**Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее – АООП) предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

АООП МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Действующие нормы СанПиН;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт 19.12.2014 г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
* Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
* Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
* Устав МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида».

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
* на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

АООП разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

— Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальной программой художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».

Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социо­культурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого. Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

 Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

 Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей.

Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

**Цель Программы**-позитивная социализация и всестороннее, целостное развитиеличности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

АООП для детей с ЗПР обеспечивает создание оптимальных условий для:

-развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;

-развития позитивных качеств личности;

-коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

-формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Данная образовательная программа предназначена для работы с детьми возраста от 5 до 7 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АООП состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный

**Содержание АООП охватывает следующие образовательные области:**

АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие.

**Содержание АООП** включает совокупность образовательных областей,которыеобеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

АООП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00 час. (12 часов).

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ групп компенсирующей направленности с 07.30 до 17.30 (10 часов).

Реализация АООП осуществляется в очной форме обучения. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа предназначена для детей с ЗПР от 5 до 7 лет Срок освоения АООП ДО для детей с ЗПР – 2 года

В учреждении функционируют 12 групп из них:

10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности старшего и подготовительного к школе возраста. В данных группах ведут свою работу педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения гармоничного развития личности ребенка и коррекции речевых и психофизических нарушений является интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

-открытости;

-сотрудничества;

-единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей

развитие;

-личности ребенка в семье и детском коллективе.

**Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

**Просветительская работа среди родителей:**

Организация и проведение тренингов, семинаров.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей

(законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают как в устной форме, так и в письменной форме (информационные стенды, буклеты еженедельные рекомендации в специальных тетрадях). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия, | Формы взаимодействия |
| участие родителей |  |
| в жизни ДОУ |  |
| В проведении мониторинговых | -Анкетирование |
| исследований | -Социологический опрос |
|  | -Интервьюирование |
|  | - «Родительская почта» |
| В создании условий | -Участие в субботниках по благоустройству |
|  | территории; |
|  | -Помощь в создании развивающей предметно- |
|  | пространственной среды |
| В управлении ДОУ | -Участие в работе родительского комитета; |
|  | -Педагогических советах |
| В просветительской деятельности, | -Наглядная информация (стенды, папки- |
| направленной на повышение | передвижки, семейные и групповые |

|  |  |
| --- | --- |
| педагогической культуры, | фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни |
| расширение информационного поля | группы», «Копилка добрых дел», «Мы |
| родителей | благодарим» и др.; |
|  | -Памятки; |
|  | -Постоянное обновление странички новым |
|  | материалом на сайте ДОУ; |
|  | -Консультации, семинары, семинары- |
|  | практикумы, конференции, мастер- классы и др.; |
|  | -Распространение опыта семейного воспитания; |
|  | -Родительские собрания; |
|  | -Рекламные буклеты, объявления |
|  | -По выявленной проблеме (направленность: |
|  | педагогическая, психологическая, коррекционная, |
|  | медицинская) и др. |
| В образовательном процессе ДОУ, | -Дни открытых дверей. |
| направленном на установление | -Дни здоровья. |
| сотрудничества и партнерских | -Недели творчества |
| отношений | -Совместные праздники, развлечения. |
| с целью вовлечения родителей в | -Встречи с интересными людьми |
| единое образовательное | -Семейные клубы «Мамина школа», «Папа может |
| пространство | все что угодно», «Навстречу друг другу»; |
|  | -Семейные гостиные; |
|  | -Клубы по интересам для родителей; |
|  | -Участие в творческих выставках, смотрах- |
|  | конкурсах |
|  | -Мероприятия с родителями в рамках проектной |
|  | деятельности |
|  | -Выставки семейного творчества, |
|  | -Семейные фотоколлажи, |
|  | -Творческие отчеты кружков и др. |
| Консультирование родителей | -Консультации специалистов по разным вопросам |
|  | (индивидуальное, семейное, очное, |
|  | дистанционное |
|  | консультирование), |
|  | - Адаптационный клуб |

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.