**Приложение № 4.**

**Тематическое планирование подготовительной группы**

**компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц.***  ***Тема.*** | ***Задачи.*** | ***Мероприятия*** |
| ***Сентябрь***  ***1-2 неделя***  ***мониторинг*** | Заполнение диагностических карт  «До свидания, лето» | *Разработка*  *Индивидуального образовательного маршрута*  *Проект «Азбука здоровья»* |
| ***Сентябрь.***  ***3 неделя***  ***Мой город*** | Расширение знаний родном городе. Продолжить знакомство с историей города. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.  Расширение, уточнение и активизация словаря. Уточнение и расширение представлений о зданиях, архитектурных сооружениях, архитекторах города. | *Выставка творческих работ*  *«Мой любимый город»* |
| ***Сентябрь.***  ***4-я неделя***  ***Овощи. Огород.*** | Уточнение понятия «овощи», расширить представления о труде взрослых на огороде, о технике используемой для уборки урожая.  Ввести в активный словарь:  существительные — урожай, грядка, парник, теплица, картофель, морковь, лук и т. д.  прилагательные — спелый, зрелый, аппетитный.  Глаголы — пахать, копать, окучивать, срезать.  Закреплять умение составлять описательные рассказы об овощах, придумывать загадки.  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными и существительных с числительными. | *Разместить в уголке природы выставку овощей.*  *Выставка детского творчества.*  *«В огород пойдём, урожай соберём»* |
| ***Сентябрь***  ***5-я неделя***  ***Сад. Фрукты.*** | Закрепление понятий «фрукты» (это сочные, съедобные плоды растут на фруктовых деревьях). Различать по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь; определять спелость, знакомить со способами заготовки на зиму. Закреплять знание названий основных цветов и их оттенков. Активизировать словарь по данной теме. Стимулировать развитие познавательного интереса. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными по данной теме. | *Развлечение «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты»*  *Выставка детского творчества.*  *«Фруктовая корзина»* |
| ***Октябрь***  ***1-янеделя***  ***Осень.*** | Расширение знаний об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев. Воспитание бережного отношения к природе.  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение, уточнение и активизация словаря. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в ряду чисел в пределах 10. | *Экскурсии*  *по территории детского сада*  *Выставка поделок из природного материала.*  *Сбор листьев для гербария* |
| ***Октябрь***  ***2-я неделя.***  ***Ягоды, грибы.*** | Обогащение и систематизация представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Актуализация словаря (болота, лес, гриб, боровик, груздь, лисичка, грибница, и брусника, клюква, съедобный, ядовитый и т д.).  Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа, координации речи и движения. | *Выставка рисунков*  *«В лес по ягоды - грибы»* |
| ***Октябрь***  ***3-я неделя.***  ***«Читаем***  ***А.С. Пушкина*** | Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. | *Выставка творческих работ*  *«Сказки Пушкина»*  *Викторина*  *«Что за прелесть эти сказки»* |
| ***Октябрь.***  ***4-я неделя.***  ***Деревья*** | Обогащение и систематизация представлений о жизни деревьев осенью. Расширение словаря (лиственные, хвойные, бор, березняк, осинник, смешанный лес). Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализ, координации речи и движения, | *Нетрадиционные техники рисования Акварель по мокрому.* |
| ***Октябрь***  ***5-неделя.*** | Повторение материала | *Выставка «Осенний лес»* |
| ***Ноябрь***  ***1-я неделя.***  ***Перелётные, водоплавающие птицы.*** | Систематизировать знания о перелётных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни, их поведении осенью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картинам; грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Учить анализировать предложения.  Совершенствование фонематических представлений. | *Развлечение «Каша - матушка наша, хлеб ржаной - отец родной»*  *Выставка рисунков «Птицы нашего парка»* |
| ***Ноябрь***  ***2-я неделя.***  ***Домашние животные.*** | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (ухаживать, содержать, полезный, кормушка, стойло). Совершенствовать навыки составления рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи, Воспитание навыков сотрудничества, активности. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, учить использовать слова: вверху, внизу, справа, слева. | *Коллаж «Подворье»* |
| ***Ноябрь***  ***3-я неделя.***  ***Дикие животные.*** | Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в активный словарь; существительные -барсук, бобр, лось, кабан;  прилагательные- густой, пушистый, зубастый, косолапый;  глаголы - менять, запасать.  Упражнять в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок. Познакомить с животными занесёнными в Красную книгу, формировать основы экологической культуры. |  |
| ***Ноябрь***  ***4-я неделя.***  ***«Одежда. Обувь. Головные уборы»*** | Обобщение представлений о одежде, обуви, головных уборах. Активизировать словарь (воротник, рюша, оборка, виды головных уборов, каблук, подошва, носок, задник…)  Введение в активный словарь слов обозначающих профессии людей модельер, портной, швея, сапожник.  Совершенствовать навыки составления описательных рассказов с опорой на схему | *Альбом*  *«Мы модельеры»* |
| ***Декабрь***  ***1-я неделя.***  ***«Зима.***  ***Зимующие птицы»*** | Обобщение представлений о зиме и зимних явлениях в природе. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах, их повадках. Воспитывать желание помочь птицам перезимовать.  Совершенствовать навыки звукового разбора слов. Обогащать и активизировать словарь по теме сложными и однокоренными словами.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. | *Выставка детского творчества.*  *«Птицы наши друзья»* |
| ***Декабрь***  ***2- неделя***  ***Посуда.*** | Обобщение и систематизация знаний по теме. Расширение представлений о названии и видах посуды, о частях и материалах из которых она сделана. Ввести в лексику существительные - кофейник, сахарница, сухарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка; прилагательные-стеклянный, фарфоровый, металлический, чугунный; глаголы- готовить, жарить, варить, подавать, приглашать.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).  Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным людьми. | *Досуг «Сундучок загадок»*  *Проект «Новогодняя открытка»*  *Коллективная работа*  *«Посудная лавка»* |
| ***Декабрь***  ***3- я неделя.***  ***Мебель.*** | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о мебели, её названии, частях и материалах из которых состоят предметы мебели. Ввести в активный словарь существительные- мебель, кресло, диван. Комод, буфет, тумба, дверца, полка и т. д; прилагательные- дубовый, берёзовый, ореховый, зеркальный, кожаный, полированный; глаголы- ставить, сидеть, отдыхать.  Познакомить с историей возникновения мебели, сравнить мебель прошлого и настоящего. Дать понятие интерьера. Развивать чувство меры, вкуса, цвета. | *Выставка рисунков*  *по теме* |
| ***Декабрь***  ***4-я неделя***  ***«Профессии»*** | Знакомить детей с названиями разных профессий, их своеобразием, тем, что каждая профессия предполагает определённые действия, атрибуты.  Знать кем работают родители, что делают, рассказывать о профессии родителей.  Учить высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей. Уметь группировать профессии, объяснить принцип группировки (строители, медработники и т.д. | *Выставка детского творчества*  *«Кем быть»*  *Проект «Новогодняя открытка»*  *Праздник*  *«Новый год»* |
| ***Декабрь***  ***5-я неделя***  ***«Новый год*** | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.  Знакомство с основами праздничной культуры.  Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. | *Праздник*  *«Новый год»* |
| ***Январь***  ***1-2 я неделя*** | Каникулы |  |
| ***Январь***  ***3-я неделя***  ***«Зимние забавы»*** | Продолжать знакомить детей с народными традициями. Активизировать словарь по теме «Зима». Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | *Выставка рисунков*  *«Зимняя сказок»* |
| ***Январь***  ***4-я неделя.***  ***Транспорт.*** | Обобщение и систематизация знаний о транспорте, названиях, назначении.  Знакомство с частями разных транспортных средств, профессиями людей, работающих на транспорте. Использование в речи активный словарь по теме.  Учить вызывать спецтранспорт — пожарных, скорую, милицию.  Закрепление знаний правил дорожного движения. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточные предложения. | *Выставка детского творчества.*  *С/р игра «На улицах города»*  *Развлечение*  *«У самовара»*  *Выставка «Самовар Иванович»* |
| ***Февраль.***  ***1-я неделя.***  ***«Животные жарких стран»*** | Расширение представлений детей о животных жарких стран, их особенностях, повадках, образе жизни.  Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие умения составлять рассказ- описание.  Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животных | *Коллаж «Животные Африки»*  *Коллаж «Животные севера»* |
| ***2-я неделя.***  ***Животные севера.*** | Расширение представления детей о животных Севера, о их повадках, поведении, образе жизни. Развитие познавательного интереса к животному миру севера. Закрепление умения обобщать самостоятельно полученные знания, воспитывать культуру речи, умение правильно и последовательно строить предложения, ясно выражать свои мысли. Воспитание бережного отношения к природе. | *Развлечение «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»*  *(к годичному проекту)* |
| ***Февраль***  ***3-я неделя.***  ***«Рыбы»*** | Расширение представлений детей о рыбах, их особенностях, повадках, месте обитания  Активизировать словарь (озёрные, речные, морские, аквариумные рыбы, хищные. Развивать умение составлять рассказ - описание.  Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с обитателями водоемов. | *Изготовление «сухого» аквариума* |
| ***Февраль***  ***4-я неделя.***  ***Наша Армия*** | Расширение представлений детей о животных жарких стран, их особенностях, повадках, образе жизни.  Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие умения составлять рассказ- описание.  Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (биологические цепи) | *Развлечение*  *«А ну – ка, мальчики»*  *Фотовыставка «мой папа-солдат»* |
| ***Март***  ***1-я неделя.***  ***Ранняя весна.*** | Формирование у детей обобщенных представлений о ранней весне, о связи между явлениями живой и неживой природы. | *Изготовление подарков для мам.* |
| ***Март***  ***2 –я неделя***  ***«Мамин праздник»*** | Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, (мужчины должны внимательно относиться к женщинам.) | *Праздник 8 марта.*  *Выставка рисунков*  *«Цветы для милой мамы»* |
| ***Март***  ***3-я неделя.***  ***Наша Родина - Россия.*** | Расширение представлений о родном крае.  Город, область, Санкт -Петербург, Москва | *Фотовыставка «Мой город»* |
| ***Март***  ***4-я неделя.***  ***«Мой любимый город»*** | Расширяем представление детей с родным городом. Продолжаем знакомство с достопримечательностями города, воспитываем любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Сообщаем детям элементарные сведения о истории города, людях, живущих в нём, о социальных объектах, находящихся на территории микрорайона Аэродром. | *Выставка рисунков «Уголок родного края»*  *Презентации «Город Гатчина»* |
| ***Март***  ***5-я неделя.***  ***«Перелётные птицы»*** | Закрепляем представление о зимующих, кочующих и перелётных птицах. Даём представление о дне весеннего равноденствия, продолжить знакомить с особенностями внешнего вида пернатых связанного с разным образом жизни. Побуждаем к изготовлению скворечников, дуплянок, домиков для прилетающих птиц. Воспитываем любовь и бережное отношение к птицам. | *Изготовление книжек-малышек*  *«Ожившая*  *скороговорка»*  *Развлечение «Скороговорки для Егорки* |
| ***Апрель***  ***1-я неделя.***  ***«Мы читаем.***  ***Маршака С.Я., Михалкова С.В.»*** | Знакомим детей с творчеством русских поэтов. Развиваем интерес к художественной литературе. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи. Воспитываем бережного отношения к книге. | *Выставка детского творчества.*  *«Космические путешествия»* |
| ***Апрель***  ***2-я неделя.***  ***Космос.*** | Продолжаем формирование представлений о космосе, планетах, об освоении космоса людьми. Знакомим с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина и главного конструктора С. П. Королёва. Расширяем представления о современных профессиях. Воспитываем чувство гордости за соотечественников, любовь и уважение к людям технических специальностей. | *С/Р игра*  *«Библиотека»* |
| ***Апрель***  ***3-я неделя***  ***«Хлеб»*** | Расширяем представления о труде взрослых в поле, о технике, используемой для посева зерновых культур. Ввести в активный словарь:  существительные — урожай, сеялка, борона, комбайн, элеватор, хлебозавод т. д.  прилагательные — спелый, зрелый, аппетитный.  Глаголы — пахать, боронить, жать. Закрепляем умение составлять описательные рассказ о выращивании хлеба. Упражняем в согласовании прилагательных с существительными и существительных с числительными. | *Презентация «Откуда хлеб пришёл»* |
| ***Апрель.***  ***4-я неделя***  ***«Читаем***  ***А.Л. Барто***  ***С.В. Михалкова*** | Продолжаем знакомить детей с творчеством русских поэтов. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи. Воспитываем бережное отношение к книге. |  |
| ***Апрель***  ***5-я неделя***  ***«Бытовая техника»*** | Расширяем представления детей о бытовой технике. Ввести в активный словарь слова эл. ток, розетка, вилка, шнур. Развивать логическое мышление «Что было - как стало» Развиваем связную речь. Совершенствуем согласование числительных с существительными по теме | *Презентация «Бытовые приборы»* |
| ***Май.***  ***1-я неделя.***  ***День Победы.*** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям. Рассказы о воинских наградах дедушек, о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до наших дней. | *Проект «Книга памяти»*  *Презентации: «Гатчина в годы ВОВ»,*  *«Животные на ВОВ»*  *Конкурс выразительного чтения* |
| ***Май***  ***2-я неделя***  ***«Азбука безопасности»*** | Закрепляем знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях;  -систематизировать знания детей о различных видах транспорта;  - закрепить знания о видах дорожных знаках;  -воспитывать культуру поведения на улице | *«Красный, жёлтый, зелёный!»* |
| ***Май***  ***3 – я неделя***  ***«Читаем К.И. Чуковского,***  ***С.Я. Маршака»*** | Продолжаем знакомить детей с творчеством русских поэтов. Развиваем интерес к художественной литературе. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Учим чувствовать юмор произведения. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи | *Изготовление книжки - малышки*  *«Мы иллюстраторы»* |
| ***Май***  ***4-я неделя.***  ***«Школа. Школьные принадлежности»*** | Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях. Обобщить имеющиеся знания. Формировать навыки связной речи. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учится, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. | *Альбом «Отгадки к загадкам. Школьные принадлежности»* |
| ***Июнь***  ***1-ая неделя***  ***«Должны смеяться дети»*** | Даём детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учим детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формируем предпосылки здорового образа жизни. | *Спортивный праздник.* |
| ***Июнь***  ***2-я неделя.***  ***«Во поле березка стояла».*** | Продолжаем знакомить детей с народными традициями и обычаями, играми. Пробуждаем интерес к истории и культуре России. Способствуем развитию познавательной активности, любознательности, развитию у детей лучших черт национального характера.  Показываем детям красоту русского языка через устное народное творчество. Знакомим детей с народными традициями, формируем чувство национального достояния, создавать атмосферу национального быта. | *Выставка рисунков*  *«Белая берёза»* |
| ***3-я неделя.***  ***«Растения нашего парка».*** | Знакомим с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;  формируем осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; развиваем творческих способностей детей. | *Выставка рисунков.*  *«Цветущий луг»* |
| ***Июнь***  ***4-я неделя.***  ***«В мире насекомых».*** | Расширяем знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формируем умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к насекомым. | *Выставка рисунков*  *«Попрыгунья стрекоза»* |
| ***Июнь***  ***5-а я неделя.***  ***«Неделя сказки».*** | Знакомим с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный) | *Выставка рисунков*  *«В мире сказки»*  *Театрализация*  *«В гостях у сказки».* |

**Тематическое планирование**

**старшей группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц, тема*** | ***Задачи*** | | ***Мероприятие*** |
| ***Сентябрь***  ***1-3***  ***Мониторинг*** | Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса. | | *Разработка*  *Индивидуального образовательного маршрута* |
| ***Сентябрь***  ***4 неделя***  ***«Я и моя семья.***  ***Части тела»*** | Закрепить представления о семье, доме. Формировать представления о правах ребёнка, о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи, именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Формировать представления о себе, своём теле, воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно – гигиенических навыков. | | *Фотовыставка*  *«Я и моя семья»* |
| ***Октябрь***  ***1 неделя***  ***Осень*** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. | | *Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»* |
| ***Октябрь***  ***2 неделя***  ***«Овощи, огород»*** | Закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, о их пользе. Дать представление о промышленной переработке овощей. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | | *Выставка детских работ*  *«Дары осени»* |
| ***Октябрь***  ***3 неделя***  ***«Фрукты, сад»*** | Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода. | | *Совместная работа с родителями «Мой любимый фрукт»* |
| ***Октябрь***  ***4 неделя***  ***«Лес, грибы,***  ***ягоды»*** | Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; продолжать знакомить с растениями леса. | | *Выставка «Грибы Ленинградской области»* |
| ***Ноябрь***  ***1 неделя***  ***«Одежда. Головные уборы»*** | Формировать обобщающее понятия «одежда, головные уборы», уточнить словарь по теме, расширять и активизировать его, познакомить с назначение одежды, головных уборов. Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали. | | *Развлечение «Маленькая шляпка»* |
| ***Октябрь***  ***2 неделя***  ***«Обувь»*** | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.  Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание и мышление, связную речь.  Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви. | |  |
| ***Октябрь***  ***3 неделя***  ***«Игрушки»*** | Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Систематизировать знания по теме «Игрушки», развивать умения подбирать местоимения к именам существительным. | | *Выставка –*  *«Моя любимая игрушка»* |
| ***Октябрь***  ***4 неделя***  ***«Посуда»*** | Закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимания к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. | | *Выставка детских работ*  *«Какая бывает посуда?»* |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Мебель»*** | Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель», закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения, совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами. | | *Выставка рисунков*  *по теме* |
| ***2 неделя***  ***«Зима. Зимующие птицы»*** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах. Упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях, рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. | | *Совместно с родителями изготовление кормушки.*  *Конкурс кормушек.* |
| ***3 неделя***  ***«Домашние животные»*** | Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имён существительных в именительном падеже.  Формировать у детей навыки построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст.  Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. | | *Организация*  *мини - музея* |
| ***4 неделя***  ***«Дикие животные Подготовка животных к зиме»*** | Расширить представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания, понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. | | *Работа по проекту «Дикие животные наших лесов»* |
| ***5 неделя***  ***«Новый год»*** | Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;  формировать навык соблюдения последовательности изложения. | | *Новогодний утренник* |
| ***Январь*** | | | |
| ***1 -2 неделя***  ***Каникулы*** |  | |  |
| ***3 неделя***  ***«Зимние забавы»*** | Развивать у детей интерес к народному фольклору, организаторские способности в подготовке и проведении игр, забав, праздников. Расширять словарный запас детей, закреплять знания о зимних забавах. | | *Спортивное развлечение «Весёлые старты»* |
| ***4 неделя***  ***«Транспорт»*** | Расширять представления детей о разных видах транспорта, уточнить их представления о способах передвижения транспорта по городу | | *Викторина*  *«Чудо техника»* |
| ***Февраль*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Профессии на транспорте»*** | Познакомить с людьми, работающими на транспорте, с правилами поведения в общественном транспорте. Активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Совершенствование синтаксической стороны речи; расширение словаря глаголов по теме. | | *Выставка рисунков*  *по теме* |
| ***2 неделя***  ***«Бытовая техника»*** | Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. | |  |
| ***3 неделя***  ***«Рыбы»*** | Расширение представлений детей о рыбах, их особенностях, повадках, месте обитания  Активизировать словарь (озёрные, речные, морские, аквариумные рыбы, хищные. Развивать умение составлять рассказ - описание.  Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с обитателями водоемов. | | *Создание*  *сухого*  *аквариума* |
| ***4 неделя***  ***«Наша Армия»*** | Систематизировать знания детей о Российской Армии, родах войск, военной техники. Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.  Упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.  Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту. | | *Праздник*  *«День защитников Отечества»* |
| ***Март*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Ранняя весна. Мамин день»*** | Расширять представления о весне как времени года;  Учить составлять предложение по лексической теме «Весна» с опорой на картинки; обогащать словарный запас по весенней тематике. | | *Утренник*  *«8 Марта праздник мам»* |
| ***2 неделя***  ***«Профессии наших мам»*** | Активизировать словарный запас  прилагательных: весеннее, тёплое, ласковое, доброе, красное, жёлтое, яркое.  Учить согласовывать слова в словосочетании существительного с прилагательным. Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | | *Фотовыставка*  *«Мама на работе»* |
| ***3 неделя***  ***«Комнатные растения»*** | Расширять представления детей о комнатных растениях. Обогатить словарный запас, кругозор. Развивать речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умения сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. | | *«Огород на подоконнике» - выращивание рассады.* |
| ***4 неделя***  ***«Моя страна. Мой город»*** | Познакомить детей с историей возникновения города, символами страны. Пополнять, уточнять, активизировать словарь по теме. Учить делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдения, чтение книг, прогулки с родителям). Учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу. | | *Викторина «Что я знаю о своём городе.* |
| ***Апрель*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Космос»*** | Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривание картины, формирование целостного представления о изображённом на ней.  Развитие связной и диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческого воображения. | | *Работа по проекту «Что мы знаем о космосе», выставка детских работ «Космос»* |
| ***2 неделя***  ***«Хлеб. Сельскохозяйственные работы».*** | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются.  Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.  Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. | | *Развлечение «Хлеб – всему голова»* |
| ***3 неделя***  ***«Продукты питания»*** | Сформировать понятие «Продукты питания». Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; - формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; - установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); - уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека | | *Развлечение «Учись отгадывать загадки по теме «Продукты питания»* |
| ***4 неделя***  ***«В гостях у сказки»*** | Знакомить детей с различными жанрами **сказочных произведений**, учить узнавать персонажей **сказок,** знать название автора, **пересказывать** содержание и выражать своё отношение к героям **сказки.** Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, в подготовке совместно с педагогом и родителями необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, распределении ролей.  Закреплять и совершенствовать умения использовать средства выразительности *(поза, жест, мимика, интонация, движения)*. Воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность. | | *Драматизация сказки*  *«Муха - Цокотуха»* |
| ***Май*** | | | |
| ***2 неделя***  ***«День Победы»*** | Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. | | *Тематическое занятие, посвящённое*  *Дню Победы* |
| ***3 неделя***  ***«Весна. Перелётные птицы»*** | Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | | *Создание скворечника.* |
| ***4 неделя***  ***«Насекомые»*** | Уточнить и закрепить с детьми понятие ***«насекомые»*,** используя различные виды детской деятельности, особенности внешнего вида **насекомых,** знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. | | *Организация*  *мини - музея «Шестиногие друзья»* |
| ***Июнь*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Лето. Цветы»*** | Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания. | | *Развлечение «Здравствуй лето»* |
| ***2 неделя***  ***«Я - гражданин России»*** | Углубить знания детей о Родине, своем родном крае, месте рождения. Продолжить знакомство с историей своей семьи.  Развивать и совершенствовать интеллектуальные умения.  Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам. | | *Выставка рисунков*  *«Моя малая родина»*  *«Паспортёнок юного гатчинца»* |
| ***3 неделя***  ***«Земля - наш общий дом»*** | Формировать знания о взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека.  Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.  Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. | | *Викторина «Что? Где? Когда?»*  *Рисунки на асфальте:*  *«Земля - наш общий дом»* |
| ***4 неделя***  ***«Растения нашего парка»*** | Знакомим с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;  формируем осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; развиваем творческие способности | | *Выставка рисунков:*  *«Цветущий луг»* |
| ***5 неделя***  ***«В мире насекомых»*** | Расширяем знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формируем умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к насекомым. | | *Выставка рисунков:*  *«Попрыгунья стрекоза»* |
| ***Июль*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Неделя безопасности»*** | | Расширение элементарных знаний безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. | *Рисунки - плакаты:*  *«Уроки безопасности»* |
| ***2 неделя***  ***«Моя семья»*** | | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).  Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. | *Выставка рисунков:*  *«Я и моя семья»* |
| ***3 неделя***  ***«Неделя здоровья»*** | | Расширение представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование умений избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. | *«День здоровья»*  *Спортивное развлечение*  *«Папа, мама, я»* |
| ***4 неделя***  ***«Неделя занимательных превращений»*** | | Развивать творческое воображение, фантазию, умение развивать или моделировать ситуацию. Формировать творческое отношение к явлениям окружающей действительности | *Эксперимент.*  *«Самые волшебные опыты с водой»*  *Чтение «Волшебные сказки»* |
| ***Август*** | | | |
| ***1 неделя***  ***«Вот такое наше лето»*** | | Углубление знаний детей о характерных особенностях лета. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мир. Развитие познавательных процессов, формирование навыков экспериментирования. | *Опытно – эксперимент. деятельность «День мыльных пузырей»*  *День «Песка»* |
| ***2 неделя***  ***«Книжкина неделя»*** | | Развитие у детей устойчивого интереса к книге как к произведению искусства, источнику знаний.  Расширение кругозора у детей о многообразии книг через посещение библиотеки, организацию книжных выставок.  Воспитывать бережное отношение к книгам | *Выставка*  *«Моя любимая книга»*  *Выставка*  *«Я - иллюстратор»* |
| ***3 неделя***  ***«Неделя здоровья»*** | | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу;  Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах. Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. Учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи) | *Развлечение*  *«Если хочешь быть здоров!»* |
| ***1 неделя***  ***«До свиданья, лето»*** | | Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям. | *Праздник*  *«Что выросло на грядке?»*  *Викторина-развлечение*  *«Хочу все знать!»* |