

## МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

---

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом:  
«29» 08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №24  
комбинированного вида»  
от «29 »09 2023г. № 89/2  
\_\_\_\_\_/Игнатюк Е.А./

### Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

#### «Почемучки»

Возраст обучающихся : 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Чичева Екатерина  
Глебовна

воспитатель

г. Гатчина 2023г.

## **Содержание общеразвивающей программы дополнительного образования:**

Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность программы. ....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Возраст обучающихся .....	4
1.4 Планируемые результаты.....	4
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	5
2.1. Календарный учебный график .....	5
2.2. Учебно-тематическое планирование.....	5
2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	9
3. Материально-технические условия реализации программы .....	9
4. Оценочные материалы освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы .....	9
4.1. Критерии оценки освоения Программы (диагностика). ....	10
5. Методические материалы, список литературы .....	11

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучки» разработана в

соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо от 01.04.2015 года № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности была использована: основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида», утверждённая приказом от 29.08.2023г №89.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – познавательно-исследовательская.

### **1.1.Актуальность программы.**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, при использовании которого важную роль играет организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Основной целью работы является: развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

## **1.2. Цель и задачи**

Основной целью работы является: развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

- расширять и систематизировать элементарные экологические представления детей;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

## **1.3. Возраст обучающихся**

Кружковая работа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей 4- 5 лет.

### **1.4. Планируемые результаты**

- Расширены и систематизированы элементарные экологические представления детей.
- Наблюдают за ходом опыта и умеют делать выводы.
- Могут анализировать увиденные явления в ходе опытов.
- Проявляют стремление к поисково-познавательской деятельности;
- Владели приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

- Проявляют мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Проявляют интерес к познанию окружающего мира.
- Проявляют желание экспериментировать.
- Проявляют коммуникабельные навыки.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

Формы обучения:специально организованные занятия; совместная работа воспитателя с детьми вне занятий; совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы:игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

### **2.1. Календарный учебный график**

	Сроки
<b>Срок реализации программы</b>	<p><b>1 учебный год:</b> Начало учебного года 01.10.2023г.</p> <p>Конец учебного года 28.05.2023 г.</p>
<b>Периодичность проведения</b>	1 раз в неделю
<b>Количество часов неделю</b>	1 ак.ч (20 мин)
<b>Количество часов для реализации программы</b>	33 ч
<b>Режим занятий</b>	Чт с 16.40 до 17.00
<b>Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации (при наличии)</b>	нет

### **2.2. Учебно-тематическое планирование**

Недел	Тема	Программное содержание	Количество часов
-------	------	------------------------	------------------

я			
Октябрь			
1	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	1
2	«Вода прозрачная, но может менять цвет»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.	1
3	«Значение воды в жизни растений»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.	1
4	««Водяной» у нас в гостях.»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры.	1
Ноябрь			
1	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	1
2	«Поиски воздуха»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	1
3	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	1
4	«Песочная страна»	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	1
Декабрь			
1	«В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздя»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей	1

	Гвоздовича»	(шероховатый, хрупкое, плавится).	
2	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	1
3	«Плавающее перо»	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	1
4	«Мех. Зачем зайчику другая шуба»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	1
Январь			
2	«Песок, глина»	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	1
3	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).	1
4	«Металл»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	1
Февраль			
1	«Действие магнита на предмет»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	1
2	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	1
3	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам	1

		неживой природы на основе сравнения анализа.	
4	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	1
Март			
1	«Волшебная кисточка»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	1
2	«С водой и без воды»	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	1
3	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	1
4	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	1
Апрель			
1	«Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	1
2	«Стекло: его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	1
3	«Чудеса растений»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	1
4	«Нужен ли корешкам воздух»	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	1
Май			
1	«Почва (песок, глина камни)».	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	1
2	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	1



3	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	1
4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	1

### 2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма обучения	очная
Формы организации образовательной деятельности обучающихся	вся группа
Организация занятий	учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсии
Наполняемость объединения	до 16 человек
Продолжительность одного занятия	20 минут

### 3. Материально-технические условия реализации программы

	Наименование/перечень оборудования (инструменты, материалы, учебно-методическое оснащение, ТСО)	Количество
1	.Стол для экспериментирования	1
2	Резиновый коврик	1
3	Халаты, передники, нарукавники	16
4	Природный материал: песок, глина, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, пух, перья и т.д.	
5	Комнатные растения с указателями.	5
6	Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.	
7	Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука)	
8	Технические материалы (болты, гайки, гвозди)	

### 4.Оценочные материалы освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5 лет)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_.

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

**Вывод:**

#### 4.1. Критерии оценки освоения Программы (диагностика).

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся	Хорошо понимает простейшие причинно следственные связи .

				результатов опытов.	
Средний	Проявляет любопыт-ство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту	

### 5. Методические материалы, список литературы

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки, 2005 г.
2. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей», 2009г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание», №11/2004 г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Москва, 2012 г.

5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез, 2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001 г.