

МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
«29» 08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №24
комбинированного вида»
от «29 »09 2023г. № 89/2
_____ /Игнатюк Е.А./

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие графомоторных навыков у детей старшего
дошкольного возраста»
«Ловкие пальчики»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Серебрякова Мария
Валерьевна
воспитатель

г. Гатчина 2023г.

Содержание общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Пояснительная записка включает в себя подразделы:

1.1. Актуальность программы.

Дополнительная образовательная программа «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.)

Дополнительная образовательная программа «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» разработана на основе программы Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша» с использованием методических пособий: Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет».

Одним из целевых ориентиров программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является преемственность дошкольного и начального общего образования.

На протяжении дошкольного возраста большое внимание уделяется развитию речи. Существенной её составляющей считается письмо. Развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения графическим навыком.

Проблема формирования у дошкольников графомоторных навыков занимает особое место в системе подготовки к обучению в школе. Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника овладение им навыком письма является наиболее сложным. Неподготовленность к письму,

недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже с самых первых его этапов.

Анализируя имеющиеся на сегодняшний день образовательные программы дошкольного образования, мы видим, что ни в одной из них нет выделенного раздела по развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Тогда как у большинства выпускников детского сада недостаточно развиты тонкокоординированные движения рук (движения пальцев, кисти); оптико-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация, что усложняет процесс овладения письмом в первом классе.

Эпизодическое включение упражнений на развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста не принесет существенных результатов. Необходима целенаправленная планомерная, систематическая работа по данному направлению с детьми.

Изучая опыт работы педагогов Подрезовой И.А, Трясоруковой Т.П., Галкиной Г.Г., Иншаковой О.Б. я пришла к выводу о необходимости создания программы, в которой бы были собраны и интерпретированы в соответствии с возрастными возможностями различные приемы развития графомоторных навыков.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- развитие графомоторных навыков детей 5-6 лет в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них графических умений, тонкокоординированных движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

-формировать зрительно-пространственную ориентировку и зрительно-двигательную координацию;

-создать условия для развития межполушарного взаимодействия;

- формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание, зрительное, слуховое восприятие;

Воспитательные:

-воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

1.3. Возраст обучающихся

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

К 5-6 годам дети способны совершать действия, которые требуют значительной точности и согласованности движений кистей рук при условии систематической работы с ними. Но чаще всего отмечаются отклонения в развитии двигательной сферы, недостаточное развитие мелкой моторики, незрелость сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-пространственного восприятия, напряженность и скованность мышц при движении, повышенный или пониженный мышечный тонус, быстрая утомляемость.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы дополнительного образования «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» запланированы следующие результаты:

- в ходе выполнения предметно- практических действий у детей развита мелкая моторика рук;
- сформирована координация движений руки и глаза;
- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- сформированы элементарные графические умения и навыки;
- отмечены положительные изменения в сенсомоторной и пространственной координации;
- сформирована координация обеих рук;

-развит интерес к изобразительно-графической деятельности;

-отмечены улучшения в речевом развитии, восприятии информации, запоминании за счет синхронизации работы правого и левого полушария.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	1 учебный год: Начало учебного года 01.10.2023г. Конец учебного года 31.05.2024 г.
Периодичность проведения	1 раз в неделю
Количество часов неделю	1 карч (25 мин)
Количество часов для реализации программы	32 ч
Режим занятий	ЧТ с 17.00 – 17.25
Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации (при наличии)	2-3 неделя мая

2.2. Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг уровня развития графомоторных навыков у детей 5-6 лет на начало учебного года	-выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на начало учебного года

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	3 неделя Тема «Обведение по контуру, раскрашивание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Упражнение на обведение по контуру и раскрашивание «Овощи» 3. Упражнение «Лабиринт: помоги зайке пройти к грядкам с морковью» 4. Физминутка «В огород пойдем» 5. Упражнение «Обведи по контуру то, что меньше размером, чем орешек» (Иншакова, ч.2, с.19) 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение обводить предметы по контуру, раскрашивать; -развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; -воспитывать аккуратность при выполнении работы
	4 неделя Тема «Штриховка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Упражнение «Заштрихуй осенний лист» 3. Гимнастика для глаз «Дождик» 4. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение обводить предметы по контуру, штриховать; -развивать мелкую моторику, зрительное восприятие; -воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>«Два дятла» (Трясорукова, тетрадь, с.3)</p> <p>5. Физкультминутка «Деревце»</p> <p>6. Выкладывание контура гриба фасолью.</p>	
Октябрь	1 неделя Тема «Штриховка в заданном направлении»	<p>1. Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком (Зажигина, с.10)</p> <p>2. Упражнение «Заштрихуй тучку по образцу»</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Веселая неделька: понедельник»</p> <p>4. Упражнение «Назови наложенные друг на друга рисунки» (Иншакова, ч.1, с.66)</p> <p>5. Физминутка «Капля раз, капля два»</p> <p>6. Аппликация «Еж из манной крупы» (1 ч)</p>	<p>-формировать навык штриховки в заданном направлении;</p> <p>-совершенствовать зрительно- моторную координацию;</p> <p>-закреплять умение выполнять аппликацию из сыпучих материалов;</p> <p>-развивать зрительный гнозис, мелкую моторику, внимание;</p> <p>-воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность, аккуратность.</p>
	2 неделя Тема «Обведение по контур»,	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	-закреплять умение дорисовывать симметричные

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	дорисовывание симметричных изображений»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение на обведение по контуру и дорисовывание симметричных изображений (Подрезова, альбом, с.6) 3. Зрительная гимнастика «Веселая неделька вторник» 4. Упражнение «Колечки» 5. Аппликация «Ежик из манной крупы» ч.2 	<p>изображения, обводить фигуры по контуру;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, точность движений;</p> <p>-воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Тема «Знакомство с тетрадью.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках катаю» 2. Знакомство с тетрадью. Упражнение «Молчаливая страница» (Подрезова, альбом, з.1) 3. Зрительная гимнастика «Зигзаги» 4. Упражнение на сравнение предметов по величине 	<p>-познакомить детей с тетрадью в клетку;</p> <p>-формировать умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-развивать глазомер, мелкую моторику, тактильные ощущения;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>(Иншакова, ч.1, с.20)</p> <p>5. Физминутка «Овощи»</p> <p>6. Упражнение «Чудесный мешочек: овощи»</p>	
	4 неделя Тема «Рисование точек»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять»</p> <p>2. Упражнение «Рисование точек в изображении и в клетке» (Подрезова, тетрадь, с.1)</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Веселая неделька: среда»</p> <p>4. Упражнение «Раскрашивание правой и левой рукой» (Трясорукова, раскраска с.6)</p> <p>5. Физминутка «Как живешь?»</p> <p>6. Упражнение с пинцетом «Перекладывание гороха (фасоли)»</p>	<p>-формировать умение рисовать точки в изображении и клетке, опираясь на образец;</p> <p>-развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, память;</p> <p>-воспитывать любовь к осени.</p>
ноябрь	1 неделя Тема	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба»	-формировать умение рисовать точки и крестики;

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	«Рисование точек и крестиков»	<p>2. Упражнение «Точки- крестики» (Подрезова, тетрадь, с.9)</p> <p>3. Зрительная гимнастика: «Рисование» глазами зигзагов слева и справа.</p> <p>4. Упражнение «Назови наложенные друг на друга рисунки» (Иншакова, ч.1, с.68)</p> <p>5. Физминутка «Осенние тучи»</p> <p>6. Разрезные картинки по теме «Осень»</p>	<p>-совершенствовать графические умения, зрительный гнозис;</p> <p>-развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие;</p> <p>-воспитывать дружеские чувства.</p>
	2 неделя Тема «Рисование коротких вертикальных линий» (ч.1)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Карандаш»</p> <p>2. Выкладывание из счетных палочек «Заборчик»</p> <p>3. Упражнение «Забор» (Подрезова, тетрадь, с.9)</p> <p>4. Упражнение для глаз «Молния»</p> <p>5. Физминутка «Зарядка»</p>	<p>-формировать умение проводить вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>-развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительную память;</p> <p>-воспитывать интерес к выполнению графических заданий.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		6. Работа в альбоме «Дом кота Матроскина» (Подрезова, альбом, с.3, упр.1)	
	3 неделя Тема «Рисование коротких вертикальных линий» (ч.2)	1. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 2. Упражнение «Забор, флажок, дождик» (Подрезова, тетрадь, с.9) 3. Зрительный диктант «Геометрические фигуры» 4. Упражнение на раскрашивание правой и левой рукой (Трясорукова, с.9) 5. Физминутка «Зарядка» 6. Упражнение с фольгой «Прятки»	-закреплять умение проводить вертикальные линии; -развивать межполушарное взаимодействие, зрительную координацию, зрительную память; -воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.
	4 неделя Тема «Рисование коротких горизонтальных линий»	1. Пальчиковая гимнастика «Мишка косопалый» 2. Работа в тетради. Упражнение «Следы медведя»	-формировать умение проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; -развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно- моторную координацию;

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления «Посмотри на локоть»</p> <p>4. Упражнение «Помоги медведям подойти к бочонкам с медом» (Подрезова, альбом, с.4)</p> <p>5. Физминутка «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Помоги медведице перебрать крупу»</p>	-воспитывать любовь к русским сказкам.
декабрь	1 неделя Тема «Рисование длинных вертикальных линий»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пришла зима»</p> <p>2. Работа в тетради. Рисование длинных вертикальных линий (Подрезова, с.10-11)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Глазки вправо, глазки влево»</p> <p>4. Упражнение для развития межполушарных связей «Графомоторные</p>	<p>-формировать умение проводить длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>-развивать пространственное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, межполушарные связи;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>дорожки для обеих рук (зимняя тематика.)</p> <p>5. Физминутка «Как живешь?»</p> <p>6. Упражнение «Спрятанный клад» (губка с спрятанными в прорезях пуговицами)</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>Тема «Рисование длинных горизонтальных линий.»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снег пушистый лег на ветви»</p> <p>2. Работа в тетради «Рисование длинных горизонтальных линий» (Подрезова, с.11)</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Проследи движение снежинки»</p> <p>4. Физминутка «Чистим снег»</p> <p>5. Пластилинография «Спрячь берлогу мишки под снег»</p>	<p>-формировать умение рисовать длинные горизонтальные линии, чередовать их с короткими горизонтальными линиями;</p> <p>-развивать пространственное восприятие, зрительную память;</p> <p>-воспитывать любовь к зиме.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Тема «Рисование наклонных линий»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»</p>	<p>-формировать умение рисовать косые линии по точкам и самостоятельно;</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>2. Работа в тетради «Рисование косых линий по точкам и самостоятельно» (Подрезова, с.11)</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Далеко- близко»</p> <p>4. Упражнение «Буди внимателен» (Иншакова, ч.2, с.30)</p> <p>5. Физминутка «Снеговик»</p> <p>6. Выкладывание снежинок из макарон</p>	<p>-совершенствовать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</p> <p>-развивать графические умения, зрительное внимание, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать любовь к зиме.</p>
	4 неделя Тема «Рисование уголков»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый год»</p> <p>2. Работа в тетради «Рисование уголков» (Подрезова, с.12)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Уголки»</p> <p>4. Упражнение для развития межполушарных связей «Графомоторные дорожки для обеих рук (зимняя тематика.)</p>	<p>-закреплять умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию;</p> <p>-воспитывать интерес к празднику.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>5. Физминутка «С неба падают снежинки»</p> <p>6. Упражнение «Обведи по контуру елку, раскрась игрушки» (Иншакова, ч.2, стр.15)</p>	
Январь	<p>2 неделя</p> <p>Тема «Рисование бордюра»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»</p> <p>2. Работа в тетради. Рисование бордюра, состоящего из уголков (Подрезова, с.13)</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Мы играли, рисовали»</p> <p>4. Упражнение «Штриховка правой- левой рукой» (Подрезова, альбом с.9)</p> <p>5. Физминутка «Я мороза не боюсь»</p> <p>6. Пластилинография. Выкладывание контура бордюра пластилиновыми жгутиками.</p>	<p>-закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>-формировать навык штрихования в заданном направлении;</p> <p>-создать условия для развития межполушарных связей;</p> <p>-развивать мелкую моторику, зрительную память, зрительно- моторную координацию;</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	3 неделя Тема «Рисование уголков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Работа в тетради. Рисование уголков. (Подрезова, с.13) 3. Зрительный диктант (Подрезова, таблица 5) 4. Упражнение «Графомоторные дорожки» (Иншакова, ч.2, с.26) 5. Физкультминутка «Строим дом» 6. Работа в альбоме (Подрезова, с.9) 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать уголки по опорным точкам и по образцу; -закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; -развивать мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, навык выполнения штриховки; -воспитывать аккуратность.
	4 неделя Тема «Рисование бордюров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. Рисование бордюров (Подрезова, с.13) 3. Упражнение для глаз «Скажи, что изменилось» (фигурки диких животных) 4. Упражнение «Заштрихуй белочку в заданном 	<ul style="list-style-type: none"> закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий; -формировать умение ориентироваться на плоскости листа, графические умения; -развивать зрительную память, мелкую моторику, тактильные ощущения; -воспитывать аккуратность, стремление довести начатую работу до конца.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>направлении» (Подрезова, альбом, с.11)</p> <p>5. Физминутка «Беличья зарядка»</p> <p>6. Упражнение с фольгой «Найди спрятанные в фольге угощения для белочки»</p>	
Февраль	1 неделя «Рисование квадратов»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>2. Работа в тетради. Рисование квадратов по точкам и самостоятельно (Подрезова, с.14)</p> <p>3. Упражнение для глаз «Зигзаг»</p> <p>4. Работа в альбоме (Подрезова, с.11)</p> <p>5. Физминутка «Шофер»</p> <p>6. Выкладывание любимой игрушки по контуру счетными палочками.</p>	<p>-закрепить навык рисования вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>-совершенствовать графические умения, зрительную память;</p> <p>-развивать мелкую моторику, память, внимание;</p> <p>-воспитывать интерес к образовательной деятельности. в мелкую моторику, тениятоятельно. ьонтальных линийазцу</p>
	2 неделя «Рисование квадратов»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>2. Работа в тетради «Забавные</p>	<p>-формировать умение рисовать квадраты в две клетки, умение ориентироваться в клетке;</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>квадраты» (Подрезова, с.15)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз»</p> <p>4. Упражнение «Обведи всех человечков, бегущих вправо» (Иншакова, ч.2, с.40)</p> <p>5. Физминутка «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>6. Игра «Угадай, сколько нас в семье» (ощупывание вслепую трафаретов 3,4,5 человек)</p>	<p>-совершенствовать зрительную память, графические умения;</p> <p>-развивать внимание, мелкую моторику, тактильные ощущения;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p>
	<p>3 неделя «Рисование прямоугольников»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках катаю»</p> <p>2. Работа в тетради. Рисование прямоугольника со штриховкой в диагональном направлении (Подрезова, с.15-16).</p>	<p>-формировать умение рисовать прямоугольники со штриховкой;</p> <p>-закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение штриховать в заданном направлении;</p> <p>-развивать мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, мелкую моторику;</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение для глаз «Рисование глазами прямоугольников разного размера» 4. Физминутка «Мчится поезд» 5. Работа в альбоме «Поезд» (Подрезова, с.13) 	<p>-воспитывать аккуратность, стремление довести начатую работу до конца.</p>
	<p>4 неделя «Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» 2. Работа в тетради. Рисование горизонтальных и вертикальных линий без отрыва от листа. (Подрезова, с.16) 3. Зрительная гимнастика «Что пропало?» 4. Работа в альбоме «Обвести только домашних птиц, заштриховать одну из них» (Подрезова, с.13) 5. Физкультминутка «Домашние птицы» 	<p>-формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;</p> <p>-совершенствовать графические умения, зрительную память, знание детьми домашних птиц;</p> <p>-развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		6. Игра «Сортировка зерен» (правая рука – горох, левая рука- фасоль»	
Март	1 неделя Тема «Рисование бордюра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» 2. Работа в тетради. Рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий без отрыва от листа (Подрезова, с.16-17) 3. Гимнастика для глаз «Рисование глазами цифр от 0 до 3» 4. Упражнение «Графомоторные дорожки для обеих рук (встречаем масленицу)» 5. Физкультминутка «Если речка голубая пробудиласть ото сна» 6. Упражнение «Волшебная капель» — пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи 	<p>-формировать умение рисовать бордюр, состоящий из 2 вертикальных и 1 горизонтальной (клетки)линии;</p> <p>-развивать межполушарные связи, графические умения, зрительно- моторную координацию;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		(Галкина, Дубинина, с.25)	
	2 неделя Тема «Рисование кружков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Колечки» 2. Работа в тетради «Рисование кружков по точкам и самостоятельно» (Подрезова, с.17) 3. Гимнастика для глаз «Нарисуй глазами большие и маленькие фрукты» 4. Работа в альбоме. Упражнение №1 (Подрезова, с.15) 5. Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги» 6. Упражнение «Нанизывание на проволоку бусинок разного размера» 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать круги по точкам и самостоятельно; -развивать межполушарное взаимодействие, графические умения, мелкую моторику; -воспитывать любовь к окружающей природе.
	3 неделя «Рисование предметов из кругов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Я мячом круги катаю» (массажный мяч) 2. Работа в тетради (Подрезова, с.18) 3. Гимнастика для глаз «Мы гимнастику для 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение рисовать круги; -совершенствовать графические умения, зрительное восприятие; -развивать зрительную память, тактильные ощущения, мелкую моторику;

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>глаз выполняем каждый раз»</p> <p>4. Работа в альбоме. Упражнение «Дорисуй Неваляшку» (Подрезова, с.16)</p> <p>5. Физкультминутка «Неваляшки»</p> <p>6. Выкладывание контура Неваляшки и Снеговика белой и красной фасолью.</p>	<p>-воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Тема «Рисование фигур из кружков»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шарик»</p> <p>2. Работа в тетради (Подрезова, с.19, упр.2)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Соедини пуговицы с двумя дырочками одной линией» (Иншакова, ч.2, стр.38)</p> <p>5. Физкультминутка «Весна»</p> <p>6. Пластилинография «Почки</p>	<p>-закрепить умение рисовать круги;</p> <p>-развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать интерес к деятельности, аккуратность.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		распускаются» (отщипывание и примазывание кусочков пластилина)	
апрель	1 неделя Тема «Рисование узоров из кругов и квадратов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Работа в тетради (Подрезова, с.19, упр.1) 3. Гимнастика для глаз «Нарисуй глазами цифру от 1 до 5» 4. Работа в альбоме «Штриховка геометрических фигур» (Подрезова, с.17, упр1) 5. Физкультминутка «Упражнение на расслабление» (П. И. Чайковский «Сладкая греза») 6. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. 	<p>-закреплять умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее;</p> <p>-развивать межполушарные связи, мелкую моторику, графические умения, зрительную память, конструктивные умения;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p>
	2 неделя Тема «Рисование узора из квадратов и кругов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Обувь» 2. Работа в тетради (Подрезова, с.20) 	<p>-закрепить умение рисовать круг, квадрат, объединять их в узор;</p> <p>-развивать пространственное восприятие, мелкую моторику,</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>3. Гимнастика для глаз «Зигзаг»</p> <p>4. Упражнение «Найди пару» (Подрезова, альбом с.18-19)</p> <p>5. Физкультминутка «Новые кроссовки»</p> <p>6. Упражнение «Ловкие пальчики» (шнуровка плоскостного трафарета обуви)</p>	<p>графические умения, зрительную память;</p> <p>-воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Тема «Рисование кругов»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p> <p>2. Работа в тетради: рисование больших кругов по точкам и самостоятельно (Подрезова, с. 21)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Веселый колобок»</p> <p>4. Слуховой диктант «Выкладывание из счетных палочек дорожки для Колобка»</p> <p>5. Физкультминутка «Хитрая лиса»</p> <p>6. Работа в альбоме (Подрезова, с.19)</p>	<p>-формировать умение рисовать большие круги по точкам и самостоятельно;</p> <p>-развивать слуховое восприятие, память, мелкую моторику, графические умения;</p> <p>-воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	4 неделя «Рисование овалов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа в тетради. Рисование овалов со штриховкой (горизонтальной-вертикальной) и без нее 3. Гимнастика для глаз «Рисование глазами геометрических фигур» 4. Слуховой диктант: составление цветка из разноцветных овалов и круга 5. Физминутка «Цветы» 6. Работа с проволокой: выгибание из проволоки лепестков и серединки цветка. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; -развивать слуховое восприятие, память, внимание, графические умения, мелкую моторику; -воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к цветам.
Май	1 неделя Тема «Рисование овалов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 2. Работа в тетради (Подрезова, с.22-23) 3. Гимнастика для глаз «Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рисовать овалы по точкам и самостоятельно; -совершенствовать графические навыки, межполушарные связи; -развивать зрительную память, зрительно- моторную

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
		<p>глазами овалов разной величины"</p> <p>4. Упражнение «Раскрашивание предметов правой и левой рукой» (Трясорукова, раскраска, с.9)</p> <p>5. Физминутка «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>6. Работа в альбоме (Подрезова, с.21)</p>	<p>координацию, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>Тема «Рисование кругов и овалов»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>2. Работа в тетради (Подрезова, с.23)</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Поморгай глазами»</p> <p>4. Работа в альбоме (Подрезова, с.22)</p> <p>5. Физминутка «Мы-спортсмены»</p> <p>6. Выкладывание домашних животных из геометрических фигур</p>	<p>-закрепить умение рисовать круги и квадраты, объединять их в предметы;</p> <p>-развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, конструктивные умения, мелкую моторику, графические умения;</p> <p>-воспитывать любовь к домашним животным.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Тема «Рисование</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ребро- кулак»</p>	<p>-совершенствовать умение рисовать круги и овалы,</p>

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Задачи
	узоров из кругов и овалов»	2. Работа в тетради (Подрезова, с.24) 3. Гимнастика для глаз «Рисуем глазами шары» 4. Работа в альбоме (Подрезова, с.23-24) 5. Физминутка «Веселая зарядка» 6. Сортировка гороха и фасоли с закрытыми глазами	штриховать в заданном направлении; -развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, тактильные ощущения; -воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
	4 неделя	Мониторинг уровня развития графомоторных навыков у детей 5-6 лет на конец учебного года	-выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на конец учебного года

2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма обучения	Очная
Формы организации образовательной деятельности обучающихся	Группа детей 12 человек
Организация занятий	учебное занятие
Наполняемость объединения	12 человек
Продолжительность одного занятия	25 мин

3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование и перечень оборудования для реализации программы «Ловкие пальчики» (инструменты, материалы, учебно-методическое оснащение, ТСО):

- карточки с упражнениями: «обводилки», «копирование рисунков», «продолжение узоров», «рисование по клеточкам», «дорисовывание», «штриховки»;
- раскраски, трафареты с различным наполнением (крупы, песок, наждачная бумага), сухой бассейн, наполненный различными крупами, карандаши, фломастеры, пластилин;
- природный и бросовый материалы; бисер; молнии, шнурки, завязки, веревочки, застежки, пуговицы, губки, цветные клубки нитей для перематывания; различные емкости, пузырьки, коробочки.
- наборы мелких игрушек и предметов с разными поверхностями;
- счетные палочки для выкладывания узоров;
- проволочки для создания узоров и фигурок, пипетки;
- разрезные картинки.
- цветные счетные палочки Кюизенера
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- игровой конструктор «Тико»
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)

4. Оценочные материалы освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Критерии оценки освоения Программы (диагностика).

Диагностика развития мелкой моторики у детей 5-6 лет (первичная, промежуточная, итоговая)

Блок 1. Упражнения на повторение фигур из пальцев (все упражнение выполняются после показа. При выполнении сложных фигур, можно помогать ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее ребенок действует самостоятельно)

- «петушок»
- «зайчик»
- «флажок»
- «вилка»

Блок 2. Упражнения на дорисовывание (при выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание, на то, как ребенок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая)

- Дорисуй прямую линию
- Дорисуй волнистую линию

- Дорисуй ломаную линию (заборчик)

Блок 3. Работа с бумагой

- Вырезание ножницами (выявляем, как у ребенка сформирована координация движения рук)
- Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе)

Блок 4. Упражнения на координацию движений

- «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям
- «посолим капусту»
- «катание шарика»

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

1 балл – с заданием справился

0 баллов – с заданием не справился

0,5 баллов – справился с помощью взрослого

Низкий уровень (2 балла и ниже) – у таких детей мелкая моторика очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами, сгибать лист пополам, не умеют держать правильно ножницы, карандаш.

Средний уровень (2-2,5 баллов) – у детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо.

Высокий уровень (3-4 балла) - у детей общая и мелкая моторика развита по возрастной норме

Ф.И. ребенка	БЛОКИ								Итоговое количество баллов
	1		2		3		4		
	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	

Примечание:

С. – сентябрь

М. - май

5. Методические материалы, список литературы

1. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М. : Издательство «Гном и Д», 2005. —40с.
2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1.- М.:Владос, 2019.-с.112
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2.- М.:Владос, 2019.-с.111
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.
5. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М: ГНОМ и Д., 2007- 120с.
6. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. В. Горбатова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006;