

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 87
от « 27 » августа 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Грамотей – кА»**

Возраст обучающихся 5-7 лет.
Срок реализации образовательной
программы 2 года.

Воспитатели
высшей квалификационной категории:
Потапова Зинаида Михайловна
Бобылева Любовь Александровна

г. Гатчина
2020

Содержание

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «Грамотей-ка»
Error! Bookmark not defined.

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка	3
2.1. Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы	3
2.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы : Error! Bookmark not defined.	
2.3. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	3
2.4. Принципы организации образовательного процесса:	4
2.5. Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы	4
2.6. Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы ..	4
2.7. Организационные условия реализации программы:	4
2.8. Формы организации деятельности:	5
2.9. Санитарно-гигиенические требования	5
3. Календарный план по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	5
на 2020 – 2021 учебный год	5
4. Календарный план по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы	10
на 2021 – 2022 учебный год	10
5. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (старшая группа)	14
6. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (подготовительная группа)	15
7. Материально – техническое и методическое обеспечение образовательной программы	16
8. Перечень материалов, необходимых для занятий:	16
9. Список литературы для педагога:	17
10. Список литературы для детей:	17
11. Развивающие игры для детей:	17

1. Информационная карта

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида»

Полное название программы: дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «Грамотей-ка».

Авторы – составители Потапова Зинаида Михайловна, Бобылева Любовь Александровна.

Сведения о программе: Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года №28564).

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Область применения: дополнительное образование детей.

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная Вид программы: интегрированная Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Продолжительность обучения: 2 года

2. Пояснительная записка

Направленность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

2.1 Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы

социально-педагогическая, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

В разработанной программе обучения грамоте «Грамотей-ка» предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения, как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

2.2. Цель. Задачи.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в

возрасте с 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

2.3 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

2.4 Принципы организации образовательного процесса:

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и решения задач речевого развития.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

2.5 Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы

Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

2.6 Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг усвоения материала проводится в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях даются показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

2.7 Организационные условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 года

2.8 Формы организации деятельности:

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 2-4 человека или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 25 -30 минут.

2.9 Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается. Также имеется раздевалка и шкафы для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

3. Календарный план по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Дата	Тема	Задачи
7 октября	Знакомство с неречевыми звуками Звук и буква «У»	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков
		Знакомство с буквой «У» Понятие «Звук» и «Буква».
		Чтение и печатание буквы «У»
		Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
14 октября	Звук и буква «А»	Выделение звука «А» из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (начало, середина, конец – слова в ударной позиции)
		Чтение и печатание буквы «А»
		Умение придумывать слова с данным звуком.
		Рисование буквы на математическом планшете и тетради Заучивание стихотворения о букве
21 октября	Звуки и буквы «А», «У»	Звуковой анализ слов «Ау», «Уа» Соотнесение слова и схемы.
		Чтение и печатание «Ау», «Уа»
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете и тетради
		Заучивание стихотворения о букве
28 октября	Звук и буква «О»	Выделение звука «О» из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (начало, середина, конец – слова в ударной позиции)
		Анализ звукового ряда типа АОУ
		Чтение и печатание буквы «О»
		Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
11 ноября	Звук и буква «И»	Выделение звука из состава слова.
		Анализ звукового ряда АОУИ. Соотнесение слова и схемы.

		Чтение и печатание буквы «И» Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
18 ноября	Звук и буква «Э»	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука «Э» с постепенным усилением высоты голоса и ослаблением силы голоса.
		Чтение и печатание буквы «Э»
		Рисование буквы на математическом планшете
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете
25 ноября	Звук и буква «Ы»	Выделение звука из состава слова.
		Анализ звукового ряда АЫОУ. Соотнесение слова и схемы.
		Дифференциация звуков «И-Ы»
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете. Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
2 декабря	Звуки «М-Мь» и буква «М»	Понятие согласный звук. (мягкий, твёрдый, звонкий, глухой). Выделение звуков «М, Мь» из состава слова.
		Дифференциация звуков «М-Мь»
		Подбор слов по схеме. Преобразование слогов.
		Чтение слогов МА, Ам, слова Мама. Большая буква в начале предложения
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
9 декабря	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	Составление и чтение слоговых схем. Понятие об ударении. Постановка ударения
		Выделение ударного звука в слове.
16 декабря	Звуки «В-Вь» Буква «В»	Выделение звуков «В-Вь» из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
		Составление и чтение слогов типа Ва
		Большая буква в именах людей
		Чтение и составление схемы предложения с предлогом «В»
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
23 декабря	Звуки «Н-Нь» Буква «Н»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Н- Нь»
		Анализ слогов типа НА - АН
		Чтение и составление предложений с предлогом «НА»
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете и тетради. Заучивание стихотворения о букве
30 декабря	Звуки «П-Пь» Буква «П»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «П- Пь»
		Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложений с предлогом «ПО».
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на

		математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
12 января	Звуки «Т, Ть» БУКВА «Т»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Т- Ть»
		Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ. Закрепление понятия глухой звук.
		Письмо слогов типм ТА, слов ТОМ.
		Превращение слов: Том – Тим, тут. Тот. Вот.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
19 января	Звуки «К, Кь» Буква «К»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «К- Кь»
		Звуковой анализ слов КАП, МАК
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова.
26 января	Звуки «С, Сь» Буква «С»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «С- Сь»
		Звуковой анализ слов САНИ, Сима, СВАИ
		Преобразование слов. Чтение.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
3 февраля	Звуки «Х- Хь» Буква «Х»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Х- Хь»
		Звуковой анализ слов МОХ, УХА
		Письмо слогов ОХ, АХ и дополнение их до целого слова
		Дифференциация звуков «К,Кь-Х, Хь»
10 февраля		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
17 февраля	Звуки «З, Зь» Буква «З»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «З- Зь»
		Звуковой анализ слогов ЗА, ЗВО, слов ЗОНТ, ЗИМА
		Дифференциация звуков «З, Зь, С, Сь»
24 февраля	Звуки «Б, Бь» Буква «Б»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Б- Бь»
		Звуковой анализ слогов БУСЫ, БАНТ, ИЗБА, КУБИКИ
3.марта	Звуки «Д,	Выделение звука из состава слова.

	ДѢ» Буква Д	Дифференциация звуков «Д- ДѢ»
		Звуковой анализ слогов ДУБОК, ДИВАН, ПОСУДА
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
10 марта	Звуки «Г, ГѢ» Буква «Г»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Г- ГѢ», «Г, ГѢ - К, КѢ»
		Звуковой анализ слогов КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
17 марта	Звук и буква «Ш»	Выделение звука из состава слова.
		Преобразование слов: кошка – мошка- мушка- пушка- пышка - мышка
		Звуковой анализ слогов
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
24 марта	Звук и буква «Ж»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ПИЖАМА
		Дифференциация звуков «Ш –Ж»
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
31 марта	Звуки «Л- ЛЬ» Буква «Л»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Л- ЛЬ»
		Звуковой анализ слов ЛИСА, ВОЛНА, ЛАМПА, ЛИПА
		Составление предложений: Лодки плывут. Волны шумят.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
7 апреля	Звуки «Р-РЬ» Буква «Р»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Р- РЬ»
		Звуковой анализ слов БАРАБАН, АБАЖУР, РАМА
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
14 апреля	Звуки «Ф, ФЬ» Буква «Ф»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Ф -ФЬ», «Ф-В»
		Звуковой анализ слов ФОНТАН, КОФТА, ФИЛИН

		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
21 апреля	Звук и буква «Ц»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов КУРИЦА, ПИЦА
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
28 апреля	Звук и буква «Ч»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЧАШКА, СКОТЧ, БОЧОНОК
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
5 мая	Звук и буква «Щ»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЩИТ, ПЛАЩ
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Правописание ЩА, ЩУ
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
12 мая	Звук и буква «Й»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов МАЙ, МАЙКА, ЛАЙКА
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
19 мая	Буква «Я»	Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
25 мая	Буква «Ю»	Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
30 мая		ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

4.0. Календарный план по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Тема	Задачи
22 сентября	Буквы «Е, Ё»	Звуковой анализ слов ЛЕС, НЕБО, СНЕГ, ЁЖИК,
29 сентября	Буква «Б»	Звуковой анализ слов СОЛЬ, МОЛЬ, ПИСЬМО
6 октября	Гласные звуки (А, У, О, И, Ы, Э)	Обобщение знаний дошкольников об изученных гласных звуках и буквах (а, о, у, и, ы).
		Чтение и печатание букв
		Рисование буквы на математическом планшете. Повторение стихотворений о буквах
13 октября	Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Ф -Фь», «Ф-В»
		Звуковой анализ слов ФОНТАН, КОФТА, ФИЛИН
		Письмо слов и предложений.
20 октября	Звук и буква «Ц»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов КУРИЦА, ПИЦА
		Письмо слов и предложений.
27 октября	Звук и буква «Ч»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЧАШКА, СКОТЧ, БОЧОНОК
		Письмо слов и предложений.
6 ноября	Звук и буква «Щ»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЩИТ, ПЛАЩ
3 ноября	Звук и буква «Й»	Письмо и чтение слов и предложений.
		Правописание ЩА, ЩУ
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Выделение звука из состава слова.
10 ноября	Буква «Ю»	Звуковой анализ слов МАЙ, МАЙКА, ЛАЙКА
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша
17 ноября	Буквы «Е»	Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Звуковой анализ слов ЛЕС, НЕБО, СНЕГ

		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
24 ноября	Буквы «Ё»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве Звуковой анализ слова ЁЖИК
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
1 декабря	Буква «Б»	Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
		Звуковой анализ слов СОЛЬ, МОЛЬ, ПИСЬМО
15 декабря		Уточнение правописаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация этих звуков.
22 декабря	Звуковой анализ слова.	Совершенствовать навыки звукового анализа и звукового синтеза; развивать мелкую моторику, графические навыки.
29 ноября	Звуковой анализ слова.	Закрепление мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
12 января	Звуковой анализ слова.	Закрепление твёрдости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
19 января	Звуковой анализ слова.	Закрепление парных согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
26 января	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
2 февраля	Знакомство со словом	Знакомство дошкольников со звучащим словом; формирование понятия «слово»; учить различению одушевленных и неодушевленных предметов и постановке вопросов «кто?», «что?»; развивать мелкую моторику, графические навыки.
9 февраля	Слова, обозначающие названия предметов	Продолжать усвоения детьми понятия «слово»; учить самостоятельно подбирать слова, добавлять недостающее слово в предложении; развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты; развивать мелкую моторику, графические навыки.

16 февраля	Слова, обозначающие действие предметов.	Закреплять представление детей о звучащем слове, о том, что слова могут обозначать и называть действия; упражнять детей в произнесении слов голосом различной громкости; развивать мелкую моторику, графические навыки.
23 февраля	Слово, обозначающее признаки предметов.	Учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово»; формировать у детей представление о словах, обозначающих признаки предмета; тренировать темп речи (быстро, медленно); учить произносить слова в заданном темпе. развивать мелкую моторику, графические навыки.
2 марта	Слова короткие и длинные.	Учить детей самостоятельно подбирать слова, подсчитывать количество сказанных и услышанных слов; формировать представление об уменьшительно-ласкательной форме слова; учить различать длинные и короткие слова. развивать мелкую моторику, графические навыки.
9 марта	Предложение	Формировать представление о родственных словах; развивать мелкую моторику, графические навыки. формировать представление о предложении, о значимости каждого слова в предложении; учить детей подбирать родственные слова; -развивать мелкую моторику, графические навыки.
16 марта	Звуковой анализ слова.	Совершенствовать навык звукового анализа в синтезе слов; учить детей составлять предложения по предметным картинкам и изменять предложения; развивать мелкую моторику, графические навыки
23 марта	Схема слова.	Учить детей составлять схемы слова; производить простейший звуковой анализ слова; развивать мелкую моторику, графические навыки.
30 марта	Ударный слог.	Формировать представления о словообразовательной роли ударения; учить детей определять ударный слог и ударный гласный звук; упражнять в осуществлении звукового анализа слов и составлении схем слов; развивать мелкую моторику, графические навыки.
6 апреля	Правописание ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ	Уточнение правописаний ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация этих звуков.
13 апреля	Звуковой анализ слова.	Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.
20 апреля	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания

27 апреля	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
4 мая	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
11 мая	Повторение пройденных тем	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
18 мая	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
24 мая	Повторение пройденных тем	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

6.0. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (старшая группа) Таблица 1

[illegible]

Уровни усвоения программы

Низкий. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. С помощью взрослого выполняет звуковой анализ слов, делит слова на слоги, выделяет ударный слог.

Высокий. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый – мягкий, ударный - безударный гласный, определяет место звука в слове

Таблица 2

7.0. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (подготовительная группа)

[illegible]

Уровни освоения программы

Низкий. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; путает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

Средний. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировании твердых и мягких звуков.

Высокий. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

8.0. Материально – техническое и методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в групповой комнате площадью 25 кв. м., соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, компьютер EDUPLEY.

9.0. Перечень материалов, необходимых для занятий:

- Предметные картинки
- Конструктор букв
- Наборное полотно
- Слоговая таблица, таблица с предложениями
- Тексты загадок
- Буквы большого формата: слоги, цифры, слова
- Фишки красного, зелёного и синего цветов для каждого ребенка
- Карточки со знаками препинания
- Развивающие игры

10.Список литературы для педагога:

1. «Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов. Н. С. Варенцова, 2-е издание, исправленное и дополненное – М: Мозаика-Синтез, 2009 год.
2. Шумаев Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» СПб, 1998 год
3. Астафьева Е. О. «Играем, читаем, пишем»
4. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
5. Чадасина Л. Я., Ивановская О. Г. «Звуки на все руки». Пятьдесят логопедических игр.

11.Список литературы для детей:

1. О. И. Крупенчук «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).
2. «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.
3. Л. М. Козырева «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
4. С. В. Бурдина. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»

12.Развивающие игры для детей:

1. М. Ю. Евсеева «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор»