» (апрель, октябрь), где дети с удовольствием участвуют в разных играх соревновательного характера.

В Учреждении так же проводятся спортивные тематические мероприятия «День защитника Отечества», «День Космонавтики», «День Нептуна», «День подвижных игр», «В поисках клада», «Мы – туристы» и другие.

Видео с мероприятий отправляются в каждую группу и на сайт.

В Учреждении создана творческая группа «Здоровый дошкольник – будущее России», в которой активное участие принимают воспитатели, организуя для воспитанников мероприятия спортивной направленности «Быстрее, выше, сильнее», «Помним правила дорожного движения», «Малые зимние олимпийские игры».

На основе единства подходов к двигательной активности в детском саду и в семье можно решить поставленные задачи - укрепление физического и психического здоровья детей.

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие

выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты дляподвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Педагогами оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Через различные формы работы:

беседы,

консультации,

наглядную информацию, родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

Инновационная деятельность Учреждения в рамках образовательной области Физическое развитие.

Инновационный проект «Скалодром».

Чтобы оптимизировать процесс развития двигательных качеств дошкольников, в нашем Учреждении был разработан проект «Скалодром» по повышению уровня физических качеств у детей старшего дошкольного возраста через введение элементов скалолазания в систему оздоровления воспитанников. Он предусматривает использование инновационного оборудования – мини-скалодрома в физкультурно- спортивном зале детского сада. Работа, проведенная по данному проекту, позволила решить две важные проблемы:

1. Внедрить инновационное оборудование в Учреждении для повышения уровня развитияфизических качеств старших дошкольников, и как следствие,
2. Успешное выполнение нормативов ГТО первой ступени.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 83 % эффективности. Художественно – эстетическое направление имеет созидательную направленность, формирует у детей способность видеть и создавать прекрасное вокруг себя, учит ярко и полно выражать свои эмоции.

В группах учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей. Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

-в процессе собственно творческой деятельности;

-в процессе эстетического восприятия природы;

-в процессе восприятия произведений искусства.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; так, например, в них имеют место следующие виды занятий по рисованию:

предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами изображения.

Педагоги проводят большую предварительную работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире. Занятия по рисованию являются итоговыми, поскольку детский рисунок – это продукт полученных детьми представлений, умений и навыков.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности. Анализ детских работ показывает, что образы, создаваемые детьми, соответствуют и по технике исполнения, и по способу исполнения, и по композиционным характеристикам возрастным и программным требованиям. Процесс создания образа подготовлен так, чтобы к его началу дети имели четкое представление о том, что они будут изображать как и чем именно.

В работе по разделу «Музыкальная деятельность» созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Занятия (согласно расписанию) проходят в музыкальном зале, который оборудован клавишным и электронным пианино, музыкальной колонкой, интерактивной доской.

Для занятий за год приобретены:

-электронное пианино;
-детские музыкальные инструменты;
-аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром;
-театральные куклы;
-костюмы для выступлений детей и взрослых.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры. Во время подготовки детских спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкально - игровых, театральных способностей детей. В Учреждении уделяется внимание и самостоятельной музыкальной деятельности. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть *«музыкальный уголок»* с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

Сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне.

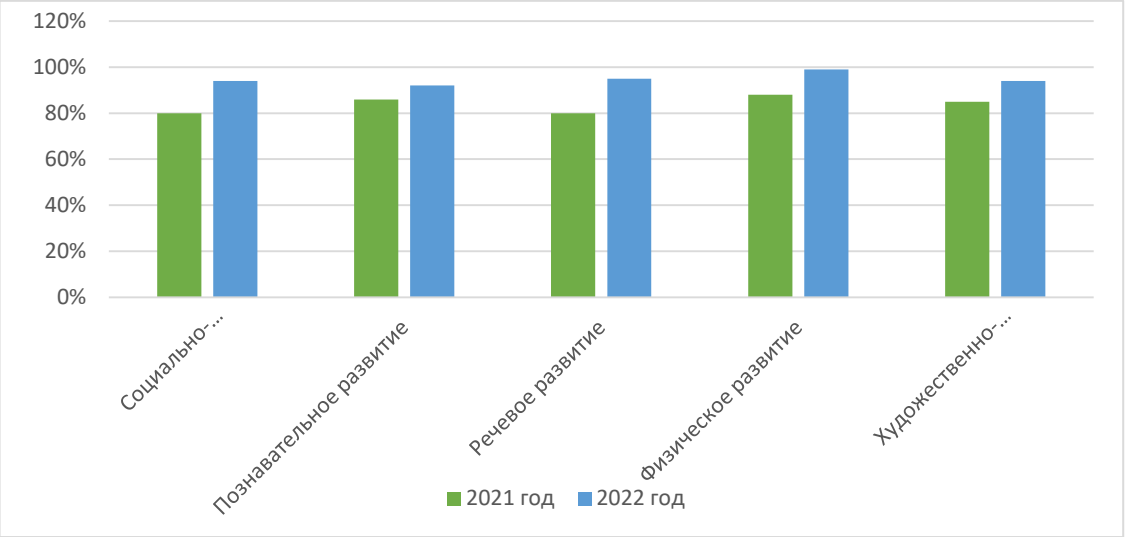
Все праздничные мероприятия монтировались и отправлялись на сайт Учреждения и в группы родительских чатов. С целью ознакомления родителей с жизнью детей, на официальном сайте создан раздел Пока все дома. Доступный детский сад (lokos.net) и в группе Вк «Счастливое детство» https://vk.com/club217255338

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных

материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2021 и 2022 год представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2

Сравнительные данные показателей эффективностипо пяти образовательным областям (в %)



На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2022 году по сравнению с предыдущим 2021 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей.

Целью сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении, является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

В работе с детьми с ОВЗ мы ставим перед собой следующие задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Первый этап по выявлению детей с ОВЗ заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша. Педагогическое наблюдение проводит воспитатель.

В результате наблюдения выявляются дети, имеющие отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в

социальной адаптации.

Педагогом - психологом проводится диагностическое обследование, определяющее уровень развития ребенка, его соответствие нормативным показателям развития для данного возраста. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным параметрам.

На основании данных диагностического исследования ребенка и наблюдений на ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Если в развитии ребенка не наблюдается положительной динамики, он направляется на ТПМПК и дальнейшая работа с ребенком проводиться в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В сентябре 2022 году выявлено 4 ребенка, нуждающихся в ранней профилактике нарушений развития.

Таблица 7

Раннее выявление нарушений в развитии

Возраст воспитанников	**Количество выявленных детей**	**Особенности развития**	**Принятые меры**
1-2 лет	нет		✓ Разработан комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей раннего дошкольного возраста. ✓ Созданы индивидуальные образовательные маршруты (по всем образовательным областям) для детей, которые нуждаются в дополнительном внимании педагога ✓ Организация игровой деятельности детей: подвижные, игры-забавы,игры с конструированием и т.д. Организована работа с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей ✓ Обеспечена предметно – пространственная речевая среда, в которой созданы условия для социального, познавательного, речевого идвигательного развития.
2-3 лет	1	Задержка речевого развития	
3-4 лет	3	Задержка речевого развития, нарушение эмоциональ но-волевой сферы, познаватель ной сферы	

Работа с детьми с ОВЗ.

В Учреждении созданы все необходимые условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и реализуются 2 адаптированные программы: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР» и «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР», рассмотренные на Педагогическом совете Протокол № 1 от 3.08.2021 г. (Приказ № 87-ОД от 28 августа 2021 г.)

В 2022 году в Учреждении обучаются 30 детей с ОВЗ: 18 детей 6-7 лет, 12 детей 5-6 лет. С детьми групп компенсирующей направленности работают высококвалифицированные учителя- логопеды со стажем работы более 20 лет.

В старшей и подготовительной группе также работают по 2 воспитателя, прошедшие курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с детьми.

В группах для детей с ОВЗ осуществляет работу педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, в рамках специально организованных фронтальных занятий. Осуществляется тесное взаимодействие с воспитателями: учителя-логопеды дают рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую педагоги осуществляют ежедневно согласно режиму во 2-й половине дня.

Сопровождение детей включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог.

Педагогами Учреждения активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, музыкотерапия, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (приказ № 86-ОДот 28 августа 2021 г.)

На плановых заседаниях ППк 3 раза в год обсуждаются результаты коррекционно - развивающей работы за текущий учебный год, определяется индивидуальный учебный план на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк системная, хорошо налажена и эффективна. Документооборот ведется в соответствии с современными требованиями и в полном объеме.

Работа с детьми с ОВЗ в Учреждении организована на высоком уровне. Налажена тесная связь с родителями воспитанников и специалистами учреждения.

Работа по поддержке и сопровождению развития одаренных детей.
(проявляющих повышенные способности)

В начале учебного года все педагоги и специалисты Учреждения прошли анкетирование, анализ которого позволил определить их готовность к выявлению в группе одаренных детей, проявляющих творческие способности.

Многие педагоги выразили желание работать с такими детьми индивидуально, по специальным маршрутам, выбирая нестандартные средства и формы образовательного процесса.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, которая осуществляется в соответствии с «Положением о поддержке и сопровождении развития одаренных детей» (от 27.08.2021) и включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение детей, которые могут входить в понятие «одаренные». На заседаниях ППк педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников возможно обладает признаками одаренности;
- ✓ организация целенаправленного изучения особенностей их в деятельности;
- ✓ изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений, сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его необычайных способностях с помощью анкет, бесед;
- ✓ оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами;
- ✓ включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия;
- ✓ оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества;
- ✓ психологическое тестирование.
- ✓ создание обогащенной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- ✓ Формирование «Копилки достижений», оформление детских портфолио.

В 2022 году в Учреждении выявлено 4 ребенка с выдающимися способностями – 3 ребёнка в художественной области и 1 со спортивными способностями.

Педагоги и специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгрупп и отдельных детей.

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в Учреждении на высоком уровне и составляет 100 % эффективности.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы Учреждения, выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты:

− контингент воспитанников;

− контингент семей воспитанников;

− особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую деятельность,

направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также в становлении ребенка в обществе.

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта организации.

Социологическое исследование семей родителей воспитанников проведено в октябре 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников и характеристик семей по составу.

Таблица 8

Анализ состава семей воспитанников и характеристик семей по составу.

№	Критерий	Кол-во
1	Количество семей	**261**
2	Количество детей	**278**
3	Количество девочек	**124**
4	Количество мальчиков	**154**
5	Количество детей-инвалидов	
6	Количество полных семей	**201**
7	Количество неполных семей	**60**
8	Количество опекунских семей	**0**
9	Количество семей с 1 ребенком	**107**
10	Количество семей с 2 детьми	**131**
11	Количество семей с 3 детьми	**16**
12	Количество семей с 4 и более детей	**7**
13	Количество родителей с высшим образованием	**205**
14	Количество родителей со средне-специальном образованием	**136**
15	Количество родителей со средним образованием	**20**
16	Количество родителей в возрасте до 20 лет	**0**
17	20 -25 лет	**106**
18	26- 35 лет	**201**
19	Старше 35 лет	**54**
21	Количество семей проживающих в отдельной квартире	**236**
22	Количество семей проживающих в коммунальной квартире	**4**
23	Количество семей проживающих в доме	**21**
24	Количество социально-неблагополучных семей	**0**

С 27.08.2021 г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За месяцы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Таблица 9

Результаты анкетирования родителей

Вопрос	% прошлого года
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в Вашей группе и в Учреждении в целом?	92,3 / 77,5
Высокий профессиональный уровень его сотрудников	91,2 / 83,4
Хорошие отношения между детьми	93,3 81,4
Высокий уровень проведения воспитательных мероприятий	97,1 / 91,6
Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	86,8 / 77,3
Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	97,5 / 84,4

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2023 года.

Воспитательная система в Учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Ведущий вид деятельности – игра. Игровая деятельность пронизывает все образовательные области, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Система воспитательной работы Учреждения состоит из нескольких структурных компонентов:

- «Патриотическое воспитание» – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- «Социальное направление» - в основу заложены ценности о Человеке, дружбе, семье;
- «Познавательное развитие» - в основу заложены знания;
- «Физическое направление» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- «Этико – эстетическое направление» - в основе представления о культуре поведения в среде сверстников и взрослых, формирование представлений красоты мира.

Педагоги Учреждения на протяжении года создавали благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. Каждому ребенку давали возможность проявить творческие способности и попробовать

себя в разной деятельности.

Далее представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 10

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре испорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)
Культура	Детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова - Иванова	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы на базе Учреждения
	Городскойисторико-краеведческий музей «Музей историигорода Гатчины»	Экскурсии
	Государственный музей-заповедник «Гатчинскийдворец»	Экскурсии, конкурсы
	Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
	ЦТЮ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения
Экология	Школьная экологическая инициатива	Совместная организация выставок, Экологические акции, литературные и художественные конкурсы
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарнойчасти, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

Традиционно в Учреждении проходит много мероприятий воспитательной направленности. Наиболее заметными из них стали:

-Акция «Сдай батарейку – спаси ежа»

-Проект «Чистая планета»;

-Проект «Крышечки доброты»;

-Акция «Открытка ветерану»;

-Акция «Спасибо вам, доктора»;

-*Участие в концерте для ветеранов ВОВ;*
-*Акция «МЫВМЕСТЕ»*
-*Акция «Чуткое сердце»*
-*Оформление патриотических уголков «За сроком лет не гаснет память»*

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

В течение 2022 года были сохранены главные традиции Учреждения, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

К ним относится:

-концерт, посвященный Дню матери,
праздник, посвященный Дню пожилого человека
-мероприятие, посвященное Дню воспитателя и др.

Огромное количество мероприятий было проведено в 2022 году в целях эстетического воспитания детей. Наши воспитанники, под руководством педагогов, организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно – прикладного искусства.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2022 году можно считать:

- Сплочение детского коллектива и развитие коллективно-творческой деятельности.
- Активное участие в мероприятиях социума муниципального и регионального характера.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Налаживание сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей и выстраивается на тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность.

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении осуществляется дополнительное образование на бесплатной основе. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого обучающегося посредством диверсификации образовательной среды.

Образовательная среда Учреждения в области дополнительного образования позволяет мотивировать дошкольников на познание и творчество, на развитие их способностей в различных областях и видах деятельности.

Дополнительное образование в Учреждении является естественным продолжением и дополнением образовательного процесса по ООП и осуществляется на основе концептуальных и нормативных документов различного уровня, в частности:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ;
- ФЗ № 304 – ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ДО
- Приказа от 25.10.2013г. №1185 Министерства образования и науки РФ «Об– утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (действующего до вступления в силу Приказа Министерства просвещения №500);
- Приказа Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об– утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20

Организация дополнительного образования в Учреждении осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами учреждения:

- Уставом;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- Положением о порядке оказания дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе;
- Положением о программах дополнительного образования;
- Приказом заведующего об организации дополнительного образования в Учреждении, об утверждении программ ДО, внутренних экспертных оценок программ ДО, о зачислении и отчислении обучающихся;
- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

В процессе реализации программ Учреждения используются различные педагогические технологии: игровая, технология деятельностного подхода, проблемного обучения, ТРИЗ, здоровьесберегающая, разноуровневого обучения, информационно-коммуникативная технология и др.

Целесообразное использование разнообразных эффективных педагогических технологий и форм обучения, позволяет систематически повышать достижения обучающихся по избранной ими образовательной траектории.

Расписание занятий детских объединений Учреждения составлено с учетом требований действующего СанПиН, к максимальной недельной нагрузке обучающихся 4-7 лет и согласовано с общим расписанием Учреждения.

Согласно расписанию, утвержденному заведующим Учреждением, занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с понедельника по пятницу, во второй половине дня (с учетом пожеланий

родителей (законных представителей) - по итогам их анкетирования на предмет востребованности дополнительных образовательных услуг).

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются в 2021-2022 году в рамках кружковой работы по направлению:

Физкультурно-спортивное:

- «Юный скалолаз»;
- «Флорбол».

Социально – педагогическое:

- «Малышкина школа вместе с Солнышком»;
- «Малышкина школа Звездочек»;
- «Малышкина школа с Улыбкой»;
- «Малышкина школа вместе с Буратино»;
- «Граматей - ка».

Художественно – эстетическое:

- «Наклей-ка»;
- «Лепим и рисуем»;
- «Маленький художник»;
- «Поющий Приорат».

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников Учреждения (24 не охваченных процента - дети групп раннего возраста).

Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Эффективность реализации программ дополнительного образования в Учреждении оценивается через анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, который показывает, что родители полностью (100%) удовлетворены организацией кружков.

Родители (законные представители) также отметили:

✓ увеличение обратной связи педагогов с родителями/законными– представителями в области дополнительного образования через консультации (стендовые, дистанционные, персональные; плановые и по запросам);

✓ создание более комфортных условий для реализации дополнительных образовательных программ, для раскрытия способностей каждого обучающегося, для удовлетворения познавательных интересов и творческих способностей;

✓ значительное пополнение оснащения программ Учреждения развивающим игровым– оборудованием, дидактическими материалами, учебной и методической литературой;

✓ высокую компетентность педагогов Учреждения, предоставляющих– дополнительные образовательные услуги;

✓ владение методиками, позволяющими организовать детей на эффективную познавательную деятельность через различные формы работы:

-открытые занятия,
-выкладывание видео роликов, в родительские группы в ***WhatsApp.***

Наряду с базовым образованием в Учреждении осуществляется дополнительное образование, но его необходимо расширять и развивать, чтобы повысить уровень охвата воспитанников разных возрастов.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Мнение участников образовательных отношений оценивалось независимой экспертной организацией по Муниципальному контракту от 12.05.2020 г. № 118.

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 99,44 %, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному району.

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в Учреждении была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- Оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- Квалифицированность педагогов;
- Развитие ребенка в ДОУ;
- Оздоровление детей в ДОУ;
- Взаимодействие детского сада и родителей.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне Учреждения и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игровым материалом.

Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги администрации Учреждения и педагогов детского сада.

В ходе анкетирования родителям также предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Мнения и желания родителей (законных представителей) учитываются. Так, по запросам родителей и предоставлению справок от врача, для детей разрабатывается специальное диетическое меню.

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 86,3% работников устраивает организация работы в Учреждении.

Выводы по разделу:

1. Реализация Программы развития способствовала выстраиванию единого образовательного пространства, созданию системы мониторинга, которая обеспечивает изучение и удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов и родителей (законных представителей).
2. Образовательная деятельность Учреждения нацелена на достижение поставленных в программах задач в соответствует целевым ориентирам.
3. Организация воспитательного процесса в Учреждении является гибкой, контролируемой, экономичной с точки зрения времени и затрат.
4. Воспитательная работа с детьми и родителями (законными представителями) рассматривается в Учреждении как важная составляющая целостного образовательного процесса. Весь коллектив стремится к достижению цели – воспитывать будущих созидателей, понимая: «каков человек – таков и мир, который он создаѐт вокруг себя».
5. Успешность функционирования системы дополнительного образования в Учреждении налажена благодаря взаимодействию всех структур Учреждения.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям, утвержденным Программой развития организации.

Рекомендации:

1. Внедрить инновационные формы взаимодействия с семьей для повышения активности родителей.
2. Организовать конкурсы с привлечением родителей для детей младших и средних групп.
3. Систематизировать работу педагогического коллектива по выявлению и поддержкеталантливых детей
4. Расширить направления программ дополнительного образования.
5. Организовать системную работу с педагогами в рамках проекта «Богатстворусского языка»

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на нормативных и организационных документах Учреждения, в том числе Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ООП, АОП; годовые и учебные планы, календарные учебные графики и др.

Построение образовательного процесса на принципах календарно-

тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает реализацию тематических недель, дней и тематических прогулок, что отражается в сетке часов проведения образовательной деятельности, соответствующей санитарным нормам и методическим рекомендациям к реализации программы по каждой возрастной группе.

В 2022 году численность детей составила 278 человек. В течение года наблюдалось волнообразное изменение количества посещенных воспитанниками дней. Услуги присмотра и ухода в режиме целого дня (10-12 часов) получают 100% воспитанников.

Сетка часов образовательной деятельности в Учреждении соответствует СанПиН, программным требованиям к продолжительности занятий и максимальной недельной учебной нагрузке для дошкольников; соблюдается баланс свободного времени и НОД.

В организации образовательной деятельности используются адекватные возрасту формы работы:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными–динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- в дошкольном возрасте – игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении проводится в следующих формах: индивидуально, с подгруппой детей, фронтально.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, вида деятельности, интереса к занятию, сложности материала.

Главная особенность организации образовательного процесса в Учреждении - стремление педагогов разнообразить деятельность детей на занятиях и повысить статус игры как основного вида деятельности, а также включить в процесс наиболее эффективные формы работы: проекты, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей с использованием ИКТ и др.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, мы организуем в первой

половине дня. Для профилактики утомления воспитанников во всех возрастных группах организуется свободная игровая деятельность, проводятся физкультурные, музыкальные занятия, организуются вечера развлечений.

В комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитательно - образовательный процесс организован также с сентября по май включительно. В неделю проводится 16 подгрупповых и 32 индивидуальных занятия продолжительностью 25 - 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную недельную нагрузку СанПиН.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий, их продолжительность варьируется от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста и потребности воспитанника.

Помимо НОД воспитателями планируется образовательная деятельность и в течение дня: при проведении режимных моментов, на прогулке, в утренние и вечерние часы. Эти временные периоды педагоги используют для закрепления знаний детей, охраны здоровья, формирования основ безопасности жизнедеятельности, экологического сознания, положительного отношения к труду. Главной функциональной задачей режима дня педагоги Учреждения считают рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

В летнее время режим дня в Учреждении изменяется так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность двигаться и получать необходимую им физическую нагрузку, выбирая занятия по интересам.

Соблюдая санитарно - эпидемиологические требования, на самостоятельную деятельность детей в режиме дня Учреждения отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении созданы необходимые условия в виде развивающей предметно - пространственной среды, которая постоянно совершенствуется. Организация работы по преемственности между Учреждением и школой осуществляется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

В системе триединства педагогический коллектив решает важную задачу - безболезненного перехода дошкольников в начальную школу, создавая все условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к преобладающей в школьном возрасте учебной.

Вывод по разделу:

Подводя итог по данному разделу, мы отмечаем, что воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, где созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников,

для их оздоровления и развития творческих способностей.

Организационные условия соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципу интеграции и специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Рекомендации:

1. Организовать психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей с ОВЗ.
2. Повышать качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий
3. Предоставлять воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.
4. Рассмотреть возможность включения в штат сотрудников учителя – дефектолога.
5. Обеспечить ноутбуками и выходом в интернет всех педагогов и специалистов Учреждения
6.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение на период 2021 – 2022 года укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансии: отсутствуют.

Образовательную работу с детьми осуществляют 27 квалифицированных педагогов: 21 воспитатель, 2 учителя - логопеда, 2 музыкальных руководителя (один внешний совместитель), инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Таблица11

Педагогический состав

Должностной состав	Количество педагогов	Процентное соотношение
Учитель - логопед	2	7,4% от 100%
Педагог - психолог	1	3,6% от 100%
Физкультурный руководитель	1	3,6% от 100%
Музыкальный руководитель	2	7,4% от 100%
Воспитатель	21	78 % от 100%

Если сравнивать с 2021 годом, то произошла незначительная смена состава педагогических работников, что связано с естественной миграцией людей, профессиональным ростом некоторых сотрудников, уходом на пенсию и декретным отпуском. Основной состав стабилен.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:
воспитанник/педагог – 10,1/1;
воспитанник/все работники – 4/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в Таблице 9

(в качестве контрольно - измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной)

Таблица 12

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	**Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО**	**Пед. работники обладают основными компетенциями**
Средний балл	6,4	6,5
Эффективность (в %)	91%	92%

Анализ эффективности по 2 критериям, показал, что обеспечение кадрами и уровень владения педагогическими компетенциями для реализации образовательной программы находятся на уровне выше среднего

Такие результаты связаны с тем, что:

1) Группы полностью укомплектованы педагогами. На каждой возрастной параллели один основной воспитатель и один педагог на замену. В группе раннего возраста и первой младшей группе работают по 2 воспитателя. Каждая группа работает в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения: музыкальными руководителями, учителями - логопедами, инструктором по физической культуре.

2) Все педагоги групп имеют средне – профессиональное или высшее образование по специальности, либо прошли переобучение по данному направлению.

Таблица 13

Уровень образования педагогического состава на 2022 год:

Кол-во	**Высшее образование**	**Получают высшее образование**	**Среднее специальное**	**Переподготовкана базе высшего педагогического образования (из общего числа сотрудников)**	**Переподготовка набазе высшего образования другого профиля (из общего числа сотрудников)**
27	16	5	9	1 педагог-психолог	1 – воспитатель

Таким образом, 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Уровень педагогов, имеющих средне – специальное образование составляет 30%, из них 21% на данный момент обучается в высших учебных заведениях для получения другого уровня образования.

По сравнению с предыдущим годом уровень образования педагогов стал выше. Это связано с приходом в Учреждение специалистов, имеющих высшее образование, а также с тем, что еще 5 педагогов в данный момент его получают.

Педагоги постоянно, согласно имеющемуся графику, проходят курсы повышения квалификации, саморазвиваются, повышают уровень профессиональных компетенций.

Таблица 14

Количество педагогов, прошедших КПК

Кол-во педагогов	КПК в 2020	КПК в 2021	КПК в 2022
27	6	5	12

Более подробно с КПК педагогов Учреждения можно познакомиться в **Приложении № 3.**

Многие педагоги проявили желание внепланово повысить уровень квалификации и пройти дистанционно курсы по интересным для себя направлениям.

Таким образом, в Учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

Аттестация сотрудников в Учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 N 276 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», Приказ № 6 от 16.01.2020 г.

Таблица 15

Квалификационные категории:

Кол-во (педагогов)	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
27	4	1	10	12

Таким образом, в данный момент по уровню образования и квалификационным категориям Учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне и составляет 92%.

По сравнению с предыдущим периодом, показатель повысился за счет получения категорий несколькими сотрудниками и поступления в высшие учебные заведения.

Педагогический коллектив можно условно разделить на 4 группы *по стажу* работы: до 5 лет включительно, от 5 до 10 лет, более 10 лет, а также на период работы 20 лет и более. В коллективе преобладает количество педагогов, которые работают в ДОУ до 5 лет. Невелика доля педагогов, стаж которых составляет более 20 лет работы. Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать эффективным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального мастерства молодым специалистам.

Таблица 16

Стаж педагогических работников Учреждения

Стаж педагогической работы	Количество педагогов
До 5 лет	13 педагогов
5-10 лет	6 педагогов
10-20 лет	3 педагога
20 лет и более	5 педагогов

Разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 82 от 30.08.2022 года), утверждѐн реестр наставников и наставляемых педагогов.

Реализуя план наставничества, опытные педагоги делятся с молодыми коллегами секретами мастерства. Так за 2022 год было успешно реализовано 3 плана наставничества. Оказание методической помощи осуществлялось в рамках проблемных лабораторий и круглых столов.

Разработанный в Учреждении порядок премирования и стимулирования педагогов определяется Коллективным договором, Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок, что в значительной степени способствует повышению материальной заинтересованности сотрудников в качестве и результативности выполняемой работы.

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. С этой целью порядок стимулирования включает в себя кроме материального еще и моральный аспект. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность, педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, в Учреждении достаточно успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов, направленная на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного процесса Учреждения.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 93 % эффективности.

Требуется корректировка действий в вопросах работы системы наставничества в виде практической помощи молодым педагогам, а также привлечению их к участию в очных конкурсах.

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне и составляет 89 % эффективности, что на 6 % выше показателей 2021г.

Педагогические работники обладают основными компетенциями.

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации ФГОС ДОпоказал следующие результаты:

1.Проектировочные и конструктивные компетенции:

В процессе проектирования образовательного процесса педагоги показывают следующие умения: они отбирают материал в соответствии с поставленными целями и задачами, выделяют методы и формы работы по теме и соотносят их с возможностями воспитанников. Ими подбирается необходимый аудио и видео материалы, а также наглядные пособия. Многие педагоги, хоть и владеют проектными технологиями - не часто применяют их в образовательной деятельности, предпочитая традиционное следование программе в рамках лексических тем.

2.Организаторские компетенции:

Педагоги Учреждения грамотно строят свою работу и самостоятельно контролируют ее выполнение. Организаторские умения позволяют им выбирать оптимальные способы взаимодействия с воспитанниками, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров установленных ФГОС ДО.

Большинство педагогов умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, поддерживать высокий уровень мотивации, стимулировать интерес, инициативу и творчество детей, используя разнообразные формы и режимы работы; умеет добиваться необходимого внимания и дисциплины воспитанников. По сравнению с прошлым отчетным периодом, показатель данной компетенции уменьшился со 100% до 87%. Это связано с тем, что в Учреждении пришли много воспитателей, которые имеют мало опыта работы и при организации образовательного процесса используют только традиционные методы и формы мотивации детей на совместную деятельность. Это вполне характерно для молодых специалистов, которые еще не имеют опыта в данном направлении и не всегда стимулируют самостоятельную деятельность детей.

3.Коммуникативные компетенции:

На уровне выше среднего (89 %) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги Учреждения проявляют устойчивое стремление к налаживанию контактов с коллегами, родителями, детьми, в общении проявляют выдержку, внимание, тактичность и другие профессиональные качества.

В Концепции дошкольного воспитания педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребенка языковым авторитетом, именно поэтому развитию этой компетенции уделяется большое внимание.

4.Инструментарий и методы педагогической диагностики

Уровень владения данной компетенцией по сравнению с предыдущим годом изменился: с 70% в 2021 году до 79 % в 2022. Все педагоги понимают важность проведения мониторинга, умеют грамотно выбирать вид наблюдения или ряд других организованных действий для получения ясной картины развития каждого ребенка в отдельности и всей группы в частности.

5.ИКТ - компетенции

Уровень владения ИКТ компетенциями остался на прежнем уровне.

Сотрудники часто участвуют в конференциях и вебинарах на различных платформах, публикуют результаты работы с детьми в специально созданных группах и на онлайн – площадках.

За 2022 год 6 педагогов в той или иной форме прошли курсы компьютерной грамотности (дистанционная и очно – дистанционная формы).

Можно говорить о том, что уровень владения ИКТ компетенциями находится в Учреждении на высокой позиции.

В течение 2022 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Таблица 17

Результативность участия в конкурсах педагогов Учреждения

Название конкурса, уровень	**Результат участия**	**Количество педагогов - участников**
«Педагогические инновации», муниципальный уровень	Лауреаты третьей степени	4 педагога
«За нравственный подвиг учителя», всероссийский	Победители в номинации «Лучший издательский проект года»	2 педагога
«Восемь жемчужин дошкольного образования», всероссийский	Лауреаты конкурса	5 педагогов
«Воспитатель года», муниципальный	Лауреат конкурса	1 педагог
«Воспитать человека», всероссийский	Участники конкурса	4 человека
«Лучший детский сад», всероссийский	Победители конкурса	Весь коллектив педагогов
«Шаг вперед», муниципальный	Участники конкурса	5 педагогов
«Педагоги России»	Участники конкурса	12 педагогов

Более подробно со всеми конкурсами педагогического состава можно ознакомиться в **Приложении № 4.**

Выводы по разделу:

Профессиональная компетенция педагогов строится на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В Учреждении созданы все необходимые условия для ее повышения:

-педагогам оказывается методическая и наставническая помощь,

-они планово проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных

технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

2. Активизировать работу педагогов – наставников для помощи молодых специалистам. Усилить методическую помощь и поддержу в данном вопросе.

3. В течение 2023 года провести следующие мероприятия: Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ», тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

4. Обсудить возможность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

Раздел 6 Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогического состава, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Основным органом, реализующим содержание методической работы, является Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением «О Педагогическом совете», планом проведения его заседаний. Педагогический совет строго следует запланированным темам, рассмотрение которых, можно отследить по протоколам.

Основная документация учебно-методического обеспечения образовательного процесса Учреждения, представлена в виде: ООП, АОП, годового плана; календарного учебного графика для реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и программы дополнительного образования; перспективных и календарных планов работы планы педагогов и специалистов.

Программы и технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы так, чтобы обеспечивать целостность педагогического процесса.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2022 году были использованы такие формы работы как: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры ООД, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, работа педагогов в творческих объединениях, наставничество, рассмотрение актуальных вопросов на педагогических советах.

На итоговых открытых занятиях групп и детских объединений можно было увидеть все многообразие детского творчества и профессионализма педагогов.

В рамках инновационной деятельности педагоги используют нетрадиционные формы проведения занятий, терренкуры выходного дня совместно с родителями, реализацию краткосрочных и среднесрочных проектов, игры - квесты.

Обобщение опыта педагогической деятельности является одной из форм профессионального роста педагогов. За 2022 год на разных уровнях опыт своей

работы представили 6 педагогов.

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Содержание работы методического кабинета

Анализ учебно-методического обеспечения по программе «От рождения до школы» показал, что укомплектованность специальной и методической литературой составляет 98%. Таким образом, в настоящее время в Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение (программы, методические пособия, дидактический материал) для качественного построения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Педагоги активно используют ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, для проведения мониторинга, для наполнения сайта и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими Учреждениями, социальными институтами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами, фото- и видео - материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно – методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Системное обновление и пополнение учебно-методического арсенала обеспечивает высокий качественный уровень образовательного процесса в Учреждении, обеспечивает рост профессионального мастерства педагогических работников.

Вы**воды по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении, соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса к личностному росту, саморазвитию, самореализации, самостоятельной творческой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО.
2. Особое внимание уделить закупке литературы, направленной на реализацию раздела программы «Познавательное развитие» (в рамках лексических тем).
3. Интенсивно использовать ИКТ в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

- Технические средства для работы сотрудников различных подразделений обеспечивающих функционирование Учреждения:
- 4 персональных компьютера
- 10 ноутбуков,
- 9 многофункциональных устройств,
- 2 мультимедийные системы (ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска);
- брошюратор;
- ламинаторы;
- цифровой фотоаппарат,
- музыкальный центр,
- синтезатор.

Организация обеспечена современной информационной базой: Учреждение имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном слайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Функционирует электронная почта mbdou24@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-24.html и общедоступен всем для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует и электронная приемная http://dou.gtn.lokos.net/elp24.html на сайте Учреждения.

В Учреждения есть страница в ВКонтакте https://vk.com/public217255338 которая имеет статус Госорганизации. На 2022 год количество подписчиков составляет 178 человек. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы ВКонтакте или WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

Опыт обобщения и распространения профессионального мастерства

представлен на следующих площадках Федерального и Регионального уровня:

- ✓ ЛОИРО;
- ✓ Дистанционная платформа Федерального научно – общественного конкурса»8 жемчужин образования».

В Учреждении, в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды (уголки), выставки детских и детско-родительских работ. Активно используется ИКТ, проводятся презентации на родительских встречах, собраниях.

Имеющееся в организации информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в организации имеется электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Повышать компьютерную грамотность педагогов, с целью успешного их овладения ресурсами сети Интернет.

2. Разнообразить использование современных компьютерных технологий, для подготовки и проведения качественных занятий и других видов деятельности.

3. Вести в форму работы с коллективом Учреждения «Час информатизации», задачей которого будет научить педагогов работать с современными образовательными ресурсами.

4. Расширить спектр проводимый мероприятий, которые будут освещены различными СМИ.

Раздел 8. Материально – техническая база

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

В Учреждении создана многофункциональная целостная образовательная и предметно-развивающая среда, особое внимание уделяют дизайну и оснащению групповых помещений с целью организации их таким образом, чтобы удовлетворить потребность детей в движении (физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием).

Образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования.

Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, живая изгородь, травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды.

В методическом кабинете подобран методический материал, имеется научно-методическая литература по всем разделам программы, справочники, энциклопедии, художественная детская литература, методические разработки воспитателей, тематические планы по познавательной деятельности.

В целях улучшения материально – технической базы Учреждения в 2022 году на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования были выделены бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

Таблица 18

Наименование расходов	**Израсходованный объемсредств субвенций за 2022 год, руб.**
	Сумма, руб.
Областной бюджет:	**2634464,19**
Книги	90400
Интерактивный комплект	494000
Костюмы взрослых героев	373645,19
Костюмы детские	395680
Декорации	311545
Игровое оборудование	478354
Канцтовары	490840
Муниципальный бюджет	**нет**
Депутатские средства	**нет**

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объёме.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в учреждении, представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПБ.:ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2019):

Таблица 19

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ООПДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (оснащение предметы))
Средний балл	**6.1.**	**5.9**	**6,6**
Эффективность (в %)	**86%**	**83%**	**94%**

Организация питания.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда за счет добавления в меню овощей в дополнение к основному блюду. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журналы учёта температуры и влажности в кладовых.

На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль над организацией питания осуществляется заведующим и медсестрой Учреждения. Все цеха пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Правильно организованное рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение требований надежности и безопасности учреждения

осуществлялось в 2022году на 86%.

В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок).

Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком в отсутствии детей в помещении, где оно происходит (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Техническое обслуживание приборов АПС проводит ООО «Служба Мониторинга – Ленинградская область».

Имеется противопожарное оборудование (14 порошковых огнетушителей), планы эвакуации выполнены в соответствии с требованиями.

В течение года с сотрудниками проводятся противопожарные инструктажи, с детьми - занятия по мерам противопожарной безопасности. Также, согласно утверждённому плану, проводятся учебные тренировки эвакуации в случае возникновения пожара с участием сотрудников, воспитанников Учреждения и посетителей.

В Учреждении обеспечивается безопасное пребывание детей. Каждая группа в отдельности, кабинеты специалистов, и центральные входы оборудованы домофонами, что предотвращает беспрепятственное прохождение в здание.

Оборудована тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Здание оснащено 16 видеокамерами: 15 по периметру и 1 внутри здания.

Проводится ежедневный осмотр участков на наличие опасных предметов. Территория участка Учреждения ограждена металлическим забором, но не по всему периметру. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и два входа с калитками.

Физическую охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранная организация «Визирь».

Учреждение имеет широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы, логопедические кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. Территория оборудована метеоплощадкой, площадкой ДПС. Все прогулочные участки оснащены современным оборудованием. Таким образом, все пространства учреждения используются для образовательных целей.

Учреждение оснащено методическим комплектом к образовательной программе, дидактическими пособиями и наглядным материалом для широкого спектра тем и проектов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольногообразования (организация и оборудование).

Пространства учреждения оборудованы для детских видов деятельности, систематически используются для совместных занятий и игр с взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми на протяжении всего дня.

В детском саду кроме 12 групповых помещений, оборудован 1 логопедический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога - психолога.

Организация и оборудование пространства учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на 83 %. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка), на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Организация и оборудование пространства по познавательному развитию реализуется на 75 %. Для удобного размещения оборудования и материалов по экспериментированию необходимо приобрести соответствующую мебель.
Для создания детьми макетов, игровых конструкций необходимо создать условия (разработать проект мебели – трансформера, заказать ее производство и приобрести).

Организация и оборудование пространства по речевому развитию реализуется на 86%. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ на 90 %.

Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, регулярно пополняется. Обеспечено удобное хранение спортивного инвентаря. В группах раннего возраста для развития движений оборудованы горки и закуплены специальные игрушки (каталки, коляски, большие машины). В дошкольных группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием, отвечающие современным требованиям.

На территории Учреждения оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В Учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы на 86 %.
Пространство музыкального зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений хранится в двух кладовых.

Специально выделенного помещения для творческой деятельности в детском саду не предусмотрено по проекту. Не смотря на это, в каждой группе оборудованы уголки художественно – эстетической направленности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. В 2022 году воспитанники Учреждении активно посещали РЦДТ «Журавушка», «Полет», участвуя в конкурсах художественной направленности.

На территории детского сада оборудован стадион, позволяющий проводить физкультурные занятия и спортивные развлечения на свежем воздухе с осени и по весну.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми. Периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, но и продуктами детской деятельности.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей на высоком уровне (100 %).

- Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей на высоком уровне (90 %).
- Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности на очень высоком уровне (88 %).
- Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни (91 %).
- Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности на высоком уровне (100 %).

По каждому из перечисленных направлений в группах имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Ежегодно оборудование, игры и игрушки обновляются и дополняются согласно рекомендациям к оснащению РППС. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется педагогами.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 94% эффективности. Оно отвечает современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.
2. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием.

3. Административно - хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.
4. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по модернизации крупногабаритного игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.
2. Создать в игровых уголках групп коллекцию предметов-заместителей для решения задач по формированию вариативной полифункциональной ППС.
3. Запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования в группы, в которых оно представлено мало.

Раздел 9.Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества Учреждения является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования.

В Учреждении выстроена система внешнего и внутриучрежденческого контроля.

Внешний контроль за деятельностью Учреждения осуществляется со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей нормативно-правовой базой.

Внутренний контроль осуществляется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2022 №80 – основной Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

Для оценки качества образования используются следующие процедуры: самообследование (Положение о порядке самообследования приказ № 36-осн от 25.02.2019); аттестация педагогических кадров; мониторинг качества образования; мониторинг качества условий реализации образовательной программы Учреждения; анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

Внутриучрежденческий контроль включает в себя направления контроля:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Педагогический коллектив полностью владеет информацией о результатах проведенных оценочных процедур, которая рассматривается на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

При выявлении в результате мониторинга и прочих оценочных процедур несоответствий требованиям проводится контроль с целью установления причин и выработке мер по их устранению. При составлении плана внутриучрежденческого контроля учитываются проблемы, которые рассматриваются в динамике в течение всего учебного года.

За последние три года сохраняется стабильность в достигнутых результатах по всем направлениям оценки. По результатам проведенных исследований организация образовательного процесса и условия, его обеспечивающие, полностью соответствуют государственным стандартам. Такая же ситуация сохраняется и в результативности. Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг стабильно показывает высокий уровеньоценки.

В 2022 году в рамках тематического контроля проведена проверка по темам «Создание условий, способствующих речевому развитию дошкольников, через организацию благоприятного образовательного пространства», «Воспитание духовно – нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к культурному наследию родного края». В ходе тематической проверки были просмотрены материалы и итоговые мероприятия проектов по данным направлениям.

Проверка воспитательно – образовательных планов воспитателей показала, что запланированные мероприятия по проектам мало отражены в планах. В течение времени проектов недостаточно информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов.

Во всех возрастных группах активное участие в подготовке и реализации проектов принимали родители воспитанников. Педагоги представляли родителям (законным представителям) все необходимые материалы и привлекали их к непосредственному участию.

Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются. Для создания педагогических условий для

здоровьесбережения, воспитания и развития детей в Учреждении применяются различные технологии.

Внутриучрежденческий контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур. Созданы условия: материально-технические, кадровые. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Рекомендации:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Заключение

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности за 2022 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью.

Таким образом, на основе сомообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

- Педагоги Учреждения обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сохранён контингент воспитанников.
- Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
- Созданы и работают коллегиальные органы управления.
- В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО, детьми являются достаточными, их возрастное развитие соответствует норме
- В Учреждении ведется работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом, в том числе в дистанционном формате.
- Материально-техническая база ДОУ, оснащение методической литературой, дидактическим оборудованием – на достаточном уровне.

Общие рекомендации по итогам самообследования:

Исходя из представленного анализа деятельности Учреждения за 2022 год, администрация и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач программы развития Учреждения;

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, создавая условия безопасного пребывания на них всех участников образовательных отношений ;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и создавать условия для привлечения квалифицированных кадров.
- деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства;
- результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты; - в результате реализации основной и адаптированной

основной образовательных программ дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

- педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий;
- родители принимают активное участие в управлении Учреждением, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". (Редакция от 11.07.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

Приложение 1

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

N n/n	*Показатели*	*Единица измерения*
1**. Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	278 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2004 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	2748человек 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	278 человек 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек - 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек – 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек 15 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек 15 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек 15 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	40 человек 15 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	11,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек (без совмещения)
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 68 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 68 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 32 %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 32 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 84 %
1.8.1.	Высшая	10 человек 40 %
1.8.2.	Первая	11 человек 44 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100 %
1.9.1.	До 5 лет	11 человек 44 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека 16 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 24 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 20 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	28 человек 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 человек 100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одноговоспитанника	4,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (муз.- физ. зал, логопедический каб.)	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

Конкурсы детей и педагогов Учреждения за 2022 г.

Участие в конкурсах (01.09.2021 - 31.12.2022г)							
Наименование учреждения:		МБДОУ "Детский сад № 24 комбинированного вида"					
Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведе-ния	Кол-во участни-ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)	Кол-во педагогов (ФИО полностью)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Межрегиональный	«Моё любимое животное»	Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина – Гатчинский район – Санкт –Петербург, Кронштад»	дек 22	1	Диплом участника	Бобылёва Любовь Александровна, Павлова Анна Юрьевна	Диплом
Всероссийский	«Голубь с голубкой»	ВПО «Доверие»	дек 22	1	Диплом участника	Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Страна талантов»	ВПО «Доверие»	дек 22			Бобылёва Любовь Александровна	Благодарственное письмо
Всероссийский	«Творческий поиск»	РИЦО	дек 22			Бобылёва Любовь Александровна	Благодарственное письмо
Всероссийский	«Образовательный ресурс»	ВПО «Доверие»	дек 22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно – воспитательного процесса»	ВПО «Доверие»	дек 22			Бобылёва Любовь Александровна	Сертификат
Всероссийский	«Я рисую мир»	ВПО «Доверие»	дек 22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Межрегиональный	«За нравственный подвиг учителя»	Министерство образования Архангельской области	дек 22			Жучкова Натали Игоревна, Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Золотая осенняя пора»	«Столица Детства»	22	1	Диплом участника	Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Любимая летняя забава»	«Столица Детства»	22	1	Диплом участника	Сметанникова Кристина Михайловна	Благодарность
Всероссийский	«Любимая летняя забава»	«Столица Детства»	22	1	Диплом участника	Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград.»	«Воспитатели России»	дек 22			Соловьёва Елизавета Николаевна, Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Юридические аспекты педагогической деятельности»	«ЛингваНева»	дек 22			Копылова Анастасия Вячеславовна, Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат
Областной	«Логоконструктор» как инновационная технология звукопостановки в логопедической практике	«Служба социальных программ «Вера»	дек 22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«Доступная среда» 2022	«АУРА – Тех»	дек 22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«Золота осенняя пора»	«Столица Детства»	22			Сметанникова Кристина Михайловна	Благодарность

Всероссийский	«Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции»	«Педразвитие»	дек 22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Зимний пейзаж»	«Шаг вперёд»	дек 22		Диплом участника	Хомлюк Анастасия Борисовна	Диплом
Всероссийский	«Ёлочная игрушка»	«Шаг вперёд»	дек 22			Хомлюк Анастасия Борисовна	Диплом
Всероссийский	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»	«Мерсибо»	дек 22			Павлова Анна Юрьевна, Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«Эффективные игры и упражнения для помощи детям в освоении русского языка в начальной школе»	«Мерсибо»	дек 22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ –программа «Речедвигатель»	«Мерсибо»	дек 22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детьми с ОВЗ»	«Мерсибо»	дек 22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Международный	«Зима, весна, лето, осень»	«Педразвитие»	дек 22		Диплом 1 место	Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом
Международный	«Сказочная страна»	«Педразвитие»	дек 22		Диплом 2 место	Павлова Анна Юрьевна	Диплом
Всероссийский	«Окружающий мир»	РИЦО	дек 22	1	Диплом участника	Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Международный	«Подводный мир для малышей»	«Солнечный свет»	ноя22	1	Диплом участника	Емелько Александра Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы»	ЛГУ имени Пушкина	ноя22			Жучкова Наталия Игоревна, Хомлюк Анастасия Борисовна, Копылова Анастасия, Вячеславовна	Сертификат
Всероссийский	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	МНМ	ноя22			Козеняшева Алина Сергеевна	Сертификат
Всероссийский	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	МПРФ	ноя22			Копылова Анастасия Вячеславовна	Сертификат
Всероссийский	«Семья особого ребёнка»	4 всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	ноя22			Макеева Елизавета Борисовна	Сертификат
Всероссийский	«Большой этнографический диктант»	ФАНД России	ноя22			Жучкова Наталия Игоревна	Сертификат
Всероссийский	«Практикумы для психолога. Что это такое, зачем они нужны дипломированному специалисту?»	НАДПО	ноя22			Жиляева Маргарита Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«Работа с психосоматикой в практике психологического консультанта	НАДПО	ноя22			Жиляева Маргарита Николаевна	Сертификат

Всероссийский	«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида технологий	МЕРСИБО	ноя22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Международный конкурс знаний №93 для психологов»	Дефектология ПРОФ	ноя22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»»	АНО ДПО «АППКК»	ноя22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«Новые игры для активизации речи – мыслительной деятельности у детей с ОВЗ. Скорая помощь логопеда и дефектолога.»	МЕРСИБО	ноя22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ»	МЕРСИБО	ноя22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«КПТ – инструмент успешно практикующего психолога. Теория и основные техники»	НАДПО	ноя22			Жиляева Маргарита Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«Логомер –3» - Индивидуализированная среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образованию	МЕРСИБО	ноя22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Всероссийский	«.Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ»	МЕРСИБО	ноя22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Всероссийский	«Мой красочный мир»	МЦИО	ноя22	1	Участник	Емелько Александра Викторовна	Диплом
Всероссийский	«Сенсорное развитие»	МЦИО	ноя22			Емелько Александра Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«Творческое выступление команд»	Центр «Ладога»	ноя22			Жучкова Наталия Игоревна, Сметанникова Кристина Михайловна, Алексеева Наталья Васильевна	Сертификат
Всероссийский	«Чудо материнской любви»	ВПО «Доверие»	ноя22	1	Участник	Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Образование будущего»	ВПО «Доверие»	ноя22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Профессиональный ориентир»	ВПО «Доверие»	ноя22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»	ВПО «Доверие»	ноя22			Бобылёва Любовь Александровна	Сертификат
Всероссийский	«Время года»	МЦОиП	ноя22			Чичёва Екатерина Глебовна	Диплом
Всероссийский	«Мир во всём мире»	МЦОиП	ноя22			Чичёва Екатерина Глебовна	Диплом
Всероссийский	«Эколята – молодые защитники природы»	Министерство просвещения РФ. ФГБОУДО	окт 22			Копылова Анастасия Вячеславовна Хомутова Полина Владимирована Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат

Всероссийский	«Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»	АНО «СПб ЦДПО»	окт 22			Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат
Всероссийский	«Поддержка детского исследовательского интереса, наставничество и мотивация дошкольников»	«ЛингваНева»	окт 22			Шотовская Людмила Витальевна	Диплом
Всероссийский	«Корзин с овощами»	ВПО «Доверие»	окт22		Диплом участника	Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Профессиональная этика педагога»	Всероссийский конкурс талантов				Серебрякова Мария Валерьевна	Диплом за 3 место
Всероссийский	«Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «АППКК»	окт 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«Проект как вид деятельности»	«ЛингваНова»	окт22			Шотовская Людмила Витальевна	Диплом
Всероссийский	«А.С.Пушкин – возрождение русской музы»	МЦИОиП	окт22			Потапова Зинаида Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	«Мама зайка»	окт22			Бобылёва Любовь Александровна	Сертификат
Всероссийский	«Дары осени»	«Педагоги России»	окт22		Диплом 2 место	Потапова Зинаида Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Осень в гости просим»	«Милениум»	окт 22	1	Диплом	Хомлюк Анастасия Борисовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Тьюторское сопровождение настоящего исследовательского проекта в детском саду»	«ЛингваНева»	окт 22			Шотовская Людмила Витальевна	Диплом
Всероссийский	«Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников»	ВПО «Доверие»	окт 22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Любимая летняя забава»	«Столица детства»	окт 22	1	Диплом	Архипова Елена Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	Конспект занятия РЭМП для детей старшего дошкольного возраста, компенсирующей направленности. «Осенние листья»	ВПО «Доверие»	окт22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Актуальные вопросы воспитания и образования ребёнка»	РООИ «Новая линия»	окт 22			Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат
Всероссийский	«ИКТ- компетентность педагога в условиях ФГОС»	«Слово педагога»	октк22			Шотовская Людмила Витальевна	Диплом
Всероссийский	Конкурс фотографий	«Столица детства»	окт 22			Архипова Елена Викторовна	Благодарность
Всероссийский	«На лесной полянке»	«ЛингваНива»	окт22		Диплом лауреата	Павлова Анна Юрьевна	Диплом
Всероссийский	«Формирование игровой компетентности воспитателя ДОУ»	АНО ДПО «АППКК»	окт 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат
Всероссийский	«Компетенция воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника»	«Московский педагогический университет»	окт 22			Копылова Анастасия Вячеславовна	Сертификат
Всероссийский	«Мультвариативые логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ»	«МЕРСИБО»	окт 22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат

Муниципальный	«За активную работу в профсоюзе и , в связи с днём учителя»	Президиум территориальной организации гатчинского района Ленинградской области ПСРНОНФ	окт 22			Копылова Анастасия Вячеславовна	Почётная грамота
Всероссийский	Осенняя викторина «Путешествие в осенний лес», для детей старшего возраста»	ВПО «Доверие»	окт22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Многофункциональный подход к обучению чтению етей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	«Мерсибо»	окт22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Международный	«Один в один»	Творческая мастерская «РеSоК»	окт 22	1	Диплом	Архипова Елена Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Осенний калейдоскоп»	ВПО «Доверие»	окт 22			Козеняшева Алина Сергеевна	Диплом
Всероссийский	«Компетенция воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника»	«Московский педагогический университет»	окт 22			Рыбакова Дина Алексеевна, Хомлюк Анастасия Борисовна, Архипова Елена Викторовна, Шотовская Людмила Витальевна, Козеняшева Алина Сергеевна, Соловьёва Елизавета Николаевна	
Всероссийский	«Курс 12 вебинаров»»	«Воспитатели России»	22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Всероссийский	Конспект занятия на развитие познавательных способностей речи в старшей группе, компенсирующей направленности. Викторина по русским народным сказкам.	РИЦО	окт22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Городской	«Создание и распространение лучшего опыта воспитателя детского сада»	МБДОУ «Детски сад комбинированного вида 24»	окт 22			Копылова Анастасия Вячеславовна	Грамота
Городской	«Шаг на встречу»	Комитет образования Гатчинского района Ленинградской области	22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом
Всероссийский	«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	«МЕРСИБО»	окт 22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Международный	«Самый быстрый дошколёнок»	«Солнечный свет»	окт22	1	Диплом участника	Емелько Александра Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Осенний лес»	«Одарённость»	окт22		Диплом 1 место	Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом
Всероссийский	«Актуальные аспекты образования»	«Конспект психокоррекционного занятия у детей с умственной отсталостью»	сен 2022			Архипова Елена Викторовна	Свидетельство о публикации
Всероссийский	«Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребёнка в соответствии с ФГОС»	«Педагоги России инновации в образовании»	сент 22			Рыбакова Дина Алексеевна	Диплом
Всероссийский	Конспект НОД « Я – человек. Моё тело».	ВПО Доверие	сент 22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом

Всероссийский	«Здоровье сберегающие технологии»	ВПО «Доверие»	сент22			Шотовская Людмила Витальевна	Диплом
Всероссийский	«ИКТ –компетентность педагога в условиях ФГОС»»	«ЛингваНива»	сент22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат
Региональный	«19 фестиваль народных игр и национальных видов спорта»	Администрация города Гатчина	сент22			Смирнова Анна Николаевна	Грамота
Всероссийский	«Основы здорового питания для дошкольников»	«Укрепление общественного здоровья» национальный проект «Демография2	22			Хомутова Полина Владимировна	Сертификат участника
Всероссийский	Викторина «В гостях у Мододыра»	Российский инновационный центр образования	сент 22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Игровые технологии на уроках и занятиях»	Российский инновационный центр образования	сент 22			Бобылёва Любовь Александровна	Диплом
Всероссийский	«Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»	«Педагоги России: инновации в образовании»	сент 22			Жучкова Наталия Игоревна	Сертификат участника
Всероссийский	«Активные методы обучения н занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	сен.22			Пильник Анастасия Петровна	Сертификат участника
Муниципальный	«Олимпийцы среди нас»	МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»	сен.22			Смирнова Анна Николаевна	Грамота
Международный	«Пчеловодство в мифах, сказания, былинах»	ФГБНУ «Федеральный научный центр пчеловодства»	22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Благодарность
Всероссийский	«Родительское собрание»	«Педагоги России: инновации в образовании»	сент22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский	«Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании»	сент22			Пильник Анастасия Петровна	Сертификат участника
Всероссийский	«Комплексная работа по обучению грамоте дошкольников и младших школьников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения»	Дефектология ПРОФ				Потапова Зинаида Михайловна	Сертификат
Муниципальный	«Олимпийцы среди нас»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	сент22			Смирнова Анна Николаевна	Диплом
Всероссийский	«Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»	«Педагоги России: инновации в образовании»	сент22			Пильник Анастасия Петровна	Сертификат участника
Всероссийский	«Родительское собрание в средней группе»	«Всероссийский конкурс талантов»	сент22			Серебрякова Мария Валерьевна	Диплом за 3 место
Международный	«Робототехника для дошкольников»	«Солнечный свет»	сент22			Пильник Анастасия Петровна	Свидетельство
Международный	«Мой детский сад»	«Солнечный свет»	сент22	1	Диплом участника	Емелько Александра Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Осень осень в гости просим»	Всероссийский конкурс талантов	сент22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом за 3 место
Всероссийский	«Золотая осень»	ВПО Доверие	сент22		Диплом участника	Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом куратора
Международный	«Освоение и применение Microsoft Office Powerpoint»	«Образовательный портал ФГОС онлайн»	авг 22			Емелько Александра Викторовна	Сертификат

Всероссийский	«Лето красное»	«Конкурс талантов»	авг 22			Емелько Александра Викторовна	Диплом за 3 место
Всероссийский	«Оперативное создание интерактивной документации для логопедов, психологов и дефектологов в условиях ДОУ»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	авг 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на – Дону»	«Воспитатели Росси»	авг.22			Алексеева Наталья Васильевна, Никитина Марина Геннадьевна, Емелько Александра Викторовна, Сметанникова Кристина Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский	«Лето – жаркая пора»	«Гордость страны»	авг.22			Султанхаджаева Гульнара Милановна	Диплом 2 место
Всероссийский	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт - Петербург»	«Воспитатели Росси»	авг.22			Алексеева Наталья Васильевна, Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат слушателя
Муниципальный	«За плодотворный труд и качественную работу по организации образовательной деятельности, активную жизненную позицию, реализацию творческого потенциала в рамках подведения итогов за 2021-2022 учебный год»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Грамота
Всероссийский	«Использование приёмов бесконфликтной коммуникации между педагогами и родителями»	«Солнечный свет»	авг 22			Пильник Анастасия Петровна	Сертификат участника
Всероссийский	«Волшебные свойства воды»	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век»	авг 22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом победителя 2 степени
Муниципальный	«Я соблюдаю ПДД»	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района	22	1	Почётная грамота 3 место	Соловьёва Елизавета Николаевна	Почётная грамота куратора
Всероссийский	«Жаркое лето»	«Столица детства»	июль 22			Архипова Елена Викторовна	Благодарность за подготовку участников
Всероссийский	«Оценка качества образования»	«Педагоги России: инновации в образовании»	июнь 22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат
Региональный	«Дистанция»	«Фестиваль бега, посвящённый ДНЮ России»	июнь 22	1	Диплом 36 место	Архипова Елена Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Постановка и активизация гласных звуков у детей ТНР как база для успешной речевой коммуникации»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	июнь 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Международный	«Международный конкурс знаний №17 для воспитателей»	«Дефектология Проф»	июнь 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Международный	«Международный конкурс знаний №17 для воспитателей»	«Дефектология Проф»	июнь 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	«На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов ребёнка»	июнь 22			Алексеева Наталья Васильевна, Емелько Александра Викторовна, Рыбакова Дина Алексеевна, Жучкова Наталия Игоревна, Соловьва Елизавета Николаевна,	Сертификат слушателя

						Смирнова Анна Николаевна	
Всероссийский	«Как организовать дополнительные образовательные услуги в детском саду»	«Умничка»	июнь 22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат слушателя
Всероссийский	«Устное народное творчество»	«Время знаний»	май 22	2	Диплом за 3 место	Копылова Анастасия Вячеславовна	Диплом куратора
Межрегиональный	«Кот учёный»	«Гатчинский межрегиональный художественный конкурс»	май 22	1	Диплом победителя	Емелько Александра Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	«Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми ОВЗ»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	май 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	«Эту Победу во век не забудем»	«Город будущего»	май 22	1	Диплом За 1 место	Павлова Анна Юрьевна	Диплом куратора
Всероссийский	«Основы здорово питания для дошкольников»	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат слушателя
Муниципальный	«Люблю тебя, мой край родной»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	22			Соловьёва Бурлуцкая, Емелько Чичёва Сметанникова, Павлова Потапова Бобылёва, Архипова Пильник	Благодарность
Всероссийский	«Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье»	«Воспитатели России»	22			Потапова Зинаида Михайловна	Сертификат участника
Районный	«»Районная выставка детского творчества, посвящённая 77-летиПобеды в Великой Отечественной войне»	«Районный центр детского творчества»	22	1	Сертификат участника	Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат куратора
Районный	«Первый полёт в космос»	«Районный центр детского творчества»	22		Сертификат участника	Соловьёва Елизавета Николаевна	Сертификат куратора
Всероссийский	«Работа воспитателя в группе для детей ТНР: первый год работы»	«Дефектология ПРОФ»	22			Потапова Зинаида Михайловна	Сертификат слушателя
Всероссийский	«Лучший сайт педагога – 2022»	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век»	май22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом победителя 2 степени
Всероссийский	«Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	«Форум молодых педагогов»	май 22			Никитина Хомлюк Емелько Копылова Смирнова	Сертификат слушателя
Всероссийский	"За нравственный подвиг учителя" в номинации "Лучший образовательный издательский проект года"	Русская православная церковь совместно с Министерством просвещения при поддержке полномочных представителей Президента России в федеральных округах	май 22			Жучкова Наталия Игоревна, Сметанникова Кристина Михайловна	Дипломы победителей
Всероссийский	«Это страшное слово «Блокада»	«Актион-МЦФР»	май22			Потапова Зинаида Михайловна	Сертификат
Всероссийский	«Великий праздник – День Победы! 77 лет»	«ПРО Педагога»	май22	1	Диплом лауреате 1	Жиляева Маргарита Николаевна	Диплом куратора

					степени		
Всероссийский	«Робототехника для дошкольников»	«Солнечный свет»	май.22			Пильник Анастасия Петровна	Диплом за 1 место
Муниципальный	«За эффективную работу, преданность своему делу, инициативность и активное участие в жизни дошкольного учреждения и в связи с окончанием учебного года»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Грамота
Всероссийский	Разработка дизайн - макета фирменного значка всероссийского форума молодых педагогов "Педагог: профессия, призвание, искусство"	Министерство просвещения российской федерации	май.22			Жучкова Соловьева Сметанникова	Сертификаты участников
Всероссийский	"Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду"	Учебно - методический центр компаний "Умничка"	май.22			Несмеянова Людмила Витальевна	Сертификат
Областной	"Мой папа самый лучший"	Всероссийское сетевое издание "Образование.ру"	май.22	2	Диплом победителя	Несмеянова Людмила Витальевна	Диплом куратора
Межрегиональный	«Орешки для белочки»	МОЭД «Гатчина – Гатчинский район- Санкт – Петербург Кронштад». «Школьная экологическая инициатива»	май22	1	Диплом	Павлова Анна Юрьевна	Диплом
Международный	"Покормим птиц зимой"	Всероссийское сетевое издание "Образование.ру"	май.22	2	Диплом победителя	Несмеянова Людмила Витальевна	Диплом куратора
Всероссийский	«Этот День Победы»	МОП «Одарнность»	май.22	1	Диплом 2 место	Жилева Маргарита Николаевна	Диплом куратора
Муниципальный	«За прививание любви к спорту»	Родители гр. «Радуга»	22			Смирнова Анна Николаевна	Благодарственное письмо от родителей выпускной группы
Всероссийский	"Легендарный Т-34"	Ассоциация педагогов России "Апрель"	май.22	1	Диплом участника	Бобылева Любовь Александровна	Диплом куратора
Муниципальный	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс "Экологическая школьная инициатива"	Гатчинский центр творчества юных	май.22	5	Дипломы участников и победителей	Емелько Александра Викторовна, Хомутова Полина Владимировна, Бобылева Любовь Александровна, Алексеева Наталия Васильевна, Архипова Елена Викторовна	Сертификаты кураторов конкурса
Всероссийский	"Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми"	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	май.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат участника
Всероссийский	Конкурс рисунка "Моя Россия"	Петербургское наследие и перспектива. Проект Вячеслава Заренкова "Созидающий мир"	май.22	1	Сертификат участника	Павлова Анна Юрьевна, Китрарь Светлана Олеговна	Сертификаты кураторов
Международный	"Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста"	Всероссийское издание "Слово педагога"	май.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом за 2 место
Международный	"Сказкотерапия - как средство всестороннего развития детей"	Планета педагогов	май.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом за 3 место
Всероссийский	«Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей обучения»	«Институт психологии и образования»	май.22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Диплом
Всероссийский	«Комплекс утренней гимнастики для детей средней группы»	«Всероссийский конкурс талантов»	май.22			Серебрякова Мария Валерьевна	Диплом за 2 место

Международный	«Форум по педагогическому образованию»	«Казанский федеральный университет"	май.22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат слушателя
Всероссийский	"Развитие академических способностей детей в контексте реализации программы "Радуга одаренности"	Официальный сайт Федерального агентство "Образование РУ"	май.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский	"В королевстве геометрических фигур"	Российский Инновационный Центр Образования	май.22	1	Диплом победителя	Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом куратора
Муниципальный	«За плодотворный труд по организации физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	22			Смирнова Анна Николаевна	Грамота
Всероссийский	"Мир вокруг нас"	Официальный сайт Федерального агентства "Образование РУ"	май.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом участника
Всероссийский	«Приёмы формирования фразовой речи у детей с задержкой речевого развития с помощью интерактивных упражнений»	«Мерсибо»	май.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат
Международный	"Педагогические инновации в образовании"	Официальный сайт Федерального агентства "Образование РУ"	апр.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом победителя
Всероссийский	"Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду"	Учебно методический центр компаний "Умничка"	апр.22			Хомлюк Анастасия Борисовна, Емелько Александра Викторовна	Сертификат участника
Всероссийский	«Загадочные кошки»	«Столица детства»	апр 22	1	Диплом участника	Архипова Елена Викторовна	Диплом куратора
Всероссийский	"Педагоги PRO. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования"	Учебно методический центр компаний "Умничка"	апр.22			Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат участника
Областной	"Петербургское наследие и перспектива"	Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования	апр.22			Хомлюк Анастасия Борисовна	Благодарственное письмо
Всероссийский	"Формирование культуры безопасного поведения"	Всероссийский конкурс талантов	апр.22			Емелько Александра Викторовна	Диплом победителя
Муниципальный	«Педагогическое мастерство без границ в 2022 году»	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района	апр22			Соловьёва Елизавета Николаевна	Диплом участника
Всероссийский	"Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду"	Учебно-методический центр компаний "Умничка"	апр.22			Потапова Зинаида Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский	«Интерактивные корректирующие таблицы эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	апр 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Международный	"Карнавал новогодних поделок"	Международный образовательный портал "Одаренность"	апр.22			Потапова Зинаида Михайловна	Благодарственное письмо
Региональный	"Путешествие по сказкам К.И.Чуковского"	Сайт "ДЛЯ ПЕДАГОГА"	апр.22			Потапова Зинаида Михайловна	Диплом победителя
Международный	"Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	апр.22			Бобылева Любовь Александровна	Сертификат участника

Районный	«Я рисую Петербург»	«Районный центр детского творчества»	апр.22	5	Диплом участника	Хомутова Полина Владимировна	Сертификат куратора
Районный	«Я рисую Петербург»	«Районный центр детского творчества»	апр.22	1	Диплом участника	Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат куратора
Международный	"Сине - голубое чудо"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	апр.22	1	Диплом победителя	Бобылева Любовь Александровна	Сертификат куратора
Всероссийский	«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	«Воспитатели России»	апр.22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский	«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	«Воспитатели России»	апр.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат участника
Международный	"Нетрадиционные подходы в коррекции речевых нарушений при дизартрических расстройствах у детей старшего дошкольного возраста"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	апр.22			Бобылева Любовь Александровна	Диплом участника
Всероссийский	Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду"	Учебно - методический центр компаний "Умничка"	апр.22			Горбатова Анна Игоревна, Архипова Елена Викторовна	Сертификат участника
Всероссийский	Конспект занятия "Зимушка - зима"	Всероссийский центр образования и развития "Миллениум"	мар.22			Горбатова Анна Игоревна	Диплом участника
Всероссийский	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	март 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Муниципальный	Педагогическое мастерство без границ в номинации "Воспитатель года 2022"	Комитет образования ГМР	мар.22			Соловьева Елизавета Николаевна	Диплом лауреата
Всероссийский	«Что? Зачем? Почему?»	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	мар.22			Пильник Анастасия Петровна	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду»	Педагогический портал «Солнечный свет»	мар.22			Бурлуцкая Ирина Михайловна	Сертификат участника
Международный	Организация и проведение и профессиональная подготовка команды в Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья "Лига Чемпионов -2020"	Международная академия образования "Смарт"	мар.22			Панкратова София Петровна	Диплом
Всероссийский	Форум "Воспитаем здорового ребенка"	Российская общественная организация "Воспитатели России"	мар.22			Павлова Анна Юрьевна, Китрарь Светлана Олеговна	Сертификат участника
Всероссийский	"Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений"	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	мар.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат участника
Всероссийский	«Как провести тематическое занятие на улице в ДОУ»	«Умничка»	мар.22			Хомутова Полина Владимировна	Сертификат участника
Всероссийский	"Поздравительная презентация для родителей"	Всероссийский конкурс талантов	мар.22			Архипова Елена Викторовна	Диплом призера

Всероссийский	"Общая нейропсихология. Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения памяти и внимания"	Автономная некоммерческ организация дополнительн профессионального образования "Национальн исследовательский инстит дополнительного образова и профессионального обучения"	мар.22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат участника
Муниципальный	"Люблю тебя мой край родной"	Законадательное собрание Ленинградской области	мар.22	8	Дипломы участников и победителей	Сметанникова Кристина Михайловна, Копылова Анастасия Вячеславовна, Потапова Зинаида Михайловна, Бобылева Любовь Александровна, Хомутова Полина Владимировна, Хомлюк Анастасия Борисовна, Серебрякова Мария Валерьевна, Емелько Александра Викторовна.	Дипломы участников и победителей
Международный	"Волшебница зима "	Международный образовательный портал "Одаренность"	мар.22			Султанходжаева Гульнара Милановна	Диплом победителя
Всероссийский	"Педагоги PRO. Оформление детского сада нового поколения"	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	фев.22			Султанходжаева Гульнара Милановна	Сертификат Участника
Всероссийский	«Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	фев 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	Форум "Воспитаем здорового ребенка"	Всероссийская общественная организация "Воспитатели России"	фев.22			Султанходжаева Гульнара Милановна	Сертификат участника
Международный	Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья "Лига Чемпионов - 2020"	Международная академия образования "Смарт"	фев.22	5	Грамота	Султанходжаева Гульнара Милановна	Свидельство куратора
Международный	Номинация: "Эстрадный танец , дети до 8 лет"	Международный телевизионный фестиваль - конкурс "Созвездие"	фев.22	5	Диплом 1-й степени	сМетанникова Кристина Михайловна	Диплом руководителя проекта
Муниципальный	"Новогодний сюрприз" на лучший видеоролик в номинации "Лучший новогодний сюжет"	МБОУ ДО "ГЦНО "ЦИТ""	фев.22	3	Диплом победителя	Алексеева Наталья Васильевна	Сертификат куратора
Всероссийский	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Официальный сайт Федеральногоагенства "Образование РУ"	фев.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом участника
Всероссийский	"Нетрадиционные формы работы с семьей в условиях внедрения ФГОС ДО"	Официальный сайт образовательного портала "ФГОС.РУ"	фев.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом участника
Международный	Презентация по теме: "Транспорт будущего"	Официальный сайт образовательного портала "ФГОС.РУ"	фев.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом участника
Муниципальный	Военно – патриотическая игра «Зарница»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	фев.22	10	Грамота за 1 место	Потапова Зинаида Михайловна, Бобылёва Любовь Александровна,	Грамота
Муниципальный	Военно – патриотическая игра «Зарница»	МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»	фев.22	10	Грамота за 2 место	Павлова Анна Юрьевна, Соловьёва Елизавета Николаевна	Грамота
Всероссийский	"Документация учителя дефектолога: оформление и ведение"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения"	фев.22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя

Всероссийский	"Методы диагностики эмоциональной сферы у детей"		фев.22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	"Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза" в объеме 340 часов		фев.22			Архипова Елена Викторовна	Диплом о профессиональной переподготовке
Всероссийский	"Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ТНР"	Ассоциация педагогов России "Апрель"	фев.22			Бобылева Любовь Александровна	Диплом участника
Всероссийский	"Индивидуальная работа при обучении рассказыванию детей дошкольного возраста с ТНР с использованием метода мнемотехники"	Ассоциация педагогов России "Апрель"	фев.22			Бобылева Любовь Александровна	Свидетельство о публикации
Международный	"Игровая деятельность как механизм развития когнитивных качеств"	Официальный сайт образовательного портала "ФГОС.РУ"	фев.22			Алексеева Наталья Васильевна	Диплом участника
Международный	«Международный конкурс знаний №53 для воспитателей»	«Дефектология Проф»	фев 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Всероссийский	"Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ:"Конструктор картинок" и "Генератор логопедических заданий"	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	фев.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат участника
Всероссийский	"Передвижная аппликация как иновационная методика работы с детьми , имеющими ЗПР"	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	фев.22			Павлова Анна Юрьевна	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов в номи нации "Пластилиновая страна".Работа: "Кактус для Лунтика"	ООО"Всероссийский конкурс талантов "Детство для детей""	янв.22	1	Диплом участника(4 место)	Емелько Александра Викторовна	Сертификат куратора
Всероссийский	"Воспитаем здорового ребенка. Регионы"	Фонд президентских грантов "Воспитатели России"	янв.22			Емелько Александра Викторовна	Сертификат куратора
Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов "Планета Земля «с работой: «Космическое путешествие"	ООО"Всероссийский конкурс талантов "Детство для детей"	янв.22	1	Диплом победителя за 1 место	Емелько Александра Викторовна	Сетификат куратора
Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов "Рисуем вместе" с работой: «Комнатные растения"	ООО"Всероссийский конкурс талантов "Детство для детей"	янв.22	1	Диплом победителя(2 место)	Емелько Александра Викторовна	Сертификат куратора
Всероссийский	"Обучение по работе с онлайн сервисом "Дельфинёнок"	ООО"Всероссийский портал "Дельфиненок"	янв.22			Султанходжаева Гульнара Милановна	Свидетельство о регистрации
Всероссийский	"Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина"	янв.22			Султанходжаева Гульнара Милановна	Удостоверение о повышении квалификации
Международный	Международный конкурс по художественному творчеству "Весна стучится в окна"	Международный образовательный портал "Шаг вперед"	янв.22	1	Диплом лауреата 1-й степени	Сметанникова Кристина Михайловна	Сертификат куратора

Международный	Конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" с работой "Незабудки в технике по мокрому"	Всероссийское педагогическое общество "Доверие"	янв.22	1	Лауреат третьей степени	Сметанникова Кристина Михайловна	Сертификат куратора
Региональный	"Разработка ОП ДОО в соответствии с ФГОС"	Издание "Альманах педагога"	янв.22			Сметанникова Кристина Михайловна	Диплом за 2 место
Всероссийский	"Воспитаем здорового ребенка. Регионы"	Всероссийский форум "Воспитатели	янв.22			Панкратова София Петровна,Жучкова Наталья Игоревна, Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат участника
Всероссийский	Творческий конкурс для детей и молодежи с работой "Космос близко"	Международное образовательное издание "Шаг вперед"	янв.22	1	Диплом участника	Горбатова Анна Игоревна	Сертификат куратора
Всероссийский	"Использование современного интерактивного оборудования в работе ДОУ с детьми в группе компенсирующей направленности"	Образовательное СМИ "Педагогический Альманах"	янв.22			Потапова Зинаида Михайловна	Свидетельство о публикации
Всероссийский	"Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика"	Образовательная среда нового поколения "Образовариум"	янв.22			Панкратова София Петровна,Жучкова Наталья Игоревна, Хомлюк Анастасия Борисовна	Сертификат участника
Всероссийский	"Воспитаем здорового ребенка. Регионы"	Всероссийский форум "Воспитатели России"	янв.22			Бурлуцкая Ирина Михайловна, Серебрякова Мария Валерьевна	Сертификат участника
Всероссийский	"Воспитаем здорового ребенка. Регионы"	Всероссийский форум "Воспитатели России"	янв.22			Жучкова Наталья Игоревна и Алексеева Наталья Васильевна	Сертификат участника
Всероссийский	Блиц -олимпиада "Требования ФГОС к дошкольному образованию"	Образовательный портал "Время знаний"	янв.22			Алексеева Наталья Васильевна	Диплом участника
Всероссийский	«Базовые приёмы развития речи у детей младшего дошкольного возраста в ОВЗ»	Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	янв 22			Архипова Елена Викторовна	Сертификат слушателя
Международный	«Подарок на Новый Год»	«Лаборатория педагога»	янв 22			Архипова Елена Викторовна	Диплом участника

Приложение 3

КПК педагогов

№	ФИО	Организация	Тема	Дата прохождения, кол-во часов
1	Козеняшева А.С	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
2	Копылова А.В.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	14.09.2022 – 28.09.2023 72ч.
	Макеева Е.Б.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Педагог – психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»	С 01.12.2022 - 15.12.2022 72 ч
	Никитина М.Г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Современные подходы к организации работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72ч.
	Пильник А.П.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Проектирование предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	14.09.2022 – 28.09.2023 72ч.
	Потапова З.М.	АНОДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки дефектология и ПРОФ (Москва)	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО	01.11.2022 – 26.11.2022 72 ч.
	Реброва Е.Ю.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Современные подходы к работе учителя – логопеда с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
	Рыбакова Д.А.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
	Серебрякова М.В.	ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	« Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
		АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14.09.2022 – 28.09.2023 72 ч.
	Сметанникова К.М.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72ч.
	Смирнова А.Н.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.

			реализации ФГОС (для инструкторов по физической культуре»	
	Соловьёва Е.Н.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	14.09.2021 – 28.09.2021 72 ч.
	Султанходжаева Г.М.	ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
	Хомутова П.В.	ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
		ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Современные подходы к организации работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72ч.
	Чичёва Е.Г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательно организации в условиях реализации ФГОС»	13.02.2022 – 21.02.2022 72 ч.
		ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Воспитатель в дошкольном образовании организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
	Шотовская Л.В.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Воспитатель в дошкольном образовании организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.

Приложение 4

Курсы повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Организация	Тема	Дата прохождения, кол-во часов
1	Алексеева Н.В.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования»	22.12.2021-12.01.2022 72ч.
2	Архипова Е.В.	ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт - Петербург	«Служба медиации в современной образовательной организации»	14.02.2022 – 15.04.2022 72ч.
		АНОД «Среднерусская академия современного знания г. Калуга	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	14.09.2021 – 12.10.2021 144 ч.
3	Бобылёва Л.А.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» г. Москва	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	21.05.2021 – 03.06.2021
4	Бурлуцкая И.М.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72 ч.
		ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт - Петербург	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	22.03.2022 – 02.06.2022 72 ч.
5	Водопьянова О.К.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Организация образовательного процесса по музыкальному воспитанию и развитию детей с ОВЗ дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
6	Емелько А.В.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Проектирование предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	14.09.2021 – 28.09.2021 72ч.
		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний» г. Красноярск	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	15.08.2022 – 20.08.2022 36ч.
7	Жиляева М.Н	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	08.05.2022 – 16.05.2022 72ч.
8	Жучкова Н.И..	ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт - Петербург	«Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	24.02.2022 – 26.04.2022 72ч
		ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт - Петербург	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	24.03.2022 – 03.06.2022 72 ч.

		ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Управление научно – методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	20.09.2021 – 23.11.2021 72ч.
9	Иванова С.А.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Работа учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
10	Ивановская Л.В.	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»	05.02.2020 – 27.05.2020 72 ч.
		ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт - Петербург	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	25.03.2022 – 07.06.2022 72 ч.
11	Игнатюк Е.А..	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	14.09.2021 – 05.10.2021 120 ч.
12	Козеняшева А.С	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
13	Копылова А.В.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	14.09.2021 – 28.09.2021 72ч.
14	Макеева Е.Б.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Педагог – психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»	С 01.12.2022 - 15.12.2022 72 ч
15	Никитина М.Г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Современные подходы к организации работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72ч.
16	Пильник А.П.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Проектирование предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	14.09.2021 – 28.09.2021 72ч.
17	Потапова З.М.	АНОДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки дефектология и ПРОФ (Москва)	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО	01.11.2021 – 26.11.2021 72 ч.
18	Реброва Е.Ю.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Современные подходы к работе учителя – логопеда с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
19	Рыбакова Д.А.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
20	Серебрякова М.В.	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	« Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
		ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72 ч.
		АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14.09.2021 – 28.09.2021 72 ч.

21	Сметанникова К.М.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	13.02.2022 – 21.02.2022 72ч.
22	Смирнова А.Н.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (для инструкторов по физической культуре»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
23	Соловьёва Е.Н.	АНОД «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	14.09.2021 – 28.09.2021 72 ч.
24	Султанходжаева Г.М.	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
25	Хомлюк А.Б.	Автономная некоммерческая организациядополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.	«Проектирование предметно – пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	с 05.09.2021 – 12.10.2022 г 72 ч.
26	Хомутова П.В.	ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Современные технологии художественно – эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	01.02.2022 – 20.04.2022 72 ч.
27	Чичёва Е.Г.	МБОУДО «Центр информационных технологий» г. Гатчина	«Основы MSWINDOWSи офисных приложений для начинающих»	22.01.2020 – 11.03.2020 72ч.
		ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Воспитатель в дошкольном образовании организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.
28	Шотовская Л.В.	ООО «Региональный центр повышения квалификации». г. Рязань	«Воспитатель в дошкольном образовании организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	20.10.2022 – 28.10.2022 72 ч.