

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23
комбинированного вида»
16 апреля 2025 г.
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

О.В. Клюкина

16 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 комбинированного вида»

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»)
Руководитель	Клюкина Ольга Викторовна
Адрес организации	188304, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 10 а
Телефон	8(81371)22-839, 8(81371)20-561
Адрес электронной почты	mbdou23@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования ГМО
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 01.11.2016 № 529-16, серия 47ЛО1 № 0001946

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 8944.20 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2159.20 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов (7 групп), 10 групп (3 группы). Режим работы детского сада — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Характеристика контингента воспитанников

Воспитанники дошкольного учреждения распределены по группам следующим образом:

№ п/п	название группы	направленность группы	возраст детей	количество детей
1	«Осьминожки»	общеразвивающая	5-7 лет	30
2	«Морские звездочки»	общеразвивающая	3-4 года	26
3	«Золотые рыбки»	общеразвивающая	6-7 лет	29
4	«Морские черепашки»	общеразвивающая	4-5 лет	25
5	«Морские котики»	общеразвивающая	4-5 лет	24
6	«Шустрые крабики»	компенсирующая	6-7 лет	12
7	«Морские коньки»	компенсирующая	3-7 лет	10
9	«Дельфинята»	общеразвивающая	0-3 года	26
10	«Ерши-малыши»	общеразвивающая	0-3 года	30
11	«Веселые медузки»	компенсирующая	5-6 лет	12
ИТОГО:				224

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги мониторинга по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми - 85% педагогов предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	86%
Неполная с матерью	28	12,6%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	35,5%
Два ребенка	98	44%
Три ребенка и более	45	20%

В 2024 году Детский сад посещало 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Ознакомление и информирование родителей с деятельностью детского сада ведется через сайт Учреждения и социальные группы. Работники Детского сада активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы, конкурсы и выставки, родительские собрания, анкетирование, привлекают родителей к образовательному процессу, музыкальным и спортивным мероприятиям. В 2024 году активно использовали форму работы с родителями - «гость группы».

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках его предусмотрели микро - форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней. Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду: в телеграмме (созданы группы), в контакте [МБДОУ "Детский сад № 23 комбинированного вида"](#), «Сферум».

Выводы: мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2024 год, были выполнены с использованием разных форматов: очных и/или дистанционных с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Равноправное взаимодействие МДОБУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе МБДОУ.

Привлечение родителей к образовательному процессу обеспечило возможность наблюдать за детьми на фоне их сверстников, что помогло лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и научиться применять подходящие методы воспитания и обучения дома. Родители дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, отзывы. Повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства (проводились социологические опросы, обеспечена система работы детского сада и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Гатчинского округа по повышению правовой культуры, работа с семьями СОП: составлен план совместной работы на текущий год, ведется профилактическая работа с родителями семей, находящихся в социально опасном положении).

Перспективы развития: продолжать выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников. Продолжать знакомить детей с профессиями посредством реализации традиционных встреч «Гость группы». Привлекать членов семей воспитанников к совместным мероприятиям.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по 3 направлениям: художественно-эстетическому, научно - техническому, физкультурно- оздоровительному. Каждый воспитанник может выбрать для себя несколько интересных направлений. Источник финансирования средства

бюджета. Охват дополнительным образованием в 2024 году 85 детей (100% от общей численности возрастной группы воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет), это на 1,42% больше, чем в 2023 году. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1	Художественно-эстетическая					
1.1	«Морская феерия»	хор	5-7 лет	66	61	+
1.2	«Театральная жемчужинка»	студия	5-7 лет	28	28	+
2	Научно-техническая					
2.1	«Аквамарин»	мультстудия	5-7 лет	12	12	+
2.2	«Бриз-ТВ»	студия журналистики	5-7 лет	14	30	+
2.3	«ЛЕГО-конструирование»	кружок	6-7 лет	-	15	+
2	Физкультурно-оздоровительная					
2.1	«Крепыши»	кружок	6-7 лет	25	25	+

Все воспитанники показали высокий уровень участия в конкурсном движении («День детского экологического кино России», «Веснушки», «Литература и кино» и т.д.). Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно и востребовано запросам родителей. Учреждение привлекло родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет к системе дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» - организация получения индивидуальных сертификатов дополнительного образования. В 2024 году научно - техническое направление реализовало новый кружок «ЛЕГО-конструирование». Администрацией Детского сада запланировано в 2025 году открытие при сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «РЦДТ» на базе нашего учреждения творческих объединений: «Радуга настроения» (сказкотерапия), «Финансовая грамотность».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Выводы: по итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Стал актуальным вопрос вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности учреждения. Это позволит повысить эффективность в области дошкольного образования и удовлетворить

образовательные потребности и интересы всех категорий участников образовательных отношений

Перспективы развития: В следующем году планируется продолжать развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Также в 2025 году необходимо активизировать работу Управляющего совета, недостаточно создана нормативная база по государственно-общественному управлению (локальные нормативные акты), регламентирующие деятельность УС, что в свою очередь, затрудняет рассматривать разные вопросы, касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- НОД — непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

НОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество НОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. В группах компенсирующей направленности в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября. Цель первичной диагностики: выявление стартовых условий (исходный уровень развития), определение проблемных сфер, формулирование цели, разработка проекта образовательной деятельности на год. Цель промежуточной диагностики — корректировка проекта образовательной деятельности. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ФОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

образовательная область	2023 год	2024 год
социально-коммуникативное развитие	4,8/68%	4,7/67%
художественно-эстетическое развитие	5,4/78%	5,4/76%
познавательное развитие	4,9/71%	4,7/70%

речевое развитие	4,7/65%	4,5/64%
физическое развитие	4,8/68%	4,9/69%

Выводы: анализ эффективности педагогического воздействия в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

Наиболее высокие результаты достигнуты по критериям ОО «Физическое развитие», особенно в старших дошкольных группах. Повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (функционирование бассейна, участие в спортивных мероприятиях: регулярно воспитанники детского сада принимают участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, спортивных городских мероприятиях - Гатчинский полумарафон в челночном беге, легкоатлетическая эстафета, посвященная дню города, Фестиваль бега, посвященный Дню России, «Стартуют все!», «Время первых». Ребята имеют награды за призовые места в спортивных достижениях. Всем участникам мероприятий от Комитета по спорту и молодёжной политике вручены дипломы и памятные значки).

Самыми проблемными по критериям оценки являются ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».

Результаты анализа реализации ООП ДО показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. У выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности. Задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. Способны к самостоятельному решению творческих задач, сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний. Речь содержательна, эмоциональна, выразительна, фонетически и грамматически правильная. У детей развита произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления. Сформированы интеллектуальные умения, основы художественных способностей: музыкальных, изобразительных, танцевальных. Они желают учиться в школе, имеют познавательный и социальный мотив учения. Уровень их подготовки к школе

соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, о чем свидетельствует их успеваемость в начальной школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В ДОУ воспитываются дети нескольких поколений. Наш коллектив считает, что если родитель приводит ребенка в детский сад, который посещал сам, - это хороший показатель, значит, у него остались самые приятные впечатления о нем.

Перспективы развития: в следующем учебном году следует продолжать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей, это позволяет начать работу на более ранних сроках, что значительно повышает уровень результативности коррекционно – развивающей работы, привлекать к данной работе педагогов, родителей (законных представителей) детей.

Продолжать вести целенаправленную работу по всем образовательным областям.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 39 детей (с ТНР — 26 детей и 13 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 220 детей. Направлено на ГМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 24 ребенка.

Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей. У детей с ОВЗ имеются специфические особенности развития речи, познавательных процессов (память, внимание, мышление), недоразвитие общей и мелкой моторики, социальная адаптация у таких детей компенсируется не так быстро, как у детей с условно возрастной нормой.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Количество заседаний ППк в МБДОУ

год	плановых	внеплановых
2023	6	2
2024	6	3

Анализ работы специалистов ППк в Детском саду

возраст	Количество детей, посещавших МБДОУ	обследовано специалистами и МБДОУ	По результатам ТПМПк в коррекционной помощи нуждались	Коррекционную помощь получали	По результатам обследования ТПМПк в 2024 нуждаются в коррекционной помощи в МБДОУ
0-3	60	53	0	5 (в рамках раннего выявления)	0
3-4	30	26	4	4 (в рамках раннего	0 (отчислены в

				выявления)	специализированные МБДОУ)
4-5	59	50	0	16 (в рамках раннего выявления)	16
5-6	58	39	18	12 (в рамках коррекционной группы для детей с ТНР) 6 (в рамках инклюзивного образования)	18
6-7	40	40	15	12 (в рамках коррекционной группы для детей с ТНР) 3 (в рамках инклюзивного образования)	0
всего	247	224	33	60	34

возраст	Количество детей, посещавших МБДОУ	Обследовано специалистами и МБДОУ	По результатам ТПМПК в коррекционной помощи нуждались	Коррекционную помощь получили	По результатам обследования ПМПК в 2025 нуждаются в коррекционной помощи в МБДОУ
0-3	56	53	0	3 (в рамках раннего выявления)	3
3-4	26	26	0	2 (в рамках раннего выявления)	2
4-5	27	27	0	19 (в рамках раннего выявления)	19
5-6	49	49	16	12 (в рамках коррекционной группы для детей с ТНР) 4 (в рамках инклюзивного образования)	16
6-7	66	65	18	12 (в рамках коррекционной группы для детей с ТНР) 6 (в рамках инклюзивного образования)	0

всего	224	220	34	55	41
-------	-----	-----	----	----	----

Результативность коррекционно-развивающей работы

год	возраст	Количество детей, получивших помощь	результативность				
			без улучшения	с улучшениями	значительные улучшения	направлены на ТПМПК	выпущены в СОШ
2023	0-3	5 (в рамках раннего выявления)	0	5		5 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0
	3-4	4 (в рамках раннего выявления)	0	4		4 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0
	4-5	16 (в рамках раннего выявления)	0	0	0	0	0
	5-6	12 - в рамках коррекционной группы для детей с ТНР 6 (в рамках инклюзивного образования)	0	6	12	2 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0
	6-7	12 (в рамках коррекционной группы для детей с ТНР) 3 (в рамках инклюзивного образования)	0	0	15	0	15
2024	0-3	3 (в рамках раннего выявления)	0	3	0	3 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0
	3-4	2 (в рамках раннего выявления)	0	2	0	2 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0
	4-5	19 (в рамках раннего выявления)	1	18	0	19 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	0

	5-6	12 (в рамках коррекционной для детей с ТНР) 4 (в рамках инклюзивного образования)	0	7	9	0	0
	6-7	12 (в рамках коррекционной для детей с ТНР) 6 (в рамках инклюзивного образования)	0	0	18	2 (определение дальнейшего образовательного маршрута)	18

Выводы: в 2024 году открыта группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также в саду имеется 2 группы раннего возраста (одна из которых первая группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет) дети, посещающие эти группы, ранее детский сад не посещали, много неговорящих детей. В группах раннего возраста показатели речевого развития находятся на среднем уровне: дети только поступили в детский сад, адаптируются к новым условиям, у многих детей имеются сложности с социальной адаптацией, развитием речи и психических процессов.

Успешность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками прослеживается при взаимодействии всех специалистов благодаря использованию авторских мюзиклов. Повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей). В копилке нашего Детского сада множество авторских сценариев-мюзиклов, наши педагоги прекрасно пишут стихотворения, исходя из возможностей детей с ОВЗ, а музыкальные руководители успешно накладывают на них музыку, таким образом, у нас получаются авторские сказки-мюзиклы для плохо говорящих детей. В течение последних двух лет, педагоги нашей ДОО участвовали в методических объединениях различного уровня, где с удовольствием делились опытом работы над сказками-мюзиклами для детей с ОВЗ (проведение итогового заседания творческой группы по сетевой театрализованной деятельности педагогов Гатчинского округа на базе нашего учреждения, показ детского спектакля «Не буду просить прощения», 2024г.).

Перспективы развития: в 2025 году планируется открытие разновозрастной комбинированной группы для детей с ТНР, ЗПР. Продолжать формировать компетентности родителей в сфере речевого и психического развития путем организации консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий и праздников. Дальнейшее продолжение внедрения технологии театрализованной деятельности с элементами мюзикла. Привлекать педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей «Детский сад – семья».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Медико-профилактические - регулярные медицинские осмотры, проведение вакцинаций и обучение детей гигиеническим привычкам.

Физкультурно-оздоровительные - проведение занятий по физической культуре, организация спортивных мероприятий.

Социально-психологические - проведение психологических тренингов, организацию социальных мероприятий и праздников, формирование у детей навыков общения.

Образовательные - проведение образовательных лекций и тренингов, организацию учебных занятий на темы здорового образа жизни и правил гигиены.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Технология «Лэпбук»- как современное средство обучения – неотъемлемая часть образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на занятиях в детском саду.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По

итогах выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений; электронная приемная; группа детского сада в социальных сетях (имеет статус Госорганизации); электронная почта; автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». В Учреждении оформлены информационные стенды, уголки и папки передвижки для родителей в группах.

Сайт

Наше учреждение имеет сайт, где можно найти полную информацию о нашем образовательном учреждении [МБДОУ Детский сад №23](#): контакты, полезные ссылки, важные напоминания и новости, официальная информация и нормативные акты.

Самыми востребованными разделами сайта являются: новости и события, где можно ознакомиться с жизнью детского сада. А также раздел «Документы», где размещены нормативные акты, по которым работает Детский сад. Проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения

Мероприятия, приуроченные к году семьи:

23 февраля https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_331

Мастер - класс «Трайфл» по приготовлению десертов https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_343

Мастер-класс "Подарок для мамы" https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_629

Мастер - класс по росписи шкатулок https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_689

Конкурс чтецов «Мама милая моя» https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_692

Мастер-класс по изготовлению открытки «Подарок для любимой мамочки» https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_701

Мероприятие кафе "Мамино счастье" https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_707

Региональный фотоконкурс «Слава матери - Отцовская доблесть» https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_694

День семьи, любви и верности https://vk.com/public217256329?w=wall-200303035_11969

Физкультурное мероприятие с родителями https://vk.com/public217256329?w=wall-217256329_336

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, через информационное обеспечение, что способствует повышению рейтинга Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2024 году для формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений организована работа по переходу на «Сферум» в VK

Мессенджере, что способствует улучшению коммуникации и организации образовательного процесса в Детском саду.

Для повышения компетентности педагогов ДООУ в вопросе виртуального сетевого взаимодействия используется в работе сервер Яндекс-диск, как интерактивная форма взаимодействия в образовании, способная удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия.

Перспективы развития: продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, обеспечивая безопасность связи. В группах и кабинетах Учреждения создать доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Вовлекать родителей в возможности использования Яндекс-диска.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Порядок оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе: наблюдение, интервью, опрос, отзывы.

Педагогами ДООУ выбран демократический стиль общения, который благоприятен в воспитательном воздействии и способствует формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

С педагогами, согласно годовому плану, проводятся мероприятия на сплочение коллектива, профилактику эмоционального выгорания, создание позитивного микроклимата, наставничеству опытных педагогов над молодыми. Проведены тренинг педагога- психолога с педагогическим коллективом «Кукла счастья», мастер-класс по лепке из глины для сплочения коллектива под руководством руководителя гончарной мастерской Кирилловой И.В. С использованием инновационной технологией командообразования тимбилдинг проведен мастер-класс по лепке из глины для сплочения коллектива. Консультации для молодых специалистов. Для обеспечения эмоциональной стабильности в коллективе руководитель Детского сада прошел курсовую подготовку «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации» (72 ч.).

Выводы по разделу: в Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса, преобладает позитивное настроение, деловой настрой на командную работу, возникающие конфликтные ситуации объективно и оперативно разрешаются.

Перспективы развития: в 2025 году заполнить вакансию педагога-психолога, которая образовалась в связи с переходом специалиста на другое место работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 учебном году в Детском саду дошкольникам оказывали образовательную услугу 20 педагогов. Из них 13 воспитателей и 7 специалистов: учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель –2, инструктор по физической культуре –2. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по образованию и категории представлен в Таблице.

всего педагогов	высшее образование		среднее профессиональное образование	
	количество педагогов	%	количество педагогов	%

20	16	80%	4	20%
----	----	-----	---	-----

Все педагоги и специалисты ДООУ имеют педагогическое образование.

Квалификация педагогических кадров на 31.12.2023 г. представлена в Таблице

всего педагогов	ВКК		I кк	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
20	10	50%	3	15%

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по возрасту и стажу работы и возрастной состав педагогов на 31.12.2024 г. представлен в Таблице.

всего педагогов	молоче 25 лет	25— 29	30— 34	35— 39	40— 44	45— 49	50— 54	55— 59	60— 64	65 и боле е
20	1	-	2	1	2	4	5	1	2	2

Основной состав-это педагоги среднего возраста.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Стаж педагогической работы представлен в Таблице.

Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
20	1	1		1	1	16

Из 20 педагогов - 10 педагогов детского сада опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Основные формы работы с молодыми педагогами: совместное изучение нормативных документов, методических и иных источников; помощь в выборе темы самообразования и его проведения; сопровождение в осуществлении планирования педагогической деятельности, организации образовательной работы с детьми; мероприятия контрольной деятельности. В 2024 году Детский сад активно сотрудничал с Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского в рамках

образовательной и методической работы: на базе Детского сада успешно проходили практику студенты колледжа.

В 2024 году педагоги повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе обеспечило хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие: научно-практической конференции «Путь к успеху», конкурсе педагогического мастерства «Педагог-психолог года», сетевых проектах «Театральная деятельность в детском саду», «Взаимодействие детского сада с родителями», МО «Детские мюзиклы в коррекционно-развивающей работе», МО «Опыт работы по туристическо - краеведческой деятельности в ДОУ». В целях эффективности организации кадровой работы, руководитель Детского сада окончил курсовую подготовку по теме «Кадровая работа в детском саду» (72 ч.).

Выводы: в течение учебного года педагоги Детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование; показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

МБДОУ укомплектовано кадрами практически полностью (по причине отпусков по уходу за ребенком у педагогического и учебно-вспомогательного персонала, а также переходом педагога-психолога на другое место работы). Кадровая политика учреждения направлена на развитие компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

Перспективы развития: в 2025 году необходимо оказать методическую поддержку при подготовке к аттестации педагогам, не имеющих квалификационной категории. Заполнить вакансию педагога-психолога. Активно продолжать принимать участие в сетевых проектах Гатчинского муниципального округа, городских методических объединений.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в течение года проводились педагогические часы, семинары, практикумы, открытые просмотры занятий.

В Детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, моноблоком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Инновационная деятельность

В 2024 году в Детском саду организована работа по инновационной технологии личностно-ориентированного направления - волонтерство. В детском саду создано движение «Маленькие зонтики», которое осуществляет волонтерскую деятельность. «Маленькие зонтики» помогали детям из детского дома, приюту для животных, участникам СВО.

С 2024 года совместно с МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» реализуется инновационная технология интерактивного обучения, развитие познавательной деятельности детей через LEGO – конструирование. Социально- коммуникативная технология, направленная на организацию мероприятий по вовлечению родителей в деятельность Детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. На педагогическом совете коллектив познакомился с информационно-игровой технологией «Сторисек», направленной на развитие и коррекцию всех компонентов речи дошкольников. Наш Детский сад активно ведет работу по популяризации театрализованной деятельности среди педагогов и родителей воспитанников. Педагоги налаживают взаимосвязь с родителями воспитанников раннего возраста для дальнейшего эффективного сотрудничества. Начиная с младшего возраста, мы начинаем ставить сказки-пантомимы, в которых могут участвовать даже не говорящие дети. Часть таких мероприятий проходит вместе с родителями. Начиная со среднего возраста и старше, воспитанники могут участвовать в мини-спектаклях, сюжет которых направлен на нравственные понятия, такие как дружба, взаимопомощь, сострадание и т.д.

Выводы: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Инновационный подход к театрализованной деятельности и творческому взаимодействию детей и взрослых в нашем Детском саду направлен на реализацию образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Дальнейшая работа по формированию у дошкольников и родителей

нравственных ценностей посредством инновационных методов в театрализованной деятельности, откроет новые возможности для развития воспитанников.

Созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, систему морального поощрения.

Перспективы развития: необходимо закупить дополнительное компьютерное оборудование (ноутбук, принтер) для методического кабинета (для осуществления возможности работы педагогов в кабинете в определенном графике). В декабре 2024 года в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Назначение	Кол-во	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей.	79 м ²
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	58 м ²
Бассейн	1	Для оздоровления детей и обучения плаванию.	58 м ²
Зимний сад	1	Для экологического воспитания детей и для прогулок детей ясельного возраста при неблагоприятных погодных условиях.	321 м ²
Логопедический кабинет	2	Для проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.	11,5 м ²
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.	11 м ²
Сенсорная комната	1	Для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми.	4,9 м ²
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	1	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми	15,4 м ²
Групповое помещение	6	Для пребывания детей	63 м ²
Групповое помещение	4	Для пребывания детей	50 м ²
Спальное помещение	2	Для сна	62 м ²
Спальное помещение	4	Для сна	33 м
Помещения для мытья посуды	6	Для мытья посуды	5,8 м ²
Туалет	6	Для соблюдения гигиенических процедур	14,9 м ²
Туалет	4	Для соблюдения гигиенических процедур	9,7 м ²
Помещение для	6	Для смены одежды	16,3 м ²

раздевания			
Помещение для раздевания	4	Для смены одежды	13,4 м ²

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году был проведен мониторинг инфраструктуры Детского сада. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учреждении создана современная информационно-техническая база, для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния детского сада: развивается предметно-пространственная среда, которая в целом соответствует ФГОС ДО.

Выполнение ремонтных работ

№ п/п	наименование ремонтных работ	стоимость работ (тыс. руб.)
1	Замена дверных блоков (депутатские средства)	463 160,00
2	Подготовка предпроектных и технических условий к реновации ДО	179 940,00
ИТОГО:		643 100,00

• Закупки для обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	наименование	стоимость (тыс. руб.)
1	Закупка светодиодных ламп	150 000,00
2	Закупка мебели детской и для учителя-дефектолога	98 890,00
3	Закупка лего-конструкторов	83 870,00
4	Закупка канцелярских товаров	190 375,00
5	Закупка холодильника фармацевтического	38 780,00
6	Закупка мягкого инвентаря	141 410,00
7	Закупка тестомеса	210 000,00
8	Закупка пылесосов	93 000,00
9	Закупка столов для пищеблока	24 000,00
10	Закупка швейной машины	38 660,00

11	Закупка методической литературы	106 725,00
12	Закупка моющих средств	242853,47
13	Закупка аптек в соответствии с новыми требованиями	7000,00
14	Закупка сантехники	75000,00
15	Закупка утюгов, тачки	24360,00
16	Закупка столов из нержавейки для пищеблока	24375,00
17	Закупка снегоуборочной машины	82500,00
18	Закупка ноутбука	55000,00
19	Закупка моноблока	55411,76
20	Закупка планшетов	48000,00
ИТОГО:		1 640 210,23

Обеспечение безопасности воспитанников

№ п/п	наименование	стоимость (тыс. руб.)
1	Замена ограждения	1 199 723,79
2	Изготовление новых схем эвакуации	14 000,00
3	Закупка ламп, фонарей при ЧС	12 250,00
4	Закупка огнетушителей	17 200,00
5	Составление паспорта доступности для лиц с ОВЗ	15 000,00
6	Замена домофона и видеокамер	24 970,00
7	Обработка черлака	50 053,86
8	Покраска маршевых лестниц	137 824,79
9	Замена конфорок у плит пищеблока	20220,00
10	Установка комплекса антитеррористического оповещения	438900,00
ИТОГО:		1 930 142,44

Выводы: в Детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО. Созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Перспективы развития: на территории Детского сада имеются старые деревья, которые представляют угрозу для безопасного пребывания воспитанников во время пребывания на прогулке. Поэтому в 2025 году запланировано получение разрешения на спил этих деревьев и непосредственно вырубка старых насаждений.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	224
в режиме полного дня (8–12 часов)		224
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех	человек	54

лет		
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	170
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	224/100%
8—12-часового пребывания		224 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	26/12%
по коррекции недостатков физического, психического развития		13/6%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		224/100%
присмотру и уходу		224/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
с высшим образованием		16/80%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16/80%
средним профессиональным образованием		4/20%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20/100%
с высшей		10/50%
первой		3/15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	20/100%

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		3/15%
больше 30 лет		5/25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	20/100%
до 30 лет		1/5%
от 55 лет		5/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/85%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	20/224
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 комбинированного вида»

О. В. Клюкина