

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 16.03.2021

Утверждена
приказом заведующего
№ 35 от 16.03.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок усвоения программы 2 года

Авторы:
заведующий Игнатюк Е.А.
зам. зав по УВР Жучкова Н.И.
учителя-логопеды Реброва Е.Ю.
Иванова С.А.
педагог – психолог Макеева Е.Б.
педагогический коллектив.

г. Гатчина
2021 г.

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.1.Формы получения образования и формы обучения	8
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей	9
1.5. Планируемый результат освоения Программы. Целевые ориентиры.	14
1.6. Педагогическая диагностика	18
1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	30
2.1.1.Речевое развитие	32
2.1.2.Социально - коммуникативное развитие	40
2.1.3.Познавательное развитие	52
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	58
2.1.5.Физическое развитие	62
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	70
2.2.1. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	72
2.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов	75
2.2.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов	76
2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	76
2.2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей	77
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	79
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	83
2.5 Особенности образовательной деятельности различных видов культур и практик	84
2.5.1. Коррекционно - развивающая работа, при реализации Программы	87
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	117
2.8. Иные характеристики содержания АООП, в том числе: взаимодействие ДОУ и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому	119
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	124

III.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	125
3.2.Требования к финансовым условиям реализации Программы	127
3.3.Организация режима дня	128
3.4.Особенности традиционных событий и праздников	129
3.5.Особенности организации предметно-развивающей среды	130

3.6.Кадровое обеспечение	133
3.7.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	133
IV.Краткая презентация	137
Приложения	141

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее – Учреждение) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательных программ – образовательным программам дошкольного образования» 31 июля 2020 г № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендациями, изложенными в Письме Министерства образования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ «Детского сада №24 комбинированного вида».

Программа ориентирована на детей в возрасте *от пяти до семи лет* и реализуется *на государственном языке Российской Федерации*.

Срок освоения Программы: 2 года.

Обязательная часть программы составлена на основании:

-Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида».

Кроме того,

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в

Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, отсутствие речи или несформированность речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. Поэтому разработка Адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной и необходимой.

Коррекционно – педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой, которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. При наличии детей, имеющих низкий уровень познавательных способностей, Программа предполагает организацию индивидуального сопровождения детей с ТНР по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Коррекционное направление работы в комбинированной группе компенсирующей направленности (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка.

Программа разработана коллективом педагогов Учреждения.

Цель Программы.

Цели и задачи Программы определены в соответствии с ФГОС ДО, конкретизированы с учетом коррекционного направления образовательной деятельности, образовательных запросов родителей воспитанников (законных представителей), возможностей педагогического коллектива и обусловлены видом групп и направленностью их деятельности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на основе:

- объединения усилий всех участников образовательного процесса (педагоги и специалисты Учреждения, родители/законные представители ребенка);
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности;
- содействия становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
7. создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
8. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
9. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
10. освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком с ТНР всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования для детей с ТНР;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей с ТНР;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.3.1. Форма получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Так же возможна дистанционная форма обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Программа предполагает ежегодную корректировку организационного раздела, а также изменения в Программу могут быть внесены в связи:

- с изменениями в законодательстве РФ,
- с концептуальными изменениями в комплексной и в парциальных программах,
- с результатами оценивания качества образовательной деятельности.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих Учреждение

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и индивидуальные особенности. Значимые характеристики, определяющие на начало реализации АООП включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, речевое заключение (диагноз). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием (ФН) при дизартрическом компоненте, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. В

связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение является важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В Учреждении функционирует 2 возрастные группы для детей дошкольного возраста с ТНР компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в Учреждении групп компенсирующей направленности с 07.30 до 17.30.

Реализация АООП осуществляется в очной форме обучения. (Допускается заочная форма обучения). Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Срок реализации программы – 2 года.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка, в известной мере, зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия (по Р.Е.Левиной) – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а также во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые

слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно- развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например, *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедлость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по - прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготки*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной*», *льняной* — «*длинной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*лчельи*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя сажит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение

«широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная Программа построена на принципе *гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности группе комбинированной и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

Ребенок хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, умеет слышать других и стремится быть понятым другими.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в Учреждении проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Задачи мониторинга:

-Наблюдать за состоянием образовательного процесса в Учреждении.

-Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.

- Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
- Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
- Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
- Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Педагогическая диагностика.

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогического мониторинга (диагностики) (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года проводится начальная диагностика речевого развития детей.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами углублённой педагогической диагностики ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

1 этап: Диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития.

2 этап: Подготовительный.

Задачи этапа:

- 1) Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2) Пополнение фонда логопедического кабинета и группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3) Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- 4) Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный.

Задачи этапа:

- 1) Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3) Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4) Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5) Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово - диагностический.

Задачи этапа:

- 1) Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР, реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР;

- составление и корректирование индивидуальных маршрутов;
- учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекционно - развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- **фонетическая сторона речи;**
- **слоговая структура слова;**
- **лексико-грамматическая сторона речи;**
- **фразовая и связная речь;**

- **фонематические процессы.**

Педагогическая диагностика индивидуальных образовательных достижений детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей. **Приложение № 1**

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических

качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности Учреждения коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,

уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный,

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорвать муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных

инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии (*-это непроизвольные автоматические движения, сопутствующие произвольному движению, возникновение которых связано с отклонениями в формировании определенных зон в головном мозге*) отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Особенности образовательного процесса.

Процесс коррекционного обучения условно можно разделить на ***три этапа***.

На первом этапе важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создать условия для становления ведущих видов деятельности. Если ребенок поступает в детский сад с 3 лет, то до 4 лет осуществляется пропедевтическая работа, соответствующая задачам первого этапа.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста; восполняются пробелы. Если дети поступают в старшем возрасте, пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно всеми специалистами Учреждения.

На третьем этапе реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Подготовка к школе является одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ);
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-

личностного становления;

- социальная адаптация.

Название «*непрерывная образовательная деятельность*» (далее - НОД), носит условный характер и может быть видоизменена. На каждой НОД в комплексе решаются как коррекционно - развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально- типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду.

НОД проходит в наиболее эффективной организационной форме - подгрупповой. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, временно не включаются в подгруппы, и с ними специалисты работают индивидуально.

После подгрупповой НОД воспитатель проводит индивидуальную коррекционную НОД по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

Один раз в неделю в первую половину дня с подгруппами дошкольников с ТНР, а также индивидуально (по показаниям) работает педагог - психолог.

НОД по физическому развитию проводятся фронтально 3 раза в неделю (из них 1 раз на улице).

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Мониторинг в группах компенсирующей направленности осуществляется по методическому комплекту программы Н.В. Нищевой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическое и психологическое обследование;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Результаты мониторинга динамики развития детей используются педагогами для оценки эффективности педагогических действий по освоению Программы и построения дальнейшего образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного*

принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических – (это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы) групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год: в сентябре, в январе и в мае используя количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова Методический комплект программы Н.В. Ницевой. Плановая педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами Учреждения (музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре) три раза в год: в сентябре, в январе и в мае. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные листы «Педагогическая диагностика ребёнка старшей /подготовительной группы».

Три раза в год (в сентябре, январе, в мае) результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума Учреждения.

На каждого воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение, ведется «**Карта развития**», включающая в себя:

- Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк и на психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- Копия протокола ПМПк;
- Речевая карта;
- Результаты педагогической диагностики (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- Результаты психологического обследования;
- Коллегиальные заключения;

-Индивидуальный образовательный маршрут.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Самообследование Учреждения

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, управление Учреждением и т. д.) в процессе образовательной деятельности.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, т.к. именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследовании проводится нашим Учреждением ежегодно в марте-апреле. В качестве инструментария самообследования наше Учреждение использует учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений (независимая профессиональная и общественная оценка), участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Способы получения обратной связи от родителей (законных представителей):

- ежегодное анонимное анкетирование перед проведением самообследования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг
- в системе дошкольного образования»;
- отзывы, публикуемые родителями (законными представителями) на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях);
- письменные обращения родителей (законных представителей) через официальный сайт Учреждения (через электронную приемную);

- устные обращения родителей (законных представителей) к педагогам и представителям администрации Учреждения.

Комплексная система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности по реализуемой Программе. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Учреждения:

-приобщение детей к объектам природы, накапливание элементарных представлений о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательно - исследовательской деятельности;

-приобщение к истокам русской народной культуры;

-знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Демографические особенности:

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические условия:

Учреждение находится в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Средняя температура наружного воздуха:

-средняя температура наиболее холодных суток: -29С;

-средняя максимальная температура: +25С;

В зону подтоплений и наводнений Учреждение не попадает. Преобладает юго-западное

направление ветра.

Зимой преимущественно пасмурная неустойчивая погода, морозы переносятся тяжело из-за большой влажности. Возможны снежные заносы.

Весна прохладная и неустойчивая, снег тает в середине апреля. Летом теплая и ясная погода сменяется пасмурной и дождливой.

Осень в начале сезона теплая, ясная, с тихой солнечной погодой. В конце сезона холодная, пасмурная, с затяжными морозящими дождями, нередко с мокрым снегом и сильным ветром.

В Гатчинском районе преобладают смешанные леса, в них обитают животные средней полосы России.

Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01. по 08.01. устанавливаются каникулы, в период которых отменяется НОД.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Для успешности обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - медико - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в Учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	5-6 лет (25 мин)	6-7 лет (30 мин)
---	-----------------------------	-----------------------------

-Ознакомление с окружающим миром	1	1
-Формирование элементарных математических представлений;	1	2
Фронтальное (коррекционное)	2	3
Речевое развитие	2	2
Исследовательская продуктивная деятельность (конструктивная деятельность)	1	1
Художественно-эстетическое развитие:		
- рисование	2	2
- лепка	0,5	0,5
- аппликации	0,5	0,5
- музыка	2	2
Физическое развитие	3	3
Общее количество	15	17

2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Тяжелые нарушения речи влияют на их общее развитие: тормозят формирование психических функций, ограничивают развитие познавательных возможностей, нарушают процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обеспечение активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам;
- синтаксис–освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинкам и игрушкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

Раздел 1. «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение дошкольниками нормами русской речи.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа о прочитанном Совместная с педагогом Игра Игра – драматизация Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Использование в повседневной жизни форм речевого этикета Игровое словесное упражнение Совместная с педагогом словесная игра Совместная со Сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми	Содержательное игровое взаимодействие детей Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Игра – драматизация с использованием разных видов театров
Работа в книжном уголке Праздник Экскурсия Детское проектирование Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек Коммуникативный тренинг Тематические досуги	Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Проектная деятельность Наблюдение на прогулке Чтение (в том числе на прогулке)	Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Совместная продуктивная деятельность детей Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Отгадывание и придумывание загадок Беседа Ситуативный разговор Чтение и обсуждение литературы Речевые игры и упражнения Игры – драматизации Чтение потешек,	Игровые педагогические ситуации Ситуации общения Беседа Отгадывание и придумывание загадок Ситуативный разговор Чтение и обсуждение литературы Викторины	Игры с готовыми текстами: подвижные; Дидактические Игры – драматизации Дидактические игры и упражнения Сюжетно- ролевые игры Режиссерские игры Ситуативный разговор Ситуации общения	Наблюдение за реальным предметом При окружающим Рассказывание Рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок Чтение и слушание музыки	Конкурсы Литературные гостиные Литературно - музыкальные праздники Фольклорные ярмарки Разные виды театров Книжки- самоделки Посиделки Инсценировки Родительские клубы Маршруты выходного

прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности Чтение и рассказывание рассказов Заучивание стихотворений	Конкурсы Литературные гостиные Речевые игры и упражнения Игры – драматизации Дидактические игры и упражнения Сюжетно- ролевые игры Моделирование Дидактические игры, задания-поручения Игровая обучающая ситуация			дня Игротренинг Игротеки Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы Встречи с интересными людьми
--	---	--	--	--

Раздел 2. «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина Работа в книжном уголке Праздник Экскурсия в библиотеку Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная Деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Отгадывание и придумывание загадок Беседа о прочитанном Чтение и обсуждение литературы Игры – драматизации Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности Чтение и рассказывание рассказов Заучивание стихотворений	Беседа Отгадывание и придумывание загадок Чтение и обсуждение литературы Викторины Конкурсы Литературные гостиные Игры – драматизации Моделирование Оформление тематических выставок книг Режиссерские игры Чтение и обсуждение; инсценировки и драматизация литературных произведений разных жанров	Игры с готовыми текстами: подвижные; дидактические Игры – драматизации Дидактические игры и упражнения Сюжетно- ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание иллюстраций книг	Рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок Рисование иллюстраций к художественным произведениям Чтение и слушание музыки	Конкурсы Литературные гостиные литературно - музыкальные праздники Фольклорные ярмарки Разные виды театров Книжки- самоделки Посиделки Инсценировки Родительские клубы Маршруты выходного дня Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы

Промежуточные результаты (5-6 лет)

<i>Раздел</i>	<i>Динамика формирования интегративных качеств</i>
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Чтение художественной литературы	Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации).
Коммуникация	Общается по поводу необходимости выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.
2. Любознательный, активный	
Чтение художественной литературы	Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого. Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ. Читает наизусть небольшие стихотворения. Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»).
Коммуникация	Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользуется прямой и косвенной речью.
3. Эмоционально отзывчивый	

Чтение художественной литературы	В описательном и повествовательном монологах способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.
Коммуникация	Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Чтение художественной литературы	Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»).
Коммуникация	Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Чтение художественной литературы	Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану.
Коммуникация	Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Чтение художественной литературы	Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики. Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ.
Коммуникация	Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Чтение художественной литературы	Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.
Коммуникация	Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, существительные, обозначающие названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий, прилагательные и наречия, отражающие качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу	
Чтение художественной литературы	Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ. Читает наизусть небольшие стихотворения.
Коммуникация	Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Чтение художественной литературы	Бережно относится к книге, проявляет интерес к книгам: рассматривает иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги.
Коммуникация	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта. С интересом пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого.

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими Навыками	
Чтение художественной литературы	Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.
Коммуникация	Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный	
Чтение художественной литературы	Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. Воспринимает художественную литературу, фольклор.
Коммуникация	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.
3. Эмоционально отзывчивый	
Чтение художественной литературы	Сопереживает персонажам художественных произведений. Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Коммуникация	Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, радуется, боится и т.д.). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная», «Картина радостная» и т. д.).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Чтение художественной литературы	Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений.

Коммуникация	Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. Использует разнообразные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Чтение художественной литературы	Активно занимается словотворчеством, самостоятельно придумывает сказки и рассказы.
Коммуникация	Использует устную речь для выражения своих мыслей.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Чтение художественной литературы	Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого). В поведении стремится подражать героям прочитанных книг. Создает игры по сюжетам произведений, вносит в них собственные дополнения.
Коммуникация	Решает проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Отгадывает описательные загадки. Объясняет сверстникам правила новой игры.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Чтение художественной литературы	Называет несколько произведений и их героев. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.
Коммуникация	Имеет представления о себе, своей семье, о труде взрослых, о названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу	
Чтение художественной литературы	Читает наизусть стихотворения, рассказывает хорошо знакомые сказки.
Коммуникация	Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; □ объясняет значения знакомых многозначных слов; □ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Чтение художественной литературы	Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Коммуникация	Словарный запас соответствует бытовому уровню. Передает ритмический рисунок слова, фразы. Использует формы словоизменения и словообразования. Пользуется диалогической и монологической речью.

2.1.2.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При формировании у детей с ТНР навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности — это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздачам материалов и пособий, приготовленных педагогом для занятия и т.д.

В процессе воспитания и образования важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек.

Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо

обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Педагог должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Раздел 1. «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) — необходимое условие полноценного развития ребенка, в том числе и ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе дошкольников с ТНР направлено на:

–обучение детей доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

–ознакомление с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Важно чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Беседы Прогулки Экскурсии Моделирование ситуаций Наблюдение Экспериментирование	Беседы Прогулки Экскурсии Наблюдение Самообслуживание Дежурств	Настольно-печатные Игры Продуктивная Деятельность Рассматривание Иллюстраций
Опыты Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач Рассматривание иллюстраций	Трудовые поручения Задания Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций, видеофильмов, Телепередач Рассматривание иллюстраций	Дежурство Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Чтение Беседы Тренинг Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Наблюдение Заучивание пословиц и поговорок, стихов	Продуктивная деятельность Беседы Обучение Чтение Наблюдение Тренинг Ситуативное обучение Дидактическая игра Решение проблемных ситуаций Инсценирование жизненных проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Знакомство с профессиями Заучивание пословиц и поговорок, стихов Обучающие игры с реальными предметами	Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность Тематические досуги Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактическая игра Сюжетно- ролевая игра	Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира («Речевое развитие»). Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта по безопасному поведению («Художественно-эстетическое развитие»). Формирование целостной картины мира	Тематический досуг Творческие задания Беседа Викторина КВН Встреча с интересными людьми Праздник Развлечение Маршруты выходного дня

Раздел 2. «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

Формы организации детей		
<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Заучивание пословиц и поговорок, стихов Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая Настольно-печатная игра Игровое упражнение Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Игра-драматизация	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и Отгадывание загадок Сюжетная игра Игра с правилами Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов Диалог Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными Игрушками Дидактическая Настольно-печатная Игра

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Совместные действия Дежурство Поручения Проектная деятельность Наблюдение Составление и отгадывание загадок Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетная игра. Игра с правилами Викторина КВН Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов Знакомство с профессиями	Игра с правилами Сюжетно- ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая Настольно- печатная игра	Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Использование художественных произведений («Речевое развитие»)	Викторина КВН Тематический досуг Творческие задания Беседа Встреча с интересными людьми Праздник Развлечение

Раздел 3. «Труд»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

каждого человека.

Виды труда в ДОУ

- **Самообслуживание;**
- **Хозяйственно-бытовой труд;**
- **Труд в природе;**
- **Ручной труд.**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение трудовых поручений с помощью взрослого.

Одно из основных мест в развитии речи детей с ТНР занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке педагог побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

Педагоги подбирают доступный детям речевой материал применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. При обучении детей самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи, различные игры и игровые упражнения.

Формы образовательной деятельности	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей	
<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Дежурство. Поручения Проектная деятельность Наблюдение. Знакомство с профессиями Элементарный бытовой труд Труд в уголке природы. Труд на прогулке. Экскурсии. Трудовые поручения Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий о труде	Дежурство Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая игра Настольно-печатная игра

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Совместные действия Дежурство Поручения	Знакомство с профессиями Выращивание рассады	Сюжетно- ролевые игры Инсценирование Драматизация	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение	Организация творческих конкурсов, выставок Встречи с

Проектная деятельность Наблюдение Труд в природе на прогулке	Труд в уголке природы Изготовление макетов Совместный труд Наблюдения Экскурсии Трудовые поручения Ситуативные разговоры Свободное общение Беседы о заботе/труде Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Сюжетно-ролевые игры Дидактические игр. Хороводные народные игры Проектная деятельность Создание тематических альбомов	рассказов, сказок, стихов Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, Альбомов Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд	представлений о труде взрослых, детей). «Физическое развитие» (развитие Физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). «Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).	интересными людьми Создание тематических альбомов
--	--	---	---	--

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Безопасность	Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; осторожен при общении с незнакомыми животными; соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.
2. Любознательный, активный	
Социализация	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Труд	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
3. Эмоционально отзывчивый	
Социализация	Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
Труд	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Социализация	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
Труд	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).
Безопасность	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Социализация	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи слова плохой—хороший, добрый—злой. Приводит некоторые примеры (два-три) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и т. п. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме и т.д.). Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается!» и т.д.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или

	игры, с тем чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).
Труд	Обнаруживает самостоятельность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.
Безопасность	Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Социализация	Самостоятельно воспроизводит образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы. Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
Труд	Ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности.
Безопасность	Требуя от других детей и взрослых соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Социализация	Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»).
Труд	Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет представления о труде взрослых, его значимости.

Безопасность	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Безопасность	Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Труд	Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы; самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Социализация	Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен.
Труд	Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль.
2. Любознательный, активный	

Социализация	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Задаёт вопросы о России, вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
Труд	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.).
3. Эмоционально отзывчивый	
Социализация	Оказывает помощь детям в трудной ситуации; ведет доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражает благодарность за проявление к нему внимания и доброты.
Труд	Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных людей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Социализация	Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т.д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
Труд	Часто выступает организатором в коллективных формах детской трудовой деятельности, доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Социализация	Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).

Труд	Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.
Безопасность	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Социализация	
Труд	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, проявляет внимание и заботу.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	

Социализация	Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, возраст, адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада и т.д.). Имеет знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Умеет выполнять разные роли. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
Труд	Умеет планировать свою работу. Отбирает более эффективные способы действий. Имеет представление о различных видах труда взрослых. Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.
Безопасность	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Социализация	Подчиняется правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	

Труд	Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
------	---

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи познавательного развития:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно-практической деятельности.

- Ознакомление с окружающим миром.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Создание коллекций Создание коллекций

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Рассматривание Обследование Наблюдение Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение Создание коллекций Опыты Экспериментирован. Исследования Творческие задания и упражнения Игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг детских иллюстрированных энциклопедий	Рассматривание Обследование Наблюдение Опыты Экспериментирован. Исследования Творческие задания и упражнения Игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты Решение проблемных ситуаций, занимательных задач Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок, уголка природы Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей Конструирован. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы,	Рассматривание Обследование Наблюдение Сюжетно-ролевые, строительные дидактические, развивающие интеллектуальные игры Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях	Свободное общение в процессе продуктивной деятельности, представления О здоровом образе жизни, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы («Социально-коммуникативное развитие») Формирование целостной картины мира и расширение кругозора («Речевое развитие») Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие»).	Встречи с интересными людьми Совместные досуги Конкурсы Викторины Совместные поисково-исследовательские проекты Маршруты выходного дня Игротеки Семейный клуб Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Познание	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.
2. Любознательный, активный	

Познание	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной исследовательской деятельности познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма), обследовательские действия (погладить, сжать, смять и т.д.). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Познание	Испытывает эмоции от включения в деятельность. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи. Процесс и результаты деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Познание	Стремится к общению со сверстниками. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Познание	Начинает испытывать потребность в новых знаниях о мире.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Познание	Предлагает варианты решения задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Познание	Имеет некоторые представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Познание	Способен использовать элементы планирования.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	

Познание	Сенсорная культура: способен классифицировать предметы по форме, цвету, величине; обобщать предметы по выделенным признакам. Познавательная-исследовательская деятельность: старается самостоятельно экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Конструктивная деятельность: пытается обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Формирование элементарных математических представлений: стремится оперировать числами и цифрами; сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, классифицировать предметы по выделенному признаку; устанавливать отношения: часть—целое; различать геометрические фигуры. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: пытается использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения; высказываться об индивидуальных предпочтениях, демонстрировать свои интересы.
----------	--

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Познание	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Имеет представления о занятиях спортом. Владеет правилами поведения в быту, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности.
2. Любознательный, активный	
Познание	Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.
3. Эмоционально отзывчивый	
Познание	Активно проявляет эмоции от сотрудничества. Способен радоваться успехам сверстников.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Познание	Проявляет умение обсуждать построение поисковой деятельности. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт вопросов.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Познание	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т.д.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	

Познание	Предлагает различные варианты решения проблемных задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Классифицирует предметы по разным основаниям.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Познание	Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Познание	Использует вариативные способы выполнения задачи. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Познание	Сенсорная культура: стремится использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны. Познавательно-исследовательская деятельность: старается самостоятельно экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Продуктивная (конструктивная) деятельность: пытается анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий; экспериментировать с новыми материалами; конструировать. Формирование элементарных математических представлений: старается оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка; классифицировать предметы по выделенному признаку; различать геометрические фигуры; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные ориентировки. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: умеет использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях ближайшего окружения; выделять основания для классификации; высказываться об индивидуальных предпочтениях, потребностях и интересах.

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- **ознакомление и формирование сенсорных эталонов;**
- **развитие внимания, памяти;**
- **развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются

полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

2.1.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование. Музыкальное развитие. Художественное творчество.

Раздел 1. «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

–развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

- художественный труд);
- развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций	Экспериментирование Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Создание коллекций Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Самостоятельная изобразительная деятельность Украшение предметов для личного пользования

Раздел 2. «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально - дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Художественное творчество	Играет в подвижные музыкальные игры.
2. Любознательный, активный	
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им. Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыка	Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).
Художественное творчество	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится). В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Музыка	Сообщает о своём настроении с помощью музыки.
Художественное творчество	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыка	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.
Художественное творчество	Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Музыка	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Способен к самостоятельному, сольному исполнению.
Художественное творчество	Способен добиваться цели при поддержке взрослого.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыка	Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.
Художественное творчество	Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Умеет действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Музыка	Стремится к результату музыкально – художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).
Художественное творчество	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыка	Может адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); слушать музыкальные произведения.

Художественное творчество	Может в рисовании: рисовать гуашью (по сырому и сухому); использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; украшать созданные изображения. В лепке: лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; оттягивать детали пальцами от основной формы. В аппликации: пользоваться ножницами. В конструировании: сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т.п.); преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой.
---------------------------	---

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыка	Исполняет песни.
Художественное творчество	Танцует элементарные народные танцы.
2. Любознательный, активный	
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров.
Художественное творчество	Продолжает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации поставленных другими целями.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыка	Эмоционально откликается на музыку. Понимает настроение и характер музыки.
Художественное творчество	Эмоционально откликается на произведения. Изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Музыка	Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).

Художественное творчество	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыка	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.
Художественное творчество	Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослыми сверстникам, если они в ней нуждаются.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Музыка	Включает музыку в жизнедеятельность.
Художественное творчество	Способен в процессе создания изображения следовать к цели.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыка	Имеет представления о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.
Художественное творчество	В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Музыка	Переносит опыт слушания и исполнения в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.
Художественное творчество	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыка	Может исполнять музыкальные произведения.
Художественное творчество	Может: создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.

	В рисовании: понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес; передавать характерные признаки предмета; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке: создавать изображения, передавая характерные особенности знакомых предметов; использовать разные способы лепки; лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой). В аппликации: наклеивать заготовки; правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими; использовать технику обрывной аппликации; использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из готовых форм с простыми деталями; составлять узоры из растительных и геометрических форм; отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. В конструировании: различать и правильно называть основные детали строительного материала; использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.
--	---

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Раздел 1. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная	Индивидуальная Подгрупповая
Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Создание коллекций. Тематический досуг	
---	--

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Рассматривание иллюстраций Наблюдение Ситуативные разговоры с детьми Решение проблемных ситуаций Свободное общение о ЗОЖ Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Использование приемов самомассажа	Рассказы Беседы Чтение Рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека Игровые задачи и проблемные ситуации Дидактические игры Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры Корригирующая гимнастика Проектная деятельность Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека («Познавательное развитие») Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека («Социально-коммуникативное развитие») Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» («Речевое развитие»)	Встречи с интересными людьми Совместные досуги Семейные проекты Маршруты выходного дня. Игротренинг. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы. Семейные клубы. Семинары-практикумы

Раздел 2. «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		

<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>	<i>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная Подгрупповая</i>
Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Совместная деятельность взрослого и детей. Игра. Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Двигательная Активность в течение дня. Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Организация деятельности

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Свободное общение Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры. Физ. минутки, динамические паузы Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).	Рассказы Беседы Чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте Рассматривание иллюстраций Игровые беседы с элементами движений Физические упражнения Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Специальные оздоровительные игры Дидактические игры Пальчиковые игры Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Физкультурные занятия, досуги и праздники. Проектная деятельность Создание коллажей, тематических альбомов	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте Настольно-печатные игры Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры Физические упражнения Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей	«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познание» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми; подвижные игры с речью «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам общения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости взаимовыручки, выдержки и пр.). «Безопасность»	Физкультурные досуги и праздники («Веселые старты»). Семейные проекты Встречи с интересными людьми Совместные досуги Маршруты выходного дня. Игротренинг Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы Семейные клубы Семинары-практикумы

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими Навыками	
Физическая культура и Здоровье	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастн - половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно- гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный	
Физическая культура и Здоровье	Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.
3. Эмоционально отзывчивый	
Физическая культура и Здоровье	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Физическая культура и Здоровье	Может организовать собственную двигательную активность.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Физическая культура и Здоровье	Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Физическая культура и Здоровье	Применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Физическая культура и Здоровье	Имеет представления о некоторых особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	

Физическая культура и Здоровье	Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; бегают со сменой направления и темпа; бегают змейкой между предметами; высоко поднимая колени; Прыжки: прыгает на месте: ноги вместе - ноги врозь; с поворотами в любую сторону; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивать на мат со скамейки и с гимнастического бревна. Лазанье, ползание: ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезает поочерёдно под несколькими предметами разными способами; пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх и ловит его ладонями; перебрасывает мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывает двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку); метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч; метает одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель; отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением. Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд змейкой между предметами (конусами); удерживает равновесие, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд. Спортивные упражнения: катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; скользит с небольших горок, удерживая равновесие приседая; катается на двухколёсном велосипеде; на самокате.
--------------------------------	--

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Физическая культура	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно - половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходит в мокрой обуви, влажной одежде; оберегает глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т.д.).
2. Любознательный, активный	
Физическая культура	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.
3. Эмоционально отзывчивый	

Физическая культура и Здоровье	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками	
Физическая культура и здоровье	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Физическая культура	Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Физическая культура	Использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Физическая культура	Стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Физическая культура	Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; бегают со сменой направления и темпа; бегают змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад. Прыжки: прыгает на месте разными способами: ноги вместе—ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону; выпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивает на мат с гимнастического бревна и со скамейки. Лазанье, ползание: ползает по-пластунски; преодолевает полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками. Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди; ловит мяч после подбрасывания его вверх и отскока от пола; перебрасывает двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку); метает одной (правой и левой) рукой разными способами мяч; отбивает мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом. Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд; удерживает равновесие, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; делает ласточку на удобной ноге; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; ходит по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки. Спортивные упражнения: катается на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катает сверстников на санках; скользит с

	небольших горок стоя и приседая; катается на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол).
--	---

2.2.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально - групповых коррекционных занятиях).
- 4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
- 5.Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно –развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

1	<i>Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.</i>	Организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и в режимных моментах. Побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	<i>Создание педагогических условий развития речи</i>	Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать

		произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установление последовательности и места звуков в слове.
3	<i>Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти,</i>	Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает не бывает», «Будь внимательным»)
4	<i>Создание условий для развития речевого слуха детей.</i>	В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	<i>Создание условий для формирования фонематической стороны речи детей.</i>	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	<i>Создание условий для формирования темпа и ритма речи.</i>	Проводить игры и задания для развития умений различения- воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая деятельность и т.д.). Планировать занятия по постановке и выделению словесно- логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить лого ритмические занятия. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7	<i>Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)</i>	Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	<i>Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию</i>	Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношения персонажей, логику повествования. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9	<i>Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.</i>	Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.2.1. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого- педагогических условий развития

детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

В процессе построения образовательной работы в Учреждении используются такие формы реализации Программы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, специфики и оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексно диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

НОД специалистов ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если специалист проводит НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использует преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную.

В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

2.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

— **коррекционно-развивающие игры-занятия**, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

— **игровые коррекционно-образовательные ситуации** с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимные моменты, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников;

— **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий;

— **вариативные формы организации детской деятельности** учитывают индивидуально - типологические особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым;

— *логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы;

— *подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- учет возможностей ребенка;
- терпимость к затруднениям ребенка;
- недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха;
- учет готовности к освоению ребенком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

2.2.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП. Пространство группы позволяет вмещать достаточное количество наглядного (графического материала).

Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях; Группы оснащены достаточным количеством наглядного материала и интерактивным оборудованием.

2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые занятия и фронтально - подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В карте речевого развития и индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка (**Приложение № 2 и Приложение № 3**) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Годовое тематическое планирование старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности **Приложение № 4.**

2.2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

В Учреждении есть логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда и педагога-психолога: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении имеются оборудованные музыкальный и физкультурный залы. В Учреждении имеется интерактивное оборудование. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Материалы для логопедического обследования.

- Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

- Пособия для развития мелкой моторики.

- Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.

-Материал для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

-Материалы для развития высших психических функций.

-Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

-воспитанниками групп комбинированной и компенсирующей направленности ведет работу педагог – психолог, работа ведется по следующим направлениям: по развитию познавательных психических процессов и эмоциональной сферы у детей 3-7 лет с ТНР и по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР у детей 6 - 7 лет.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах комбинированной и компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов ДОУ через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ООД.

Все педагоги ДОУ следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты (педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Так же специалистами ДОУ, при необходимости, осуществляется коррекция развития двигательной сферы, координации движений, развитие просодической стороны речи, речевого дыхания, темпо-ритмической стороны речи.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Решение программных коррекционно-образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение коррекционно-образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а также от социального заказа родителей. Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру, обучение дошкольников происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Логопедическое воздействие — педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

Каждому из этапов логопедического воздействия присущи свои:

- *цели; задачи;*
- *методы;*
- *приёмы коррекции.*

Под коррекцией в логопедии понимается состояние полного или частичного возмещения функций повреждённых систем организма за счёт компенсаторных процессов (для детей с

ТНР: коррекция нарушений произношения звуков, коррекция грамматического строя речи).

Этапы логопедического воздействия при коррекции неправильного звукопроизношения:

Подготовительный этап (установление контакта с ребёнком, развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением, формирование артикуляторной базы).

1) Этап формирования первичных произносительных навыков (постановка звука, автоматизация звука (изолированного, в слогах, словах, фразах), дифференциация звука).

2) Этап формирования коммуникативных умений и навыков (употребление звука во всех ситуациях общения).

Этапы логопедического воздействия при общем недоразвитии речи:

1. Однословное предложение.
2. Первые формы слов.
3. Двусоставное предложение
4. Предложение из нескольких слов.
5. Расширение объёма представления. Сложное предложение.

Учитель-логопед использует в коррекционной работе различные методы логопедического обследования и логопедического воздействия.

Методы логопедического обследования:

- 1) организационные;
- 2) эмпирические;
- 3) статистические;
- 4) интерпретационные.

Выбор метода логопедического воздействия определяется:

- **характером речевого нарушения;**
- **содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия;**
- **этапом работы;**
- **возрастными особенностями ребёнка;**
- **индивидуальными особенностями ребёнка.**

В ходе коррекционной работы используются следующие методы логопедического воздействия:

- 1) Практические методы:

Упражнение — это многократное повторение ребёнком практических заданных действий:

- подражательно-исполнительские упражнения — выполняются детьми в соответствии с образцом. Это дыхательные, голосовые, артикуляционные, моторные упражнения;
- конструктивные упражнения — различные виды конструирования — конструирование букв из элементов, реконструирование букв (К-Ж);
- упражнения творческого характера — использование усвоенных приёмов и способов в новых условиях, на новом речевом материале (при заикании — различные ситуации общения);
- речевые упражнения — повторение слов с поставленным звуком;
- игровые упражнения — имитация действий при звукоподражаниях (рубка дров, покачивание деревьев на ветру).

Игровой метод (игры) — использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Используются различные виды игр: с пением; дидактические; подвижные; творческие; драматизации. Для создания игровой ситуации используется атрибутика игр (маски, костюмы, фишки и др.).

Моделирование — процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений у детей. Эффективность использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной объекту; быть

доступной для восприятия ребёнка данного возраста; должна облегчить процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

2) Наглядные методы в логопедии используются при применении наглядных пособий, ТСО и ИКТ:

- *наблюдение (упражнений);*
- *рассматривание картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов;*
- *просмотр диафильмов, видеофильмов, кинофильмов, презентаций;*
- *использование компьютерных программ;*
- *показ образца (образца выполнения упражнений; речевого образца и т.д.).*

3) Словесные методы в логопедии определяются возрастными особенностями детей; структурой и характером речевого дефекта; целями, задачами и этапом коррекционного воздействия. Словесные методы (дискуссии, заучивание стихов, беседа о прочитанном) сочетаются с наглядными и практическими (рассказ из личного опыта).

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют: для формирования представлений о предметах и явлениях; вызова положительных эмоций; для образца правильной речи; для обогащения словаря; для закрепления грамматических форм речи; для побуждения к речевому общению. Рассказ сопровождают демонстрацией серии сюжетных картинок; перед рассказом — короткая предварительная беседа; после рассказа — заключительная беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации.

Пересказ (сказок, литературных произведений)

Предварительные беседы: выясняются знания детей; создается установка на усвоение новой темы.

-Итоговая беседа.

-Обобщающая беседа.

Пояснение и объяснение — включаются в наглядные приемы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной артикуляции, сопровождает показ пояснениями.

Для обеспечения эффективности усвоения материала необходимо использовать разнообразные методы работы: наглядные (наблюдение, демонстрацию, использование технических средств), словесные (объяснение, рассказ, беседу, чтение), практические и игровые (упражнения, моделирование).

Так, например, при изучении темы «Одежда» можно предложить детям образцы тканей (идёт образование относительных прилагательных: джинсовая, бархатная, шелковая и т.д.), дать их потрогать (при этом идёт подбор имён прилагательных: ткань какая? Мягкая, бархатистая, гладкая, грубая, толстая, тонкая и т.д.), провести элементарный опыт: подуть

сквозь кусочки ткани, выясняя, какая ткань пропускает воздух (при этом также идёт обогащение словаря: ткань плотная и т.д.).

При усвоении новой грамматической конструкции учитель-логопед даёт детям речевой образец, показывает варианты правильного выполнения коррекционного упражнения. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе (мультимедийные средства, компьютер) можно применять, для:

- *-повышения интереса воспитанников к обучению, его эффективности, поиска новых, нетрадиционных форм, методов и приёмов коррекционно-образовательной работы;*
- *-создания мини-проектов;*
- *-внедрения в коррекционно-образовательный процесс компьютерных игр, направленных на совершенствование лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитие психических процессов.*

В коррекционно-образовательном процессе целесообразно применение технологии дифференцированного обучения, игровых технологий, что соответствует специфики коррекционной работы (большая вариативность речевого дефекта даже в рамках одного уровня речевого недоразвития) и возрасту воспитанников. Игровые приёмы и ситуации, элементы соревнований помогут стимулировать познавательную и речевую активность дошкольников.

Учитель-логопед организует коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.

Основные формы организации логопедической работы:

- *фронтальные коррекционные занятия;*
- *подгрупповые коррекционные занятия;*
- *индивидуальные коррекционные занятия.*

Другими формами организации логопедической работы могут быть: праздники, развлечения, совместные мероприятия с родителями воспитанников и т.д.

Учитель-логопед организует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с перспективным планом.

Все коррекционные занятия учителя-логопеда строятся с учётом требований общей и специальной педагогики. При составлении занятия логопед должен: - определить тему и цель занятия;

- выделить номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, предназначенный для усвоения в активной речи;
- подобрать лексико-грамматический материал с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы занятия, показать их взаимосвязь и взаимообусловленность; -обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; -включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения; -включить в занятие повторение усвоенного речевого материала;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности.

В сентябре проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, сбор анамнеза, составление плана работы.

В январе проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, обсуждаются результаты обследования, динамика речевого развития детей, определяется эффективность проводимой коррекционной работы.

В мае проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, обсуждаются результаты обследования, динамика речевого развития детей, определяется эффективность проведённой коррекционной работы, составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- 1) логопедические пятиминутки;
- 2) подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- 3) индивидуальная работа;
- 4) рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает создание специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом.

2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также формирование потребности здорового образа жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей, обеспечивающий триединство педагогического воздействия – процессов образования, развития и воспитания. Организация образовательного процесса в разных видах игровой деятельности позволяет решать разноплановые задачи в интересных, доступных и активизирующих познавательную и речевую деятельность детей видах игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. **Художественное восприятие** произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих Санитарных правил.

В Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах в течение дня.

Главными задачами образовательных ситуаций во время проведения НОД являются: формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Приглашаем ребят и родителей на выставку», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Образовательные ситуации так же включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут активизировать деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (поделка, выставка, атрибуты для сюжетно- ролевой игры и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует со временным научным концепциям дошкольного развития о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ТНР, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ТНР.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- *уважение педагогов к человеческому достоинству дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей дошкольников непосредственно в образовательный процесс.*

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

2.5.1. Коррекционно - развивающая работа, при реализации Программы

Предлагаемая Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает

позитивное эмоционально- личностное и социальное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для групп предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Например, работой по разделу «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с их рекомендациями.

В работе по разделу «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по социально-коммуникативному развитию; воспитатели организуют работу по ознакомлению с художественной литературой, по художественно-эстетическому развитию; воспитатель занимается с детьми развитием временных, пространственных и элементарных математических представлений, ознакомлением дошкольников с окружающим, сенсорным развитием, развитием высших психических функций, осуществляет руководство работой. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой.

Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им.

Работу по разделу «*Физическое развитие*» осуществляет инструктор по физической культуре в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей. Индивидуальные занятия с детьми проводит педагог – психолог.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда и педагога - психолога занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы в группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей

между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Детей с ТНР рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с ТНР нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- -практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- -развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- -формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов Учреждения (учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;*
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.*

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- *развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;*
- *обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;*
- *воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;*
- *развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;*
- *формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на*

основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно проводятся занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с ФФНР — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В Программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным.

Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. *Таким образом*, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- *он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком*
 - *нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);*
 - *произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;*
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.*

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество.

Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- *воспроизведение ритмов;*
- *сочетание отстукивания ритма и проговаривания;*
- *рифмованные фразы.*

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи.

Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала.

При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Основной целью подгрупповых занятий является первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- *закрепление навыков произношения изученных звуков;*
- *отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;*
- *звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;*
- *расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;*
- *закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.*

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного

слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а

четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов.

Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка.

В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки,

угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов.

Например: та-ат, пу-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога.

Например: па—па—па; па—па—па; па—па—па. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются.

Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ум, уп, ит, ип, аль, оль). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ут и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали —

выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам.

Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация.

Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы.

Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги.

В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими.

К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в августе. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза

односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных.

В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений.

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Целью логопедической работы с детьми 6-7 лет является освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Коррекционная работа направлена на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитикосинтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей.

У детей с ФФНР основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФНР научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

По мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия дети с ФФНР овладевают связной речью.

Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания.

Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФНР и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию

звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты.

Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части.

Учитель - логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются.

Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Формирование графомоторных навыков у детей ФФНР подготовительной группы включает в себя развитие ряда умений и навыков. Важную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки. В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения педагога, работать самостоятельно, оценивать свою работу.

На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом педагог постоянно следит за правильной посадкой и положением руки ребенка. Перед началом занятия включаются упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия.

Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур, или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых - развитие внимания к речи воспитателя.

При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам. Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими заиканием

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с заиканием:

- обеспечение коррекции речи и личности;
- формирование навыков пользования свободной речью;
- развитие чувства темпа и ритма;
- активизация памяти и внимания;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- растормаживание мышечного тонуса;
- развитие речедвигательной координации и тонкой моторики;
- формирование навыков грамотной связной речи.

Реализация Программы позволяет создать оптимальные условия работы с детьми с заиканием для решения следующих задач:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания (с опорой на технику синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки);
- формирование правильного произношения;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты.

Модель проведения логопедической работы по преодолению заикания строится по следующим направлениям:

- I. Создание охранительного речевого режима.*
- II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.*
- III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.*
- IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.*
- V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.*
- VI. Воспитание личности заикающегося ребенка.*

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом. Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Большое значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только, одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику

заикающихся.

Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам Программы как учителю - логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят, начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения.

Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей.

Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.

Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дислалией.

Коррекционная работа при дислалии – процесс длительный и трудоемкий. Каждый случай лечения требует индивидуального подхода. Выбор методик, подходов, упражнений зависит от степени выраженности нарушения, возраста и других особенностей. *Но работа по коррекции и устранению дефектов в любом случае проводится в несколько стадий.*

После того, как установлена проблема и поставлен логопедический диагноз, специалист начинает проводить регулярные занятия по устранению дефекта: постановке отсутствующих или неправильно произносимых звуков. Коррекция и лечение проводится в 4 этапа:

I этап - подготовительный. Основная задача данного этапа: подготовить речевой аппарат к обучению новым артикуляционным базам. Направлениями работы на данном этапе являются: отработка речевого дыхания; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики; отработка ключевых звуков.

II этап - формирование речевых навыков. Основная задача данного этапа: непосредственная постановка отсутствующих или неправильно произносимых фонем в

порядке очередности. Направления работы на данном этапе: процесс обучения правильной постановке артикуляционной позы; логопедический массаж и гимнастика.

III этап – автоматизация. Основная задача данного этапа: закрепление правильного произношения и применение его в обычной жизни после коррекции. Направления работы на данном этапе: отработка нового звука в слогах, находящихся в разных положениях, в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

IV этап – дифференциация. Основная задача данного этапа: обучение различию фонем, схожих по произношению и артикуляционным базам. Направления работы: развитие фонематического слуха; развитие памяти и внимания; изолированное различение звуков. Устранять дефекты, лежащие в основе дислалии, можно разными способами. Выбор конкретного метода лечения зависит от причин нарушения, возраста и некоторых других факторов.

- **Подражание.** Логопед предлагает ребенка усваивать номы произношения фонемы, пользуясь слуховым, зрительным и тактильным анализаторами. Он просит ребенка выполнять задания в точности так, как это делает он сам. Для точного копирования в коррекции и лечении всегда используется зеркало.
- **Механическое воздействие.** Логопед воздействует на периферические органы речи ребенка руками или специальными инструментами, чтобы поставить их в нужную артикуляционную позу. Задача ребенка – усвоить ее и научиться самостоятельно воспроизводить. Методика коррекции особенно популярна при проблемах с мышечным тонусом, поскольку помогает малышу прочувствовать свой язык, губы, щеки и устранить артикуляционный дефект.
- **Смешанное воздействие.** Сочетает в себе работу двумя способами, представленными выше. В большинстве случаев коррекция дислалии у дошкольников проводится именно таким путем. Для одних фонем используется подражание, тогда как позы для произношения других не обходятся без искусственной механической постановки.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях.

В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией.

Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими ринолалией.

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- ☐ нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- ☐ формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- ☐ устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха. В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба.

В течение двух лет коррекционной работы необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими алалией

Логопедическое воздействие направляется на развитие речи в целом. Эффективна логопедическая работа, если она проводится на фоне активного медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

При устранении алалии для развития сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности используются практические и наглядные методы.

При обучении детей с сенсорной алалией применяются специальные методы, направленные на развитие деятельности, формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи.

При закреплении правильных навыков грамматических форм словоизменения и словообразования наряду с наглядными методами применяются и словесные. Эффективность работы зависит от оснащённости занятий наглядным материалом. Используется символика, материал окружающей среды, картинки, оречевление действий, и т.п.

Путём практических упражнений дети подводятся к пониманию связи слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи. Используются беседы, наблюдения

за предметом и действием, игры, опора на вербальный образец и т.п.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими детской афазией.

При любой форме афазии ведётся работа над всеми сторонами речи, работа над восстановлением словесных понятий, включением их в различные словосочетания.

В работе используются развёрнутые внешние опоры и постепенная их интериоризация (*формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом*) по мере перестройки и автоматизации нарушенной функции. К таким опорам относятся при динамической афазии схемы предложения и метод фишек, позволяющие восстанавливать самостоятельное развёрнутое высказывание, при других формах афазии – схема выбора способов артикуляции при произвольной организации артикуляционных укладов фонем, схемы, используемые для преодоления импрессивного аграмматизма.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в период пребывания детей в Учреждении (с 5 до 7 лет).

Режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30 утра до 17.30.

Система работы учителя-логопеда

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно - просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ТНР.

Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ТНР проводится с использованием стандартизированных методик.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи.

В связи с этим выделяются:

- 1) *Первичная диагностика* ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Учителем-логопедом оформляется речевая характеристика дошкольника.
- 2) *Динамическое изучение* дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.
- 3) *Текущая диагностика* направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного

процесса ребенка в данном Учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка с ТНР. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальная НОД. Индивидуальная НОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю. Продолжительность НОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно - логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ТНР.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителями педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ТНР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития.

Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других педагогов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя- логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в следующих направлениях: - коррекционно-развивающее; - общеобразовательное; - воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых

нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Основные **задачи** воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение Результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования.	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей изоснавательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитиюслухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятиядетей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11.Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед, руководствуясь результатами логопедического обследования, 3 раза в год знакомит воспитателей с основными дефектами речевого развития каждого ребенка, обращает особое внимание на содержание коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в речевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения.

Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, динамику речевого развития, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, автоматизации или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

В течение учебного года учитель-логопед и воспитатели организуют коррекционно-развивающую деятельность, опираясь на единое Тематическое планирование.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». В данной тетради учитель-логопед записывает задания на неделю, которые могут включать в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Содержание логопедических пятиминуток должно быть выдержано в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-четырьмя детьми в день. Воспитателю записываются задания на отработку у детей отдельных артикуляционных упражнений, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков (работа с предметными и сюжетными картинками; повторение чистоговорок, потешек, стихотворений и текстов, ранее отработанных с учителем-логопедом и др.).

В данный раздел можно включать различные варианты упражнений по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения (например, упражнения по развитию внимания, памяти, формированию лексико-грамматических компонентов языка и др.) важно, чтобы каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально.

Все виды заданий, рекомендуемых логопедом, должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятия.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В течение года еженедельно учителем-логопедом и воспитателями обновляется предметно-развивающая среда в группах и в логопедических кабинетах в соответствии с Тематическим планированием (демонстрационный материал, дидактические игры и пособия).

Для успешной реализации программы учитель-логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

С учетом особенностей развития детей с ТНР на музыкальных занятиях используются игры и упражнения коррекционного характера:

- упражнения для развития основных движений,
- упражнения для развития мелких мышц руки,
- активизации внимания,
- развития музыкального ритма,

- ориентировки в пространстве,
- упражнения на различение музыкальных инструментов по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях,
- упражнения для развития дыхания, голоса и интонации,
- логоритмические упражнения.

На физкультурных занятиях используются игры и упражнения коррекционного характера:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и плавного продолжительного выдоха;
- закрепление правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

В течение года в соответствии с планом работы учителя-логопеда с педагогическим коллективом проводятся открытые занятия, беседы, консультации, мастер-классы, практикумы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса осуществляется также в подготовке и проведении психолого - педагогических консилиумов (ППк), которые проводятся ежегодно три раза в год – в сентябре, январе и в мае.

На первом заседании ППк в конце сентября воспитателями и специалистами Учреждения (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) обсуждаются результаты логопедической, педагогической и психологической диагностики каждого ребенка.

Также принимается «Перспективный план коррекционно-развивающей работы на I период», формируются подгруппы детей для проведения фронтальных занятий учителем-логопедом. При необходимости на отдельных воспитанников составляется «Индивидуальный образовательный маршрут».

На каждого ребенка оформляется Коллегиальное заключение, содержащее рекомендации по коррекционно-развивающей работе на текущий период для специалистов и воспитателей Учреждения, а также для родителей (законных представителей) воспитанников. С Коллегиальным заключением знакомят родителей (законных представителей) под подпись.

На втором заседании ППк в конце января воспитателями и специалистами Учреждения (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника по результатам логопедической и педагогической диагностики.

На основании полученных результатов принимается «Перспективный план коррекционно-развивающей работы на II период». При необходимости вносятся изменения в разделение детей на подгруппы, в «Индивидуальный учебный план» воспитанников.

На каждого ребенка оформляется Коллегиальное заключение, содержащее рекомендации по коррекционно-развивающей работе на текущий период для специалистов и воспитателей Учреждения, а также для родителей (законных представителей) воспитанников. С Коллегиальным заключением знакомят родителей (законных представителей) под подпись.

На третьем заседании ППк в мае подводятся итоги коррекционно-развивающей работы

за год, обсуждаются результаты проведенной логопедической, педагогической и психологической диагностики каждого ребенка.

На каждого ребенка оформляется Коллегиальное заключение, содержащее рекомендации по коррекционно-развивающей работе на текущий период для специалистов и воспитателей Учреждения, а также для родителей (законных представителей) воспитанников. С Коллегиальным заключением знакомят родителей (законных представителей) под подпись

Для выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности в Коллегиальном заключении фиксируются рекомендации дальнейшей педагогической поддержки с учётом их психофизических особенностей, а также при необходимости принимается решение о направлении ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута в школе.

Система работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Работа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Содержание работы

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно - развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

1. Психодиагностика направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми. Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

Коррекционно - развивающая деятельность

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно - развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

Работа с детьми:

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекции подлежат: эмоционально - личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

Работа с родителями:

Формы работы: фронтальные и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

Работа с педагогами:

Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Методы работы: консультирование, тематические беседы.

Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

Экспертная деятельность (организационно-методическая работа).

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого - педагогический консилиум детского сада взаимодействует с городской психолого - медико - педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения городской ПМПК. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей.

Основные методы коррекционной работы педагога - психолога:

- **Метод двигательных ритмов** направлен на формирование меж функционального взаимодействия: формирование слухо-моторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов** направлен на повышение точности, тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений** направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных

отделов.

-**Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

-**Метод дидактических игр** направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.

В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

-**Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.
	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик». Н.Ю. Куражева

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-меди-

педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.). Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ТНР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка.

При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию речи, восприятия, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие речи, логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ТНР, затруднений в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Это

индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ТНР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены.

В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность.

В сюжетно- ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью.

Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность.

Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка.

Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением.

Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения.

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи).

Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). **При этом соблюдая ряд требований:**

- *работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;*
- *выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;*
- *дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);*
- *вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;*
- *вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;*

- *в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.*

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

Для развития умения выражать эмоции средствами и интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досада); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре.

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ТНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В Учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях

и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. В письменной форме 1 раз в 2 недели родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картин, поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей размещаются материалы в родительских уголках в групповых раздевалках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

В Учреждении разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОУ мероприятий (отклики от родителей); оценка уровня развития детей через организацию дней открытых дверей. Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане Учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.8. Иные характеристики содержания АООП, в том числе: взаимодействие ДОУ и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому.

Взаимодействие Учреждения и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей Учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего дошкольного учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- 1. учета запросов общественности,*
- 2. принятия политики детского сада социумом,*
- 3. сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.*

Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.

Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект - субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу.

Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе

Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности.

Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует

достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организация межвозрастного общения – один из методов, используемый педагогами нашего Учреждения. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений
- обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения.

Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка.

В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника.

В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая.

Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Формирование положительной мотивации к школьному обучению через разные виды познавательной и игровой деятельности;
- Организацию занятий с детьми по обучению грамоте, развитию логико-математического мышления;
- Совместную работу педагогов и специалистов Учреждения по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий выставок. Учреждение организует взаимодействие с СОШ № 5 в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Занятия с будущими первоклассниками, организованные СОШ № 5, позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- *личностного развития ребенка;*
- *укрепления психического и физического здоровья;*
- *целостного восприятия картины окружающего мира;*
- *формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;*
- *обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.*

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития,
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 - качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора, в рамках представленного образовательного пространства. Пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:
 - трансформирующаяся модель функционирования групп:
 - по интересам и приоритетам развития детей в Учреждении (физкультурно-оздоровительному, художественно - эстетическому).

В соответствии с ней осуществляется разработка гибкого режима дня и вариативных сеток занятий с детьми, учитывающих специфику функционирования групп. Создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Кроме того, в некоторых помещениях детского сада используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

Овладение детьми и взрослыми методикой «Общего круга», как средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор

деятельности и отношений;

- дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования современных методик развития творческих способностей.

Создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- -предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- -характер взаимодействия со взрослыми,
- -характер взаимодействия с другими детьми,
- -система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому;
- -проведение Дня открытых дверей, включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы экскурсий, проведения концертов для ветеранов, выпуска стен - газет, оформления совместных выставок и прочее.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС 2018.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1.Речевое развитие

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков обучения элементам грамоты.

2.Познавательное развитие .

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно – исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

3.Художественно-эстетическое развитие.

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно – модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально – ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4.Социально-личностное развитие.

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5.Физическое развитие.

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

III.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития дошкольников с ТНР, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Все помещения Учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, речевой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства. Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, развития речи, сенсорного развития, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно - различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения: групп, территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- -Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- -Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, речевую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5) Доступность среды предполагает: доступность для детей с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждением самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ТНР.

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.3. Организация режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей с ТНР. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В Учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывания ребёнка в Учреждении. Режим скорректирован с учётом работы Учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня).

Непрерывная образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально

допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СП 2.4. 3648 -20 недельную нагрузку (6 часов 25 минут).

Образовательная область. Направление деятельности Количество занятий в неделю
Речевое развитие-2

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.-1

Формирование элементарных математических представлений - 1

Художественно эстетическое развитие. Рисование 2

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 1

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 2

Физическое развитие. Физическая культура 3 (1 на свежем воздухе)

Фронтальные занятия (коррекционные)-2

Исследовательская/продуктивная (конструктивная деятельность)-1.

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится в неделю 17 занятий, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СП 2.4. 3648 -20 (8 часов 50 минут).

Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности Количество занятий в неделю
Речевое развитие - 2

Познавательное развитие.(Ознакомление с окружающим миром) - 1

Исследовательская/продуктивная (конструктивная деятельность) - 1.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений - 2

Художественно эстетическое развитие. Рисование - 2

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 1

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 2

Физическое развитие. Физическая культура 3 (1 на свежем воздухе)

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности (**Приложение № 5**).

Примерный режим НОД в группах компенсирующей направленности (**Приложение № 6**).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Немаловажное значение имеет и развитие художественно-творческих способностей

дошкольников. Компонентами художественно-творческих способностей в любой художественной деятельности являются: эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эмоциональное отношение к окружающему, к самой деятельности, к искусству. Поэтому в каждой возрастной группе имеются центры детского творчества: театральные уголки, художественные мастерские.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной.

Таким образом, в годовой план образовательной деятельности включены: музыкально-спортивные развлечения и т.д.

В тоже время необходимо отметить, что свободное время дошкольника становится подлинно свободным, когда оно используется наиболее достойным его личности способом.

Для каждого дошкольника предоставляется возможность выбора самостоятельной деятельности. Личная свобода, независимость, возможность действовать в соответствии с индивидуальными интересами и желаниями, создают у дошкольника определенный настрой, повышают творческие силы, помогают достижению результатов, успешности в преодолении трудностей.

Примерное планирование мероприятий на учебный год (**Приложение № 7**)

Календарный - учебный график представлен в (**Приложении № 8**).

3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды

В Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Для реализации образовательных областей в Учреждении созданы следующие условия:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинеты для работы педагога-психолога;
- кабинеты для работы учителей-логопедов;
- кабинеты для работы музыкальных руководителей;
- кабинеты для работы заведующего;
- кабинеты для работы зам. зав. по УВР;
- кабинет для работы зам. зав. по АХЧ;
- кабинет для работы главного бухгалтера;

При формировании высших психических функций у ребенка с ТНР большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Развивающая среда создает возможность для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности; помогает приобрести уверенность в себе. Созданная в Учреждении образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие

детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов: созданы комфортные, безопасные условия для НОД, учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделяется оформлению места для занятий за столом. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки, что создает комфортные условия и детей, и специалистов.

В кабинетах создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной и речевой сфер.

Организуя места для свободной деятельности детей, учитываются особенности их развития и уголки оборудованы не перегружены.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изучаемым лексическим темам. В папках есть предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинетах есть крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельных стендах педагоги помещают советы и методические рекомендации родителям, которые обновляются 1 раз в месяц.

В кабинетах созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Организация обеспечена средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём, необходимым для реализации Программы. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях согласно ФГОС дошкольного образования.

Речевое развитие.

В каждой группе имеется художественно - речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Социально-коммуникативное развитие.

В Учреждении проводится профилактическая работа с детьми. В каждой группе оформлены уголки безопасности, имеется наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в раздевалках.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых,

подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

В каждой группе имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства.

Познавательное развитие.

В группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием, развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений). В каждой группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий(настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей).

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в группах имеется центр музыки с соответствующим оборудованием: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Физическое развитие.

Для проведения образовательной работы в группах оборудованы спортивные уголки с необходимым спортивно-игровым оборудованием.

На территории созданы условия для физического развития детей – игровыми площадками с необходимым оборудованием: мишени для метания, игровые комплексы с горкой и др.

Медицинское обслуживание дошкольников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Формирование и наполняемость групп определена Учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В детском саду имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В Учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, с целью успешного освоения детьми основной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования.

3.6 Описание кадрового обеспечения реализации Программы

В Учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 2 педагогов, из них:

2 учителя-логопеда;

1 педагог-психолог;

4 воспитателя;

2 музыкальных руководителя;

1 инструктора по физической культуре.

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на:

-субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес;

-доброжелательном отношении к ребенку;

-положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка;

-недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности;

-развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом Учреждения особое место занимает задача взаимодействия с семьями детей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дошкольники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, потому что только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями дошкольников, педагоги Учреждения определили основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: коллективные формы взаимодействия (собрания, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, проведение

детских праздников); индивидуальные формы работы с семьей (анкетирование, беседы и консультации специалистов, родительский час); формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей); информационное обеспечение через ИКТ (информация на сайте Учреждения).

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Составлена с использованием Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС 2018.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, 12 месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март, апрель;

III период — май, июнь, июль, август.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого - педагогическом консилиуме, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают ИОМ для воспитанников групп компенсирующей направленности.

С конца сентября начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заседание психолого-педагогического консилиума обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованное пространство детской реализации в групповом помещении, кабинете логопеда, педагога-психолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку

проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно – развивающую среду следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогами другими детьми посредством интернет - технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1. Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
- 2. Способность к самообразованию.** Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- 1.** Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- 2.** Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
- 3.** Возможность контролировать круг общения ребенка.
- 4.** Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так

ифизических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности.

1. Сайт ДОУ Созданные педагогами группы в социальных сетях («В Контакте», «Watsap» и др.)

2. Электронная почта.

3. Созданные педагогами блоги на образовательных Ns порталах.

4. Индивидуальные консультации по телефону.

5. Электронное дистанционная образовательная технология- Учи.ру. Интерактивная образовательная онлайн - платформа.

Онлайн - платформа "Учи.ру" - уникальный всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям начать обучение, не выходя из дома. Интерактивное обучение находится в свободном доступе, а специально разработанные программы идеально подходят не только для учащихся, но и для работников в сфере образования.

"Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Поэтому и требуется, чтобы учителя обязательно указывали свой класс, квалификацию и образование. Это уникальная и умная система, ведь она способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу. То есть все задания можно получить, когда будут пройдены тестовые работы. Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребенка и развивая его логическое мышление.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть ООП.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть ООП.

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть ООП.

Кадровый состав реализации Программы (**Приложение № 9**).

Учебно – методический комплекс реализации Программы (**Приложение 10**).

IV.Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана рабочей группой

МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее – Учреждение) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательных программ – образовательным программам дошкольного образования» 31 июля 2020 г № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендациями, изложенными в Письме Министерства образования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ «Детского сада №24 комбинированного вида».

Программа ориентирована на детей в возрасте *от пяти до семи лет* и реализуется *на государственном языке Российской Федерации*.

Срок освоения Программы: 2 года.

Обязательная часть программы составлена на основании:

-Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида».

Цели и задачи Программы определены в соответствии с ФГОС ДО, конкретизированы с учетом коррекционного направления образовательной деятельности, образовательных запросов родителей воспитанников (законных представителей), возможностей педагогического коллектива и обусловлены видом групп и направленностью их деятельности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на основе:

- объединения усилий всех участников образовательного процесса (педагоги и специалисты Учреждения, родители/законные представители ребенка);
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности;
- содействия становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи реализации Программы:

11. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
12. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
13. создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
14. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
15. формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
16. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
17. создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
18. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
19. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Содержание Программы

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и предназначена для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает:

-целевой,

-содержательный

-организационный разделы.

Она описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. А также целевые ориентиры для детей 5-7 лет, описание образовательной деятельности по коррекции отклонений в развитии, оценку индивидуального развития детей.

Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно - эстетическое развитие;

-Физическое развитие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Учреждение создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении, какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного отношения является

участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом **формы сотрудничества** могут быть различными.

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, дистанционные формы общения.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет- сайт Учреждения и т.д.

Совместная деятельность: культурно - досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.

Дети с ТНР отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду.

Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей - логопедов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально- волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 24 комбинированного вида».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно – эстетическом, социально -

коммуникативном развитии.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

- особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
- образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
- ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Приложение № 1.

Педагогический мониторинг.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

группа «_____»

№	Фамилия, имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.		Проявляет интерес к со- вместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты раз- вития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

группа «_____»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.			Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными и до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.		Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

группа «_____»

№	Фамилия, имя ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
							с	м	с	м	с
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

группа «

»

№	Фамилия, имя ребенка	Способен конструиро- вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра- жения для решения несложных задач, стро- ить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. Произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		Умеет выполнять танцевальные дви- жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением впе- ред и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож- дении муз. инструмента.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь) _____

Выводы
(май) _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

группа « _____ »

№	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.		Умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Карта речевого развития

Образовательное учреждение: _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20__ г.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Жалобы родителей _____

2. Данные о ходе речевого развития

2.1. Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Фраза _____

2.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

3. Общее звучание речи

3.1. Голос _____ Тембр _____ Разборчивость _____ Темп _____

4. Слух _____

5. Общее развитие ребенка _____

5.1. *Восприятие, представление:*
пространства: верх – низ _____ впереди – сзади _____ правая – левая
сторона _____ цвета: осн. _____ оттен. _____ формы: плоскостные ф. _____ объемные т. _____ времени: времена
года _____ дни недели _____ ч. суток _____

5.2. *Память:* зрительная _____ слуховая _____ словесно – логическая _____

5.3. *Мышление:* обобщение _____ исключение _____ счет _____ причинно –
следственные связи _____

5.4. *Внимание, работоспособность* _____

6. *Двигательное развитие* _____

6.1. *Мелкая моторика* _____

7. Состояние артикуляционного аппарата

7.1. *Строение артикуляционного аппарата* _____

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня
языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной
области) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний,
перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная
щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького
язычка) _____

7.2. *Двигательные функции артикуляционного аппарата* _____

7.3. *Речевое дыхание и голосообразование* _____

8. Звукопроизношение (1 – изолированно, 2 – в словах, 3 – в спонтанной речи)

№ п/п	Звуки																	
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Н	Нь	М	Мь	І
1																		
2																		
3																		

№ п/п	Звуки																			
	Т	ТЬ	Д	ДЬ	К	КЬ	Г	ГЬ	Х	ХЬ	В	ВЬ	Ф	ФЬ	А	О	У	Ы	Э	И
1																				
2																				
3																				

9. Состояние фонематического восприятия

5 лет		6 лет	
9.1.Повторение слогов с оппозиционными звуками.			
Ба –па	па –ба -па	жа –ша –жа	
Да –та	та –да –та	са –ша –са	
Га –ка	ка –га –ка	са –па –са	

За –са Та –тя	са –за –са ча –тя –ча	тя –ча –тя тя –та –тя ля –ла –ля	
9.2.Слова (стр.67 -69)			
Том – дом Кот - год Мышка – мошка Катушка – кадушка Коза – коса Почка - бочка	Крыша – крыса Дрова – трава Рожки – ложки Сова - софа Шар – жар Хор - хорь		

Вывод _____

10.Сформированность навыков звукового анализа

10.1. Выделение начального ударного гласного из слов (5 лет) стр.71

облако _____ арка _____
иглы _____ озеро _____
аист _____ уши _____
удочка _____ искры _____

10.2.Выделение конечного согласного из слов(6 лет) стр.73

Кот _____ дом _____
Жук _____ шар _____
Автобус _____ стул _____

10.3.Выделение начального согласного из слов (6 лет) стр.79

Танк _____ Ракета _____
Коза _____ Мышь _____
Санки _____ Ландыш _____

10.4.Определение последовательности и количества звуков в слове (6 лет)

Дом _____ вата _____

Вывод _____

11.Произношение слов сложной звукослоговой структуры (стр.113 -121)

Пуговица _____ Светофор _____
Паутина _____ Автобус _____
Самокаты _____ Карандаш _____
Черепаша _____ Скакалка _____
Кукуруза _____ Перчатки _____
Гусеница _____ Расческа _____
Парашютисты готовятся к прыжку _____
Юля уронила фарфоровое блюдце _____
Речка течет, а печка печет _____
Вывод _____

11.Речевая компетенция

11.1.Уровень сформированности лексикона

Объем словаря _____
Игрушки _____ Посуда _____
Одежда _____ Обувь _____
Овощи _____ Фрукты _____
Ягоды _____ Животные _____
Пищцы _____ Мебель _____
Деревья _____ Транспорт _____

11.2.Словоизменяемые навыки и умения:

Изменение существительных по числам (стр. 253-259) кот _____ кровать _____ лампа _____ вагон _____
стол _____ гриб _____ гнездо _____ письмо _____ яйцо _____ ухо _____

Множественное число существительных в родительном падеже (стр.260) _____
Согласование существительных с числительными (стр.261) _____

11.3 Словообразовательная деятельность (стр.265)

Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса: ключ _____

туговица _____ звезда _____ утка _____

Образование прилагательных от существительных: дерево _____ железо _____

глина _____ снег _____ творог _____ мясо _____

11.3.Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание

текста _____

Рассказ по сюжетной картинке

2) Рассказ по серии картинок

3) Пересказ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

План индивидуальной коррекционной работы с ребенком на _____ уч. год

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Виды занятий
1.	Укрепление соматического здоровья. Уточнение нервно – психического состояния и укрепление нервной системы.	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, невролога, психиатра,	
2.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи.	
1	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы	Индивидуальные
2	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей и пальцев рук.	Индивидуальные, подгрупповые
	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	Индивидуальные, подгрупповые
3	Формирование правильного	Постановка звуков: _____	Индивидуальные (на этапе постановки),

	звукопроизношения:	Автоматизация: Дифференциация звуков:	Подгрупповые (на этапе автоматизации)
4	Развитие фонематических процессов.	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.	Индивидуальные, подгрупповые
5	Формирование слоговой структуры слова.	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.	Индивидуальные, подгрупповые
6	Развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, логико – грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по темам: Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.	Индивидуальные, подгрупповые
7	Подготовка к обучению грамоте.	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа.	Индивидуальные, подгрупповые
8	Совершенствование психологической базы речи.	Развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, вербального мышления на отработанном в произношении материале.	Индивидуальные, подгрупповые

Результаты исправления речи _____

Индивидуальный маршрут (образец)

Пояснительная записка Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный _____ учебный год

ФИО

дата рождения

Гатчина

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Заключение ПМПК (протокол №):

Заключение невролога:.

Образовательная программа:.

Формы реализации ИОМ: индивидуальные, подгрупповые занятия, игры, прогулки, тематические развлечения.

Срок реализации ИОМ _____

Формы контроля и учета достижений ребенка:

- мониторинг на начало и конец года (педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- проведение индивид. Занятий с ребенком в присутствии родителей

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Учитель-логопед:

Педагог-психолог :

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре:

Воспитатели:

Дата заполнения:

ЦЕЛЬ: оказание квалифицированной помощи ребенку в освоении Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (коррекция звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, фонематического анализа и синтеза).

ЗАДАЧИ:

- ✓ Развивать социально-коммуникативную сферу ребенка;
- ✓ Развивать психические функции;
- ✓ Совершенствовать речевые возможности

СОДЕРЖАНИЕ МАРШРУТА:

- Развитие всех компонентов речевой системы
- Развитие и формирование познавательных процессов
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие координации движений и мелкой моторики рук

<i>Направления работы</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Упражнения, игры</i>	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка). Обозначение уровней сформированности целевых – ориентиров + сформировано +- в стадии формирования - не сформировано	
				месяц	месяц
<i>1.Социально-коммуникативное развитие</i>					
<i>2.Речевое развитие</i>					
<i>2.1. Звукопроизношение</i>					
<i>2.2 Развитие словаря.</i>					

2.3 Формирование фонематических представлений; фонематического анализа и синтеза					
2.4 Совершенствование грамматического строя речи.					
2.5 Развитие связной речи					
3.Познавательное развитие					
4. Художественно-эстетическое развитие					
5.Физическое развитие					

Мероприятия по сотрудничеству с семьёй

1. ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого в Учреждении;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. вовлечение родителей в совместную с ребенком деятельность;

Формы и методы работы ДОО с семьей:

- тесты, опросы, анкетирование;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания, круглый стол;
- беседа с родителями;
- тематические выставки, конкурсы;
- консультации специалистов;
- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей

Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения

мною прочитан и согласован

«___» _____ 20__ г. _____ / _____ /
дата подпись ФИО родителя (законного представителя)

Заключения и рекомендации по результатам итоговой диагностики Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		

Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

**Тематическое планирование подготовительной группы
компенсирующей направленности**

<i>Месяц. Тема.</i>	<i>Задачи.</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Сентябрь 1-2 неделя мониторинг</i>	Заполнение диагностических карт «До свидания, лето»	<i>Разработка Индивидуального образовательного маршрута Проект «Азбука здоровья»</i>
<i>Сентябрь. 3 неделя Мой город</i>	Расширение знаний родном городе. Продолжить знакомство с историей города. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице. Расширение, уточнение и активизация словаря. Уточнение и расширение представлений о зданиях, архитектурных сооружениях, архитекторах города.	<i>Выставка творческих работ «Мой любимый город»</i>
<i>Сентябрь. 4-я неделя Овощи. Огород.</i>	Уточнение понятия «овощи», расширить представления о труде взрослых на огороде, о технике используемой для уборки урожая. Ввести в активный словарь: существительные — урожай, грядка, парник, теплица, картофель, морковь, лук и т. д. прилагательные — спелый, зрелый, аппетитный. Глаголы — пахать, копать, окучивать, срезать. Закреплять умение составлять описательные рассказы об овощах, придумывать загадки. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными и существительных с числительными.	<i>Разместить в углке природы выставку овощей.</i> <i>Выставка детского творчества. «В огород пойдём, урожаем соберём»</i>
<i>Сентябрь 5-я неделя Сад. Фрукты.</i>	Закрепление понятий «фрукты» (это сочные, съедобные плоды растут на фруктовых деревьях). Различать по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь; определять спелость, знакомить со способами заготовки на зиму. Закреплять знание названий основных цветов и их оттенков. Активизировать словарь по данной теме. Стимулировать развитие познавательного интереса. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными по данной теме.	<i>Развлечение «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты» Выставка детского творчества. «Фруктовая корзина»</i>
<i>Октябрь 1-неделя Осень.</i>	Расширение знаний об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение,	<i>Экскурсии по территории детского сада</i> <i>Выставка поделок из природного материала.</i> <i>Сбор листьев для</i>

	уточнение и активизация словаря. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в ряду чисел в пределах 10.	<i>гербария</i>
Октябрь 2-я неделя. Ягоды, грибы.	Обогащение и систематизация представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Актуализация словаря (болота, лес, гриб, боровик, груздь, лисичка, грибница, и брусника, клюква, съедобный, ядовитый и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа, координации речи и движения.	<i>Выставка рисунков «В лес по ягоды - грибы»</i>
Октябрь 3-я неделя. «Читаем А.С. Пушкина	Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.	<i>Выставка творческих работ «Сказки Пушкина» Викторина «Что за прелесть эти сказки»</i>
Октябрь. 4-я неделя. Деревья	Обогащение и систематизация представлений о жизни деревьев осенью. Расширение словаря (лиственные, хвойные, бор, березняк, осинник, смешанный лес). Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализ, координации речи и движения,	<i>Нетрадиционные техники рисования Акварель по мокрому.</i>
Октябрь 5-неделя.	Повторение материала	<i>Выставка «Осенний лес»</i>
Ноябрь 1-я неделя. Перелётные, водоплавающие птицы.	Систематизировать знания о перелётных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни, их поведении осенью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картинам; грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Учить анализировать предложения. Совершенствование фонематических представлений.	<i>Развлечение «Каша - матушка наша, хлеб ржаной - отец родной» Выставка рисунков «Птицы нашего парка»</i>
Ноябрь 2-я неделя. Домашние животные.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (ухаживать, содержать, полезный, кормушка, стойло). Совершенствовать навыки составления рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи, Воспитание навыков сотрудничества, активности. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, учить использовать слова: вверху, внизу, справа, слева.	<i>Коллаж «Подворье»</i>
Ноябрь 3-я неделя. Дикие животные.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в активный словарь; существительные -барсук, бобр, лось, кабан; прилагательные- густой, пушистый, зубастый,	

	косолапый; глаголы - менять, запасть. Упражнять в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок. Познакомить с животными занесёнными в Красную книгу, формировать основы экологической культуры.	
Ноябрь 4-я неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Обобщение представлений о одежде, обуви, головных уборах. Активизировать словарь (воротник, рюша, оборка, виды головных уборов, каблук, подошва, носок, задник...) Введение в активный словарь слов обозначающих профессии людей модельер, портной, швея, сапожник. Совершенствовать навыки составления описательных рассказов с опорой на схему	<i>Альбом</i> <i>«Мы модельеры»</i>
Декабрь 1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы»	Обобщение представлений о зиме и зимних явлениях в природе. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах, их повадках. Воспитывать желание помочь птицам перезимовать. Совершенствовать навыки звукового разбора слов. Обогащать и активизировать словарь по теме сложными и однокоренными словами. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.	<i>Выставка</i> <i>детского</i> <i>творчества.</i> <i>«Птицы наши</i> <i>друзья»</i>
Декабрь 2- неделя Посуда.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Расширение представлений о названии и видах посуды, о частях и материалах из которых она сделана. Ввести в лексику существительные - кофейник, сахарница, сухарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка; прилагательные- стеклянный, фарфоровый, металлический, чугунный; глаголы- готовить, жарить, варить, подавать, приглашать. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	<i>Досуг «Сундучок</i> <i>загадок»</i> <i>Проект</i> <i>«Новогодняя</i> <i>открытка»</i> <i>Коллективная</i> <i>работа</i> <i>«Посудная лавка»</i>
Декабрь 3- я неделя. Мебель.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о мебели, её названии, частях и материалах из которых состоят предметы мебели. Ввести в активный словарь существительные- мебель, кресло, диван. Комод, буфет, тумба, дверца, полка и т. д; прилагательные- дубовый, берёзовый, ореховый, зеркальный, кожаный, полированный; глаголы- ставить, сидеть, отдыхать. Познакомить с историей возникновения мебели, сравнить мебель прошлого и настоящего. Дать понятие интерьера. Развивать чувство меры, вкуса, цвета.	<i>Выставка рисунков</i> <i>по теме</i>

Декабрь 4-я неделя «Профессии»	Знакомить детей с названиями разных профессий, их своеобразием, тем, что каждая профессия предполагает определённые действия, атрибуты. Знать кем работают родители, что делают, рассказывать о профессии родителей. Учить высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей. Уметь группировать профессии, объяснить принцип группировки (строители, медработники и т.д.	<i>Выставка детского творчества «Кем быть»</i> <i>Проект «Новогодняя открытка» Праздник «Новый год»</i>
Декабрь 5-я неделя «Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	<i>Праздник «Новый год»</i>
Январь 1-2 я неделя	Каникулы	
Январь 3-я неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с народными традициями. Активизировать словарь по теме «Зима». Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	<i>Выставка рисунков «Зимняя сказок»</i>
Январь 4-я неделя. Транспорт.	Обобщение и систематизация знаний о транспорте, названиях, назначении. Знакомство с частями разных транспортных средств, профессиями людей, работающих на транспорте. Использование в речи активный словарь по теме. Учить вызывать спецтранспорт — пожарных, скорую, милицию. Закрепление знаний правил дорожного движения. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточные предложения.	<i>Выставка детского творчества. С/р игра «На улицах города»</i> <i>Развлечение «У самовара»</i> <i>Выставка «Самовар Иванович»</i>
Февраль. 1-я неделя. «Животные жарких стран»	Расширение представлений детей о животных жарких стран, их особенностях, повадках, образе жизни. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие умения составлять рассказ- описание. Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животных	<i>Коллаж «Животные Африки»</i> <i>Коллаж «Животные севера»</i>

2-я неделя. Животные севера.	Расширение представления детей о животных Севера, о их повадках, поведении, образе жизни. Развитие познавательного интереса к животному миру севера. Закрепление умения обобщать самостоятельно полученные знания, воспитывать культуру речи, умение правильно и последовательно строить предложения, ясно выражать свои мысли. Воспитание бережного отношения к природе.	<i>Развлечение «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!» (к годовичному проекту)</i>
Февраль 3-я неделя. «Рыбы»	Расширение представлений детей о рыбах, их особенностях, повадках, месте обитания. Активизировать словарь (озёрные, речные, морские, аквариумные рыбы, хищные. Развивать умение составлять рассказ - описание. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с обитателями водоемов.	<i>Изготовление «сухого» аквариума</i>
Февраль 4-я неделя. Наша Армия	Расширение представлений детей о животных жарких стран, их особенностях, повадках, образе жизни. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие умения составлять рассказ- описание. Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (биологические цепи)	<i>Развлечение «А ну – ка, мальчики» Фотовыставка «мой папа-солдат»</i>
Март 1-я неделя. Ранняя весна.	Формирование у детей обобщенных представлений о ранней весне, о связи между явлениями живой и неживой природы.	<i>Изготовление подарков для мам.</i>
Март 2 –я неделя «Мамин праздник»	Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, (мужчины должны внимательно относиться к женщинам.)	<i>Праздник 8 марта. Выставка рисунков «Цветы для милой мамы»</i>
Март 3-я неделя. Наша Родина - Россия.	Расширение представлений о родном крае. Город, область, Санкт -Петербург, Москва	<i>Фотовыставка «Мой город»</i>
Март 4-я неделя. «Мой любимый город»	Расширяем представление детей с родным городом. Продолжаем знакомство с достопримечательностями города, воспитываем любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Сообщаем детям элементарные сведения о истории города, людях, живущих в нём, о социальных объектах, находящихся на территории микрорайона Аэродром.	<i>Выставка рисунков «Уголок родного края» Презентации «Город Гатчина»</i>

Март 5-я неделя. «Перелётные птицы»	Закрепляем представление о зимующих, кочующих и перелётных птицах. Даём представление о дне весеннего равноденствия, продолжить знакомить с особенностями внешнего вида пернатых связанного с разным образом жизни. Побуждаем к изготовлению скворечников, дуплянок, домиков для прилетающих птиц. Воспитываем любовь и бережное отношение к птицам.	<i>Изготовление книжек-малышек «Ожившая скороговорка» Развлечение «Скороговорки для Егорки</i>
Апрель 1-я неделя. «Мы читаем. Маршака С.Я., Михалкова С.В.»	Знакомим детей с творчеством русских поэтов. Развиваем интерес к художественной литературе. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи. Воспитываем бережного отношения к книге.	<i>Выставка детского творчества. «Космические путешествия»</i>
Апрель 2-я неделя. Космос.	Продолжаем формирование представлений о космосе, планетах, об освоении космоса людьми. Знакомим с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина и главного конструктора С. П. Королёва. Расширяем представления о современных профессиях. Воспитываем чувство гордости за соотечественников, любовь и уважение к людям технических специальностей.	<i>С/Р игра «Библиотека»</i>
Апрель 3 – я неделя «Читаем К.И. Чуковского, С.Я. Маршака»	Продолжаем знакомить детей с творчеством русских поэтов. Развиваем интерес к художественной литературе. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Учим чувствовать юмор произведения. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи	<i>Изготовление книжки - малышки «Мы иллюстраторы»</i>
Апрель. 4-я неделя «Читаем А.Л. Барто С.В. Михалкова	Продолжаем знакомить детей с творчеством русских поэтов. Учим понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствуем умение выразительно декламировать стихи. Воспитываем бережное отношение к книге.	
Апрель 5-я неделя «Бытовая техника»	Расширяем представления детей о бытовой технике. Ввести в активный словарь слова эл. ток, розетка, вилка, шнур. Развивать логическое мышление «Что было - как стало» Развиваем связную речь. Совершенствуем согласование числительных с существительными по теме	<i>Презентация «Бытовые приборы»</i>
Май 1-я неделя «Хлеб»	Расширяем представления о труде взрослых в поле, о технике, используемой для посева зерновых культур. Ввести в активный словарь: существительные — урожай, сеялка, борона, комбайн, элеватор, хлебозавод т. д. прилагательные — спелый, зрелый, аппетитный. Глаголы — пахать, боронить, жать. Закрепляем умение составлять описательные рассказ о выращивании хлеба. Упражняем в согласовании прилагательных с существительными и	<i>Презентация «Откуда хлеб пришёл»</i>

	существительных с числительными.	
Май. 2-я неделя. День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям. Рассказы о воинских наградах дедушек, о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до наших дней.	<i>Проект «Книга памяти» Презентации: «Гатчина в годы ВОВ», «Животные на ВОВ» Конкурс выразительного чтения</i>
Май 3-я неделя «Азбука безопасности»	Закрепляем знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; -систематизировать знания детей о различных видах транспорта; - закрепить знания о видах дорожных знаках; -воспитывать культуру поведения на улице	<i>«Красный, жёлтый, зелёный!»</i>
Май 4-я неделя.	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	
Июнь 1-ая неделя «Должны смеяться дети»	Даём детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учим детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формируем предпосылки здорового образа жизни.	<i>Спортивный праздник.</i>
Июнь 2-я неделя. «Во поле березка стояла».	Продолжаем знакомить детей с народными традициями и обычаями, играми. Пробуждаем интерес к истории и культуре России. Способствуем развитию познавательной активности, любознательности, развитию у детей лучших черт национального характера. Показываем детям красоту русского языка через устное народное творчество. Знакомим детей с народными традициями, формируем чувство национального достоинства, создавать атмосферу национального быта.	<i>Выставка рисунков «Белая берёза»</i>
3-я неделя. «Растения нашего парка».	Знакомим с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формируем осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; развиваем творческих способностей детей.	<i>Выставка рисунков. «Цветущий луг»</i>
Июнь 4-я неделя. «В мире насекомых».	Расширяем знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формируем умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	<i>Выставка рисунков «Попрыгунья стрекоза»</i>

	сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к насекомым.	
Июнь 5-я неделя. «Неделя сказки».	Знакомим с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный)	<i>Выставка рисунков «В мире сказки»</i> <i>Театрализация «В гостях у сказки».</i>

**Тематическое планирование
старшей группы компенсирующей направленности**

Месяц, тема	Задачи	Мероприятие
Сентябрь 1-3 Мониторинг	Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса.	<i>Разработка Индивидуального образовательного маршрута</i>
Сентябрь 4 неделя «Я и моя семья. Части тела»	Закрепить представления о семье, доме. Формировать представления о правах ребёнка, о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи, именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Формировать представления о себе, своём теле, воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно – гигиенических навыков.	<i>Фотовыставка «Я и моя семья»</i>
Октябрь 1 неделя Осень	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений.	<i>Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»</i>
Октябрь 2 неделя «Овощи, огород»	Закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, о их пользе. Дать представление о промышленной переработке овощей. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<i>Выставка детских работ «Дары осени»</i>
Октябрь 3 неделя «Фрукты, сад»	Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода.	<i>Совместная работа с родителями «Мой любимый фрукт»</i>
Октябрь 4 неделя «Лес, грибы, ягоды»	Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; продолжать знакомить с растениями леса.	<i>Выставка «Грибы Ленинградской области»</i>
Ноябрь	Формировать обобщающее понятия «одежда,	<i>Развлечение</i>

1 неделя «Одежда. Головные уборы»	головные уборы», уточнить словарь по теме, расширять и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов. Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали.	<i>«Маленькая шляпка»</i>
Октябрь 2 неделя «Обувь»	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание и мышление, связную речь. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви.	
Октябрь 3 неделя «Игрушки»	Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Систематизировать знания по теме «Игрушки», развивать умения подбирать местоимения к именам существительным.	<i>Выставка – «Моя любимая игрушка»</i>
Октябрь 4 неделя «Посуда»	Закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимания к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	<i>Выставка детских работ «Какая бывает посуда?»</i>
Декабрь		
1 неделя «Мебель»	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель», закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения, совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами.	<i>Выставка рисунков по теме</i>
2 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах. Упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях, рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы.	<i>Совместно с родителями изготовление кормушки. Конкурс кормушек.</i>
3 неделя «Домашние	Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь;	<i>Организация мини - музея</i>

животные»	закреплять навык употребления имён существительных в именительном падеже. Формировать у детей навыки построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	
4 неделя «Дикие животные Подготовка животных к зиме»	Расширить представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания, понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.	<i>Работа по проекту «Дикие животные наших лесов»</i>
5 неделя «Новый год»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения.	<i>Новогодний утренник</i>
Январь		
1 -2 неделя Каникулы		
3 неделя «Зимние забавы»	Развивать у детей интерес к народному фольклору, организаторские способности в подготовке и проведении игр, забав, праздников. Расширять словарный запас детей, закреплять знания о зимних забавах.	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>
4 неделя «Транспорт»	Расширять представления детей о разных видах транспорта, уточнить их представления о способах передвижения транспорта по городу	<i>Викторина «Чудо техника»</i>
Февраль		
1 неделя «Профессии на транспорте»	Познакомить с людьми, работающими на транспорте, с правилами поведения в общественном транспорте. Активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Совершенствование синтаксической стороны речи; расширение словаря глаголов по теме.	<i>Выставка рисунков по теме</i>
2 неделя «Бытовая техника»	Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам	

	материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	
3 неделя «Рыбы»	Расширение представлений детей о рыбах, их особенностях, повадках, месте обитания Активизировать словарь (озёрные, речные, морские, аквариумные рыбы, хищные. Развивать умение составлять рассказ - описание. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с обитателями водоемов.	<i>Создание сухого аквариума</i>
4 неделя «Наша Армия»	Систематизировать знания детей о Российской Армии, родах войск, военной техники. Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.	<i>Праздник «День защитников Отечества»</i>
Март		
1 неделя «Ранняя весна. Мамин день»	Расширять представления о весне как времени года; Учить составлять предложение по лексической теме «Весна» с опорой на картинки; обогащать словарный запас по весенней тематике.	<i>Утренник «8 Марта праздник мам»</i>
2 неделя «Профессии наших мам»	Активизировать словарный запас прилагательных: весеннее, тёплое, ласковое, доброе, красное, жёлтое, яркое. Учить согласовывать слова в словосочетании существительного с прилагательным. Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	<i>Фотовыставка «Мама на работе»</i>
3 неделя «Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Обогащать словарный запас, кругозор. Развивать речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умения сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.	<i>«Огород на подоконнике» - выращивание рассады.</i>
4 неделя «Моя страна. Мой город»	Познакомить детей с историей возникновения города, символами страны. Пополнять, уточнять, активизировать словарь по теме. Учить делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдения, чтение книг, прогулки с родителями). Учить составлять творческий рассказ	<i>Викторина «Что я знаю о своём городе.</i>

	о родном городе с опорой на мнемотаблицу.	
Апрель		
1 неделя «Космос»	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривание картины, формирование целостного представления о изображённом на ней. Развитие связной и диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>Работа по проекту «Что мы знаем о космосе», выставка детских работ «Космос»</i>
2 неделя «Хлеб. Сельскохозяйс- твенные работы».	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются. Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.	<i>Развлечение «Хлеб – всему голова»</i>
3 неделя «Весна. Перелётные птицы»	Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	<i>Создание скворечника.</i>
4 неделя «В гостях у сказки»	Знакомить детей с различными жанрами сказочных произведений, учить узнавать персонажей сказок, знать название автора, пересказывать содержание и выражать своё отношение к героям сказки. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, в подготовке совместно с педагогом и родителями необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, распределении ролей. Закреплять и совершенствовать умения использовать средства выразительности (<i>поза, жест, мимика, интонация, движения</i>). Воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность.	<i>Драматизация сказки «Муха - Цокотуха»</i>
Май		

1 неделя «Насекомые»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, особенности внешнего вида насекомых, знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.	<i>Организация мини - музея «Шестиногие друзья»</i>
2 неделя «День Победы»	Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	<i>Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы</i>
3 неделя «Правила дорожного движения»	Учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять характерные признаки. Познакомить детей опасными ситуациями на дороге. Учить детей высказывать своё мнение при обсуждении рассказа. Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, формировать умение понимать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	<i>«Уроки Тётушки Совы»</i>
4 неделя «Лето. Цветы»	Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	<i>Развлечение «Здравствуй лето»</i>
Июнь		
1 неделя «Неделя сказок»	Напомнить детям со сказками А. С. Пушкина. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.	<i>Конкурс чтецов. Выставка рисунков «В мире сказки»</i>
2 неделя «Я - гражданин России»	Углубить знания детей о Родине, своем родном крае, месте рождения. Продолжить знакомство с историей своей семьи. Развивать и совершенствовать	<i>Выставка рисунков «Моя малая родина»</i>

	интеллектуальные умения. Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам.	<i>«Паспортёнок юного гатчинца»</i>
3 неделя «Земля - наш общий дом»	Формировать знания о взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.	<i>Викторина «Что? Где? Когда?» Рисунки на асфальте: «Земля - наш общий дом»</i>
4 неделя «Растения нашего парка»	Знакомим с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формируем осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; развиваем творческие способности	<i>Выставка рисунков: «Цветущий луг»</i>
5 неделя «В мире насекомых»	Расширяем знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формируем умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к насекомым.	<i>Выставка рисунков: «Попрыгунья стрекоза»</i>
Июль		
1 неделя «Неделя безопасности»	Расширение элементарных знаний безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	<i>Рисунки - плакаты: «Уроки безопасности»</i>
2 неделя «Моя семья»	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.	<i>Выставка рисунков: «Я и моя семья»</i>
3 неделя «Неделя здоровья»	Расширение представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование умений избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.	<i>«День здоровья» Спортивное развлечение «Папа, мама, я»</i>
4 неделя «Неделя занимательных превращений»	Развивать творческое воображение, фантазию, умение развивать или моделировать ситуацию. Формировать творческое отношение к явлениям окружающей действительности	<i>Эксперимент. «Самые волшебные опыты с водой»</i>

		<i>Чтение «Волшебные сказки»</i>
Август		
1 неделя «Вот такое наше лето»	Углубление знаний детей о характерных особенностях лета. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мир. Развитие познавательных процессов, формирование навыков экспериментирования.	<i>Опытно – эксперимент. деятельность «День мыльных пузырей» День «Песка»</i>
2 неделя «Книжкина неделя»	Развитие у детей устойчивого интереса к книге как к произведению искусства, источнику знаний. Расширение кругозора у детей о многообразии книг через посещение библиотеки, организацию книжных выставок. Воспитывать бережное отношение к книгам	<i>Выставка «Моя любимая книга» Выставка «Я - иллюстратор»</i>
3 неделя «Неделя здоровья»	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу; Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах; Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. Учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи)	<i>Развлечение « Если хочешь быть здоров!»</i>
1 неделя «До свиданья, лето»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям.	<i>Праздник «Что выросло на грядке?» Викторина- развлечение «Хочу все знать!»</i>

Приложение № 5

Утверждено
приказом № 87 от 27.08.2020
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
комбинированного вида»
Игнатюк Е.А.

Режим дня

старшей группы компенсирующей направленности «Зайчик»
во время пребывания в ДОУ в холодный период года

07.30-08.30	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
07.45 -07.55	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.25	Непрерывная образовательная деятельность
09.25-09.40	Самостоятельная деятельность детей
09.40-10.05	Непрерывная образовательная деятельность
10.05-10.20	Второй завтрак
10.20-10.45	Непрерывная образовательная деятельность
10.45-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) возвращение с прогулки
12.35-13.00	Подготовка к обеду, дежурство. Чтение художественной литературы, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20-15.45	Непрерывная образовательная деятельность
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги.
16.00-16.25	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.
16.25-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Утверждено
приказом № 87 от 27.08.2020
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
комбинированного вида»
Игнатюк Е.А.

Режим дня
подготовительной группы «Солнышко»
компенсирующей направленности
во время пребывания в ДОУ в холодный период года

07.30-08.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.20-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.30	Непрерывная образовательная деятельность
09.30-09.40	Самостоятельная деятельность детей
09.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) возвращение с прогулки. Дежурство. Чтение художественной литературы
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Непрерывная образовательная деятельность
15.50-16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.25	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.25-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
17.30-18.00	Дополнительные образовательные услуги

Приложение № 6

Утверждено
приказом № 87 от 27.08.2020
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
комбинированного вида»
Игнатюк Е.А.

**Расписание занятий
старшей группы «Зайчик» компенсирующей направленности**

День недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательное-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	09.00 – 09.25
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	09.45 – 10.10
	Фронтальное (коррекционное)	11.30 – 11.55
	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель)	15.10 – 15.35
Вторник	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	09.00 – 09.25
	Художественное творчество (рисование)	09.35 – 10.00
	Физическое развитие	10.30 – 10.55
Среда	Исследовательская/продуктивная (конструктивная деятельность)	09.00 – 09.25
	Развитие речи	09.35 – 10.00
	Музыкальное развитие	10.30 – 10.55
Четверг	Фронтальное (коррекционное)	09.15 – 09.35
	Физическое развитие (улица)	10.10 – 10.35
Пятница	Художественное творчество (рисование)	09.15 – 09.40
	Развитие речи	09.55 - 10.20
	Физическое развитие	15.10 – 15.35

Утверждено
приказом № 87 от 27.08.2020
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
комбинированного вида»
_____ Игнатюк Е.А.

**Расписание занятий
подготовительная группы «Солнышко»
компенсирующей направленности**

День недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	09.00 – 09.30
	Развитие речи	09.40 – 10.10
	Физическое развитие (улица)	15.30 – 16.00
Вторник	Фронтальное (коррекционное)	09.00 – 09.30
	Музыкальное занятие	09.45 – 10.15
	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	11.25 – 11.55
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	15.30 – 16.00
Среда	Развитие речи	08.55 - 09.30
	Физическое развитие	09.35 – 10.05
	Художественное творчество (рисование)	15.30 – 16.00
Четверг	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	09.00 – 09.30
	Фронтальное (коррекционное)	09.40 – 10.10
	Музыкальное занятие	15.45 – 16.15
Пятница	Фронтальное (коррекционное)	09.00 – 09.30
	Исследовательская/продуктивная деятельность	09.50 – 10.20
	Физическое развитие	10.30 – 11.00
	Художественное творчество (рисование)	15.20 – 15.50

План мероприятий на учебный год

Время проведения	Учебный период		
	Участник образовательного процесса		
	Дошкольники	Родители	Педагоги
Сентябрь	- «День знаний», развлечение. - Проект «Книга в рюкзаке». - Театрализованное представление.	- Общее родительское собрание №1. (Дистанционно) - Консультации специалистов по уровню развития детей.	- Установочный педагогический совет. - Смотр групп детского сада.
Октябрь	- «Праздник осени»; - Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей и родителей). - Проект «Книга в рюкзаке». - Театрализованное представление.	- Групповые родительские собрания. (в дистанционной форме). - Субботник. - Консультация по требованию родителей.	- Субботник. - ППК. - Открытая НОД для студентов педагогического ВУЗа. - Посещение уроков учителей начальных классов. - Консультации: адаптация дошкольников к условиям детского сада.
Ноябрь	- «День матери» - развлечение - Проект «Книга в рюкзаке». - Театрализованное представление.	- Развлечение ко Дню Матери; - Консультации для родителей по необходимости.	- Консультации
Декабрь	- Новогодний музыкальный праздник, утренник. - Выставка поделок «Новогоднее украшение своими руками» (совместная работа детей и родителей). - Театрализованное представление.	- Новогодний музыкальный праздник, утренник. - Мастер-класс «Новогодняя игрушка».	- Педагогический совет №1. Консультации: Особенности организации «Работающих стендов» и информационного поля группы. - Смотр-конкурс оформления групп к Новому году.
Январь	- «Рождественские посиделки», развлечение. - «Зимние забавы» (совместная работа детей и воспитателей). - Театрализованное представление	Консультация «Одаренный ребенок».	- Проведение ППК - Мастер – класс. - Консультации:

<i>Февраль</i>	-Спортивный праздник «День защитников Отечества» -Театрализованное представление	- «Подарок папе своими руками». -Консультации	Педагогический совет №2
<i>Март</i>	-Утренник «Праздник мам» -Проект «Книга в рюкзачке». -Театрализованное представление	- «Подарок маме своими руками». -Консультация педагога- психолога.	- Консультации: - Открытая НОД для учителей начальных классов школ.
<i>Апрель</i>	Проект «Книга в рюкзачке». -Театрализованное представление	ПП к с участием родителей детей подготовительной к школе групп.	Проведение ПП к.
<i>Май</i>	- Праздник взросления «До свиданья, детский сад» выпускные. -Театрализованное представление	-Общее родительское собрание -Посещение открытой НОД.	-Итоговый педагогический совет. - Открытая НОД для родителей. Планирование работы с детьми на летне - оздоровительный период.
<i>Июнь</i>	- Развлечение ко Дню защиты детей «Пусть всегда буду я!» -Физкультурный досуг «Здравствуй. Лето». -Конкурс «Клумбы». (Совместная работа детей и родителей).	Консультации для родителей.	Смотр-конкурс оформления летних участков групп.

**Календарный учебный график.
Пояснительная записка к календарному учебному графику.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 - 2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СП 2.4.1.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- .Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи– ТНР.
- Адаптированная основная образовательная дошкольного образования с ЗПР.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, Дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга;
- работа ДОУ в летний период. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

Режим работы ДООУ: 12 часовая рабочая неделя (07.00-19.00), рабочая неделя состоит из 5 рабочих дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительности учебного года составляет 52 недели(1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДООУ, и доводится до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида» г. Гатчины в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию всех образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы образовательного учреждения	Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году	Сроки проведения Дней здоровья, каникул		Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
		Каникулы	День здоровья			
5-дневная рабочая неделя	Начало учебного года 01.09.2020 г. Окончание учебного года 31.08.2021г. Продолжительность учебного года 52 недели (без учета каникулярного времени)	с 01 по 10 января 2021 года	16 октября 2020 года 17 апреля 2021 года	Группы общеразвивающей направленности (средняя, старшая, подготовительная) Сентябрь (с 02.09.2020 по 13.09.2020) Май (с 11.05.2021 по 20.05.2021)	«Здравствуй, детский сад» «Осень» «День матери» «Новогодние старты» «Новый год» «День Защитника Отечества» «Масленица» «8 марта» «День смеха» «День космонавтики» «День Победы» «Выпускной» «Здравствуй, лето»	4 ноября 2020 года- День народного единства. 1-10 января 2021 года - Новогодние праздники 22-24 февраля 2021 года День защитника Отечества 8 марта 2021 года Международный женский день 1-5 мая 2021 года Праздник Весны и Труда 9-11 мая 2021 года День Победы 12-14 июня 2021 года День России
Группы общеразвивающей направленности (10 групп) 12-ти часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00				Группы общеразвивающей направленности (группа раннего возраста, II младшая) Сентябрь (с 01.09.2020 по 15.09.2020) Май (с 11.05.2021 по 20.05.2021)		
Группы компенсирующей направленности (2 группы) 10-ти часовое пребывание детей в детском саду 07.30-17.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ				Группа компенсирующей направленности (подготовительная) Сентябрь (с 02.09.2020 по 27.09.2020) Январь (с 09.01.2021 по 17.01.2021) Май (с 04.05.2021 по 22.05.2021)		

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

ФИО	Должность	Образование	Специализация по диплому, год окончания учебного заведения	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности лет	Квалификационная категория, дата	Курсы повышения квалификации, год	Переподготовка
Игнатюк Екатерина Александровна	Заведующий	Высшее	Российский педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2001	30 /14	Соответствие занимаемой должности сентябрь 2019	«Организация закупочной деятельности в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ для обеспечения государственных и муниципальных нужд»2018 г. 72 часа ГАОУ ДПО«ЛОИРО» «Менеджмент и экономика в управлении дошкольным образовательным учреждением» 72 часа 2018 г. ГАОУ ДПО«ЛОИРО» «Современная дошкольная образовательная организация: управленческий аспект»2019г. 72.часа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»Удостоверение о повышении квалификации «Основы MSWINDOWS и офисных приложений для начинающих» 72 часа. Февраль 2020г.	Российский педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. Менеджер дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 2001г.

						Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга. «Управление персоналом образовательной организации в условиях реализации ФГОС и обновления законодательства РФ 72 часа 22.12.2020 – 12.01.2021	
--	--	--	--	--	--	---	--

Кадровое обеспечение

ФИО	Должность	Образование	Специализация по диплому, год окончания учебного заведения	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности лет	Квалификационная категория, дата	Курсы повышения квалификации, год	Переподготовка
Жучкова Наталья Игоревна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.	Высшее	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» 2013г. Квалификация: Социальный педагог. Специальность: Социальная педагогика	14/3	Высшая категория 02.04.2021	«Оказание первой помощи сотрудникам образовательных организаций» 2017г. Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Удостоверение о повышении квалификации «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОУ» 72 часа 2015 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» Удостоверение о повышении квалификации «Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в рамках ФГОС» 72 часа. 2017 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии в ДОО в	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Дошкольное образование» 560 часов 2016г. Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования «Профессионал» «Государственное и муниципальное управление» 2018г. 560 часов

						условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.2018г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Удостоверение о повышении квалификации «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО, в контексте ФГОС ДО» 72 часа,2019г Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» Удостоверение о повышении квалификации «Основы MSWINDOWS и офисных приложений для начинающих» 72 часа. Февраль 2020г.	
Иванова Светлана Арвовна	Учитель- логопед	Высшее	Ленинградский Ордена Трудового Красного знамени ГПИ им. А.И. Герцена. Учитель-логопед по специальности учитель начальных классов школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Логопед дошкольных учреждений, 1987 г.	с 01.04.94 32 / 25	Высшая категория 03.12.2020 г.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», «Организация корр.-лог. работы в условиях реализации ФГОС»,72 ч, 2017г. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», «Организация корр.-лог. работы в условиях реализации ФГОС»,72 ч, 2019г.	Не нужна
Реброва Елена Юрьевна	Учитель- логопед	Высшее	Ленинградский Ордена Трудового Красного знамени ГПИ им. А.И. Герцена. Учитель и логопед вспомогательной школы по специальности «Олигофренопедагогика», 1981г.	с 01.10.96. 44/24	Высшая категория 03.12.2020 г.	МОУ ДПО «ЦИТ», «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности»,72 ч.,2009 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.,2017 г. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», «Организация корр.-лог. работы в условиях реализации ФГОС»,72 ч, 2019г.	Не нужна
Ивановская	Музык.	Среднее	Ленинградское	34 / 5	Высшая	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного	Не нужна

Людмила Викторовна	рук. (совместитель)	специальное	педагогическое училище № 6 Учитель музыки, музыкальный воспитатель, 1986г.		категория 03.12.2020 г.	образования «ЦИТ», «Обработка цифровых фото - и видеоматериалов», 72 ч., 2014 г. Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей» Суворовой Т.И., 72 ч., 2015 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», «Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ» 30 часов. 25 октября 2019г. МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ» «От презентации к видео продукту». Февраль 2019 г. Удостоверение 72 часа МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ» Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио. Удостоверение 72 часа февраль 2020 г.	
Панкратова София Петровна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Ярославль. Специальность «Социальная работа»	с 15.09.2020 1/0	б/к	Удостоверение о повышение квалификации. Тема: «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения» 72 часа Март 2021 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт – Петербург». Специальность «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» 3 курс
Бобылёва Любовь Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Ленинградское областное заочное педагогическое училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности «Дошкольное образование», 1997 г.	с 22.08.1995 37/25	Высшая категория 13.04.2020	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Удостоверение «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» 72 часа 2019 г.	Не нужна

						Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Удостоверение о повышении квалификации «Современные технологии художественно – эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа с 14.01.2020 по 07.05.2020 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» Удостоверение о повышении квалификации «Основы MSWINDOWS и офисных приложений для начинающих» 72 часа. 2020г. АНОДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ (Москва). Удостоверение Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО. 72 часа 2021 г.	
Китрарь Светлана Олеговна	Воспитатель	Среднее специальное	Ленинградское педагогическое училище № 5. Воспитатель детского сада по специальности «Дошкольное воспитание», 1982г.	с 26.01.1993 41/27	Высшая категория 08. 10. 2019.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Удостоверение «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 72 часа 2019 г. АНОДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ (Москва). Удостоверение Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО. 72 часа 2021 г.	Не нужна
Павлова Анна Юрьевна	Воспитатель	Среднее специальное	Брянский индустриально-педагогический техникум профтехобразования Техник-технолог, мастер	с 01.08.1989	Высшая категория 08.10.2019	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018г.	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского» по программе «Дошкольное

			производственного обучения, преподаватель по специальности «Обработка металлов резанием, преподаватель спецпредметов», 1979г.	37/30		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Удостоверение «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» 72 часа 2019 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» Удостоверение о повышении квалификации «Основы MSWINDOWS и офисных приложений для начинающих» 72 часа. 2020г. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ (Москва). Удостоверение Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО. 72 часа 2021 г.	образование», 2016г.
Потапова Зинаида Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное	Ленинградское областное заочное педагогическое училище Воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности «Дошкольное образование», Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1997г.	с 02.10.91 39/29	Высшая. категория 08.07.2020	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г. МОУДПО «ЦИТ», Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио. 72 ч. 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Удостоверение «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» 72 часа 2019 г. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Удостоверение о повышении квалификации «Современные технологии художественно – эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа с 14.01.2020 по 07.05.2020 АНО ДПО «Институт повышения квалификации и	Не нужна

						переподготовки Дефектология ПРОФ (Москва). Удостоверение Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО. 72 часа 2021 г	
Макеева Елизавета Борисовна	Педагог - психолог	Высшее	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» 2013г. Квалификация: Социальный педагог. Специальность: Педагог - психолог	с 16.09.20 19 20/1	б/к	Центр непрерывного образования и инноваций «Психолого – педагогическая помощь детям и родителям. Интегрированный подход» 72 часа 16 ноября – по 30 ноября 2020 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Логопедия» 17.12.2020. 520 часов

Учебно – методический комплекс

Образовательная область «Речевое развитие». Раздел 1: «Коммуникация»

<i>Программно-методическое обеспечение</i> <i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Елена Молчанова: 300 игр для развития слухового внимания ребенка Феникс, 2019. Ксения Бухарина: Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т,т',д,д',к,к',г,г',х,х'). ФГОС. Детство-Пресс, 2019. Наталия Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4. ФГОС. Детство- Пресс, 2019. Наталия Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5. Детство-Пресс, 2019.

	Наталия Нищева: Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2018. Наталия Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2. ФГОС. Детство- Пресс, 2019. Наталия Нищева: Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Детство-Пресс, 2019. Наталия Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Выпуск 1.ФГОС. Детство- Пресс, 2019. Наталия Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и диффер. звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3 ФГОС. Детство-Пресс, 2019. Анна Матвеева: Домашние уроки логопеда. Тесты на развитие речи малышей. От 2 до 7 лет. АСТ, 2017. Татьяна Куликовская: Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. Детство-Пресс, 2015 г. Ольга Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, 2019. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звук Ш. ФГОС ДО. Сфера, 2018 г. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки С-С'. ФГОС ДО. Сфера, 2018г. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л. ФГОС ДО. Сфера, 2017г. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки З -З'- Ц. ФГОС ДО. Сфера, 2017г. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звук Ж. ФГОС ДО. Сфера, 2019 г. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. ФГОС ДО. Сфера, 2019 г. О.И. Крупенчук «Учим буквы» (для детей 5-6 лет) Логопедическая тетрадь на звуки [р], [рь]. Дом печати-ВЯТКА Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. Дом печати-ВЯТКА Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. Дом печати-ВЯТКА Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. Дом печати-ВЯТКА Логопедическая тетрадь на звук [ц]. Дом печати-ВЯТКА Кастюкевич М.В. Ярмарка звуков: дидактический материал для коррекции произношения звуков шипящих. Практическое пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования. Мозырь, Белый ветер, 2010. Рогожина О.А. Город звуков. Тетрадь для автоматизации и дифференциации [л], [ль] [р], [рь]. Рогожина О.А. Город звуков. Тетрадь для автоматизации и дифференциации [с], [сь]. Рогожина О.А. Город звуков. Тетрадь для автоматизации и дифференциации [ш], [ж].
--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел 2: «Чтение художественной литературы»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Технологии и методические пособия	1. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005. 2. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. Портреты детских писателей. XX век .Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, Гном,2016. 3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 10. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 11. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 17. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 18. Нищева Н. В. Развивающие

- сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 20. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 21. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
 22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 28. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 29. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
 30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
 39. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 40. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 43. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. 44. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 45. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 47. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 49. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. 50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 53. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел 1: «Безопасность»

Программно-методическое обеспечение

<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
---	--

2. Технологии и методические пособия	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ- ЛТД, 1998. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб. Детство-Пресс, 2010. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая (старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 . Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004
--------------------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел 2: «Социализация»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Технологии и методические пособия	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008. «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. 1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. 3. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2010. 6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 7. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
18. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Наш детский сад . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел 3: «Труд»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Технологии и методические пособия	Когда обучение воспитывает. - СПб. Детство-Пресс, 2003. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Технологии и методические пособия	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009 Образовательная область «Познавательное развитие» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. 26. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
--	--

Татьяна Куликовская: Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет.

Татьяна Куликовская: Сад. Фрукты. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет.

Татьяна Куликовская: Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет.

Наталья Русланова: Дидактический материал "Цветы". Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, Аркти, 2015.

Наталья Русланова: Дидактический материал "Животные". Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, Аркти, 2015.

Любовь Комарова: Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Гном, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел 1: «Художественное творчество»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое сопровождение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Парциальные программы	Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ЛОИРО, 2000.
3. Технологии и методические пособия	Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия, 1997. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.:МИПКРО, 2001. Доронова Т.Н. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей/средней/старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Галанов Л.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел 2: «Музыка»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Технологии и методические пособия	*Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М Б. *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009. *Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел 1: «Здоровье»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
3. Технологии и методические пособия	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел 2: «Физическая культура»

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368
2. Технологии и методические пособия	Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Гуськова А. А. Юлия Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Детство-Пресс, 2018. Юлия Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Детство-Пресс, 2018.

Литература для родителей дошкольников

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Учусь читать с мамой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Программы и учебно-методические пособия:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — с. 368.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.

Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб-метод. пособие. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 5. Спирт.
 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .
 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь».

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

27. Альбом «Все работы хороши»

28. Альбом «Кем быть?» .

29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад» .

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года»

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2178 .

35. Ребусы, кроссворды, изографы. 36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Нищева Н. В. «Мой букварь». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**
1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные»
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.
15. Игрушка 10184 . «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. «Живая природа. В мире растений Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 16. Игрушка.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
0. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 189 .
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 191 .
7. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие). Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного образа. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Саво И. Л. Правила дорожного движения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 191 Саво И. Л. Один на улице, или безопасная прогулка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 191
4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.

8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках), сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.