

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

188310 РФ, Ленинградская область, г. Гатчина
ул. Авиатриссы Зверевой, д.13 к.1, тел.72 – 273; 72 – 285; факс 8 – 81371 – 72 – 285
e-mail: mbdou24@gti.lkoc.net

Рассмотрен:

На Общем собрании работников

Протокол № 3от 11 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

**Ленинградская область
Гатчинский муниципальный район
2021 год**

Аналитическая часть.
Общие сведения об образовательной организации

Таблица № 1.

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»
Руководитель	Игнатюк Екатерина Александровна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область г. Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 13, корпус 1
Телефон, факс	тел. 8-813 -71 - 72 - 285 факс: 8 - 813 - 71 - 72 - 285
Адрес электронной почты	mailto:radm@gtn.rumbdou24@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Дата создания	25 марта 1990 года
Правоустанавливающие документы	1)Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2016г. № 679-16 Серия 47Л01 №0002079. Срок действия – бессрочно. 2)Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1)Педагогический совет Учреждения; 2)Общее собрание работников Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования для детей с ТНР.
Режим работы	5 – дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) 12 часов (с 07. 00 до 19.00 часов) в 10 группах общеразвивающей направленности 10 часов (с 07ч.30мин. до 17час. 30мин.) в 2 группах компенсирующей направленности.
Дополнительные образовательные услуги (в т. ч. платные)	Не предоставляются

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24 комбинированного вида» функционирует 12 групп:
10 групп общеразвивающей направленности,
2 группы компенсирующей направленности.
Количество воспитанников: 279 детей.

Таблица №2

N n/n	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	1	15
2	Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	2	37
3	Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	2	53
4	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	2	58
5	Старшая группа(5-6 лет) общеразвивающей направленности	2	44
6	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	1	20
7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности	1	21
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1	31

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» далее - Учреждение, за 2020 год проводилось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Самообследование проводилось в Учреждении в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1.Федеральный уровень.

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N28908).

-Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462.

-Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N31135).

-В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в действующей редакции, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

2.Региональныйуровень

Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб- метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛООРО», 2019. – 88с.

3.Уровень Учреждения

Положение о самообследовании, приказ № 6 от 09.09.2019.

Образование в Учреждении организовано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1.Федеральный уровень

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N30384).

-Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.1.3049-13.

-«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018

2.Уровень Учреждения.

На основании разработанных и утверждённых Учреждением образовательных программ:

-Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). (Приказ № 88 от 29.08.2019г).

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР). (Приказ № 87 от 27.08.2020 г).

Цель деятельности Учреждения– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, в группах компенсирующей направленности - 10 часов.

Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 07:00 до 19:00.

Режим работы групп компенсирующей направленности – с 07:30 до 17:30.

Аналитическая часть:

Раздел № I. Психолого – педагогические условия

реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования строится на основе анализа образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Данная оценка осуществлялась по следующим направлениям:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*

- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а так же средний балл по образовательным областям представлены в таблице №3.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной Н.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019):

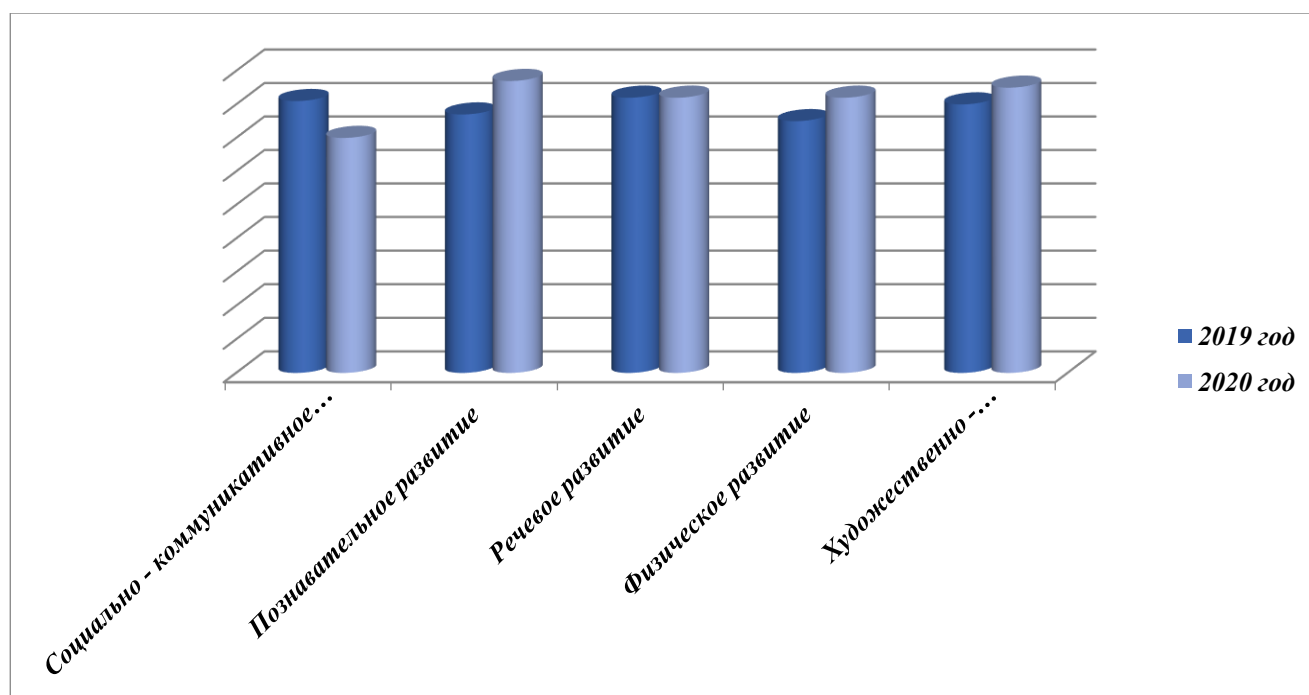
Таблица №3

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	Социально - коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно - эстетическое
Средний балл	5.7	6.1	5.8	6.2	6
Эффективность (в %)	81%	87%	82%	89%	85%

Гистограмма 1.

Сравнительный анализ по пяти образовательным областям 2019 – 2020 гг.



На Гистограмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

Социально – коммуникативное развитие.

В сравнении с прошлым годом можно отметить, что образовательная область социально –

коммуникативное развитие находится на менее высоком уровне. Это связано с тем, что в связи с пандемией на некоторый период времени Учреждение перешло на дистанционный формат обучения. Однако в Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на 81% эффективности. Социально - коммуникативное развитие детей осуществлялось в совместной нерегламентированной деятельности, в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуациях. Так же в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетным картинам. В Учреждении разработано планирование образовательной деятельности по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. для всех возрастных групп.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью в 2020 году педагоги:

- проводили ежедневный утренний ритуал («Давайте здороваться», «Здравствуйте, а вот и я», «Кто пришел?», «Воспитанные малыши»);
- совместно с детьми создавали коллажи, схемы, готовили выставки, представления по правилам этикета, поведения.

Создавать собственные правила поведения в группе, ритуалы общения, ритуалы поощрения;

проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения:

Вводный (повторный) инструктаж;

«Как вести себя в детском саду»;

«Безопасность детей на участке дошкольного учреждения»;

«Пожарная безопасность»;

«Проведение прогулки в гололёд»;

«Правила поведения на дорогах»;

«Охрана жизни при общении с животными»;

«Как вести себя, если ты потерялся на улице»;

«Летне-оздоровительный период» и другие.

Совместно с детьми организовывали детские тематические проекты:

«Счастливое детство»;

«Профессии в саду»;

«Моя любимая игрушка»;

«Давайте дружить»;

«Дикие и домашние животные»;

«Транспорт»;

«Самый сладкий праздник»;

«Мой додыр»;

«Мой любимый писатель»;
«Путешествие в страну сказок» и др.

Педагоги подготовили с детьми спектакли:

«Гуси - лебеди»,
«Терем - теремок»,
«Репка на новый лад»,
«Колобок – румяный бок».

Воспитатели организовывали все виды детского труда:

дежурства,
хозяйственно – бытовой труд;
поручения;
ручной труд;
самообслуживание.

В 2020 году педагоги обращали внимание на организацию основного вида детской деятельности – игра. В планах педагогов отражаются все виды детских игр. Педагоги объединяли отдельно играющие группы общим сюжетом, учитывали дружеские привязанности.

Среди недостатков при организации игровой деятельности можно отметить отсутствие совместных игр детей разных возрастных групп, в связи с пандемией. Также необходимо педагогам оберегать игровое время и пространство для спонтанных игр детей.

Вывод: в Учреждении используется разнообразное содержание ведения детской проектной деятельности, и в некоторых случаях продумывается разные уровни ее освоения. В большинстве случаев применяются развивающие игровые методы и приёмы в рамках погружения в проектную деятельность. Педагогами замечаются и учитываются детские интересы, инициатива, представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, в отдельных проектах, темах.

Проблемное поле: Восстановление взаимоотношений с социумом, является важной задачей Учреждения на ближайший год. Нахождение новых форм взаимодействия, дистанционной формы общения.

Управленческое решение: в 2021 году Учреждение ставит перед собой задачу по реализации детских тематических проектов социальной - коммуникативной направленности под общим названием «Мы снова вместе».

Познавательное развитие.

В Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 87 % эффективности. Познавательному развитию детей способствовали педагоги Учреждения, создавая условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, государственных праздниках.

В 2020 году были проведены тематические занятия:

«День государственного флага»,
«День России»,
«День защитника Отечества»,
«8 марта – Международный женский день»,
«День Победы»,
«День народного единства».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно - научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и

животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Изучали особенности природы родного края и планеты Земля.

Формы работ, используемые в 2020 году.

Реализация детских тематических инновационных проектов:

«Детское бюро туризма и путешествий»;

«Фотография для детей»;

«Маленький скалолаз».

Работа велась эффективно и познавательно. Занятия для детей проходили увлекательно и способствовали:

- *развитию индивидуальности воспитанников;*
- *развитию инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;*
- *повышению любознательности и интереса к исследовательской деятельности;*
- *стимулированию различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);*
- *повышению интеллектуального уровня детей;*
- *развитию креативности и нестандартности мышления.*

В 2020 году педагоги Учреждения уделили пристальное внимание работе по формированию математических представлений. Среди форм, методов и приёмов, используемых в работе для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей можно отметить следующие формы работы:

-организация опытов, экспериментов (для детей старшего дошкольного возраста проводится один раз в месяц «День эксперимента»);

-участие в акции «**Крышечки доброты**» (переработка пластика);

-участие в акции «**Круг жизни**» (сбор макулатуры);

-участие в акции «**Кормушка для птиц**»;

-реализация детских тематических проектов «**Тико - конструирование**», «**Лего – конструирование**».

С целью поощрения познавательной инициативы и активности детей педагоги совместно с детьми и родителями организовали выставки: «Новая книга», «Очень умелые ручки» (ручной труд семьи), «Знай и люби свой край».

Педагоги поощряли интерес детей к познавательной литературе. В развивающей среде групп регулярно происходила смена энциклопедий. В 2020 году в Учреждении был проведён мастер-класс для педагогов по теме «Математика – это интересно» (с использованием занимательного материала для развития интеллектуальной активности).

Для развития самостоятельной познавательной деятельности педагоги предоставляли возможность детям выбирать материалы для той или иной деятельности; способы решения той или иной проблемы; выдвигать предложения по любому вопросу.

Проанализировав работу педагогов по познавательному развитию в целом, можно сделать вывод, что проектная деятельность чаще всего реализовывалась в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Воспитанники нашего Учреждения старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют затруднения в анализе и синтезе, планированию поисково - исследовательской деятельности. Учитывая это, мы строили образовательную деятельность, приобщая детей к проектной деятельности, но с ведущей ролью педагога.

Проблемное поле:

В процессе умственного развития ребёнка тесно взаимодействуют три основные формы мышления: **наглядно-действительная, наглядно-образная и словесно-логическая**. Они создают единый процесс познания реального мира. Лучших показателей в умственном развитии дошкольников удаётся достичь именно при взаимодействии всех форм мышления, когда осуществляется взаимосвязь чувственного и рационального аспектов познания, ребёнок осмысливает элементарные понятия в единстве их человеческих, ситуативных и функциональных свойств. Следует внедрить в работу с детьми технологию проблемных ситуаций.

Управленческие решения: необходимо внести корректировки в содержание образовательной деятельности за счет расширения содержания по формированию естественно - научных представлений детей. По ознакомлению с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге с использованием площадки ДПС; по обогащению представлений детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран, мифологией. Продолжать работу по развитию у детей интеллектуальных способностей.

Речевое развитие.

Речевое развитие детей осуществляется на высоком уровне и составляет 82 % эффективности.

Для реализации задач речевого развития в Учреждении созданы следующие условия:

- организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена;
- общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета;
- искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:
- воспитание ЗКР;
- формирование грамматического строя речи;
- активизацию словаря;
- развитие связной речи детей в соответствии с возрастными требованиями;
- оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;
- наличие методической литературы по развитию речи;
- дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним;
- разных видов театра;
- картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах (помимо занятий):

- в индивидуальной работе;
- при организации художественно-речевой деятельности;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
- Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).
- Педагоги поощряют детское словотворчество.

Обобщен опыт работы по темам:

«Творческая работа со сказкой»;

«Использование опорных средств в речевом развитии детей»;

«Речевое развитие детей посредством использования дидактических игр, упражнений, малых литературных форм».

В соответствии с результатами мониторинга педагогами спланирована индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие». Наиболее западающим разделом выявлен раздел по работе над ЗКР. На март 2020 г. было выявлено 21 ребенок, направленных на ТПМПК ГМР.

В работе по развитию связной речи используются разные виды занятий:

-пересказ;

-составление описательных рассказов по игрушке, предмету, животным и т.д.;

-рассматривание картины и составление рассказа по ней;

-составление рассказов из личного опыта детей;

-составление творческих рассказов.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «В гости к сказке», ТРИЗ, мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения различных проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Особое внимание уделялось обследованию детей в группах раннего возраста. В этих группах учителями – логопедами были выявлены пять детей с нарушениями развития речи. Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В 2020 году были организованы игры и открытые занятия по развитию речи в младших, старших и подготовительных группах. Проведенные мероприятия показали хороший уровень профессионализма педагогов, знание ими возрастных, индивидуальных особенностей речевого развития детей. Все педагоги проанализировали занятия с точки зрения современных требований к организации занятий в соответствии с ФГОС ДО.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары:

- *«Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО»,*
- *«Использование ИКТ в речевом развитии дошкольников»,*
- *«Развитие мышления, творческого воображения в процессе работы над связной речью детей».*

Организуя работу в рамках художественно – речевой деятельности, особое внимание было обращено на организацию книжных уголков в каждой возрастной группе.

Анализ направления «Речевое развитие» показал, что педагоги используют в своей работе разнообразные формы, методы, приемы (ситуативные разговоры, беседы, ситуации общения, рассматривание, разучивание, сочинение отгадывание, пересказ, составление рассказов, игра – фантазирование, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п.)

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги к ней привлекают и родителей. Регулярно готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в

тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Проблемное поле: Для развития речевого творчества вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (запись кулинарного рецепта, поздравительной открытки и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым) и чаще использовать в оформлении помещений группы детские работы. **Объединять усилия всех участников образовательных отношений** для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка.

Управленческое решение: Необходимо продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп). Взаимодействовать с родителями воспитанников, знакомить с наиболее эффективными методами и приемами работы речевого воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие в нашем Учреждении осуществляется на высоком уровне и составляет 89 %. В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье». Для решения задач физического развития имеется:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории;
- футбольное поле;
- спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности.

В 2020 году проведен анализ на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ». Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День здоровья» (апрель, октябрь), где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера. В Учреждении так же проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества». Эти мероприятия проходили без родителей (в связи с пандемией). Видео с мероприятий отправлены в каждую группу и на сайт Учреждения.

Воспитанники нашего детского сада участвовали в Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов – 2020» (видеоформат), **завоевали кубок за 1 место**. Старшие ребята принимали участие в сдаче ГТО. На базе Учреждения проводился спортивно - оздоровительные кружки:

- «Детский фитнес»,
- «Флорбол»,
- «Бадминтон»,
- «Азбука танцев».

Дети старших и подготовительных групп посещали данные кружки. Эта форма работы была организована в Учреждении в связи с тем, что воспитанники с марта 2020 г. не посещают

спортивный комплекс «Арена», по причине пандемии. Было принято решение, что дополнительные занятия по спортивно – оздоровительной работе вести в Учреждении.

На основе единства подходов к двигательной активности в детском саду и в семье можно решить поставленные задачи - укрепление физического и психического здоровья детей. Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

В течение 2020 года во всех возрастных группах:

оформлены папки – передвижки для родителей на темы:

«Физкультура и здоровье»,

«Движение – это жизнь!»,

«Спорт, спорт, спорт!»,

«Основные виды движений».

Во всех группах проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

Анализ профилактической и оздоровительной работы.

Организация медицинского обслуживания воспитанников:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	2 раза в год
3.	Контроль над организацией питания	ежедневно
4	Консультирование специалистами	1 раз в год
5	Иммунопрофилактика	по календарю прививок
6.	Санитарно-просветительская работа	постоянно
7.	Клинический минимум	При поступлении в ДООУ после отпуска и инфекционных заболеваний

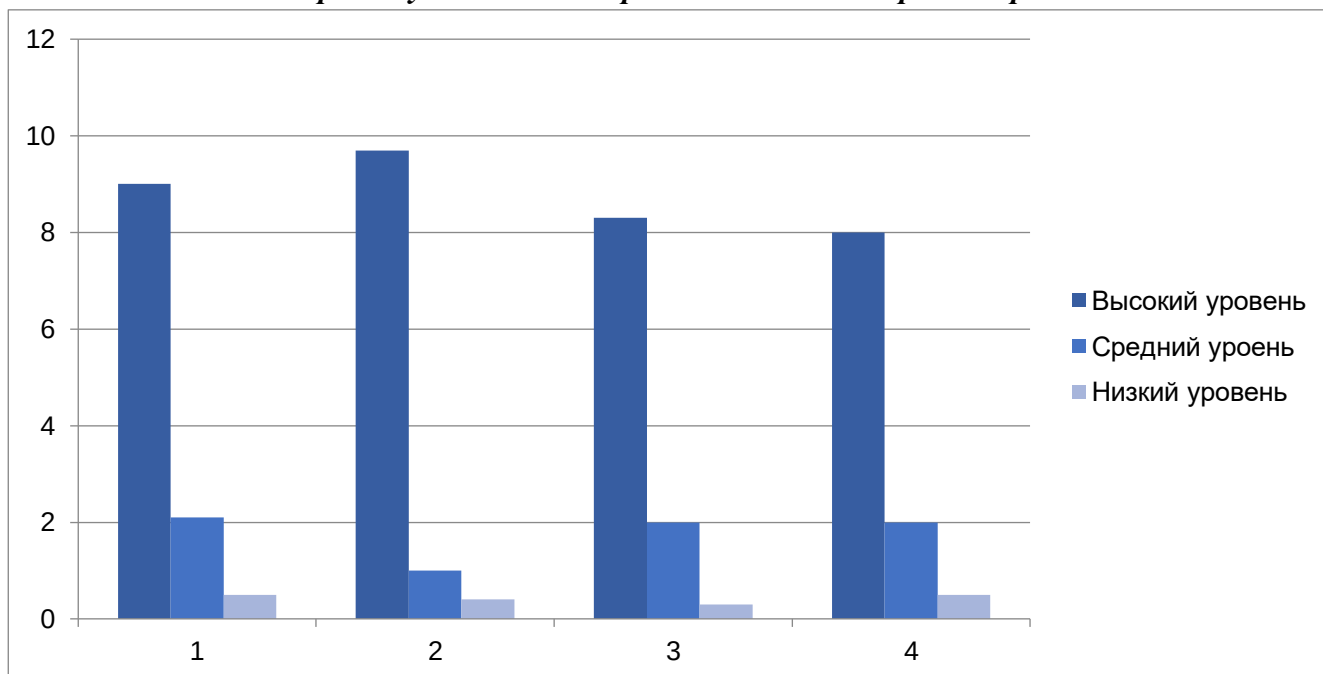
Профилактические мероприятия.

В Учреждении постоянно проводится мониторинг состояния заболеваемости детей. Четырехразовое питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Вывод: в 2020 году в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в Учреждении осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня;
2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
3. Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
4. Формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья, гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни.

Работа по разделу «Физическое развитие» по четырем направлениям.



Проблемное поле: С сентября в учреждении работает молодой специалист со специальным образованием, но без опыта работы в детском саду. Говорить о системе работы, эффективном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса еще рано.

Таким образом, для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт: разумно определить количество подвижных игр, планируемых педагогами в течение года. Обеспечить преемственность в работе инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и учителей-логопедов.

Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности). Наладить работу по обеспечению профилактики и оздоровления детей с привлечением медсестры.

Управленческое решение: педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей через разнообразные формы работы с

родителями; включить в план работы с родителями консультации:

«Организация закаливания»;

«Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза»;

«Организация занятий по физическому воспитанию в детском саду».

Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни в нашей стране и в мире в целом.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 85 % эффективности. Это объясняется тем, что художественно - эстетическое направление деятельности является приоритетным для нашего Учреждения (по изобразительной деятельности). Художественно – эстетическое направление имеет созидательную направленность, формирует у детей способность видеть и создавать прекрасное вокруг себя, учит ярко и полно выражать свои эмоции.

В группах Учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей. Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

-*в процессе собственно творческой деятельности;*

-*в процессе эстетического восприятия природы;*

-*в процессе восприятия произведений искусства.*

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; так, например, в них имеют место следующие виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами рисования (изображения). Педагоги проводят большую предварительную работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире. Занятия по рисованию являются итоговыми, поскольку детский рисунок – это продукт полученных детьми представлений, умений и навыков.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей. Анализ детских работ показывает, что образы, создаваемые детьми, соответствуют и по технике исполнения, и по способу исполнения, и по композиционным характеристикам возрастным и программным требованиям. Процесс создания образа подготовлен так, чтобы к его началу дети имели четкое представление о том, что они будут изображать и как.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ. В качестве расширения программы в практике используется программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко.

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В игровой комнате, в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д. Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей. В группах много как объемных, так и плоскостных конструкторов: мозаик, разрезных картинок, головоломок «Танграм», «Колумбово яйцо»,

«Пифагор» и др.

Имеются игрушки для обыгрывания построек. В развитии конструктивных способностей дети используют мелкий настольный конструктор «Лего». Он несет в себе большой потенциал развития: дети различают и лучше запоминают цвета, конструируют забавных животных. Педагоги обучают детей создавать конструкции по образцу. В старших группах сделаны схемы для конструирования, дидактические игры «Найди ошибку в чертеже».

В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

Воспитатели поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряют детей к созданию построек для использования их в сюжетноролевых играх: «Автостанция», «Морское путешествие», «Космическая станция», «В зоопарке», «Семья» и др.

Воспитатели стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом. С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Природный материал заготавливается во время летних, осенних прогулок в парк детьми старшего дошкольного возраста, бросовый материал родители собирают дома. Дети и родители активно принимают участие в организации ежегодной выставки из природного материала «Осенняя фантазия» (октябрь 2020 г.), аппликации из засушенных листьев.

В работе по разделу «Музыкальная деятельность» созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Занятия (согласно расписанию занятий) проходят в музыкальном зале, который оборудован пианино, музыкальной колонкой, интерактивной доской, электронным пианино.

Для занятий приобретены:

- электронное пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром;
- театральные куклы;
- костюмы для выступлений детей и взрослых.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры. Во время подготовки детских спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкальноигровых, театральных способностей детей. В Учреждении уделяется внимание и самостоятельной музыкальной деятельности детей. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть «музыкальный уголок» с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

В родительских уголках еженедельно оформлялись выставки детских работ. Нередко и родители участвовали в выставках совместных тематических работ, таких как: «Осень, осень, в гости просим», «Осенняя ярмарка», «Подарок для Винни-Пуха», «Игрушка на новогоднюю елку», «Люби и знай свой город» и мн.др.

Совместно с родителями дети принимали участие и в **дистанционных конкурсах** рисунков и поделок.

Воспитанники нашего Учреждения принимали участие в:

- VII Российском кинофестивале «Литература и кино детям»,
- в районном конкурсе «Эко шоу – 2020»,

- Всероссийском конкурсе «Рисунок»,
- Международном патриотическом конкурсе «Патриотическое воспитание», тема: «Путешествие по городу Гатчина»,
- в районном конкурсе «Всех важнее на свете мама» и многих других конкурсах.

Обобщен опыт работы по темам:

«Использование нетрадиционных методов рисования в художественном развитии детей»;
 «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

В 2020 году в Учреждении прошли праздники:

«Новый год у ворот»,
 «День защитника Отечества»,
 «Международный женский день»,
 «Масленица»,
 «Пасха»,
 «День знаний»,
 «Осень, осень, в гости просим».

Сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне. Все мероприятия, в соответствии с годовым планом проходили без родителей. После праздничных мероприятий монтировались фильмы и отправлялись на сайт Учреждения и в группы родительских чатов. С целью ознакомления родителей о жизни детей в Учреждении, на официальном сайте создан раздел [Пока все дома. Доступный детский сад \(lokos.net\)](http://lokos.net). Воспитатели размещали задания для детей, находившихся с родителями на самоизоляции в период пандемии.

Воспитателями и детьми были поставлены музыкальные спектакли:

«Муха Цокотуха»,
 «Волк и семеро козлят»,
 «Колобок»,
 «Теремок».

Все спектакли сняты на камеру, отправлены на сайт Учреждения в специальный раздел [Из жизни детского сада \(lokos.net\)](http://lokos.net).

Проблемное поле: при организации театрализованной деятельности недостаточно используются приобретенные в 2020 году ростовые куклы и новые костюмы.

Управленческое решение: в 2021 году организовать системную и разностороннюю работу по теме: «Развитие творчества и таланта у детей в процессе театральной деятельности». Включить эту задачу в годовой план на 2021 – 2022 учебный год.

Вывод по разделу:

Психолого-педагогические условия в Учреждении осуществлялись на высоком уровне и составляют 85 % эффективности. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии с наиболее низким показателем социально – коммуникативное развитие (81%) и речевое развитие (82%). Реализовать поставленные задачи по речевому развитию наиболее оптимально, через постановку годовой задачи работы Учреждения на следующий период.

Для улучшения показателей по социально – коммуникативному развитию необходимо формировать познавательный интерес посредством современных образовательных технологий: использования ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, методами ТРИЗ, знаково-символическими средствами - моделирования. Чаще в работе педагогов

использовать проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей. Знакомить воспитателей с направлениями педагогического поиска в вопросах социально – коммуникативного развития, экспериментальной деятельности, и популяризации исследовательской активности воспитанников.

Срок: в течение следующего учебного года. *Ответственный:* зам. зав. по УВР.

Так же одной из основных задач является построение партнерского взаимодействия с детьми, обеспечение разноуровневого содержания образования, учет детских интересов и инициатив для предоставления детям права проявлять их во всех видах совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и детьми. Начинать ее реализацию необходимо с изучения методической литературы, обсуждения опыта работы коллег, самообразования педагогов, в том числе через прослушивание вебинаров, обсуждении материалов «за круглым столом». При накоплении достаточного количества теоретического материала, можно предложить педагогам-новаторам воплощать новые методы и приемы построения образовательных отношений с детьми на практике. А затем, внедрять их положительный опыт на уровне всего Учреждения.

Срок: в течение 2 лет. *Ответственные:* зав. по УВР, педагогический коллектив.

По другим критериям необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития. Уделить большее внимание такому вопросу, как выявление детей с выдающимися способностями.

Срок: в течение учебного года. *Ответственные:* зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико – диагностическая, мотивационно – стимулирующая, планово – прогностическая, организационно – исполнительская, контрольно – оценочная, регулятивно – организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждения и несёт ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя: заместитель по учебно – воспитательной работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части и главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

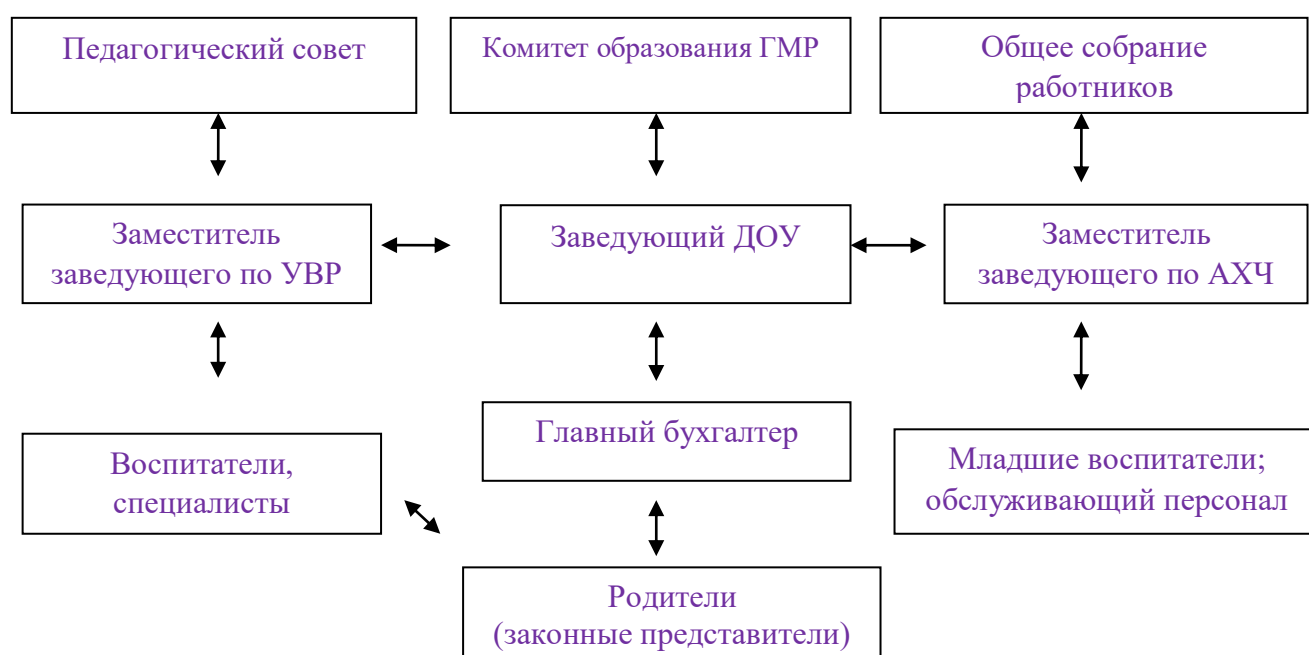
Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективные договоры между администрацией Учреждения и его работниками, вносить изменения и дополнения;

- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- заслушивать отчёты о результатах самообследования Учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривает планы учебно – воспитательной работы;
- вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривает годовой план работы Учреждения;
- организует и проводит семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесённые к компетенции заведующего и др.



Анализ выполнения решений Педагогического совета Учреждения

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Контроль выполнения решений педсовета
Протокол Педагогического Совета Учреждения № 3 от 27.02.2020. «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» Повестка дня:	1. Всем педагогам ДОУ вести систематическую работу по здоровьесбережению на занятиях и вне занятий с использованием современных технологий Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ, зам. зав. по УВР.	1. Посещение родительских собраний и других мероприятий, анализ дистанционных форм работы с родителями в рамках оперативного контроля. 2. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Отв. Заведующий ДОУ. 2. Итоги тематического контроля. Отв. Зам. зав. по УВР. 3. Выступление педагогов из опыта работы: Сметанникова К.М.	2.Продолжать создавать в группах условия для здоровьесбережения детей. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, зам. зав. поУВР. 3.Принять к сведению материалы Педагогического совета и использовать полученные знания в педагогической работе. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ, зам. зав. по УВР. 4.Принять к использованию рекомендации по результатам тематической проверки. Срок: постоянно. Ответственные: зам. зав. по УВР. 5.Специалистам внести в образовательную деятельность здоровьесберегающие упражнения. Срок: постоянно. Ответственные Панкратова С.П.,-инструктор по физической культуре, Плетнева О.Ю. муз. рук.	физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ. 3. Анализ организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ. 4. Анализ применения педагогами здоровьесберегающих технологий. 5. Анализ взаимодействия ДОУ с семьями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Размещение на информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.
Протокол Педагогического Совета Учреждения (Дистанционного)№ 4 от 24.04.2020 г. «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» Повестка дня: 1.Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета (Отв. Заведующий ДОУ.) 2.Итоги тематической проверки «Организация игровой деятельности в детском саду». Отв. Зам. зав. по УВР.	1. Всем педагогам вести систематическую работу по игровой деятельности на занятиях и вне занятий с использованием современных технологий. Срок: постоянно. Ответственные: зам. зав. по УВР. 2.Продолжать создавать в группах условия для игровой деятельности. Срок: постоянно. Ответственные: Педагоги ДОУ, зам. зав. по УВР.	1.Анализ педагогической деятельности по организации и руководству игровой деятельностью дошкольников. 2.Оказание профессиональной помощи друг другу, совместное решение задач развития игровой деятельности. Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.

Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №5 от 29 мая 2020 г. «Итоги и анализ работы МБДОУ за 2019 - 2020 уч. год». Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета (Отв. зам. зав. по УВР) 2. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования и выполнения годовых задач воспитателями (отчёты воспитателей) 3. Анализ реализации основной адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР (отчёт учителя-логопеда) Анализ оздоровительной работы 5. Подготовка к летней оздоровительной работе. О плане работы учреждения на следующий учебный год.	1. Образовательную работу Учреждения за 2019-2020 год считать удовлетворительной. 2. Коррекционную работу за 2019-2020 год считать удовлетворительной. 3. Оздоровительную работу учреждения за 2019-2020 год считать удовлетворительной. 4. В летний период учреждению работать в соответствии с планом летней оздоровительной работы. 5. Утвердить задачи работы учреждения на следующий учебный год.	1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля. 2. Разработка годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №1 от 27 августа 2020. «Установочный». Повестка; 1. Избрание председателя и секретаря. 2. Анализ летней оздоровительной работы. 3. Обсуждение годового плана на текущий год. Обсуждение календарного учебного графика, режима занятий на текущий учебный год. 4. Обсуждение графика аттестации и КПК. Рассмотрение и принятие	1. Избрать председателем Педагогического совета Учреждения Игнатюк Е.А., секретарем – Потапову З.М. 2. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. Принять годовой план работы на 2020- 2021 уч. год. Ответственные: зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года. 3. Принять календарный учебный график, режим занятий на текущий учебный год. Ответственные: зам. зав. по	1. Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым годовым планом, календарным учебным графиком, режимом занятий. 2. Методическая поддержка и сопровождение аттестуемых педагогов. 3. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации 4. Анализ ведения обязательной педагогической документации в рамках оперативного контроля в течение года. Провести

положения об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью. 5. Утверждение положения о ведении папки педагогической документации. 6. Рассмотрение и принятие положения о кружковой работе. 7. Обсуждение положения о «Смотре- конкурсе готовности к новому учебному году». 8. Принятие положения «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста». 9. Принятие основной образовательной программы дошкольного образования. Принятие Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в новой редакции.	УВР, педагоги ДООУ Срок: в течение учебного года. 4. Принять график аттестации и курсов повышения квалификации, положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью. Ответственные: зам. зав. по УВР. Срок: в течение учебного года. 5. Принять перечень и формы необходимой педагогической документации: Ответственные: педагоги, зам. зав. по УВР. Срок: в течение учебного года. 6. Принять Положение о кружковой работе. Срок: с сентября 2020 г. и до внесения изменений. 7. Принять Положение о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году». Ответственные: педагоги, администрация ДООУ. Срок: с сентября 2020 г. и до внесения изменений. 8. Принять Положение «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста». Ответственные: Реброва Е.Ю., Иванова С.А. 9. Принять ООП, АООП для детей с ТНР. Срок: с августа 2020 и до внесения изменений.	смотр-конкурс «Готовности к новому учебному году» в соответствии с положением. 5. Обеспечить организацию «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста».
---	--	--

Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №2 от 28 ноября 2020 г. «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» Повестка: 1. Анализ выполнения решений Педагогического совета № 1. 2. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей». 3. Принятие Положения о психолого-педагогическом консилиуме.	1. Считать решения педсовета № 1 выполненными. 2. Принять к использованию рекомендации по результатам тематической проверки. Срок: постоянно. Ответственные: зам. зав. по УВР. 3. Принять Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Срок: с ноября 2020 г и до внесения изменений. Ответственные: зам. зав. по УВР, логопеды.	1. Анализ выполнения работы педсовета № 1. 2. Методическая помощь, рекомендации к проведению НОД по развитию речи 3. Анализ анкетирования родителей по вопросам речевого развития детей. (Учитель-логопед).
--	--	---

Таким образом, решения Педагогического совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения.

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 12.01.2020. Повестка дня: 1. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. 2. Об утверждении Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования.	1. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ. 2. Утвердить с 12.01.20 г. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 2 от 30.04.2020 г. Повестка дня: 1. Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников.	1. Обеспечить переход на летний оздоровительный период в соответствии с планом работы. Ответственным за образовательную, оздоровительную работу, охрану труда и пожарную безопасность осуществлять

(Отв. зам. зав. по УВР) 2.Ознакомление с планом ремонтных работ (отчёт зам.зав. поАХЧ).	контроль за выполнением всех поставленных задач. 2.Провести ремонтные работы в сроки с 01.07.20 по 31.07.20 года. О всех неисправностях игрового оборудования своевременно ставить в известность зам. зав. по АХЧ.
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 3 от «30» августа 2020 г. Повестка: 1.Результаты летней - оздоровительной работы. 2.План административно – хозяйственной работы на 2019 -2020 учебный год. 3.Вопросы внутриучрежденческого контроля.	1.Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 2.Принять план работы на 2019-2020 уч.год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально- технической базы. 3.Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков.
4. Выбрать председателя профсоюзной организации. 5.Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год.	3.Представленные виды контроля согласованы и приняты коллективом. Предложено, обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяющему, фиксировать в журнале контроля подписать. 4.Утвердить кандидатуру председателя профсоюзной организации – Шубину А.В. 5.Утвердить тарификацию на 2020-2021 учебный год.
Протокол Общего собрания работников Учреждения №4 от «16» декабря 2020г. Повестка: 1.Согласование графика отпусков сотрудников 2.Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Инструктажи по пожарной безопасности, антитерроризму.	1.Оставить график отпусков сотрудников без изменений. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников подписать. Срок: до 20.12.2020 года Ответственные: зам. зав. по АХЧ. 2. Составить график дежурств на новогодние праздники. 3.Принять доведённую информацию к сведению

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Все собрания проходили дистанционно по средством платформы Zoom. Для нашего

учреждения это новые формы взаимодействия. Коллектив ДООУ успешно справился с внедрением в работу дистанционной формы общения.

Проблемное поле: В будущем имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Вывод по разделу:

Хочется отметить, что сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении Учреждением.

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Современное управление Учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

Анализ:

- 1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учётом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управленческие решения:

- 1) Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением. **Срок: до 2022 года.**

Раздел III. Материально – технические условия

и условия организации развивающей предметно – пространственной среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида» - отдельно стоящее двухэтажное нежилое здание, расположенное по улице Авиатриссы Зверевой д.13к1. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений, определенным Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены шесть групповых ячеек (групповые комнаты + спальни). Здесь же находится кабинет завхоза, медицинский блок, пищеблок, электорошительная, прачечная, кастаньянная, мастерская, кабинет учителей-логопедов. На втором этаже также 6 групповых ячеек (групповые комнаты и спальни), а также музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал, кабинет бухгалтерии, кабинет заведующего, методический кабинет. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, их оборудование и оснащение постоянно

пополняется в соответствии с современными требованиями. Так же на территории Учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле, метеоплощадка и площадка ДПС

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении способствуют реализации основных направлений деятельности, созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и строятся, соблюдая следующие принципы:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию основной образовательной программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды;
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Административный блок (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по учебно - воспитательной работе, бухгалтерия, кабинет заместителя по административно - хозяйственной части) оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет, предоставляемая провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Скорость подключения к интернету 10-15 Мбит/сек.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО.

Групповые помещения.

Каждая группа оборудована специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельностью. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В группах используется ноутбук, интерактивные доски, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Имеется оборудование для развития координации движения, гимнастические наборы, скакалки, оздоровительные дорожки, канаты, коврики массажные, мягкие блоки. В зале имеется музыкальный центр (мини-система). Приобретена форма команде для игры во флорбол. В спортивном зале установлен скалодром.

Музыкальный зал.

Зал оснащен электронным и классическим пианино. Имеются детские народные музыкальные инструменты, детские и взрослые театрализованные костюмы для проведения праздников, стулья, декорации для праздников, фотошторы по временам года и значимым праздникам, музыкальный центр (мини система), экран, мультимедийный проектор, ноутбук, ростовые куклы для детей в количестве 40 штук, фотошторы «День Победы», декорации «Избушка на курьих ножках», «Терем распашной».

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет оснащен всеми необходимыми средствами, методической литературой по проведению работы с детьми. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН. Приобретены методические пособия для психолога, интерактивная песочница.

Кабинет учителя–логопеда.

Кабинет оснащен всеми необходимыми средствами, методической литературой и дидактическим материалом для проведения работы с детьми. Приобретено методическое пособие «Набор логопеда», набор для познавательного развития «Интошка», интерактивный комплекс «Теремок» с программным содержанием для работы учителей – логопедов.

Медицинское обслуживание.

В Учреждении имеется медицинский кабинет. Заключен договор с ГБУЗ ЛО Г КМБ на основании которого медицинский работник осуществляет медицинское обслуживание детей Учреждения.

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и оснащен необходимым медицинским оборудованием.

Приобретено новое оборудование по профилактике covid – 2019

- бактерицидный рециркулятор (5 штук);
- бесконтактные термометры (12 штук);
- бесконтактные дозаторы для дезинфекции рук;
- дезозащитные коврики;
- маски, бахилы, перчатки в полном объеме для персонала ДОУ.

Персонал дошкольной образовательной организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.

В Учреждении проводится системная оздоровительная работа по физическому воспитанию, которая включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, корректирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки. Прогулки, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным

изменением их характера, длительности и дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В Учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование (15 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями.

За 2020 год отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области предписания отсутствуют.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице 4.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019):

Таблица 4

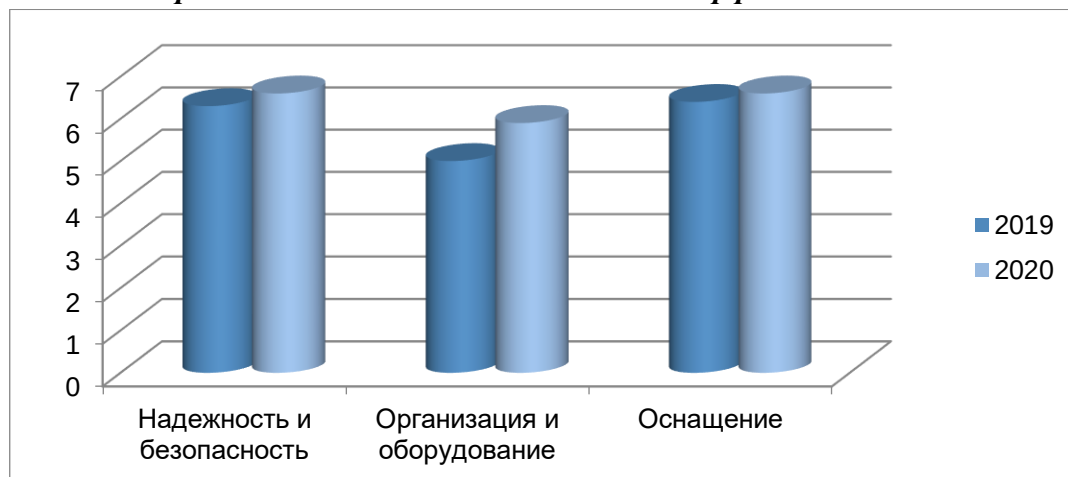
Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (оснащение(предметы))
Средний балл	6.6.	5.9	6.6
Эффективность (в %)	94%	87%	94%

На Гистограмме 2 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материальнотехнические условия и условия организации развивающей предметнопространственной среды в Учреждении за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 2.

Сравнительные данные показателей эффективности



На Гистограмме 2 видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении показал, что на высоком уровне находится материально–техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) и соответствие требованиям надежности и безопасности. На уровне выше среднего –материально техническое обеспечение ООП ДО (организация и оборудование).

Полученные высокие результаты по критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))» связаны с тем, что:

В 2020 году установлен обучающий комплекс ПДД, приобретена художественная литература, игровые пособия, дидактический, учебный материалы для всех возрастов, новая детская мебель для 12 групп, игрушки. Произведен косметический ремонт в 3-х группах детского сада: «Семицветик», «Светлячок», «Буратино».

В результате насыщенность и обновление Учреждения соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие;

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены.

При создании предметно – развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно и красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно – образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (в количестве времени регламентированным СанПиН 2.4.1.3049-13).

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ в 2019 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

- игровая мебель на сумму 659193, 24
- игровое и учебно-методическое оборудование на сумму 900000руб.

- интерактивные комплексы на сумму 1291542 руб;
- УМК по изучению ПДД для детей от 3 до 9 лет 11779454,76 руб;
- канцелярские принадлежности для воспитанников 275 000 руб.00 коп
- книги для воспитанников 106100 руб.
- мягкий инвентарь для пищеблока + покрывала 50000 руб;
- посуда для пищеблока на сумму 7576,82 руб. 00коп
- оборудование и мебель для пищеблока на сумму 273629 руб.

Затраты на профилактику covid – 2019 – 102640 руб.

Ремонт ограждения – 595522руб;

Устройство навеса для колясок – 200000руб;

Ремонт системы АПС – 599935 руб;

Ремонт прогулочных веранд – 400000 руб;

Ремонт группы «Буратино» 600000 руб;

Ремонт группы «Светлячок» - 421058 руб;

Двери – 200000руб;

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся различного рода инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей подсознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае ЧС.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте:

- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно – пожарной сигнализацией;
- система охранной/тревожной сигнализации подключена к пульта централизованного наблюдения;
- выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития- накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;
- выполняются требования к обеспечению программы учебно – методическим комплектом – имеются программы, комплекты дидактических пособий для большинства тем и проектов.

Полученный результат выше среднего по критерию «материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)» связан с тем, что:

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Вывод:

В Учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшать условия пребывания воспитанников и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса.

Управленческие решения:

1) Дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и наглядными пособиями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО.

2) .Оформление уголков экспериментирования для использования приобретенного материала и оборудования.

Срок: до 2022 года.

3) Заменить искусственное покрытие на спортивной площадке.

Срок: до 2022 года.

III. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 60 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 26 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 11

- воспитанник/все работники - 5

Эффективность и средний балл по двум критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 5.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. –СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Таблица № 5

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ООП ДО	Педагогические работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6.1	6.6
Эффективность (в %)	87%	94%

Анализ эффективности по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации Программы в Учреждении, показал, что выше среднего уровня находится обеспечение кадрами

для реализации образовательной программы дошкольного образования. На высоком уровне – обладание основными компетенциями.

Высокие результаты связаны с тем, что:

- 1) В группах работает постоянный воспитатель. На две группы приходится три воспитателя, в реализации программы участвуют специалисты детского сада (физкультурный руководитель, 2 музыкальных руководителя, педагог- психолог, 2 логопеда). В группах раннего возраста работают по 2 воспитателя.
- 2) Все педагоги в группах имеют среднее – профессиональное и высшее образование по специализации «Дошкольное образование».

Педагогические должности:	Количество человек
Воспитатели	20
Педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	2
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1

Образование педагогических работников	
Высшее педагогическое образование	13
Среднее специальное педагогическое	9

Стаж педагогической работы	
До 5 лет	8 педагогов
5-10 лет	6 педагогов
10-20 лет	5 педагога
20 лет и более	7 педагогов

- 3) В 2020 году была проведена аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию 6 педагогов, на первую квалификационную категорию - 2 педагога.

В настоящее время:

- высшую квалификационную категорию имеют – 12 педагогов
- первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.-3.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

- 4) За 2020 год 6 работников прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования».

Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» в 2020 году получили 9 педагогов.

Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 71 % эффективности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что

составляет 100 % эффективности. Однако, некоторые начинающие воспитатели склонны организовывать образовательный процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми. Различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей в большей мере используются опытными педагогами.

На уровне выше среднего (70 % эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги Учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения.

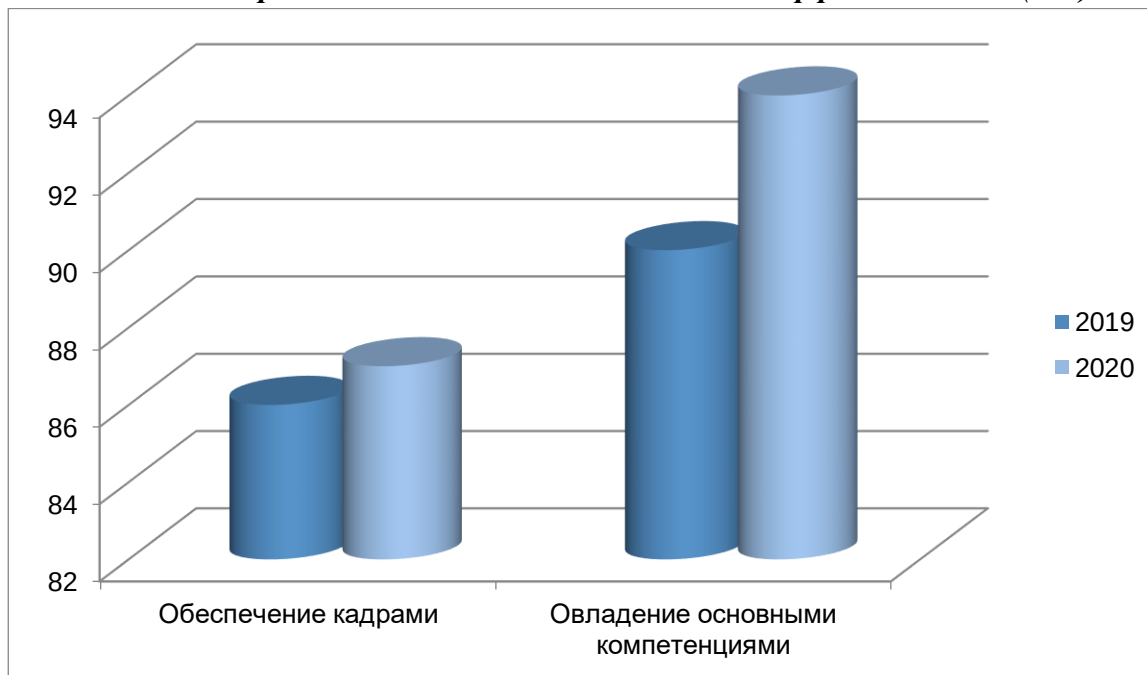
Педагоги Учреждения на среднем уровне, ближе к высокому владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет 71 % эффективности. Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия. Карты развития ведутся в каждой возрастной группе. От технологии детских портфолио в Учреждении отказались с сентября 2020 года, посчитав ее недостаточно эффективной.

ИКТ - компетенциями владеют все педагоги. В целом по Учреждению эффективность составляет 71,4 %. Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем. Педагоги уверенно и грамотно пользуются ИКТ-технологиями в образовательном процессе, пользуются интернет-ресурсами в различных направлениях профессиональной деятельности: распространение опыта, ведение личных сайтов, групп в социальных сетях и т.п.

На Гистограмме 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 3

Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



На Гистограмме 3 видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились

Вывод по разделу:

Кадровые условия реализации образовательной программы составляют 87 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому.

Проблемное поле: Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, некоторые из педагогов владеют технологиями проектной деятельности, но применяют их не часто.

Управленческое решение: Привлекать педагогов-новаторов, способных вовлекать всех участников образовательного процесса в совместное планирование, обсуждение и выбор интересных тем с детьми. Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных и организаторских. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, устраивать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Молодым специалистам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов. Педагогам-наставникам поручить оказать помощь в организации индивидуализации образования в соответствии с полученными результатами диагностики.

Педагогам, уверенно владеющим ИКТ - технологиями, поручить оказывать практическую помощь молодым специалистам, осваивающим эту технологию. Поощрять наставничество «Школы молодого педагога» в помощи вновь прибывшим молодым специалистам.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:

а) усилить контроль применения ИКТ и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

IV. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Эффективность и средний бал по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» представлены в таблице № 6.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. -СПб.ГАОУ – ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,5	6,5	6,9
Эффективность %	93 %	93%	98%

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, показал, что на высоком уровне находится критерии «Условия для профессионального развития педагогических работников» и «Обеспечение поддержки разнообразия детства» На уровне выше среднего – «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение уровня компетентности родителей».

Высокие результаты по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников» достигнуты потому, что в Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение педагогов на высоком уровне. Педагоги информированы о современных методах воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги Учреждения участвуют в различных методических формах работы (деловые игры, практикумы). Все педагоги регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей. В Учреждении создаются необходимые условия для ориентирования педагога на ребенка как активного участника образовательного процесса. Педагоги Учреждения владеют современными педагогическими технологиями, что позволяет учитывать мотивацию детей при планировании и организации образовательного процесса. В течение 2020 года педагоги Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях, конференциях и семинарах на разном уровне, что отражено в таблице № 7.

Таблица № 7

Название конкурса. Уровень участия	Участники конкурса	Результат
Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года 2020»	Учреждение	Удостоверение победителя конкурса
Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России 2020» «Центр дистанционного образования» 5 октября 2020 г.	Воспитатель	Диплом 1 место в Ленинградской области
«Путь к успеху»	Воспитатели	Дипломы участников
Всероссийский конкурс «Волонтерское движение»	Воспитатель	Диплом 2 место

Международный образовательно-просветительский портал ФГОС ДО» 16 октября 2020 г.		
VII Российский кинофестиваль «Литература и кино детям», октябрь – ноябрь 2020	9 участников	Дипломы участников
Международный патриотический конкурс «Патриотическое воспитание» Тема «Символы России» Федеральное агентство «Образование РУ» 14 октября 2020	Воспитатель	Диплом 3 место
Международный патриотический конкурс «Патриотическое воспитание» Тема «Путешествие по Гатчине» Федеральное агентство «Образование РУ» 14 октября 2020	Воспитатель	Диплом 3 место
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Образовательный портал «ФГОС. РУ» Конкурсная работа «Конспект психо-коррекционного занятия во 2 мл. гр. для детей с нарушениями речи» 19 октября 2020 г.	Воспитатель	Диплом 3 место
Российский Инновационный Центр Образования РИЦО Тема: «Эти забавные животные»	учитель – логопед	Диплом победителя
Гатчинский Межрегиональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» октябрь-ноябрь 2020 г.	10 участников	Дипломы участников
Гатчинский Межрегиональный литературный конкурс 2020 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива» октябрь – ноябрь 2020	10 участников	Победитель конкурса

Участие педагогов Учреждения в конференциях и семинарах.

Название. Уровень участия	Участник	Результат
Всероссийский онлайн семинар «Музыкальное воспитание: Современные подходы и технологии» Петербургский культурно – образовательный центр «Аничков мост»	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сертификаты участников
Образовательный портал «ФГОС. РУ» Всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» Тема выступления на конференции «Воспитательная деятельность в ДОУ» 12 октября 2020 г.	Воспитатель	Диплом участника конференции
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»	Воспитатель	Сертификат участника

«Здоровые дети – здоровое будущее» 2020г.		
Всероссийская научная «Непрерывное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (на примере Ленинградской области) Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина 8 сентября 2020 г.	Зам. зав. по УВР, 6 воспитателей	Сертификаты участников
Межрегиональная конференция «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: Реалии и перспективы» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 9 октября 2020 г.	Зам. зав. по УВР	Сертификат участника
Международный образовательный портал «Солнечный свет» участник педагогического семинара. Тема доклада: «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста» 9 октября 2020г.	Воспитатель	Сертификат участника

Вывод: В Учреждении созданы хорошие условия для профессионального общения, выделено время и специальные помещения для проведения разнообразных организационных форм работы с педагогами и родителями (методический кабинет для работы в мини-подгруппах до 6 человек и музыкальный зал – для групповых форм взаимодействия). Условия для профессионального общения созданы на высоком уровне, составляют 98 % эффективности. Незначительная корректировка требуется в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых методических форм работы.

Результаты выше среднего по критерию «Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей» получены в связи с тем, что: информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивается на 93% эффективности. Наряду с традиционными способами информирования родителей (собрания, индивидуальные и групповые консультации), в Учреждении издается ежеквартальный журнал «Счастливое детство», где освещаются все мероприятия, которые проходили в Учреждении.

Так же воспитатели печатают буклеты, памятки, брошюры для родителей. Во всех группах педагоги общаются с родителями, используя сетевые ресурсы: созданы интернет - страницы группы, где размещается различная информация о жизни детей в Учреждении. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию в интернет - сообществе Учреждения, но не все ею регулярно пользуются. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях Учреждения. Педагоги используют различные варианты приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей (законных представителей).

Существует опыт приглашения родителей (законных представителей) в Учреждение в качестве рассказчиков о своей профессии, для проведения практических занятий с детьми (мастер-классы по изготовлению поделок из соленого теста и т.п.), что так же является передовым и актуальным способом партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2020 году совместные мероприятия проходили в группе «Улыбка» по теме «Правила дорожного движения» в декабре 2020 г.

Мастер – класс для родителей гр. «Звездочка» «Изготовление игрушек из слоеного теста» в феврале 2020 г.

С марта 2020 г. в Учреждение были организованы дежурные группы в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с заболеваниями, вызванными коронавирусом. Совместных мероприятий с родителями (законными представителями) не проводилось. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей в Учреждении были организованы консультации, мастер – классы, а так же родительские собрания в дистанционной форме.

Вывод: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в Учреждении на высоком уровне и составляет 93 % эффективности.

Проблемное поле: Необходимо обеспечить методическую поддержку педагогам (индивидуальное консультирование, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Обеспечение поддержки разнообразия детства.

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в Учреждении на высоком уровне и составляет 93 % эффективности. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. В 2020 году работе с одаренными детьми уделялось особое внимание. В Учреждении выявлено пять детей с художественной одаренностью, двое детей с академической одаренностью. Педагоги Учреждения ведут активную работу по выявлению одаренных воспитанников Учреждения.

В течение 2020 г воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разных уровнях:

Конкурсы, соревнования	Кол-во уч-в.	Результат
Муниципальный уровень		
Гатчинский центр ДО «Созвездие», выставка – конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Фабрика Деда Мороза»	5	Дипломы участников
Конкурс творческих рассказов «Бабушкин сундук»	3	Дипломы участников
МБУ «ЦТЮ ХХІІ экологический праздник «Эко - шоу -2020» (заочное участие): воспитанники старших и подготовительных групп МБДОУ	9	Дипломы участников
СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», творческий конкурс «Волшебный мир Андерсена» (заочное участие)	3	Дипломы участников
Детская библиотека. Гатчинский художественный конкурс «Открытка к 9 мая»	3	Грамоты участников
Межрегиональный уровень		
Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – (1 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива» (заочное участие):	3	Дипломы участников
Конкурс «Литература и кино детям» (заочное участие)	1	Диплом победителя

		(1 место)
Всероссийский уровень		
Ассоциация педагогов России «Апрель» Конкурс рисунков и поделок в номинациях: «Творим с мамой», «Корабль будущего».	2	Дипломы победителей
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Хочу все знать» в номинациях «Моя великая Россия», «Мир вокруг меня».	2	Дипломы участников
Всероссийское издание «Портал педагога». Конкурс «Любимые литературные сказки»:	2	Дипломы участников
Образовательный портал «Просвещение» Всероссийский конкурс «Наши меньшие друзья»:	3	Дипломы участников

Поддержка детского развития осуществляется не только при использовании ресурсов нашего Учреждения, но и с использованием ресурсов других образовательных организаций.

Для детей с ОВЗ в Учреждении создаются условия для коррекционной работы на высоком уровне. В старшей и подготовительной к школе группах по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществляют 2 учителя-логопеда, педагог - психолог и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по этому направлению. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму занятий во 2-й половине дня. Сопровождение детей включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог.

В старшей и подготовительной группах созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития.

В 2020 года в Учреждении продолжил свою работу пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Таким образом, родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка.

Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком в рамках Учреждения могут получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевого развития. В 2020 году выявлено 5 таких воспитанника: 4 ребенка в 1 младшей группе «Журавлик» и 1 ребенок в 1 младшей группе «Светлячок».

В 2020 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 29 человек. Из них: 9 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ТПМПК; 5 человек – групповая информационная консультация для родителей вновь поступающих детей о правилах приема в детский сад; 5 человек – индивидуальные консультации по вопросам раннего выявления нарушений речи у детей, нарушении социальной адаптации.

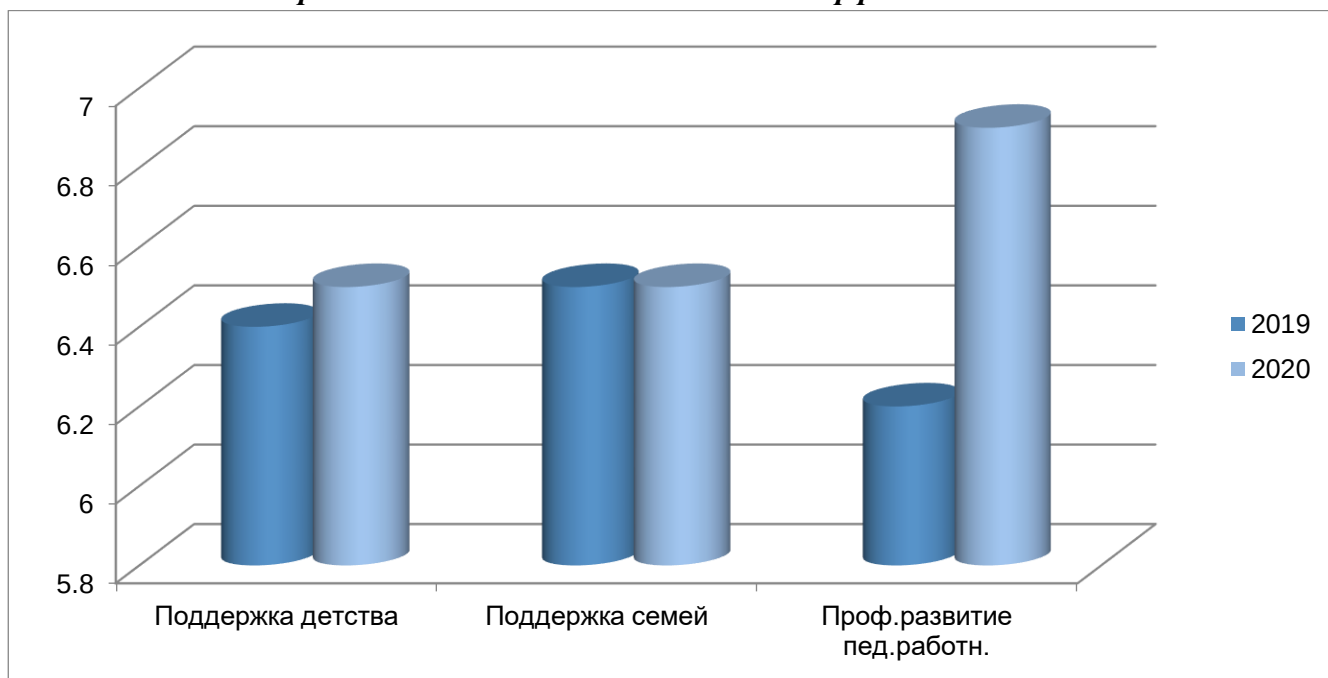
Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показал, что 97% опрошенных дают положительную оценку работы коллектива по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

На Гистограмме 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 4

Сравнительные данные показателей эффективности



На Гистограмме 4 видим стабильные показатели в разделах поддержки семьи и детства и существенную положительную динамику показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов. А условия, ограничивающие передвижение работников в 2020 году, позволили работникам активно повышать свои компетенции и раскрывать свой потенциал.

Вывод: Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе Учреждения, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроения родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом. Партнёрство всех участников образовательных отношений является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод по разделу: Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне, и составляет 95 % эффективности.

Управленческие решения: Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями (законными представителями), в постепенном выстраивании партнерских отношений с нами. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровневого выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а зам. зав. по УВР организовать методическую поддержку этого процесса.

Продолжать повышать грамотность родителей (законных представителей) в вопросе психологического и физического развития ребенка;

Продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей;

продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию воспитания своего ребенка;

Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Так же активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Развивать кружковую деятельность по дополнительным образовательным программам.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является соответствие качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту.

Внутриучрежденческий контроль.

Контроль осуществляется систематически, согласно локальному акту «Положения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования» утвержденного приказом от 09.09.2015 №1.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. На Педагогическом совете № 1 от 27.08.2020 г. рассмотрен и утвержден приказом от № 87 план внутриучрежденческого контроля на 2020-2021 учебный год, в которых включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц виды контроля на каждый месяц каждого учебного года. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях Педагогического совета.

Январь – август 2020 года

Вид контроля, месяц	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Оперативный контроль, январь	Культурно- гигиенические навыки детей во время приема пищи	Недостаточно сформированы КГН у детей в области применения столовых приборов (вилки и ножи)	Инд. консультирование педагогов

Оперативный контроль, январь	Соблюдение двигательного режима в 1 половине дня	Зарядка проводится регулярно, п/и на прогулке проводятся не по плану	Педагогам рекомендовано проводить утреннюю гимнастику в соответствии с режимом дня независимо от количества присутствующих детей, п/и проводить в соответствии с планом работы.
Оперативный контроль, февраль	Соблюдение режима занятий	Режим занятий не соблюдается в средней группе, в 1 гр. раннего возраста	Рекомендации педагогам соблюдать режим занятий
Оперативный контроль, февраль	Ведение обязательной документации педагогами Учреждения	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации.	Инд. рекомендации педагогам для устранения недочетов
Оперативный контроль, февраль	Организация коррекционной работы воспитателями логопедических групп	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с режимом, по тетради взаимосвязи учителями - логопедами	Методического сопровождения и коррекции не требуется
Тематический контроль, февраль	«Анализ организации образовательного процесса с детьми во время прогулки»	Структура прогулок не соблюдается (труд и индивидуальная работа не осуществляются), подвижные игры проводятся бессистемно, наблюдения – нерегулярно, с детьми раннего возраста не проводятся	Консультации по всем структурным компонентам прогулки, открытый показ.
Оперативный контроль, март	Проведение музыкальных праздников для детей	В группах раннего возраста воспитатели недостаточно хорошо знают детский репертуар, сценарий	Рекомендовано знать наизусть текст песен и танцевальные движения для полноценного участия педагогов в праздниках, отрабатывать заранее взаимодействие педагогов на утреннике

Оперативный контроль, март	Ведение обязательной документации педагогами ДОУ	Ведение документации без замечаний.	Методического сопровождения не требуется.
Оперативный контроль, март	Соблюдение режимных моментов во 2 половине дня: Пробуждающая гимнастика; прогулка.	Бодрая гимнастика проводится нерегулярно, проводимые комплексы не соответствуют планированию. Выход на вечернюю прогулку затягивается	Рекомендовано соблюдать все режимные моменты согласно режиму дня, проводить бодрящую гимнастику в соответствии с планом.
Сравнительный контроль, апрель	Оформление раздевалок, как средства обеспечения информационной доступности образовательного процесса	Раздевалки оформлены в соответствии со всеми требованиями.	Замечаний нет. Рекомендации: организация взаимопосещения групп для обмена положительным опытом, инд. консультирование.
Персональный контроль, апрель	Организация образовательной работы с детьми Султанходжаевой Г.М.	Замечаний по организации коррекционно - развивающей работы не выявлено	Подготовка документации для аттестации на первую и высшую кв. категории
Оперативный контроль, апрель	Качество проведения занятий по физической культуре воспитателями групп раннего возраста	Воспитатели поводят занятие без физкультурной формы.	Рекомендации проведения занятий в физ. форме или брюках.
Оперативный контроль, май	Проведение музыкальных праздников для детей	Не продумано распределение обязанностей между воспитателями в гр. раннего возраста и в ср.гр.	Консультация с элементами практикума, просмотр видео материалов праздников коллег.
Оперативный контроль, май	Соблюдение режимных моментов в первой половине дня: зарядка, завтрак, НОД, прогулка	Режимные моменты соблюдаются, во всех группах.	Замечание педагогам нет.
Оперативный, май	Подготовка и проведение родительских собраний	В 1 гр. р.в., в мл. гр. родительские собрания проводятся в форме отчета воспитателей о работе за год	Инд. консультация, организация взаимопосещения родительских собраний коллег, обсуждение удачных приемов в поведении род. собраний
Оперативный, июнь	Ведение обязательной документации педагогами ДОУ	Ведение документации без замечаний.	Методического сопровождения не требуется.

Оперативный, июнь	Организация закаливания: Обширное умывание; Мытье ног;	Педагоги проводят закаливающие процедуры бессистемно	Консультирование, рекомендации по организации закаливающих процедур с детьми в летний период
Сравнительный, июнь	Оснащение выносным игровым оборудованием	Все группы оснащены в достаточном количестве оборудованием для организации игровой деятельности наулице.	Педагогам 1 гр. р.в., ср.гр. рекомендовано бережно относиться к оборудованию (следить за их сохранностью, убирать в кладовые после прогулок, учить детей правильно пользоваться игрушками, не ломать)
Оперативный, август	Организация игровой деятельности детей в 1 половину дня	В группах выявлены недочеты в планировании и проведении игровой деятельности	Рекомендации по планированию разнообразных видов игр и проведению игровой деятельности в соответствии с планом работы
Оперативный, август	Организация физкультурно- оздоровительной работы: Зарядка; Гимнастика после сна; Проведение физкультурных занятий наулице; Проведение подвижных игр.	Все элементы оздоровительной работы нуждаются в методическом сопровождении, начиная с планирования и заканчивая методами	Инд. консультации. Необходимо запланировать решение этой проблемы через годовую задачу работы учреждения.
Оперативный контроль, август.	Проведение развлечений для детей.	Развлечения проводятся нерегулярно, бессистемно, в основном – показ воспитателями худ. произведений в форме театрализованных представлений	Рекомендации проводить Разнообразные досуги литературной, музыкальной, физкультурной и познавательной направленности. Инд.консультирование.

Сентябрь – декабрь 2020 года

Вид контроля, время контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
---------------------------------	---------------	--------------------	---

Оперативный, сентябрь	Ведение обязательной документации педагогами ДОУ начинающими педагогами	Выявлены замечания по ведению журнала «Сведения о родителях» и планов образовательной работы	Индивидуальное консультирование
Оперативный, сентябрь	Обеспечение информационной доступности образовательной деятельности в сети Интернет	Официальный сайт ведется в соответствии с требованиями, группы в соцсетях ведутся в средней и подг. группе, информация в них обновляется по усмотрению педагогов	Рекомендовано педагогам присоединиться к размещению информации на неофициальном сайте учреждения, в своих группах размещать информацию регулярно и освещать в ней не только орг.моменты, но и образовательную деятельность.
Оперативный, сентябрь	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдаются все необходимые условия охраны и укрепления здоровья детей	Методического сопровождения не требуется
Персональный, сентябрь	Организация образовательной работы с детьми Несмеянова Л.В.	Замечаний по организации образовательной работы не выявлено	Подготовка документации для аттестации на первую кв.категорию
Оперативный, сентябрь	Качество проведения педагогической диагностики	Педагогическая диагностика проводится по картам, разработанным учреждением в виде наблюдений и спец.организованной деятельности	Практическая помощь начинающим педагогам в проведении диагностики и обобщения ее результатов
Оперативный, октябрь	Осуществление индивидуализации и образования	Индивидуализация образования осуществляется в соответствии с результатами диагностики, в том числе с детьми с выдающимися способностями. Помощь нужна начинающим педагогам	Индивидуальные консультации, организация наставничества

Оперативный, октябрь	Эффективность коррекционной работы, осуществляемой педагогами логопедических групп	Коррекционная работа проводится в соответствии с режимом дня, во взаимосвязи с учителем-логопедом. Помощь необходима МЯС, как начинающему педагогу.	Инд.консультирова ние МЯС, организация наставничества над ней учителя- логопеда КМВ.
Оперативный, октябрь	Организация и проведение закаливающих процедур	Закаливающие процедуры не проводятся	Групповая консультация по организации закаливания с использованием естественных природных факторов
Оперативный, октябрь	Обеспечение безопасного пребывания детей	В учреждении обеспечено безопасное пребывание	Методического сопровождения не требуется
Оперативный, ноябрь	Соблюдение двигательного режима во 2 половине дня	Бодрящая гимнастика проводится не регулярно, не соблюдается длительность ее проведения в группах раннего возраста	Замечания педагогам, индивидуальная консультация.
Сравнительный, ноябрь	Оформление логопедическ их уголков	В старшей группе недостаточно информации из-за отсутствия подходящего стенда. В подготовительной группе логопедический уголок оформлен в соответствии с требованиями	Обсудить с заведующим вопрос о замене стенда на более подходящий (из соседней группы)
Оперативный, ноябрь	Ведение обязательной документации педагогами ДОУ	Вся необходимая документация ведется в полном объеме	Методического сопровождени я не требуется
Оперативный, декабрь	Осуществление индивидуализаци и образования	Наблюдаются заметные улучшения в обеспечении индивидуализации образования начинающими педагогами	Продолжать работу по данному направлению с молодыми специалистами, инд. консультирование опытных педагогов по организации разноуровнев ого образования

Оперативный, декабрь	Эффективность коррекционной работы, осуществляемой педагогами логопедических групп	Коррекционная работа осуществляется в соответствии со всеми требованиями, достаточно эффективна. Наблюдается проф. рост начинающего педагога МЯС	Продолжать работу по наставничеству начинающего педагога
Оперативный, декабрь	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдаются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей	Методического сопровождения не требуется

Все запланированные виды контроля на 2020 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности Учреждения.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Два раза за 2020 год в (апреле и сентябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 195 родителей, из них 97% (189 человек) дают положительную оценку работы коллектива Учреждения. Полученные результаты показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находятся на высоком уровне, анализ и управленческие решения не требуются.

97 % (189 человек) опрошенных родителей удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок. Шестеро родителей оставили этот вопрос безответа. 95 % (185 человек) родителей довольны качеством питания. Десять родителей оставили вопрос без ответа.

100% опрошенных родителей считают, что работа Учреждения направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей. Этот результат связан с тем, что в Учреждении регулярно проводятся традиционные выставки, конкурсы, вечера встреч как для детей, так и для родителей. Также наши воспитанники под руководством педагогов принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня, а их результаты доводятся до родителей.

Анализ опроса родители групп компенсирующей направленности показал, что на 100% родителей довольны качеством логопедических занятий. Родители остальных групп затруднились ответить на этот вопрос, т.к. считали, что речь идет только о логопедических группах. В следующем году перед проведением опроса запланирована разъяснительная беседа с родителями, т.к. некоторые из вопросов вызывают у них затруднения.

95 % (185 человек) родителей удовлетворены обеспеченностью Учреждения игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий. Это высокий показатель. Тем не менее, на следующий год заказана интерактивная песочница и интерактивный скалодром.

100% родителей удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований. Так же в Учреждении мы проводим анализ мнения родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/> В 2020 году на сайте были опубликованы 25

отзывов о работе Учреждения и все положительные. По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 93 % удовлетворенность условиями работы.

Анализ мнения родителей о работе Учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

Вывод по разделу:

Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Анализ:

1. В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными планами Учреждения.
2. Замечания, выявленные в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля педагогами устраняются своевременно.
3. Все родители(законные представители), которые участвовали в анкетировании, удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

Срок: в течение года.

2. Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями), обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

Срок в течение года.

Приложение №1

**Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности Учреждения,
утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня(10 - 12 часов)	279 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221 человека
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	279 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 -12 часов)	279

		человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (2 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (адаптированная образовательная программа для детей с ТНР):	40 человек/14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению основной образовательной программы	239 человек/87%
1.5.3.	По присмотру и уходу	279 человека/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19.3 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/62%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/61%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/38%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/38%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/46%
1.8.2.	Первая	8 человек/31%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	10 человек/37%
1.9.2.	Свыше 5 лет	17 человек/63%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических	3

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/11%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного воспитанника	4,8 м кв
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении созданы комфортные психолого-педагогические условия, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп, несмотря на то, что

в 2020 году большая часть воспитанников находилась на дистанционном обучении по 101 заявлению родителей (законных представителей).

Проблемное поле: В ходе самообследования выявлены некоторые недочеты:

- проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;
- в средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями
- требуется обратить особое внимание на восстановление взаимоотношений с социумом.

Управленческое решение: Находить новые формы взаимодействия, дистанционной формы общения в 2021 году. Учреждение ставит перед собой задачу по реализации детских тематических проектов социальной - коммуникативной направленности под общим названием «Мы снова вместе».

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. Существенно пополнилось в 2020 году материально-техническое обеспечение Учреждения игровым оборудованием и техническими средствами обучения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Проблемное поле: при организации театрализованной деятельности недостаточно используются приобретенные в 2020 году ростовые куклы и новые костюмы.

Управленческое решение: в 2021 году следует организовать системную и разностороннюю работу по теме: «Развитие творчества и таланта у детей в процессе театральной деятельности».

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, 77% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 78% педагогов прошли в 2020 году курсы повышения квалификации, 37% - получили дополнительное образование по ИКТ.

Проблемное поле: Уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется: продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей, продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 96% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения: Совершенствование системы работы консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, повышает конкурентоспособность Учреждения.

Таким образом, задачами на 2021 год будут являться: годовыми основными:

1) Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

2) Развивать творческие способности и таланта у детей в процессе театральной деятельности **текущими:**

1) в годовой план Учреждения ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО;

2) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

3) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста;

4) включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп;

5) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

6) в ходе консультативной деятельности повысить психологопедагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение в достаточном количестве укомплектовано педагогическими кадрами и иными работниками. Высокая квалифицированность педагогов позволяет обеспечивать результативность образовательной деятельности и качество образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»  Игнатюк Е.А.