

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

188310 РФ, Ленинградская область, г. Гатчина
ул. Авиатриссы Зверевой, д.13 к.1, тел.72 – 273; 72 – 285; факс 8 – 81371 – 72 – 285
e-mail: mbdou24@gtn.lokos.net

Рассмотрен:

На Общем собрании работников

Протокол № 4 от 24 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

**Ленинградская область
Гатчинский муниципальный район**

Введение

Самообследование проводилось в учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный уровень

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

2. Региональный уровень

Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

3. Муниципальный уровень

Положение об оценке качества дошкольного образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, утвержденное приказом Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2019 №04-18-72/19 «Об утверждении положения об оценке качества дошкольного образования» (с изменениями от 17.05.2021 приказ № 04-18-85/21),

4. Уровень учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Приказ № 85 от 27.08.2021 г

Образование в учреждении осуществляется на основании разработанных и утверждённых образовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»
Руководитель	Игнатюк Екатерина Александровна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область г. Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 13, корпус 1
Телефон, факс	тел. 8-813 -71 - 72 - 285 факс: 8 - 813 - 71 - 72 - 285
Адрес электронной почты	mailto:radm@gtn.rumbdou24@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Дата создания	25 марта 1990 года
Право устанавливающие документы	1)Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от12.12.2016г. № 679-16 Серия 47Л01 №0002079. Срок действия – бессрочно. 2)Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1)Педагогический совет Учреждения; 2)Общее собрание работников Учреждения
Режим работы	5 – дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) 12 часов (с 07. 00 до 19.00 часов) в 10 группах общеразвивающей направленности 10 часов (с 07ч.30мин. до 17час. 30мин.) в 2 группах компенсирующей направленности.
Дополнительные образовательные услуги (в т. ч. платные)	Не предоставляются

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24 комбинированного вида» функционирует 12 групп:

10 групп общеразвивающей направленности,

2 группы компенсирующей направленности.

Количество воспитанников: 274 ребенка.

Учреждение посещают дети с 1,5 года до 7.

В группах компенсирующей направленности осуществляется работа по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

<i>N n/n</i>	<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	1	22
2	Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	2	48
3	Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	2	46
4	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	2	46
5	Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности	1	30
6	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	1	19
7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности	1	20
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности	2	43

Для статистической обработки результатов самообследования нами были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 21-40 % эффективности.

Средний уровень – 41-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 61-80 % эффективности.

Высокий уровень – 81-100% эффективности.

I. Аналитическая часть:

Раздел № I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования строится на основе анализа образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Данная оценка осуществлялась по следующим направлениям:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *физическое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а так же средний балл по образовательным областям представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной Н.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	<i>Социально - коммуникативное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое</i>	<i>Физическое</i>	<i>Художественно - эстетическое</i>
Средний балл	6,4	5,7	6	6,5	5,8
Эффективность (в %)	91%	81%	86%	93%	83%

Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в совместной нерегламентированной деятельности в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуациях, в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетам картин.

Образовательная деятельность по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. осуществляется по разработанному единому планированию для всех возрастных групп.

В учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

Ориентируясь на закрытость наших социальных партнеров, мы внесли коррективы в планирование и пересмотрели перечень проводимых в ДОУ мероприятий.

Совместно с детьми организовывали детские тематические проекты:

- «Счастливое детство»;
- «Профессии царского двора»;
- «Бездомные пушистики»;
- «Давайте дружить»;
- «Эмоции через объектив»;
- «Посылка для лучшего друга»;
- «Самый сладкий праздник»;
- «Книга рекордов детского сада»;
- «Волшебный мир мультипликации»;

«Мамино сердечко»;
«Памяти павших, будьте достойны»
«Бессмертный полк» и др.

Метод проектов направлен на предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. В ДОУ созданы условия для формирования коммуникативных умений и навыков, формирования умения сотрудничать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Это позволяет нам утверждать, что метод проектов имеет положительное значение для социально - коммуникативного развития.

Педагоги подготовили с детьми спектакли с онлайн показом для воспитанников младших групп:

«Муха-цокотуха»;
«Современный колобок»;
«В царстве Снежной королевы»;
«Как Лучик нашел себе друзей»;
«Чудеса в стране Нехочух».

В процессе театрализации расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире; происходит развитие различных анализаторов, активизируется и совершенствуется словарный запас, темп и выразительность речи. В ДОУ созданы все необходимые условия для развития данной формы работы на протяжении 2021 года.

Воспитанники МБДОУ приняли участие в социально – значимых акциях муниципального и федерального уровня:

«Водитель, осторожно!»;
«Подарок ветерану»;
«Книжка – малышка»;
«Подари игрушку другу»;
«Неделя доброты»;
«Покормите птиц зимой»;
«Крышечки доброты»;
«Засветись»;
«Сделаем из сада сказку»;
«Зеленая планета начинается с участка» и др.

В ДОУ созданы все условия для проведения различного вида акций. Целью их является привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.

Вывод: В учреждении созданы благоприятные условия для социально-коммуникативного развития детей, что подтверждает высокий процент эффективности в данной образовательной области в сравнении с прошлым годом на 10%. Данный результат достигнут благодаря тому, что ДОУ адаптировалось к условиям работы в дистанционном формате.

Проблемное поле:

-Отсутствие у молодых педагогов достаточного опыта для самостоятельного сопровождения проектной деятельности.

-Недостаточно времени в режиме дня отводится для игровой деятельности, мало внимания педагоги уделяют организации творческих игр.

Управленческие решения:

- 1.Осуществлять методическую поддержку молодых специалистов по вопросам планирования проектов в образовательной деятельности.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
- 3.Совершенствовать артистические навыки педагогов, их исполнительские умения через мастер – классы и творческие семинары.
- 4.Ввести в практику учреждения организацию творческих игр, внести соответствующую корректировку в режим дня.

Срок: в течение 2022 года

Ответственные: Зам.зав по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

Познавательное развитие.

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 81 % эффективности.

Детский сад обеспечил вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность в целях развития его воображения и любознательности, что является главным условием в познавательном развитии. Все педагоги ОУ работали над формированием у детей первичных представлений о себе, ближайшем окружении, родном городе, Родине, государственных праздниках и т.д.

Однако, по сравнению с предыдущим годом, процентный показатель в данном направлении снизился на 6%. Причиной этого является снижение уровня экспериментальной деятельности, что привело к тенденции, когда детям даются знания уже в готовом виде, что лишает их самостоятельности и поиска творческого выхода из проблемы, а значит, уменьшается и познавательный интерес.

Необходимость развития познавательного интереса к родному краю крайне важна в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период дети отвечают взрослому доверием, им присуща эмоциональность и подражательность.

Педагоги Учреждения в специально организованной деятельности и в повседневной жизни создавали условия для формирования первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края и страны, государственных праздниках. В рамках этой темы в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

Развлечение «День государственного флага»,

Тематическое занятие «День России»,

Праздник «День защитника Отечества»,

Фотовыставка «Одна мамина улыбка»,

Тематический квест «День Победы»,

Спортивное мероприятие «День народного единства».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно - научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Изучали особенности природы родного края и планеты Земля.

Формы работ, используемые в 2021 году.

Реализация детских тематических инновационных проектов:

«Детское бюро туризма и путешествий»;

«Фотография для детей»;

«Маленький скалолаз».

Работа велась эффективно и познавательно. Занятия для детей проходили увлекательно и способствовали:

- развитию индивидуальности воспитанников;
- развитию инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышению любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулированию различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышению интеллектуального уровня детей;
- развитию креативности и нестандартности мышления.

В 2021 году педагоги Учреждения уделили пристальное внимание работе по формированию математических представлений. Среди форм, методов и приёмов, используемых в работе для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей можно отметить следующие формы работы:

-организация опытов, экспериментов (для детей старшего дошкольного возраста проводится один раз в месяц «**День эксперимента**»);

-участие в акции «**Крышечки доброты**» (переработка пластика);

-участие в акции «**Чистая планета**» (сбор макулатуры);

-участие в акции «**Кормушка для птиц**»;

-реализация детского тематического проекта - «**Лего – конструирование**».

С целью поощрения познавательной инициативы и активности детей педагоги совместно с детьми и родителями организовали выставки: «Новая книга», «Очень умелые ручки» (ручной труд семьи), «Знай и люби свой край».

Воспитатели поощряли интерес детей к познавательной литературе. В развивающей среде групп регулярно происходила смена энциклопедических изданий. В 2021 году в учреждении были проведены мастер-классы для педагогов по теме «Математика – это интересно», «Учусь играя» (с использованием занимательного материала для развития интеллектуальной активности).

Для развития самостоятельной познавательной деятельности педагоги предоставляли возможность детям выбирать материалы для той или иной деятельности; способы решения той или иной проблемы; выдвигать предложения по любому вопросу.

Вывод: Педагоги в течение года использовали разнообразные методы и приемы для поддержания и развития познавательной активности детей. В рамках исследовательской деятельности учитывали детские интересы и инициативу.

Проблемное поле:

1. Отсутствие у детей активно-познавательного отношения к окружающей действительности из-за преобладания в ежедневном планировании традиционных форм работы
2. Наблюдения педагогического процесса показали недостаточно высокий уровень знаний педагогов о методике организации экспериментальной деятельности детей.

Управленческие решения:

1. *Всем педагогам изучить методические рекомендации в рамках темы: «Развитие детской активности и любознательности через нетрадиционные формы работы»*
2. *В 2022 году организовать работу по самообразованию педагогов по теме: «Эксперименты в детском саду»*

Срок: в течение 2022 г

Ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Речевое развитие.

Речевое развитие детей осуществляется на высоком уровне и составляет 85 % эффективности.

Для реализации задач речевого развития в ДОУ созданы следующие условия:

- организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена);
- общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета;
- искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:
- воспитание ЗКР;
- формирование грамматического строя речи;
- активизация словаря;
- развитие связной речи детей в соответствии с возрастными требованиями;
- оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;
- наличие методической литературы по развитию речи;
- дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним;
- разных видов театра;
- картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах (помимо занятий):

- в индивидуальной работе;
- при организации художественно-речевой деятельности;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
- Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).
- Педагоги поощряют детское словотворчество.

Обобщен опыт работы по темам:

«Творческая работа со сказкой»;

«Использование опорных средств в речевом развитии детей»;

«Речевое развитие детей посредством использования дидактических игр, упражнений, малых литературных форм».

В работе по развитию связной речи используются разные виды занятий:

- пересказ;
- составление описательных рассказов по игрушке, предмету, животным и т.д.;
- рассматривание картины и составление рассказа по ней;
- составление рассказов из личного опыта детей;
- составление творческих рассказов.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «В гости к сказке», мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения возникающих проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Особое внимание уделялось обследованию детей в группах раннего возраста. В этих группах учителями – логопедами были выявлены четыре ребенка с нарушениями развития речи. Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В 2021 году были организованы игры и открытые занятия по развитию речи во всех группах. Проведенные мероприятия показали хороший уровень профессионализма педагогов, знание ими возрастных, индивидуальных особенностей речевого развития детей. Все педагоги проанализировали занятия с точки зрения современных требований к организации занятий в соответствии с ФГОС ДО.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары:

- *«Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО»,*
- *«Использование ИКТ в речевом развитии дошкольников»,*

Организуя работу в рамках художественно – речевой деятельности, особое внимание было обращено на организацию книжных уголков в каждой возрастной группе.

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги к ней привлекают и родителей. Регулярно готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Результаты коррекционной работы, анализ ее эффективности и выработка дальнейшей образовательной стратегии также обсуждается на плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума 3 раза в год. Детям с фонетико-фонематическими нарушениями оказывается квалифицированная помощь по коррекции звукопроизношения учителем-логопедом в группе общеразвивающей направленности.

Вывод: *«Речевое развитие» показал, что педагоги используют в своей работе разнообразные формы, методы, приемы (ситуативные разговоры, беседы, ситуации общения, рассматривание, разучивание, сочинение отгадывание, пересказ, составление рассказов, игра – фантазирование, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п.)*

Проблемное поле:

1. Во время тематического контроля по теме «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий» было выявлено, что речевая активность детей на занятиях снижена.
2. Речь воспитателя не является образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи.

Управленческое решение:

1. Повышать речевую активность детей на занятиях и в повседневной деятельности через использование современных образовательных технологий.
2. Организовать системную работу с педагогами в рамках проекта «Богатство русского языка»

Срок: в течение 2022 г

Ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Физическое развитие.

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется на высоком уровне и составляет 93 %. В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаливающих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье». Для решения задач физического развития имеется:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории;
- футбольное поле;
- спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности.

В 2021 году проведен анализ на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ». Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День здоровья» (апрель, октябрь), где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера. В Учреждении так же проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества». Видео с мероприятий отправлены в каждую группу и на сайт ДОУ.

Воспитанники нашего детского сада участвовали в Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов – 2021» (видеоформат), **завоевали кубок за 1 место**. Старшие ребята принимали участие в сдаче ГТО.

На базе ДОУ создана творческая группа «Здоровый дошкольник – будущее России», в которой активное участие принимают воспитатели, организуя для воспитанников мероприятия спортивной направленности «Быстрее, выше, сильнее», «Помним правила дорожного движения», «Малые зимние олимпийские игры».

На базе Учреждения проводился спортивно - оздоровительные кружки:

- «Детский фитнес»,

- «Флорбол»,
- «Бадминтон»,
- «Азбука танцев».

Дети старших и подготовительных групп посещали данные кружки. Эта форма работы была организована в Учреждении в связи с тем, что воспитанники с марта 2020 г. не посещают спортивный комплекс «Арена», по причине пандемии. Было принято решение, что дополнительные занятия по спортивно – оздоровительной работе вести в учреждении.

На основе единства подходов к двигательной активности в детском саду и в семье можно решить поставленные задачи - укрепление физического и психического здоровья детей. Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие **выводы**: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

В течение 2021 года во всех возрастных группах оформлены папки – передвижки для родителей на темы:

«Физкультура – это здоровье»,

«Движение – это жизнь!»,

«Быстрее, выше, сильнее!»,

«Основные виды движений».

Во всех группах проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

Анализ профилактической и оздоровительной работы.

Организация медицинского обслуживания воспитанников:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	2 раза в год
3	Контроль над организацией питания	ежедневно

4	Консультирование специалистами	1 раз в год
5	Иммунопрофилактика	по календарю прививок
6	Санитарно-просветительская работа	постоянно
7	Клинический минимум	При поступлении в ДОУ после отпуска и инфекционных заболеваний

Вывод: в 2021 году в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в учреждении осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня;
2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сохранением здоровья;
3. Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
4. Формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья, гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни.

Проблемное поле:

1. Недостаточный опыт молодого специалиста инструктора по физической культуре при проведении традиционных занятий и спортивных развлечений.
2. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре и воспитателей в рамках ежедневного планирования индивидуальной работе с детьми прослеживается не достаточно.

Управленческое решение:

1. Повысить компетентность инструктора по физической культуре через организацию КПК.
2. Обеспечить взаимосвязь инструктора по физической культуре в планировании индивидуальной работы по физической культуре.
3. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей через разнообразные формы работы с родителями; включить в план работы с родителями консультации:

«Организация закаливания»;

«Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза»;

«Организация занятий по физическому воспитанию в детском саду».

Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни в нашей стране и в мире в целом.

Срок: в течение 2022 г

Ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 83 % эффективности. Художественно – эстетическое направление имеет созидательную направленность, формирует у детей способность видеть и создавать прекрасное вокруг себя, учит ярко и полно выражать свои эмоции.

В группах учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей. Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

- в процессе собственно творческой деятельности;
- в процессе эстетического восприятия природы;
- в процессе восприятия произведений искусства.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; так, например, в них имеют место следующие виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами рисования (изображения).

Педагоги проводят большую предварительную работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире. Занятия по рисованию являются итоговыми, поскольку детский рисунок – это продукт полученных детьми представлений, умений и навыков.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей. Анализ детских работ показывает, что образы, создаваемые детьми, соответствуют и по технике исполнения, и по способу исполнения, и по композиционным характеристикам возрастным и программным требованиям. Процесс создания образа подготовлен так, чтобы к его началу дети имели четкое представление о том, что они будут изображать и как.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ.

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В игровой комнате, в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д.

Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей. В группах много как объемных, так и плоскостных конструкторов: мозаик, разрезных картинок, головоломок «Танграм», «Пифагор» и др.

Имеются игрушки для обыгрывания построек. В развитии конструктивных способностей дети используют мелкий настольный конструктор «Лего». Он несет в себе большой потенциал развития: дети различают и лучше запоминают цвета, конструируют забавных животных. Педагоги обучают детей создавать конструкции по образцу. В старших группах есть схемы для конструирования, дидактические игры «Найди ошибку в

чертеже».

В каждой группе находится уголок конструирования, где дети могут создать постройку как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

Воспитатели поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряют детей к созданию построек для использования их в сюжетно - ролевых играх: «Автостанция», «Морское путешествие», «Космическая станция», «В зоопарке», «Семья» и др.

Воспитатели стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом. С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Природный материал заготавливается во время летних, осенних прогулок в парк детьми старшего дошкольного возраста, бросовый материал родители собирают дома. Дети и родители активно принимают участие в организации ежегодной выставки из природного материала «Осенние поделки» (октябрь 2021 г.), аппликации из засушенных листьев и пр.

В работе по разделу «Музыкальная деятельность» созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Занятия (согласно расписанию занятий) проходят в музыкальном зале, который оборудован пианино, музыкальной колонкой, интерактивной доской, электронным пианино.

Для занятий приобретены:

- электронное пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром;
- театральные куклы;
- костюмы для выступлений детей и взрослых.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры. Во время подготовки детских спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкально - игровых, театральных способностей детей. В ДОУ уделяется внимание и самостоятельной музыкальной деятельности детей. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть *«музыкальный уголок»* с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

В родительских уголках еженедельно оформлялись выставки детских работ. Нередко и родители участвовали в выставках совместных тематических работ, таких как: «Краски осени», «Осенняя ярмарка», «Люблю тебя, мой край родной», «Игрушка на новогоднюю елку», «Гатчина – город воинской славы», «Помним правила дорожного движения», «Такой далекий космос», «День работника скорой помощи» и мн.др. Совместно с родителями дети принимали участие и в **дистанционных конкурсах** рисунков и поделок.

Воспитанники нашего учреждения принимали участие в:

- VIII Российском кинофестивале «Литература и кино детям»,
- в районном конкурсе «Эко шоу – 2021»,
- Всероссийском конкурсе «Я рисую на асфальте»,

- Международном патриотическом конкурсе «Патриотическое воспитание», тема: «Путешествие по городу Гатчина»,
- в районных конкурсах «Всех важней на свете мама», «Письмо Победы», «Эколята», «Новый год» и многих других конкурсах.

Обобщен опыт работы по темам:

«Использование нетрадиционных методов рисования в художественном развитии детей»;
«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

В 2021 году в учреждении прошли праздники:

«Новый год у ворот»,
«День защитника Отечества»,
«Международный женский день»,
«День смеха»,
«Масленица»,
«Пасха»,
«День знаний»,
«Осень, осень, в гости просим».

Сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне. Традиционный утренник «Праздник осени» в этом году было решено перенести в парк для старших дошкольников, что вызвало большой эмоциональный отклик у детей. Все праздничные мероприятия монтировались и отправлялись на сайт ДООУ и в группы родительских чатов. С целью ознакомления родителей о жизни детей в учреждении, на официальном сайте создан раздел [Пока все дома. Доступный детский сад \(lokos.net\)](http://lokos.net).

Воспитателями и детьми были поставлены музыкальные спектакли:

«Муха Цокотуха»,
«Кошкин дом»,
«Теремок».

Все спектакли сняты на камеру, отправлены на сайт учреждения в специальный раздел [Из жизни детского сада \(lokos.net\)](http://lokos.net).

Вывод: Анализируя образовательную область – художественно – эстетическое развитие можно отметить, что все запланированные мероприятия проводились в соответствии с составленными планами и поставленными задачами. Уровень освоения детьми программного материала показывает позитивную динамику.

Проблемное поле: Не во всех группах ДООУ оборудованы уголки декоративно – прикладного творчества.

Управленческое решение:

1. Оборудовать во всех группах уголки народного творчества.
2. Провести конкурс «Лучший уголок РНК».

Срок: в течение 2022 г

Ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом ДООУ. Управление

в ДОУ осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно – стимулирующая, планоно – прогностическая, организационно – исполнительская, контрольно – оценочная, регулятивно – организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и несёт ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя: заместитель по учебно – воспитательной работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части и главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективные договора между администрацией ДОУ и его работниками, вносить изменения и дополнения;
- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ;
- заслушивать отчёты о результатах самообследования;
- вносить предложения по совершенствованию материальной базы ДОУ и др.

Педагогический совет учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривает планы учебно – воспитательной работы;
- вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривает годовой план работы Учреждения;
- организует и проводит семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесённые к компетенции заведующего и др.

Анализ выполнения решений Педагогического совета Учреждения

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Контроль выполнения решений педсовета
Протокол Педагогического Совета Учреждения № 4 от 18.02.2021. «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий»	1.Всем педагогам ДОУ вести систематическую работу по здоровьесбережению на занятиях и вне занятий с использованием современных технологий Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ, зам. зав. по УВР. 2.Продолжать создавать в	1. Считать решение Педагогического совета от 10 декабря 2021 г. № 3 выполненным. 2.Работу ДОУ по речевому развитию воспитанников ДОУ считать удовлетворительной: 2.1. Воспитателям и специалистам МБДОУ: –

1)Выполнение решений предыдущего педсовета. 2)Выступление Жучковой Н.И. «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ. Актуальность проблемы речевого развития». 3)Выступление учителя-логопеда Ивановой С.А. «Формирование фонематического восприятия у дошкольников». 4)Результаты тематического контроля «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей». 5)Творческая гостиная. 6)Решение педсовета.	группах условия для здоровьесбережения детей. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, зам. зав. поУВР. 3.Принять к сведению материалы Педагогического совета и использовать полученные знания в педагогической работе. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ, зам. зав. по УВР. 4.Принять к использованию рекомендации по результатам тематической проверки. Срок: постоянно. Ответственные: зам. зав. по УВР. 5.Специалистам внести в образовательную деятельность здоровьесберегающие упражнения. Срок: постоянно. Ответственные Панкратова С.П.,-инструктор по физической культуре, Плетнева О.Ю. муз. рук.	организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий; – побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; – создавать ситуации общения; – продолжать совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей; – осуществлять постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом; – формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи, организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; – включать отработанные грамматические конструкции в ситуацию естественного общения детей; – осуществлять контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними; – привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове; – продолжать работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; – привлекать внимание к интонационной стороне речи; – продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей (РППС); – педагогам ДОУ усилить самоконтроль за культурой речи и речевым общением с воспитанниками; – в родительских уголках всех возрастных групп разместить страницу «Советы и
---	--	--

		рекомендации логопеда», с постоянной сменой информации. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, специалисты. 3. Педагогам использовать в своей педагогической практике рекомендации учителей-логопедов Ребровой Е.Ю. и Ивановой С.А.
Протокол Педагогического Совета Учреждения № 5 от 16.03.2021 Тема: «Укрепление социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников через проектную деятельность» Повестка: 1. Контроль выполнения решений предыдущего педагогического совета. 2. Сообщение «Взаимодействие с семьями воспитанников через проектную деятельность». Ответственные: Алексеева Н.В, Никитина М.Г. 3. Практикум «Презентация личного опыта работы с семьями воспитанников через участие в социальных проектах». Ответственные: Сметанникова К.М. 4. Итоги тематического контроля «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий» Ответственный: зам.зав. по УВР Жучкова Н.И. 5. Презентация сводных данных по анкетированию родителей Ответственные: Копылова А.В.	В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему взаимодействия педагогов и семьи. Построенная модель взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения, которая помогает решать следующие задачи: - активизирует воспитательные возможности родителей; - привлекает родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения; - использует опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ. В своей работе педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс	1. Продолжить работу по укреплению взаимодействия детского сада и семьи, используя новые технологии, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. Срок исполнения: постоянно 2. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы в проектной деятельности. Срок исполнения: постоянно 5. Пополнять родительские уголки, обновляя актуальной и полезной информации стенды. Срок – до мая 2022 г. (итоговый пед. совет). Ответственные – воспитатели всех групп.
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 6 от 28 мая 2021 г. Тема: «Результаты работы	• Образовательную работу учреждения за 2020-2021 год считать удовлетворительной. • Коррекционную работу за 2020 - 2021 год считать	1. Совершенствовать систему работы в ДОУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

ДОУ за 2020-2021 учебный год. Переход учреждения к летней оздоровительной работе» Заседание Педагогического совета проводилось дистанционно при помощи интернет - ресурса Skype в 13.30. В видеоконференции принимало участие 25 человек. Отсутствовали: Нет. Цель: Определение эффективности работы за 2020-2021 учебный год. Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета (Отв. зам. зав. по УВР Жучкова Н.И.) 2. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования и выполнения годовых задач воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре (отчёты воспитателей). 3. Анализ реализации адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР (отчёт учителя-логопеда). 4. Анализ оздоровительной работы. 5. Подготовка к летней оздоровительной работе. Утверждение плана летней оздоровительной работы. 6. О плане работы учреждения на следующий учебный год.	удовлетворительной. • Оздоровительную работу учреждения за 2020-2021 год считать удовлетворительной. • В летний период учреждение работает в соответствии с планом летней оздоровительной работы. • Утвердить задачи работы учреждения на следующий учебный год.	посредством народной культуры и фольклорных традиций. 2. Повышать эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством обучения детей составлению описательных рассказов по картине. 3. Укреплять социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников через проектную деятельность.
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №1 от 27 августа 2021. «Установочный». Повестка; 1. Избрание председателя и секретаря. 2. Анализ летней оздоровительной работы. 3. Обсуждение годового плана на текущий год. Обсуждение календарного	1. Избрать председателем Педагогического совета Учреждения Игнатюк Е.А., секретарем – Потапову З.М. 2. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. Принять годовой план работы на 2020- 2021 уч. год. Ответственные: зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного	1. Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым годовым планом, календарным учебным графиком, режимом занятий. 2. Методическая поддержка и сопровождение аттестуемых педагогов. 3. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации

учебного графика, режима занятий на текущий учебный год. 4. Обсуждение графика аттестации и КПК. Рассмотрение и принятие положения об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью. 5. Утверждение положения о ведении папки педагогической документации. 6. Рассмотрение и принятие положения о кружковой работе. 7. Обсуждение положения о «Смотре-конкурсе готовности к новому учебному году». 8. Принятие положения «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста». 9. Принятие основной образовательной программы дошкольного образования. Принятие Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в новой редакции.	года. 3. Принять календарный учебный график, режим занятий на текущий учебный год. Ответственные: зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ Срок: в течение учебного года. 4. Принять график аттестации и курсов повышения квалификации, положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью. Ответственные: зам. зав. по УВР. Срок: в течение учебного года. 5. Принять перечень и формы необходимой педагогической документации: Ответственные: педагоги, зам. зав. по УВР. Срок: в течение учебного года. 6. Принять Положение о кружковой работе. Срок: с сентября 2021 г. и до внесения изменений. 7. Принять Положение о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году». Ответственные: педагоги, администрация ДОУ. Срок: с сентября 2021 г. и до внесения изменений. 8. Принять Положение «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста». Ответственные: Реброва Е.Ю., Иванова С.А. 9. Принять ООП, АОП для детей с ТНР. Срок: с августа 2021 и до внесения изменений.	4. Анализ ведения обязательной педагогической документации в рамках оперативного контроля в течение года. Провести смотр-конкурс «Готовности к новому учебному году» в соответствии с положением. 5. Обеспечить организацию «О пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста».
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №2 от 24 ноября 2021 г. Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разные виды деятельности» Повестка педагогического	В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном	1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. Срок исполнения: постоянно

совета: Повестка дня: 1. Контроль выполнения решений предыдущего педагогического совета. 2. Сообщение «Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста». Ответственные: Жучкова Н.И. 3. Опыт работы «Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Ответственные: Алексеева Н.В, Бобылева Л.А. 4. «Создание условий, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду». Ознакомление сотрудников с результатами тематического контроля.	уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей.	3. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД. Срок исполнения: постоянно 4. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Срок исполнения: постоянно 5. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию. Собрать и оформить во всех возрастных группах картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине. 6. Оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера:
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №3 от 10 декабря 2021 г. Тема: «Новогодние утренники» Координация действий персонала во время новогодних утренников. 1. Согласование графика отпусков сотрудников. 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Инструктажи по пожарной безопасности, антитерроризму.	1. Принять информацию к сведению. 2. Ознакомить детей с правилами ТБ при проведении новогодних мероприятий и во время зимних каникул.	1. Обеспечить сотрудникам очередные отпуска в соответствии с графиком. 2. Организация работы в соответствии с графиком. 3. Анализ организации мероприятий по улучшению условий соблюдения техники безопасности.

Таким образом, решения Педагогического совета учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников ДОУ.

Тема, повестка Общего собрания работников	Решения Общего собрания работников
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 30.08.2021. Повестка дня: 1. Летняя оздоровительная работа 2. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего распорядка. 3. Ознакомление сотрудников с приказами, регулирующими деятельность работников в течение учебного года. 4. Проведение инструктажей с сотрудниками по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. 5. Обсуждение коллективного договора 6. Готовность групп и помещений ДООУ к новому учебному году.	1. Соблюдать правила внутреннего распорядка ДООУ, выполнять должностные инструкции. 2. Выполнять правила безопасности. 3. Утвердить коллективный договор ДООУ на 2021-2022 учебный год 4. Поддерживать в соответствующем виде группы и помещения ДООУ.
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 2 от 01.12.2021 г. Повестка дня: 1. Согласование графика отпусков сотрудников. 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Инструктажи по пожарной безопасности	1. Оставить график отпусков сотрудников МБДООУ без изменений. 2. Составить график дежурств на новогодние каникулы. 3. Выполнять инструкции по технике безопасности.

Вывод: Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами. Хочется отметить, что сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении учреждением.

Кроме того, в ДООУ создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Проблемное поле: Система управления не достаточно ориентирована на следующие приоритеты: не всегда учитываются запросы родителей.

Управленческие решения:

1) Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Срок: до 2022 года.

Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2021 году на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях были выделены бюджетные за счет которых в 2021 году было приобретено:

Наименование расходов	Израсходованный объем средств субвенций за 2021 год,руб.
	Сумма, руб.
Областной бюджет:	301401,1
Уличные игрушки	1 140 000,00
Комплект ИНСЭЛ	600 000,00
Музыкальные инструменты	311 889,02
Художественная и методическая литература	500 000,00
Канцтовары для детей	274 000,00
Игрушки	188 110,98
Муниципальный бюджет	820000,00
Установка системы молнии защиты и заземления	220 000,00
Ремонты туалетов в группах	400 000,00
Ремонт крылец, установка пандуса	200000,00
Депутатские средства	842194,00
Ремонт помещений	631646,00+ 210548,00

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объёме.

В 2021 в рамках программы «Доступная среда» для беспрепятственного передвижения инвалидов по зрению при входе на территорию и внутри здания установлены информационные таблички с использованием шрифта Брайля.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в учреждении, представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (оснащение предметы))
----------	--	---	--

Средний балл	6.1.	5.9	6,6
Эффективность (в %)	86%	83%	94%

Организация питания.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда за счет добавления в меню овощей в дополнение к основному блюду. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журналы учёта температуры и влажности в кладовых. На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и медсестрой ДОУ. Все цехи пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Правильно организованное рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение требований надежности и безопасности учреждения осуществлялось в 2021 году на 86%.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Техническое обслуживание приборов АПС проводит ООО «Служба Мониторинга – Ленинградская область».

Имеется противопожарное оборудование (14 порошковых огнетушителей), планы эвакуации выполнены в соответствии с требованиями. В течении года с сотрудниками проводятся противопожарные инструктажи, с детьми - занятия по мерам противопожарной безопасности. Также согласно утверждённого плана по мерам противопожарной безопасности проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара с участием сотрудников, воспитанников ДОУ и посетителей.

За 2021 год по итогам проверки отделом надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области было замечания:

1. На путях эвакуации допущены устройства ступеней с различной шириной проступи и различной высоты в пределах марша лестницы;
2. Пожарные шкафы выполнены из горючих материалов.

Все выявленные нарушения устранены.

В учреждении обеспечивается безопасное пребывание детей следующим образом. Каждая группа и центральные входы оборудованы домофонами, что предотвращает

беспрепятственное прохождение в здание ДОУ. В помещении оборудована тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Здание оснащено 16 видеокамерами: 15 по периметру и 1 внутри здания. Проводится ежедневный осмотр участков на наличие опасных предметов. Территория участка ДОУ ограждена металлическим забором не по всему периметру. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и два входа с калитками.

Физическую охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранная организация «Визирь».

Учреждение имеет широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы, логопедические кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. Территория оборудована метеоплощадкой, площадкой ДПС. Все прогулочные участки оснащены современным оборудованием. Таким образом, все пространства учреждения используются для образовательных целей.

Учреждение оснащено методическим комплектом к образовательной программе, дидактическими пособиями и наглядным материалом для широкого спектра тем и проектов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Пространства учреждения оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми на протяжении всего дня.

В детском саду кроме 12 групповых помещений, оборудован 1 логопедический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет психолога.

Логопедические кабинеты и зал оснащены по всем требованиям ФГОС ДО, соответствуют высокому уровню развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении оборудован медицинский блок, состоящий из 4-х помещений: процедурной, изолятора, кабинета и санузла. Оборудование и оснащение медицинского блока полностью соответствует современным требованиям.

Организация и оборудование пространства учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на 83 %. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка), на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Организация и оборудование пространства по познавательному развитию реализуется на 75 %. Для удобного размещения оборудования и материалов по экспериментированию необходимо приобрести соответствующую мебель.

Для создания детьми макетов, игровых конструкций необходимо создать условия (разработать проект мебели – трансформера, заказать ее производство и приобрести).

Организация и оборудование пространства по речевому развитию реализуется на 86 %. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими

изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию *физического направления* образовательных программ на 90 %.

Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, регулярно пополняется. Обеспечено удобное хранение спортивного инвентаря и оборудования. В группах раннего возраста для развития движений оборудованы горки и находятся игрушки (каталки, коляски, большие машины). В дошкольных группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием, отвечающие современным требованиям.

На территории детского сада оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы на 86 %.

Пространство музыкального зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений хранится в двух кладовых.

Специально выделенного помещения для творческой деятельности в детском саду не предусмотрено по проекту. Не смотря на это, в каждой группе оборудованы уголки художественно – эстетической направленности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. На территории детского сада оборудован стадион, позволяющий проводить физкультурные занятия и спортивные развлечения на свежем воздухе с осени и по весну.

В 2021 году воспитанники ДООУ активно посещали РЦДТ «Журавушка», участвуя в конкурсах художественной направленности.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 83 % эффективности, по сравнению с 2020 годом этот показатель выше на 7 %, что говорит о грамотном оснащении учреждения материально-техническим оборудованием.

Проблемное поле:

1. Малая мобильность модульной детской мебели, низкая ее трансформируемость.
2. Отсутствие зон уединения в группах младшего дошкольного возраста.
3. Не полное покрытие площади ДООУ металлическим забором.

Управленческие решения:

1. Оснастить группы модульной детской мебелью для обеспечения трансформируемости и полифункциональности предметно-пространственной развивающей среды.
2. Обеспечить группы раннего и младшего возраста современными зонами уединения.
3. Ходатайствовать о выделении денежных средств на установку ограждения

Срок: в течение 1-2 года при достаточном финансировании.

Ответственные: заведующий, зам. зав. по АХЧ.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми. Периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, но и продуктами детской деятельности (в дошкольных группах).

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей на высоком уровне (100 %).

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей на высоком уровне (90 %).

Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности на очень высоком уровне (88 %).

Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни (91 %).

Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности на высоком уровне (100 %).

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Ежегодно оборудование, игры и игрушки обновляются и дополняются согласно рекомендациям к оснащению РППС. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне составляет 94% эффективности, отвечает современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле: Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Управленческое решение: Необходимо обновить и дополнить пособия, игры и игрушки согласно разработанному перечню.

Срок: в течение 2022 года

Ответственные: заведующий, зам. зав. по АХЧ.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Согласно штатному расписанию в учреждении в 2021 году обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. На 12 групп 20 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог – психолог. Один из музыкальных руководителей является внешним совместителем.

Инструктор по физкультуре, молодой специалист, работает с сентября 2021 г. на время декретного отпуска основного сотрудника.

Эффективность и средний балл по двум критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении представлены ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ООП ДО	Педагогические работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,4	6,5
Эффективность (в %)	91%	92%

Всего в штате 25 педагогов, работающих на постоянной основе. Если сравнивать с 2020 годом, то произошла значительная смена состава педагогических работников, что связано с естественной миграцией людей, профессиональным ростом некоторых сотрудников, уходом на пенсию и декретным отпуском.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника учреждения:

- воспитанник/педагог – 11
- воспитанник/все работники – 5.

Анализ эффективности по 2 критериям, показал, что обеспечение кадрами и уровень владения педагогами педагогическими компетенциями педагогов для реализации образовательной программы находятся на уровне выше среднего

Такие результаты связаны с тем, что:

- 1) Группы полностью укомплектованы педагогами. На каждой возрастной параллели один основной воспитатель и один педагог на замену. В группе раннего возраста и первой младшей группе работают по 2 воспитателя. Каждая группа работает в тесной связи со специалистами ДООУ: музыкальными руководителями, учителями - логопедами, инструктором по физической культуре..
- 2) Все педагоги групп имеют средне – профессиональное или высшее образование по специальности, либо прошли переобучение по данному направлению.

Уровень образования педагогического состава на 2021 год:

Кол-во	Высшее	Получают высшее образование	Среднее специальное	Переподготовка на базе высшего педагогического образования (из общего числа сотрудников)	Переподготовлена на базе высшего образования другого профиля (из общего числа сотрудников)
25	16	5	9	1 педагог-психолог	1 – воспитатель

Таким образом, 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Уровень педагогов, имеющих средне – специальное образование составляет 30%, из них 21% в

данный момент обучается в высших учебных заведениях для получения другого уровня образования.

По сравнению с предыдущим годом уровень образования педагогов стал выше. Это связано с приходом в ДОО специалистов, имеющих высшее образование, а также с тем, что еще 2 педагога в данный момент его получают.

3) Педагоги постоянно, согласно имеющемуся графику, проходят курсы повышения квалификации, саморазвиваются, повышают уровень профессиональных компетенций.

Кол-во постоянных сотрудников	КПК в 2019	КПК в 2020	КПК в 2021
25	4	4	10

Несколько педагогов проявили желание внепланово повысить уровень квалификации и пройти дистанционно курсы по интересным для себя направлениям.

Таким образом, в учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

На основании квалификационных требований к руководителю ОУ (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 №761-н), заведующий учреждением обладает требуемым качеством профессиональной подготовки. Заведующий и его заместители прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по направлению «Менеджмент в образовании».

Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 N 276 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», приказ № 6 от 16.01.2020 г.

В настоящий момент педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Кол-во (постоянных сотрудников)	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
25	1	3	11	10

Педагогический коллектив можно условно разделить на 4 группы *по стажу* работы: до 5 лет включительно, от 5 до 10 лет, более 10 лет, а также на период работы 20 лет и более. В коллективе преобладает количество педагогов, которые работают в ДОО менее 5 лет. Однако, есть и опытные педагоги стаж которых составляет более 10 лет.

Стаж педагогической работы	Количество педагогов
До 5 лет	11 педагогов
5-10 лет	5 педагогов
10-20 лет	3 педагога
20 лет и более	6 педагогов

Таким образом, в данный момент по уровню образования и квалификационным категориям Учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне и составляет 92%.

По сравнению с предыдущим периодом, показатель повысился за счет получения категорий несколькими сотрудниками и поступления в высшие учебные заведения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями.

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации ФГОС ДО показал следующие результаты:

1. Проектировочные и конструктивные компетенции:

В процессе проектирования образовательного процесса педагоги показывают следующие умения: они отбирают материал в соответствии с поставленными целями и задачами, выделяют методы и формы работы по теме и соотносят их с возможностями воспитанников. Ими подбирается необходимый аудио и видео материалы, а также наглядные пособия. Многие педагоги, хоть и владеют проектными технологиями - не часто применяют их в образовательной деятельности, предпочитая традиционное следование программе в рамках лексических тем.

2. Организаторские компетенции:

Педагоги ДОУ грамотно строят свою работу и самостоятельно контролируют ее выполнение. Организаторские умения позволяют им выбирать оптимальные способы взаимодействия с воспитанниками, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров установленных ФГОС ДО.

Большинство педагогов умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, поддерживать высокий уровень мотивации, стимулировать интерес, инициативу и творчество детей, используя разнообразные формы и режимы работы; умеет добиваться необходимого внимания и дисциплины – воспитанников. По сравнению с прошлым отчетным периодом, показатель данной компетенции уменьшился со 100% до 87%. Это связано с тем, что в ДОУ пришли много воспитателей, которые имеют небольшой опыт работы и при организации образовательного процесса используют только традиционные методы и формы мотивации детей на совместную деятельность. Это вполне характерно для молодых специалистов, которые еще не имеют опыта в данном направлении и не всегда стимулируют самостоятельную деятельность детей.

3. Коммуникативные компетенции:

На уровне выше среднего (89 %) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги ДОУ проявляют устойчивое стремление к налаживанию контактов с другими педагогами, родителями, детьми, в общении проявляют выдержку, внимание, тактичность и другие профессионально значимые качества.

В Концепции дошкольного воспитания педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребенка языковым авторитетом, именно поэтому развитию этой компетенции уделяется большое внимание.

4. Инструментарий и методы педагогической диагностики

Уровень владения данной компетенцией по сравнению с предыдущим годом изменился: с 69% в 2020 году до 79 % в 2021. Большая часть педагогов, понимает важность проведения мониторинга, умеет грамотно выбирать вид наблюдения или ряд других организованных

действий для получения ясной картины развития каждого ребенка в отдельности и всей группы в частности.

5. ИКТ - компетенции

Уровень владения ИКТ компетенциями остался на прежнем уровне. Это связано с тем, что педагоги ДОО, из-за невозможности трансляции опыта работы в очном формате, перевели этот процесс в формат дистанционный. Сотрудники часто участвовали в конференциях и вебинарах на различных платформах, публиковали результаты работы с детьми в специально созданных группах и на онлайн – площадках. Взаимодействие с социальными партнерами также осуществлялось через дистанционный формат, что не могло не отразиться на повышении компетентности в данном направлении. За 2020 год 6 педагогов в той или иной форме прошли курсы компьютерной грамотности (дистанционная и очно – дистанционная формы).

Можно говорить о том, что уровень владения ИКТ компетенциями находится в ДОО на высокой позиции.

Вывод: Профессиональная компетенция воспитателя- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В ДОО созданы все необходимые условия для ее повышения: педагогам оказывается методическая и наставническая помощь, они планомерно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах. Несмотря на текущую обстановку и временную закрытость ДОО от других социальных институтов, педагоги продолжают повышать свой кадровый потенциал.

Поблемное поле:

1. Не все педагоги используют в работе в полном объеме приобретенное интерактивное оборудование.
2. Слабо организована работа творческой группы «Школа молодого педагога».

Управленческие решения:

1. Отправлять педагогов на курсы в ЦИТ в соответствии с графиком для повышения уровня ИКТ – компетенций.
2. Активизировать работу педагогов – наставников для помощи молодых специалистам. Усилить методическую помощь и поддержку в данном вопросе. В течение 2022 года провести следующие мероприятия: Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагогов ДОО», тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Срок исполнения: в течение года.

Ответственные: Зам. зав. по УВР, педагоги и специалисты ДОО.

IV. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб. ГАОУ – ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение	Обеспечение	Условия для
----------	-------------	-------------	-------------

	поддержки разнообразия детства	психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,8	6,3	6,5
Эффективность в %	97 %	90%	93%

Одним из главных критериев успешности дошкольного Учреждения является эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства. В 2021 году данный показатель не снизился по сравнению с прошлым годом и остался на уровне 94%, что значительно выше среднего. В ДОУ данный критерий был реализован через поиск вариативных форм, содержания и методов организации образовательного процесса.

Каждый сотрудник решает единую задачу: создание в ДОУ таких условий, которые отвечали бы реальным потребностям каждого ребенка и их родителей. Во главе всего индивидуальный подход к воспитанникам. Педагоги ставят своей главной задачей сохранение самооценности дошкольного детства.

Одной из вариативных форм организации образовательного процесса является система дополнительного образования, которая в Учреждении представлена многогранно через следующие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Азбука танца»,

Данная программа разработана творческой группой детского сада «Счастливое детство», в состав которой входят педагоги и физкультурный руководитель. На занятиях руководитель учит детей понимать и создавать прекрасное, развивает образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививает любовь к движению и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Это направление дополнительного образования всегда актуально, ввиду того, что воспитанники нашего детского сада в 2021 году являлись постоянными участниками конкурсов детского творчества, таких как «Радуга талантов», «Экологическая инициатива», «Грани таланта», «Детский танцпол» и другие. Результаты участия подтверждены дипломами и грамотами различного уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Говоруша».

Новизна программы заключается в том, что она состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – логопедия для малышей, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач.

Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей. Эффективность данного направления показывают сводные мониторинги на начало и конец года. Воспитанники, занимающиеся по данной

программе, являются участниками конкурсов чтецов «Лесенка талантов», «Детская карусель стихов Агнии Барто», «Россия – Родина моя». Один из воспитанников является победителем конкурса чтецов: «Таланты России» 2021.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Флорбол»

Данная программа разработана физкультурным работником ДОО с учетом знаний детской физиологии, возраста и индивидуальных способностей занимающихся. Педагог ставил своей целью укрепление здоровья воспитанников и общее всестороннее развитие организма. Высокая посещаемость воспитанников ДОО за 2021 год служит основанием считать, что цель программы достигнута. А успешные выступления наших ребят на спортивных мероприятиях различного уровня подтверждают, что данное направление влияет на развитие всех физических качеств. Наши воспитанниками стали победителями международного конкурса «Лига чемпионов» и «Мы выбираем спорт».

Вывод: в 2021 году дополнительным образованием охвачены 114 детей (51 ребенок 5-6 лет, 63 ребенка 6-7 лет). Занятия осуществляются в соответствии с календарно-учебным графиком; в свободное от образовательной деятельности время, 1-2 раза в неделю по 20—30 минут.

Дополнительным образованием охвачены 100 % детей старшего дошкольного возраста, и более 50% детей младшей и средней параллели.

Проблемное поле: Недостаточно программ дополнительного образования для детей младших групп.

Управленческие решения: Расширить направления программ дополнительного образования.

Инновационная деятельность учреждения:

1. Инновационный проект «Скалодром».

Чтобы оптимизировать процесс развития двигательных качеств дошкольников, в нашем Учреждении в 2021 был разработан проект «Скалодром» по повышению уровня физических качеств у детей старшего дошкольного возраста через введение элементов скалолазания в систему оздоровления воспитанников ДОО. Он предусматривает использование инновационного оборудования – мини-скалодрома в физкультурно-спортивном зале детского сада. Работа, проведенная по данному проекту, позволила решить две важные проблемы:

1. Внедрить инновационное оборудование в ДОО для повышения уровня развития физических качеств старших дошкольников, и как следствие,
2. Успешное выполнение нормативов ГТО первой ступени.

2. Инновационный проект «Мир ПДД»

В 2020 – 2021 году на территории Учреждения был установлен учебно-методический комплекс по изучению правил дорожного движения для детей от 3 до 7 лет. Данный комплекс помогает педагогам знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, расширять знания об улице, дороге, перекрестке, знакомить с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход», учить различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

Кроме того, в рамках данной инновации, были закуплены машины, на которых дети

постигают правила дорожного движения, и, оказываясь в естественных условиях, самостоятельно принимают те или иные решения. Данная инновация имеет долгоиграющую перспективу, которая позволит научить детей правильному поведению на дороге и вне ее. Воспитанники принимают участие в различных конкурсах данной направленности: «Мир дорог», «Осторожно, дети», в акциях «Водитель, будь осторожен» и «Засветись».

Работа по поддержке и сопровождению развития одаренных детей.

В начале учебного года все педагоги и специалисты ДООУ прошли анкетирование, анализ которого позволил определить их готовность к выявлению в группе одаренных детей, проявляющих творческие способности. Многие педагоги выразили желание работать с такими детьми индивидуально, по специальным маршрутам, выбирая нестандартные средства и формы образовательного процесса.

В нашем учреждении ведется целенаправленная работы по выявлению и поддержке одаренных детей, которая осуществляется в соответствии с «Положением о поддержке и сопровождении развития одаренных детей» (от 27.08.2020) и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Определение детей, которые могут входить в понятие «одаренные». На заседаниях ПППк педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников возможно обладает признаками одаренности;
- ✓ организация целенаправленного изучения особенностей их в деятельности ;
- ✓ изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений, сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его необычайных способностях с помощью анкет, бесед;
- ✓ оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами;
- ✓ включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия;
- ✓ оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества;
- ✓ психологическое тестирование.
- ✓ создание обогащенной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- ✓ Формирование «Копилки достижений», оформление детских портфолио.

В 2021 году в учреждении выявлено 4 ребенка с выдающимися способностями – 3 ребёнка в художественной области и 1 со спортивными способностями.

Вывод: педагоги и специалисты ДООУ замечали проявления способностей у детей и обеспечивали их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгрупп и отдельных детей. Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на высоком уровне и составляет 100 % эффективности.

Проблемное поле:

Не все педагоги ДООУ имеют опыт в выявлении и поддержке одаренных детей.

Управленческие решения:

Систематизировать работу педагогического коллектива по выявлению и поддержке талантливых детей.

В течение 2021 года наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что педагоги занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Результат	Кол-во участников конкурса
Всероссийский конкурс "Расти и развивайся" Номинация "Семейные каникулы" Название работы "Портрет любимого отца" Российский Инновационный Центр Образования	Диплом 1 место 08.01.2021	3
Всероссийский конкурс "Русская народная игрушка - матрешка". Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин, г. Москва	Диплом 1 место, Диплом 3 место 21.01.2021	2
Всероссийский творческий конкурс "В королевстве геометрических фигур" Российский Инновационный Центр Образования	Диплом победителя(1 место) 26.01.2021	1
Всероссийский творческий конкурс «Мастерилкино» Название работы: "Синичкин день" Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Диплом победителя (1 место) 03.02.2021	1
Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья "Лига Чемпионов - 2020" Международная академия образования "Смарт"	Диплом лауреата 10.03.2021	12
Детский конкурс чтецов: "Первый в космосе - Гагарин" Портал "Город будущего"	Диплом победителя (1 место) 18.03.2021	5
Всероссийский конкурс талантов "Планета Земля"с работой:"Космическое путешествие" ООО"Всероссийский конкурс талантов "Детство для детей"	Диплом победителя(1 место) 29.03.2021	1
Всероссийский конкурс талантов "Рисуем вместе" с работой:"Комнатные растения" ООО"Всероссийский конкурс талантов "Детство для детей"	Диплом 1 место	6
Международный конкурс по художественному творчеству "Весна стучится в окна" Международный образовательный портал "Шаг вперед"	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом участника	5
Конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" с работой "Незабудки в технике по мокрому" Всероссийское педагогическое общество "Доверие"	Диплом лауреата 1 степени	1
Номинация "Международный женский день" с работой "Подарок для мамы" Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Диплом 2 степени	1

Онлайн - викторина "Русские народные сказки" Международный центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий"	Диплом 1 место Диплом 3 место	4
Экологический конкурс "Экология в рисунках детей" Международный информационно - образовательный центр развития" Диплом педагога"	Диплом победитель 1 место	1
Конкурс для детей и молодежи в номинации "Изобразительное искусство" с работой: "Удивительный космос" Всероссийский образовательный портал "Педагоги России"	Диплом 1 место Диплом 3 место Дипломы участников	8
"Движение без опасности" (ПДД) Всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	Диплом 1 степени	2
"Вот мы и дождались наших северных гостей" Официальный сайт образовательного портала "ФГОС.РУ"	Диплом победитель 1 место Дипломы участников	6
"Я рисую осень"-конкурс рисунков Конкурсы и олимпиады для детей "Умняшкино"	Диплом победитель 1 место	1
"День святой Пасхи" Всероссийский конкурс "Гордость страны"	Диплом 1 место	1
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный первому полету человека в космос с работой: «Лети, ракета» Всероссийское СМИ «Высшая школа администрирования»	Диплом 1 место Дипломы участников	4
Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе» Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом 1 степени	2
"Волшебница зима " Международный образовательный портал "Одаренность"	Диплом 1 степени	1
"Папочка любимый" Учебно - методический центр компаний "Умничка"	Диплом 2 степени Дипломы участников	3
Конкурс рисунка "Моя Россия" Петербургское наследие и перспектива. Проект Вячеслава Заренкова "Созидающий мир"	Диплом 1 степени	1
"Самый умный дошколенок "Международный образовательный портал "Одаренность"	Диплом за 1 место	2

Вывод: Педагоги и специалисты ДООУ замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, активно участвуя с детьми в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле: Низкая уровень участия в конкурсах детей младшего и среднего возраста.

Управленческие решения: организовать конкурсы с привлечением родителей для детей младших и средних групп.

Срок: в течение 2022 года.

Анализ эффективности принятых мер – декабрь 2022 г.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей.

Целью сопровождения детей с ОВЗ в нашем детском саду, является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

В работе с детьми с ОВЗ мы ставим перед собой следующие задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Первый этап по выявлению детей с ОВЗ заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша. Педагогическое наблюдение проводит воспитатель.

В результате наблюдения выявляются дети, имеющие отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в социальной адаптации.

Психологом проводится диагностическое обследование, определяющее уровень развития ребенка, его соответствие нормативным показателям развития для данного возраста. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным параметрам.

На основании данных диагностического исследования ребенка и наблюдений на ППк разрабатывается индивидуальный маршрут. Если в развитии ребенка не наблюдается положительной динамики, он направляется на ТПМПК и дальнейшая работа с ребенком проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В сентябре 2021 году выявлено 4 ребенка, нуждающихся в ранней профилактике нарушений развития.

Возраст воспитанников	Количество выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры
1-2 лет	нет		✓ Разработан комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей раннего дошкольного возраста. ✓ Созданы индивидуальные образовательные маршруты (по всем образовательным областям) для детей, которые нуждаются в дополнительном внимании педагога ✓ Организация игровой деятельности детей: подвижные, игры-забавы, игры с конструированием и т.д. ✓ Организована работа с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей о воспитании и
2-3 лет	1	Задержка речевого развития	
3-4 лет	3	Задержка речевого развития, нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы	

			развитии их ребенка ✓ Обеспечена предметно – пространственная речевая среда, в которой созданы условия для социального, познавательного, речевого и двигательного развития.
--	--	--	--

Работа с детьми с ОВЗ.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и реализуются 2 адаптированные программы: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР» и «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР» (приказ № 87-ОД от 28 августа 2021 г.)

В 2021 году в учреждении обучаются 41 ребенок с ОВЗ: 21 ребенок 6-7 лет, 20 детей 5-6 лет. С детьми 5-6 лет работают высококвалифицированные учителя- логопеды со стажем работы более 20 лет. В старшей и подготовительной группах также работают по 2 воспитателя, прошедшие курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с детьми. В группах для детей с ОВЗ осуществляет работу педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, в рамках специально организованных фронтальных занятий. Осуществляется тесное взаимодействие с воспитателями: учителя-логопеды дают рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую педагоги осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Сопровождение детей включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог.

Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, музыкотерапия, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

В 2021 году в Учреждении продолжил свою работу пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Таким образом, родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка.

В 2021 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 36 человек. Из них:14 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ТПМПК;12 человек – групповая информационная консультация для родителей вновь поступающих детей о правилах приема в детский сад; 10 человек – индивидуальные консультации по вопросам раннего

выявления нарушений речи у детей, нарушении социальной адаптации.

Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (приказ № 86-ОД от 28 августа 2021 г.)

На плановых заседаниях ППк 3 раза в год обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год, определяется индивидуальный учебный план на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк системная, хорошо налажена и эффективна. Документооборот ведется в соответствии с современными требованиями и в полном объеме.

Вывод: работа с детьми с ОВЗ в ДОУ организована на высоком уровне. Налажена тесная связь с родителями воспитанников и специалистами учреждения.

Проблемное поле: Отсутствует ставка дефектолога в ДОУ

Управленческое решение: Ввести ставку дефектолога в штатное расписание ДОУ.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на высоком уровне эффективности, что составляет 91%. Высокий уровень процентов связан с тем, что Учреждение перевело многие формы взаимодействия с семьей в дистанционный формат, и, родители, живущие в современной реальности, активно откликнулись и стали взаимодействовать. За 2021 год в пространстве интернета прошло сразу несколько интересных творческих проектов: в старшей группе «Книги, которые заставляют задуматься».

Воспитатель выкладывал в специально созданную группу (WhatsApp) свои варианты воспитательной, полезной детской литературы. Родители читали источник и затем им давались вопросы для рассуждения. Они общались между собой, высказывали свои точки зрения, а педагог фиксировал их ответы, и, исходя из них, делал заключительный вывод и проведенной работе.

В подготовительной к школе группе через дистанционный формат прошел проект «Игры моего детства», в котором родители с удовольствием вспомнили любимые игры, рассказали о них и даже показали мастер-классы для ребят.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

В своей работе мы используем формы взаимодействия педагогов детского сада с семьями:

- 1.Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- 2.Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- 3.Интерактивные формы: детско-родительский клуб, тренинг, деловая игра.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

5. Выставки «Очень умелые ручки», «Наши руки не знают скуки», «Папа может», «Здоровье от А до Я».

Для определения тематики и подготовки материалов для родителей мы проводим с родителями анкетирование по разным направлениям, сейчас, в условиях пандемии проводим онлайн опросы, рассылая анкеты по средствам социальных сетей. Используем индивидуальные беседы, подбираем вопросы по теме, уточняя, в чем требуется помощь педагога родителю.

В условиях пандемии используем дистанционные формы работы:

- переписка по электронной почте;

- сайт образовательного учреждения, где постоянно размещаем фрагменты интересных мероприятий, которые проходят в детском саду.

Показатель взаимодействия педагогов с родителями по вопросам образования детей в ДООУ находится на высоком уровне, что составляет 90 % эффективности (ниже, чем в прошлом году на 10%).

В 2021 году дети и родители совместно приняли участие в следующих мероприятиях:

о В проектах «Бездомный пушистик», «Мамино сердечко» и др.;

о В мастер-классах «Пасхальное яйцо», «Чудесные превращения воды»;

о В изготовлении тематических познавательных книжек «История моей семьи», «История одного животного»

о В выставках творческих работ «Космическое путешествие», «Смех всему голова» и др.;

о В оформлении фотовыставок «Мои братья и сестры», «Всем на свете нужны обнимашки», «А моя елка – самая красивая»;

о В оформлении портфолио детей (старший дошкольный возраст);

о В пополнении развивающей среды групп (атрибуты к играм, пособия к занятиям, материалы для организации трудовой деятельности и др.);

Взаимодействуя с семьёй, педагоги всегда придерживаемся основных **принципов**:

- сотрудничество;

- открытость;

- стимулирование и поддержка семьи;

- обратная связь;

- индивидуальный подход к каждой семье.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на уровне выше среднего, что составляет 90 %.

Просвещение осуществляется на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях. Со средней группы в родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды, педагог - психолог).

Педагоги осознают необходимость освоения активных и нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.). В настоящий момент с преобладанием традиционных форм взаимодействия с родителями, эффективность просвещения родителей находится на высоком уровне.

Вывод по разделу: таким образом, в ДОУ в 2021 году использовался подход, основанный на идее партнёрства и взаимодействия. Однако необходимо повышать показатель эффективности работы с родителями через изучение и внедрение инновационных форм работы.

Проблема: Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс в нескольких группах ДОУ

Управленческое решение: Внедрить инновационные формы взаимодействия с семьей для повышения активности родителей в участии жизни учреждения.

Срок: в течение 2022 года.

Ответственные: зам. зав.по УВР, педагоги и специалисты.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП ДО.

Вопрос формирования инновационной компетентности педагога ДОУ, его профессиональное развитие в соответствии с существующими изменениями в образовании является актуальным на сегодняшний день.

В начале учебного года, на педагогическом совете, мы распределяем и утверждаем проблемы, над которыми будет работать каждый воспитатель. Такое распределение дает возможность разнообразить содержание методической работы, овладеть современными методами и технологиями, которые освещаются в периодической печати, творчески использовать их в своей работе.

Важным стимулом профессионального роста педагогов является выступления с творческими отчетами перед коллегами. Каждый отчет воспитателей дает возможность расширить свои знания. В 2021 году педагоги выступили перед коллегами с такими актуальными темами как: «Современные игровые технологии», «Использование ИКТ в образовательном процессе» и т.д.

Многие педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Конкурсы, конференции, публикации 2021			
Дата	ФИО педагога	Конкурс	Результат
08.01.2021	Шотовская Л.В.	"Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду" Учебно - методический центр компаний "Умничка"	Диплом за 1 место
13.01.2021	Панкратова С.П.	"Методика оценивания деятельности обучающихся на физкультуре" Центр развития компетенций "Аттестатика"	Диплом 2 место
23.01.2021	Павлова А.Ю.	"Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений" Всероссийский вебинар "МЕРСИБО"	Диплом 1 место
26.01.2021	Алексеева Н.В.	"Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания" г.Калуга	сертификат

03.02.2021	Сметанникова К.М.	"Педагогические инновации в образовании" Официальный сайт Федерального агентства "Образование РУ"	Диплом, место	1
10.02.2021	Сметанникова К.М.	"Усвоение сенсорных эталонов как средство формирования логического мышления" Всероссийское сетевое издание "РИЦО"	Диплом степени	1
01.03.2021	Емелько А.В.	"Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения" Всероссийская конференция для педагогов Педжурнал 2020	Диплом степени	2
	Бобылева Л.А.	"Нетрадиционные подходы в коррекции речевых нарушений при дизартрических расстройствах у детей старшего дошкольного возраста" Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Диплом степени	2
16.03.2021	Горбатова А.И.	Конспект занятия "Зимушка - зима" Всероссийский центр образования и развития "Миллениум»	Диплом победителя	
24.03.2021	Китрарь С.О..	Форум "Воспитаем здорового ребенка" Российская общественная организация "Воспитатели России"	Диплом победителя	
30.03.2021	Архипова Е.В.	Вебинар: "Родился ребенок с особенностями: что делать?" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения"	Диплом место	1
06.04.2021	Панкратова С.П.	"Новогодний сюрприз" на лучший видеоролик в номинации "Лучший новогодний сюжет" МБОУ ДО "ГЦНО "ЦИТ"	Диплом участника	
14.04.2021	Алексеева Н.В.	"Нетрадиционные формы работы с семьей в условиях внедрения ФГОС ДО" Официальный сайт образовательного портала "ФГОС.РУ"	Диплом участника	
24.04.2021	Серебрякова М.В.	Портфолио дошкольника: "Досье успеха" Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Диплом участника	
29.04.2021	Потапова З.М.	Форум "Воспитаем здорового ребенка. Регионы" Всероссийская общественная организация "Воспитатели России"	Диплом участника	
10.05.2021	Султанходжаева Г.М.	"Обучение по работе с онлайн сервисом "Дельфиненок" ООО "Всероссийский портал "Дельфиненок"	Диплом победителя	
18.05.2021	Бурлуцкая И.М.	"Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика" Образовательная среда нового поколения "Образовариум"	Диплом 1 степени	

01.05.2021- 20.05.2021	Алексеева Н.В, Сметанникова К.М. Потапова З.М. Бобылева Л.А	Патриотическая акция "Рисуем победу" Всероссийское детско - юношеское патриотическое общество	Диплом 1 степени
26.05.2021	Алексеева Н.В, Сметанникова К.М. Потапова З.М. Бобылева Л.А. Реброва Е.Ю.	Конкурс детского рисунка "Мокрые картинки" Центр выявления одаренных детей "SAPIENTI SAT"	Диплом 1 степени
	Все педагоги ДОУ	Проект "Детские сады - детям" Ленинградское областное региональное отделение Всероссийской политической партии "Единая Россия"	Дипломы участников
08.06.2021	Соловьева Е.Н.	"Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха". Всероссийский форум "Воспитатели России"	Диплом победителя, 2 место
28.06.2021	Хомутова П.В.	"Квест-игра "Азбука культуры поведения" Всероссийский образовательный портал "Педагоги России"	Свидетельство
16.07.2021	Сметанникова К.М. Жучкова Н.И.	«За нравственный подвиг учителя» Министерство просвещения РФ	Диплом участника
03.08.2021	Копылова А.В.	"Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками"	Диплом участника
26.08.2021	Иванова С.А.	"Создание образовательных условий для детей с ОВЗ" Всероссийский конкурс талантов	Диплом участника
10.09.2021	Сметанникова К.М. Жучкова Н.И.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека» Министерство образования РФ	Диплом участника

В ДОУ работает несколько молодых специалистов с опытом работы менее трех лет. Им оказывается всесторонняя методическая поддержка не только заместителем заведующего по УВР, но и специально созданной группой педагогов – наставников. Для объединения усилий наставников и создания единой системы помощи на базе ДОУ создана «Школа молодого педагога».

Наставничество и работа с молодыми педагогами

В учреждении ведется работа с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, специалистов и администрации.

Преимущества наставничества, как формы организации помощи молодому воспитателю очевидны: оно имеет широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы и самое главное, происходит в условиях реальной трудовой деятельности.

Организация работы с молодыми и начинающими специалистами ведется в учреждении в соответствии с «Положением о наставничестве» (приказ № 87-ОД от 27.08.2021.) и в соответствии с «Планом работы с молодыми специалистами» на 2021-2022 учебный год.

В учреждении применяются эффективные формы и методы работы с молодыми педагогами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который

обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию. Молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

Вывод: использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Проблемное поле: Молодые специалисты ДОУ имеют недостаточный опыт в проведении практических занятий с воспитанниками.

Управленческие решения: Продолжать оказывать методическую помощь начинающим педагогам по системе наставничества.

Стимулирование педагогов

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. С этой целью разработана система стимулирования педагогов, включающая в себя как материальные, так и моральные аспекты. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотами, благодарственными письмами, благодарностью в приказе. Творческие педагоги привлекаются к работе в творческой группе «Счастливое детство».

Предусмотрено материальное стимулирование на основании «Положения о доплатах и надбавках к должностным окладам работников». Надбавки стимулирующего характера определяются в соответствии с личным вкладом работника в общие результаты деятельности учреждения на основании параметров, определенных положением. Профессиональная деятельность педагогических работников оценивается комиссией оформляется протоколом, приказом заведующего.

Таким образом, в учреждении достаточно успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов. Работа направлена на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного процесса учреждения.

Необходимо совершенствовать критерии оценки качества труда педагогических работников, морального и материального стимулирования педагогов для достижения учреждением высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 93 % эффективности, и требуют незначительной корректировки в виде практической помощи молодым педагогам, а также привлечению педагогов к участию в очных конкурсах.

Вывод :Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне и составляет 89 % эффективности, что на 6 % выше показателей 2020 г.

Проблемное поле: Молодые педагоги не в полном объеме реализуют возможности оценочного листа специалистов ДОУ.

Управленческие решения: Проводить просветительскую, консультативную работу по вопросам эффективного заполнения листа оценивания.

Срок: в течение учебного года.

Ответственный: заведующий ДОУ.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества учреждения является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОУ, зам. зав. по УВР, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация внутренней системы оценки качества ДОУ включала:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение 2021, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Внутриучрежденческий контроль в 2021 году

Вид и вопросы/тема контроля	Результат контроля	Пути развития, управленческие решения
Тематический контроль (январь 2021)	Организация воспитательно-образовательного процесса в	1.Используя современные образовательные технологии

«Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий»	ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы. Педагоги целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в мероприятиях родителей	продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь дошкольников. 2.Обогатить наглядно – дидактический материал по развитию речи мнемотаблицами, картотеками загадок, игр – бесед, оживления, игр – фантазий, сочинениями сказок. Воспитателям групп «Буратино», «Радуга» и «Семицветик» изготовить фланелеграфы. 3.Систематизировать индивидуальную работу по развитию речи дошкольников и словарную работу с детьми. Уделять внимание речевому воспитанию, отработке необходимых звуков. 4.Разработать цикл консультаций для родителей по современным образовательным технологиям развития речевых навыков детей. Подготовить материал по своему возрасту для родителей о том, что читать детям данной возрастной группы.
Тематический контроль Март «Укрепление социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» с семьями воспитанников через проектную деятельность	Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: -Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей; -Взаимное доверие; -Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс.	1.Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.) 2.Больше уделять внимания изучению контингента семей. 3.Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. 4.Систематически планировать индивидуальную работу с родителями воспитанников. 5.Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе. 6.Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.

		7.Рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме. 8.Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.
Тематический контроль Ноябрь «Создание условий для формирования и воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников путем их приобщения к культурным ценностям русского народа через разные виды деятельности».	В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей.	1.Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. 2.Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД. 3.Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 4. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию. Собрать и оформить во всех возрастных группах картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.
Тематический контроль Май (итоговый) Результаты работы учреждения за год	Все полученные результаты работы за 2021 год отражены в отчете по самообследованию в соответствующих разделах	Продолжать обеспечивать высокое качество реализации образовательной программы дошкольного образования, улучшать выявленные проблемные стороны

Таким образом, все запланированные виды контроля на 2021 год были осуществлены в полном объеме. Тематика проведенного контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения, а также деятельности по организации ухода и присмотра за детьми.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В 2021 году обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 37. Жалобы отсутствуют.

В течение года родители/законные представители имеют возможность принять участие в независимой оценке качества образования несколькими способами:
Заполнить анкету (можно анонимно), разработанную специалистами нашего учреждения, и отправить по электронной почте: mbdou24@gtl.lokos.net

Оставить отзыв на официальном сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/> для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Заполнить онлайн - анкету Комитета общего и профессионального образования и Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования» по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Отзывы родителей в 2021 г. были положительными, без рекомендаций и жалоб.

Ежегодно в учреждении проводится анонимное анкетирование родителей/законных представителей для определения их удовлетворенности качеством образования. В марте 2022 года в анкетирование проходило при помощи Гугл - формы, что позволило охватить большее количество родителей. В онлайн – анкетировании приняло участие 211 родителей (законных представителей), что составляет 73 % от числа присутствующих детей в детском саду при общей численности воспитанников на конец марта 2022 года – 283 человек.

Таким образом, анкетирование прошли 83% родителей от общего количества всех респондентов.

Данные мониторинга в марте 2022 года за прошедший 2021 год показали следующие результаты.

1. По данным опроса общим уровнем образования довольны 100 % (211 человека) опрошенных родителей. Этот показатель не требует дальнейшего анализа и управленческих решений. Соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей довольны на 98 %. Из них - 100% родители детей из дошкольных групп и на 96 % родители детей раннего возраста. Пять из опрошенных родителей затруднились ответить. Показатель удовлетворенности содержанием образовательной деятельности высокий и также не нуждается в анализе и принятии управленческих решений.
2. 95 % (84 человека) опрошенных родителей удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок. Четверо родителей из разных групп затруднились с ответом. Показатель высокий, не требует принятия управленческих решений.
100 % родителей довольны качеством питания.
3. 95 % опрошенных родителей считают, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей. Это высокий показатель, не нуждающийся в управленческих решениях. Мы связываем этот результат с тем, что в детском саду регулярно проводятся традиционные конкурсы для детей «Конкурс чтецов», «Конкурс детского рисунка» и т.п. Также наши воспитанники под руководством педагогов принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня, а их результаты

доводятся до родителей. Четверо родителей из групп раннего возраста затруднились с ответом.

4. 100 % родителей считают полезными и эффективными специальные развивающие (коррекционные) занятия.

5. 98 % родителей удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий. Это высокий показатель. Двое родителей из группы раннего возраста затруднились ответить.

6. 100% родителей удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований. Обобщая результаты мониторинга, мы видим удовлетворенность родителей дошкольных групп условиями и качеством предоставляемых услуг на 97 %, родителей групп раннего возраста также на 97 %. Это стабильно высокие показатели.

Таким образом, анализ мнения родителей о работе учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

Вывод по разделу:

существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	274 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	274 человек 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	274 человек 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек - 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек – 0 %

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек 15 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек 15 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек 15 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	40 человек 15 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	11,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек (без совмещения)
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 68 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 68 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 32 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 32 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 84 %
1.8.1.	Высшая	10 человек 40 %
1.8.2.	Первая	11 человек 44 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100 %
1.9.1.	До 5 лет	11 человек 44 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека 16 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 24 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 20 %

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 человек 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 человек 100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (муз.- физ. зал, логопедический каб.)	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования:

По итогам анализа деятельности в ДОУ в 2021 году, было определено, что:

- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно - правовая, информационно-справочная документация;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- в ДОУ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- в целом в отчетном году коллектив успешно организовывал образовательную деятельность с воспитанниками по реализации задачи Программы;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников;
- учебно-методическое обеспечение соответствует Программе, ФГОС ДО;

- ведется работа* по пополнению материально-технической базы, что способствует качественной реализации содержания Программы;
- необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала (повышение квалификационного уровня педагогического коллектива);
- необходимо продолжить работу по пополнению и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Намечены «точки роста» по выявленным проблемам на следующий год.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2021 году затруднений, определены следующие задачи на 2022 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24
комбинированного вида»



Игнатьюк Е.А.