

## **МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»**

---

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом:  
«29» 08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №24  
комбинированного вида»  
от «29 »09 2023г. № 89/2  
\_\_\_\_\_ /Игнатюк Е.А./

### **Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: воспитатель

Потапова Зинаида Михайловна

г. Гатчина 2022г.

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Актуальность программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Возраст обучающихся – 5-7 лет .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Форма обучения: очная .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Планируемые результаты: .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения дети (5-6 лет) .</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Учебно-тематическое планирование 2 год обучения дети (6-7 лет)</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Организационно – педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5. Материально-технические условия реализации программы.....</b>	<b>16</b>
<b>2.6. Оценочные материалы освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>17</b>
<b>2.7. Критерии оценки освоения Программы (диагностика).....</b>	<b>18</b>
<b>Методические материалы, список литературы.....</b>	<b>18</b>
<b>Список литературы рекомендованной для детей: .....</b>	<b>19</b>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Грамотейка» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо от 01.04.2015 года № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- ✓ Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» была использована авторская программа «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», автор Л. Ю. Бондарева.

### **1.1. Актуальность программы**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы- социально-педагогическая

Данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Предполагается использование новых методик преподавания.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

### **1.2. Цель и задачи**

*Цель: Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к*

*учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.*

*Задачи:*

**Обучающие:**

Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления  
Подготовить к овладению звуковым анализом слов

**Развивающие:**

Развивать фонематический слух ребенка  
Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний

**Воспитательные:**

Формировать навыки работы в коллективе  
Развивать культуру общения

**1.3. Возраст обучающихся – 5-7 лет**

**1.4. Форма обучения: очная**

**1.5. Планируемые результаты:**

Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

	сроки
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2 учебных года:</b> 1) Начало учебного года 01.10.2022г. Конец учебного года 28.05.2023 г. 2)Начало учебного года 01.10.2023г. Конец учебного года 28.05.2024 г.

<b>Периодичность проведения</b>	1 раз в неделю
<b>Количество часов неделю</b>	1 год обучения (5-6 лет): 1 ак. час (25 мин) 2 год обучения (6- 7 лет ): 1 ак.ч (30мин)
<b>Количество часов для реализации программы</b>	64ч
<b>Режим занятий</b>	1 год обучения: Ср с 16.40 до 17.05 2 год обучения: Ср с 16.40 до 17.10
<b>Сроки проведения итоговой аттестации (при наличии)</b>	3-4 неделя мая 2022год (1год обучения) 3-4 неделя мая2023 года (2 год обучения)

## 2.2. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения дети (5-6 лет)

Дата	Тема	Программное содержание
4 октября	Знакомство с неречевыми звуками Звук и буква «У»	Учить выделять звук «У» из ряда гласных звуков
		Познакомить с буквой «У», учить различать Понятие «Звук» и «Буква».
		Чтение и печатание буквы «У»
		Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
11 октября	Звук и буква «А»	Выделение звука «А» из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (начало, середина, конец – слова в ударной позиции)
		Чтение и печатание буквы «А»
		Умение придумывать слова с данным звуком.
		Рисование буквы на математическом планшете и тетради
		Заучивание стихотворения о букве
18 октября	Звуки и буквы «А», «У»	Звуковой анализ слов «Ау», «Уа» Соотнесение слова и схемы.
		Чтение и печатание «Ау», «Уа»

		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете и тетради
		Заучивание стихотворения о букве
25 октября	Звук и буква «О»	Выделение звука «О» из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (начало, середина, конец – слова в ударной позиции)
		Анализ звукового ряда типа АОУ
		Чтение и печатание буквы «О»
		Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
1 ноября	Звук и буква «И»	Выделение звука из состава слова.
		Анализ звукового ряда АОУИ. Соотнесение слова и схемы.
		Чтение и печатание буквы «И»
		Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
8 ноября	Звук и буква «Э»	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука «Э» с постепенным усилением высоты голоса и ослаблением силы голоса.
		Чтение и печатание буквы «Э»
		Рисование буквы на математическом планшете
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете
15 ноября	Звук и буква «Ы»	Выделение звука из состава слова.
		Анализ звукового ряда АЫОУ. Соотнесение слова и схемы.
		Дифференциация звуков «И-Ы»
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете. Рисование буквы на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
22 ноября	Звуки «М-Мь» и буква «М»	Понятие согласный звук. (мягкий, твёрдый, звонкий, глухой). Выделение звуков «М, Мь» из состава слова.
		Дифференциация звуков «М-Мь»
		Подбор слов по схеме. Преобразование слогов.
		Чтение слогов МА, Ам, слова Мама. Большая буква в начале предложения

		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
29 ноября	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	Составление и чтение слоговых схем. Понятие об ударении. Постановка ударения
		Выделение ударного звука в слове.
6 декабря	Звуки «В-Вь» Буква «В»	Выделение звуков «В-Вь» из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
		Составление и чтение слогов типа Ва
		Большая буква в именах людей
		Чтение и составление схемы предложения с предлогом «В»
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
13 декабря	Звуки «Н-Нь» Буква «Н»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Н- Нь»
		Анализ слогов типа НА - АН
		Чтение и составление предложений с предлогом «НА»
		Рисование предметов с заданным звуком на математическом планшете и тетради. Заучивание стихотворения о букве
20 декабря	Звуки «П-Пь» Буква «П»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «П- Пь»
		Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложений с предлогом «ПО».
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
27 декабря	Звуки «Т,ТЬ» БУКВА «Т»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Т- Ть»
		Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ. Закрепление понятия глухой звук.
		Письмо слогов типа ТА, слов ТОМ.
		Превращение слов: Том – Тим, тут. Тот. Вот.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
11 января	Звуки «К,Кь»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «К- Кь»

	Буква «К»	Звуковой анализ слов КАП, МАК Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве Письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова.
18 января	Звуки «С, Сь» Буква «С»	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков «С- Сь» Звуковой анализ слов САНИ, Сима, СВАИ Преобразование слов. Чтение. Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
25 января	Звуки «Х- Хь» Буква «Х»	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков «Х- Хь» Звуковой анализ слов МОХ, УХА Письмо слогов ОХ, АХ и дополнение их до целого слова Дифференциация звуков «К,Кь-Х, Хь»
1 февраля		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
8 февраля	Звуки «З, Зь» Буква «З»	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков «З- Зь» Звуковой анализ слогов ЗА, ЗВО, слов ЗОНТ, ЗИМА Дифференциация звуков «З, Зь, С, Сь» Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
15 февраля	Звуки «Б, Бь» Буква «Б»	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков «Б- Бь» Звуковой анализ слогов БУСЫ, БАНТ, ИЗБА, КУБИКИ Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
22 февраля	Звуки «Д, Дь» Буква Д	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков «Д- Дь» Звуковой анализ слогов ДУБОК, ДИВАН, ПОСУДА

		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
7 марта	Звуки «Г, Гь» Буква «Г»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Г- Гь», «Г, Гь - К, Кь»
		Звуковой анализ слогов КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
14 марта	Звук и буква «Ш»	Выделение звука из состава слова.
		Преобразование слов: кошка – мошка-мушка- пушка- пышка - мышка
		Звуковой анализ слогов
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
21 марта	Звук и буква «Ж»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ПИЖАМА
		Дифференциация звуков «Ш –Ж»
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
28 марта	Звуки «Л- ЛЬ» Буква «Л»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Л- ЛЬ»
		Звуковой анализ слов ЛИСА, ВОЛНА, ЛАМПА, ЛИПА
		Составление предложений: Лодки плывут. Волны шумят.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
4 апреля	Звуки «Р-РЬ» Буква «Р»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Р- Рь»
		Звуковой анализ слов БАРАБАН, АБАЖУР, РАМА
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве

11 апреля	Звуки «Ф, ФЬ» Буква «Ф»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Ф -ФЬ», «Ф-В»
		Звуковой анализ слов ФОНТАН, КОФТА, ФИЛИН
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
18 апреля	Звук и буква «Ц»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов КУРИЦА, ПИЦА
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
25 апреля	Звук и буква «Ч»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЧАШКА, СКОТЧ, БОЧОНОК
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
3 мая	Звук и буква «Щ»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЩИТ, ПЛАЩ
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Правописание ЩА, ЩУ
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
11 мая	Звук и буква «Й»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов МАЙ, МАЙКА, ЛАЙКА
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
16 мая	Буква «Я»	Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша
		Письмо и чтение слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
23 мая	Буква «Ю»	Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша

		Письмо и чтение слов и предложений. Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
30 мая		<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>

### 2.3. Учебно-тематическое планирование 2 год обучения дети (6-7 лет)

Дата	Тема	Программное содержание
3 октября	Гласные звуки (А,У,О,И,Ы,Э)	Обобщение знаний дошкольников об изученных гласных звуках и буквах (а, о, у, и, ы).
		Чтение и печатание букв
		Рисование буквы на математическом планшете. Повторение стихотворений о буквах
10 октября	Звуки «Ф, ФЬ» Буква «Ф»	Выделение звука из состава слова.
		Дифференциация звуков «Ф -ФЬ», «Ф-В»
		Звуковой анализ слов ФОНТАН, КОФТА, ФИЛИН
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
17 октября	Звук и буква «Ц»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов КУРИЦА, ПИЦА
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
24 октября	Звук и буква «Ч»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЧАШКА, СКОТЧ, БОЧОНОК
		Письмо слов и предложений.
		Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве
31 октября	Звук и буква «Щ»	Выделение звука из состава слова.
		Звуковой анализ слов ЩИТ, ПЛАЩ
		Письмо и чтение слов и предложений.
7 ноября		Правописание ЩА, ЩУ

	Звук и буква «Й»	<p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Выделение звука из состава слова.</p> <p>Звуковой анализ слов МАЙ, МАЙКА, ЛАЙКА</p>
14 ноября	Буква «Ю»	<p>Письмо и чтение слов и предложений.</p> <p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Звуковой анализ слов МЯЧ, МЯСО, Яша</p> <p>Письмо и чтение слов и предложений.</p>
21 ноября	Буквы «Е»	<p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Звуковой анализ слов ЛЕС, НЕБО, СНЕГ</p> <p>Письмо и чтение слов и предложений.</p> <p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p>
28 ноября	Буквы «Ё»	<p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Звуковой анализ слова ЁЖИК</p> <p>Письмо и чтение слов и предложений.</p> <p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p>
5 декабря	Буква «Ъ»	<p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Письмо и чтение слов и предложений.</p> <p>Рисование буквы, предметов с заданным звуком на математическом планшете. Заучивание стихотворения о букве</p> <p>Звуковой анализ слов СОЛЬ, МОЛЬ, ПИСЬМО</p>
15 декабря		Уточнение правописаний ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Дифференциация этих звуков.

12 декабря	Звуковой анализ слова.	Совершенствовать навыки звукового анализа и звукового синтеза; развивать мелкую моторику, графические навыки.
19 декабря	Звуковой анализ слова.	Закрепление мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
16 января	Звуковой анализ слова.	Закрепление твёрдости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
23 января	Звуковой анализ слова.	Закрепление парных согласных. Закрепление навыков чтения и печатания
30 января	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
6 февраля	Знакомство со словом	Знакомство дошкольников со звучащим словом; формирование понятия «слово»; учить различению одушевленных и неодушевленных предметов и постановке вопросов «кто?», «что?»; развивать мелкую моторику, графические навыки.
13 февраля	Слова, обозначающие названия предметов	Продолжать усвоения детьми понятия «слово»; учить самостоятельно подбирать слова, добавлять недостающее слово в предложении; развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты; развивать мелкую моторику, графические навыки.
20 февраля	Слова, обозначающие действие предметов.	Закреплять представление детей о звучащем слове, о том, что слова могут обозначать и называть действия; упражнять детей в произнесении слов голосом различной громкости;

		развивать мелкую моторику, графические навыки.
27 февраля	Слово, обозначающее признаки предметов.	Учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово»; формировать у детей представление о словах, обозначающих признаки предмета; тренировать темп речи (быстро, медленно); учить произносить слова в заданном темпе. развивать мелкую моторику, графические навыки.
5 марта	Слова короткие и длинные.	Учить детей самостоятельно подбирать слова, подсчитывать количество сказанных и услышанных слов; формировать представление об уменьшительно-ласкательной форме слова; учить различать длинные и короткие слова. развивать мелкую моторику, графические навыки.
12 марта	Предложение	Формировать представление о родственных словах; развивать мелкую моторику, графические навыки. формировать представление о предложении, о значимости каждого слова в предложении; учить детей подбирать родственные слова; -развивать мелкую моторику, графические навыки.
19 марта	Звуковой анализ слова.	Совершенствовать навык звукового анализа в синтезе слов; учить детей составлять предложения по предметным картинкам и изменять предложения;

		развивать мелкую моторику, графические навыки
26 марта	Схема слова.	Учить детей составлять схемы слова; производить простейший звуковой анализ слова; развивать мелкую моторику, графические навыки.
2 апреля	Ударный слог.	Формировать представления о словообразовательной роли ударения; учить детей определять ударный слог и ударный гласный звук; упражнять в осуществлении звукового анализа слов и составлении схем слов; развивать мелкую моторику, графические навыки.
9 апреля	Правописание ЧА –ЩА, ЧА-ЩУ	Уточнение правописаний ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация этих звуков.
16 апреля	Звуковой анализ слова.	Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.
23 апреля	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
30 апреля	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
7 мая	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
14мая	Повторение пройденных тем	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания

18 мая	Звуковой анализ слова.	Анализ слов различного звуко-слогового состава. Закрепление навыков чтения и печатания
21 мая	Повторение пройденных тем	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>

#### **2.4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

Форма обучения	
Формы организации образовательной деятельности обучающихся	Индивидуально, подгруппами
Организация занятий	Игровая деятельность, познавательная деятельность.
Наполняемость объединения	12 человек
Продолжительность одного занятия	1 год обучения (5-6 лет): 25 мин 2 год обучения (6- 7 лет ): 30мин

#### **2.5. Материально-технические условия реализации программы**

№	Наименование/перечень оборудования (инструменты, материалы, учебно-методическое оснащение, ТСО)	Количество
1.	Предметные картинки	картотека
2.	Конструктор букв	1
3.	Наборное полотно	1
4.	Слоговая таблица, таблица с предложениями	1
5.	Тексты загадок	картотека
6.	Буквы большого формата: слоги, цифры, слова	набор
7.	Фишки красного, зелёного и синего цветов для каждого ребенка	набор
8.	Карточки со знаками препинания	12
9.	Картотека развивающих игр	1



## 2.7. Критерии оценки освоения Программы (диагностика).

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 1 раз в год.

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

Н. г. – начало года

К. г. – конец года

*Низкий.* Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

*Средний.* С помощью взрослого выполняет звуковой анализ слов, делит слова на слоги, выделяет ударный слог.

*Высокий.* Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый –мягкий, ударный- безударный гласный, определяет место звука в слове

*Низкий.* Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; путает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

*Средний.* Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировании твердых и мягких звуков.

*Высокий.* Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

### Методические материалы, список литературы

- 1.«Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов. Н. С. Варенцова, 2-е издание, исправленное и дополненное – М: Мозаика-Синтез, 2009 год.
- 2.Шумаев Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» СПб, 1998 год
- 3.Астафьева Е. О. «Играем, читаем, пишем»
- 4.Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
- 5.Чадасина Л. Я., Ивановская О. Г. «Звуки на все руки». Пятьдесят

логопедических игр.

Список литературы, рекомендованной для детей:

1.О. И. Крупенчук «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей). Издательств: Литера, 2023 г.

2.«Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

3.Л. М. Козырева «Как научиться читать». Детский сад: день за днем. Издательство: Академия развития, 20002 г.

4.С. В.Бурдина. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» - СПб6 Детство – Пресс, 2001