

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания работников
учреждения протокол № 2 от 19.03.2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 23 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ЗА 2020 ГОД

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 комбинированного вида» отражает результаты деятельности за 2020 год.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» проводилась оценка:

- психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- системы управления образовательным учреждением;
- материально – технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- соблюдения прав участников образовательных отношений;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида»</i>
Руководитель	<i>Ольга Викторовна Клюкина</i>
Адрес организации	<i>188304, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.10 «а»</i>
Телефон, факс	<i>8(81371)2-28-39 8(81371)2-05-61</i>
Адрес электронной почты	<i>mbdou23@gtm.lokos.net</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44</i>
Дата создания	<i>25.05.1990 г.</i>
Лицензия	<i>От 01 ноября 2016 г. № 529-16, серия 47.ЛО1 № 0001946</i>

Самообследование Учреждения за 2020 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

1. Федерального уровня

1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908).

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

1.3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).

2. Регионального уровня

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

3. Уровень учреждения

3.1. Положение о деятельности комиссии по самообследованию, приказ № 39 от 02.03.2020.

3.2. Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ № 34 от 22.02.2019.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением от 15 мая 2013 года N 26 главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции).

Образовательная деятельность ведется на основании рассмотренных и утвержденных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом санитарных норм и правил:

- *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида».*

Программа разработана с учетом:

-Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Использованные парциальные программы:

- Парциальная программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,

- Парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Безопасность»,

- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,

- Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной Е. А. Тимофеевой, Т. Л. Богиной,

- Парциальная программа физического воспитания «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

• *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*

Обязательная часть Программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 07.12 2017г, протокол №6/17.

Вариативная часть составлена с использованием образовательных программ:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой/,

- Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.

• *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).*

Обязательная часть программы составлена с использованием программ:

- «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой.

Вариативная часть составлена с использованием парциальных программ:

- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной Е. А. Тимофеевой, Т. Л. Богиной.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий.

Режим работы Учреждения - рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу (кроме выходных и праздничных дней, установленных Законодательством РФ).

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, режим работы групп – с 7.00 до 19.00; в группах компенсирующей направленности – 10 часов, режим работы групп с 8.00 до 18.00.

В Учреждении функционирует 10 групп.

Количество воспитанников: 245 детей.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Образовательная программа
Группа раннего возраста №10 общеразвивающей направленности «Ерши-малыши» (от 2 до 3 лет)	1	28	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Младшая группа № 2 общеразвивающей направленности «Морские звездочки» (от 3 до 4 лет)	1	22	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
		1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - инклюзия
Младшая группа №5 общеразвивающей направленности «Осьминожки» (от 3 до 4 лет)	1	22	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Средняя группа №4 общеразвивающей	1	28	Основная образовательная программа дошкольного

направленности «Морские котики» (от 4 до 5 лет)			образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Средняя группа №6 общеразвивающей направленности «Морские коньки» (от 4 до 5 лет)	1	27	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Старшая группа №8 общеразвивающей «Морские черепашки» направленности (от 5 до 6 лет)	1	30	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Подготовительная к школе группа №3 общеразвивающей направленности «Золотые рыбки» (от 6 до 7 лет)	1	24	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Подготовительная к школе группа №7 «Дельфинята» общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)	1	22	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
Старшая группа №11 компенсирующей направленности «Веселые медузки» (от 5 до 6 лет)	1	22	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Подготовительная к школе группа №1 компенсирующей направленности «Шустрые крабики» (от 6 до 7 лет)	1	18	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
		1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Итого:	10	245	

В группах компенсирующей направленности осуществляется работа по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, самоизоляции, образовательный процесс был переведен с апреля по июль 2020 года в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В этот период велась работа дежурных групп для освоения образовательных программ, психолого-педагогическая работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) велась дистанционно через социальные сети ВКонтакте и WhatsApp. Были подключены к работе родители, для которых были организованы консультации, оказывалась помощь в подборе литературы. Содержание дистанционного обучения дошкольников заключалось в том, что воспитанники имели возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении дети выполняли творческую работу, имели возможность поучаствовать в конкурсе. Это необходимо было для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Основными **принципами** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являлись:

- *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанника;
- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главной целью *дистанционного обучения* являлось – предоставление каждому ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- Удовлетворить потребности родителей и детей в получении образования.
- Повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий.
- Предоставить воспитанникам возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.
- Усилить личностную направленность образовательного процесса.
- Обеспечить нацеленность на распространение знаний среди родителей, повысить уровня их компетенции.

Выявились следующие преимущества и недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Преимущества:

1. возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
2. родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
3. возможность контролировать круг общения ребенка;
4. индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
5. ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
6. дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки:

1. максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
2. нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
3. не все имели возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

4. отсутствие общения со сверстниками. Дети не имели возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе.

5. в виду особенностей дистанционного обучения, детям пришлось много времени проводить за компьютером.

При виртуальном обучении педагоги нередко сталкивались с трудностями психологического порядка:

- неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;
- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагоги испытывали трудности, воспитанники испытывали противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;
- изолированность от сверстников;
- желание скрыть истинные чувства.

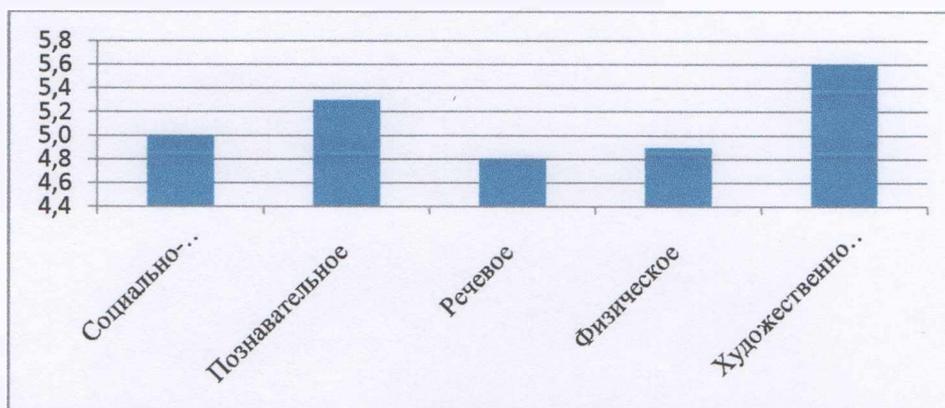
В связи с этим перед педагогами стояло ряд *педагогических задач*:

- обучить преодолению информационных барьеров;
- обучить сетевому этикету;
- повысить мотивацию воспитанников;
- применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

Как показала практика, у педагогов оказалось недостаточно знаний в применении цифровых и дистанционных форм обучения при реализации образовательных программ и не все родители готовы взаимодействовать в таком формате, полагая, что очное взаимодействие гораздо эффективнее. Но при этом большинство родителей были заинтересованы в тесном сотрудничестве, очень активно вместе с детьми пользовались информацией размещенной педагогами и участвовали в различных дистанционных конкурсах.

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно-эстетическое
	5,0	5,3	4,8	4,9	5,6
Эффективность (в%)	72%	76%	68%	71%	79%



Анализ эффективности педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего. Наиболее высокие результаты выявлены по критериям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», самый низкий показатель по критерию «Речевое развитие».

1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 72 % эффективности.

Критерий I	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5,0	72%
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	4,9	
2	Взрослые создают условия для развития у детей положительные отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	5,0	
3	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества.	4,0	

4	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.	5,5	
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.	6,0	
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	4,1	
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.	5,4	
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.	5,1	

Работа Учреждения в данном направлении реализуется всеми педагогами и педагогом-психологом, который был принят в Учреждение с сентября 2020 года. Педагог-психолог проводит тренинговые занятия по эмоциональному развитию дошкольников, психологической готовности детей к школе, осуществляет диагностику общего развития детей, оказывает психологическую помощь воспитанникам и их родителям в период адаптации детей к детскому саду, предоставляет консультативную помощь родителям и педагогам. Особое внимание уделяется воспитанникам групп компенсирующей направленности и детям из группы риска в ходе раннего выявления, а также одаренным детям.

Для успешной реализации данного направления педагогами в ДОУ созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения к своей семье, к окружающим людям, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; поддерживается детская инициатива в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Но следует обратить внимание на выявленные проблемы: педагогами создаются условия для общения и взаимодействия детьми со взрослыми и сверстниками, но воспитанники не всегда проявляют социальные навыки при решении конфликтных ситуаций во время совместных игр и не всегда могут объективно оценить свои поступки.

Решение проблемы:

- системно использовать педагогам личностно-ориентированные и игровые технологии;
- усилить индивидуальную работу педагогов с воспитанниками по социально-коммуникативному развитию;
- углубить содержательную сторону форм взаимодействия с родителями воспитателей и педагога-психолога.

1.2. Познавательное развитие.

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	5,3	76%
1	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	5,0	
2	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.	4,6	
3	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений.	6,5	
4	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	6,1	
5	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.	5,3	
6	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детей.	4,7	
7	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.	5,2	
8	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.	5,0	

Для создания условий по формированию у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа и основ математических представлений в 2020 году было закуплено игровое оборудование «Финансовый Гений», магнитные конструкторы для разных возрастов детей «Макки», «Мални», комплекты «Увлекательная математика», «Первые шаги в математику». Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность воспитанников и поддерживают проявление их творческих способностей.

Следует обратить внимание на реализацию условий в следующих направлениях:

- формирование у детей представлений о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- нахождение в текущих ситуациях и окружении проблемы, требующие математических способов решения;

-недостаточно развиты предпосылки поисково-исследовательской деятельности.

Решение проблемы:

-использовать в работе современные образовательные технологии и приемы (проблемно-поисковые ситуации, проектную деятельность);

-включать в непосредственную образовательную деятельность элементы занимательности.

-максимально использовать потенциал имеющегося интерактивного оборудования для создания интереса к изучению нового учебного материала.

1.3. Речевое развитие.

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	4,8	68%
1	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря.	4,0	
2	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	4,4	
3	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	4,2	
4	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	5,6	
5	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка.	5,8	
6	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей.	4,5	
7	Взрослые создают условия для развития речевого творчества.	4,7	
8	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.	5,0	

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, по

лексическим темам. Педагогами всех групп созданы условия для развития связной, грамматически правильной речи, звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха и основ обучения грамоте. Во всех группах созданы речевые и книжные уголки для знакомства с книжной культурой и детской литературой, для развития речевой активности и творчества детей.

В группах компенсирующей направленности важная роль в работе данного направления принадлежит учителям-логопедам, под их руководством осуществляется разносторонне речевое развитие воспитанников и распределяется работа для других педагогов, работающих на этих группах. В общеразвивающих группах раннего, младшего и среднего возраста учителя-логопеды проводят обследование детей на предмет раннего выявления детей с речевыми проблемами, оказание консультативной помощи воспитанникам, педагогам и родителям. Специалистами для педагогов групп общеразвивающей направленности разработаны картотеки речевого и наглядного материала, которые используются для речевого развития воспитанников, даются рекомендации по использованию специальных коррекционных методов и приемов для разных возрастных категорий детей. Для родителей воспитанников специалистами во второй половине дня оказывается постоянная консультативная помощь. Взаимосвязь работы специалистов и педагогов способствует раннему выявлению детей и профилактике речевых нарушений воспитанников.

Несмотря на созданные условия для развития речи у воспитанников, показатели в этой образовательной области не очень высокие, существуют трудности с развитием фонематического слуха, грамматического строя речи, обогащением словарного запаса речи.

Данные психолого-педагогической диагностики за последние несколько лет свидетельствуют о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Работа по развитию речи осложняется сопутствующими нарушениями (ЗПР, УО, РАС, нарушениями слуха), двуязычием. Поэтому необходимо усилить работу по индивидуализации образования, поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Решение проблемы:

- целенаправленно планировать работу по развитию речи;
- усилить работу по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- пополнить картотеку речевых игр по ЗКР, развитию связной речи, грамматического строя речи, сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- планировать проведение практических мероприятий для родителей по развитию речи детей.

1.4. Физическое развитие.

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,9	71%
1	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств.	4,4	
2	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.	5,6	
3	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	5,0	
4	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.	4,5	
5	Взрослые предоставляют и развивают детскую инициативность и активность в движениях.	4,7	
6	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности.	4,5	
7	Взрослые поощряют проявление творчества.	5,1	
8	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.).	4,4	

Работа в данном направлении проводится инструкторами по физической культуре и педагогами групп. Содержание работы реализуется на занятиях по физической культуре в зале, на улице, в бассейне, который в 2020 году возобновил свою работу 02 марта и в различных видах двигательной активности в режимных моментах в течение дня, особое внимание уделяется подвижным играм на прогулке. В 2020 году на работу был принят второй инструктор по физической культуре, студентка второго курса ФГБОУ ВО «Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья» им. П.Ф. Лесгафта, что существенно повысило качество проводимых занятий по физической культуре.

Осенью 2020 года был проведен косметический ремонт физкультурного зала, установлен интерактивный скалодром, интерактивное игровое оборудование SKY «Медвежонок», что позволило повысить качество образовательной деятельности в физкультурном направлении. В

ноябре 2020 года в «День здорового дошкольника» воспитанники подготовительных к школе групп впервые прошли пробное тестирование нормативов комплекса ГТО. Педагогами созданы условия по формированию здорового образа жизни, формированию полезных привычек, осуществляется работа по профилактике и оздоровлению детей, но не во всех группах есть условия по организации двигательной активности из-за отсутствия спортивных уголков. К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической обстановки запланированная физкультурно-оздоровительная работа с родителями осуществляется не в полном объеме.

Следует обратить внимание на создание в ДОО целостной взаимосвязанной системы по организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом имеющихся ресурсов: физкультурного зала, бассейна.

Решение проблемы:

- создать условия в каждой возрастной группе для двигательной активности воспитанников, в этих целях для создания спортивных уголков в группах осуществить закупку необходимого спортивного инвентаря;
- с педагогическими работниками вести систематическую просветительскую работу по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- использовать новые эффективные технологии работы с дошкольниками в данном направлении, усилить административный контроль за выполнением данной задачи;
- проводить Дни здоровья для профилактики и оздоровления детей и популяризации видов спорта;
- к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий необходимо привлекать родителей (законных представителей);
- разработать дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-оздоровительной направленности.

1.5.Художественно – эстетическое развитие.

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,6	79 %
1	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства.	6,2	
2	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	5,3	

3	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.	4,9	
4	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.	5,8	
5	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности.	5,4	
6	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной деятельности детей.	5,5	
7	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.	6,0	
8	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.	5,3	

Работа в данной образовательной области проводилась педагогами непосредственно на занятиях и в интеграции разных видов деятельности. Осенью 2020 года в Учреждение был принят второй музыкальный руководитель, имеющий богатый педагогический опыт, который возглавил, в том числе работу по организации в Учреждении мультипликационной студии: было закуплено необходимое оборудование, разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа. К новогодним утренникам музыкальный руководитель Кисиль М.В. при тесном взаимодействии с учителями-логопедами и воспитателями подготовила с воспитанниками групп компенсирующей направленности новогоднюю сказку «Щелкунчик». Несмотря на трудности, результат оказался на высоком уровне. Благодаря инициативности и творческому потенциалу специалиста, музыкальный зал преобразился в интерьере, оформлении.

Основное содержание музыкального развития осуществляли музыкальные руководители на занятиях, музыкальных досугах и праздниках.

Педагогами создавались условия для эстетического развития и отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Воспитатели предоставляли для детей возможность творческого самовыражения в разных видах деятельности. По результатам обследования старших дошкольников были выявлены воспитанники с признаками одаренности художественно-эстетической направленности, которые активно участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах различного уровня. Для самостоятельной творческой деятельности детей в каждой возрастной группе созданы все условия (центры театрализации, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности) с разнообразным

материалом, пособиями, играми, разработана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающая эмоциональное благополучие, развитие духовного, творческого потенциала ребёнка.

Таким образом, улучшение качества работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников было вызвано благодаря организации системной работы всех специалистов и педагогов, взаимодействию с родителями (законными представителями), а также приходу в Учреждение квалифицированного молодого педагога - музыкального руководителя и за счет роста профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов по этому направлению работы. В целях повышения качества нами обозначены нижеперечисленные пути решения.

Пути решения:

1. Усилить административный контроль за системным использованием педагогами личностно-ориентированных и игровых технологий, проектной деятельности, проблемно-поисковых ситуаций. Срок исполнения: январь-август 2021 год. Ответственный: заместитель заведующего по УВР Александрова О.В.
2. При планировании образовательной деятельности продумывать индивидуальную работу с воспитанниками по социально-коммуникативному развитию. Срок исполнения: январь-август 2021 год. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.
3. Углубить содержательную сторону форм взаимодействия с родителями воспитателей и педагога-психолога. Срок исполнения: январь-август 2021 год. Ответственные: воспитатели и педагог-психолог.
4. Максимально использовать потенциал имеющегося интерактивного оборудования для создания интереса к изучению нового учебного материала. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: педагоги Учреждения.
5. Усилить работу по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, учителя-логопеды.
6. Пополнить картотеку речевых игр по ЗКР, развитию связной речи, грамматического строя речи, сюжетно-ролевых и дидактических игр. Срок исполнения: январь-август 2021 год. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.
7. Планировать проведение практических мероприятий для родителей по развитию речи детей. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, учителя-логопеды.
8. Создать условия в каждой возрастной группе для двигательной активности воспитанников, в этих целях для создания спортивных уголков в группах осуществить закупку необходимого спортивного инвентаря. Срок исполнения: по мере финансирования. Ответственные: воспитатели, контрактный управляющий.

9.С педагогическими работниками вести систематическую просветительскую работу по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Срок исполнения: постоянно. Ответственный: заместитель заведующего по УВР Александра О.В.

10.Использовать новые эффективные технологии работы с дошкольниками в данном направлении, усилить административный контроль за выполнением данной задачи. Срок исполнения: январь-август 2021 года. Ответственные: инструктора по физической культуре, заместитель заведующего по УВР Александра О.В.

11.Проводить Дни здоровья для профилактики и оздоровления детей и популяризации видов спорта. К организации физкультурно-оздоровительных мероприятий привлекать родителей (законных представителей). Срок исполнения: постоянно. Ответственные: инструктора по физической культуре.

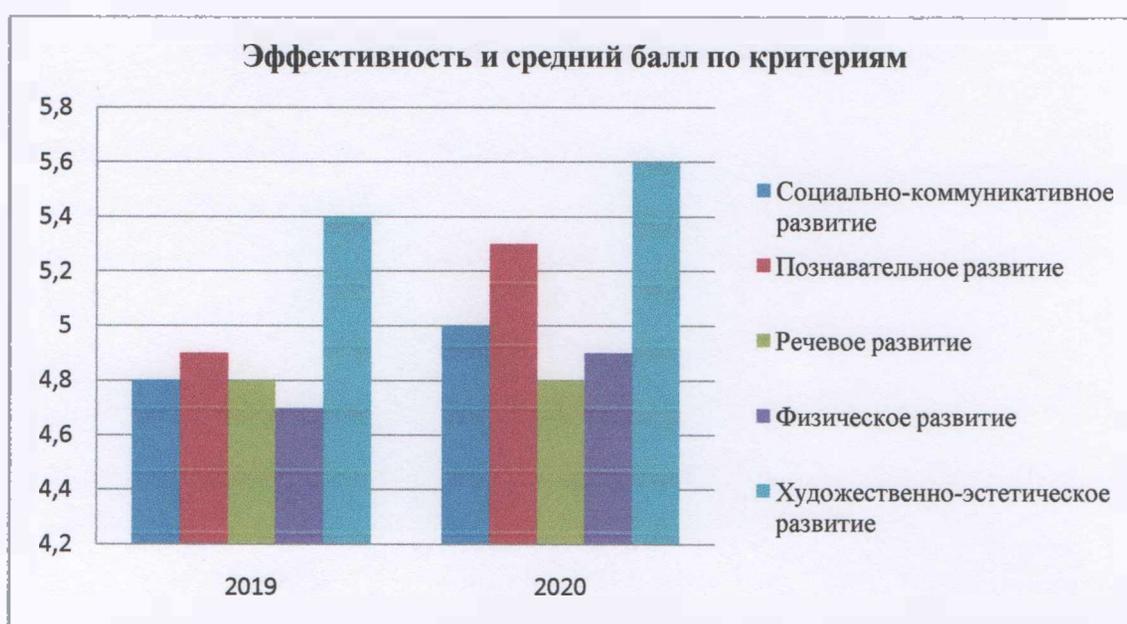
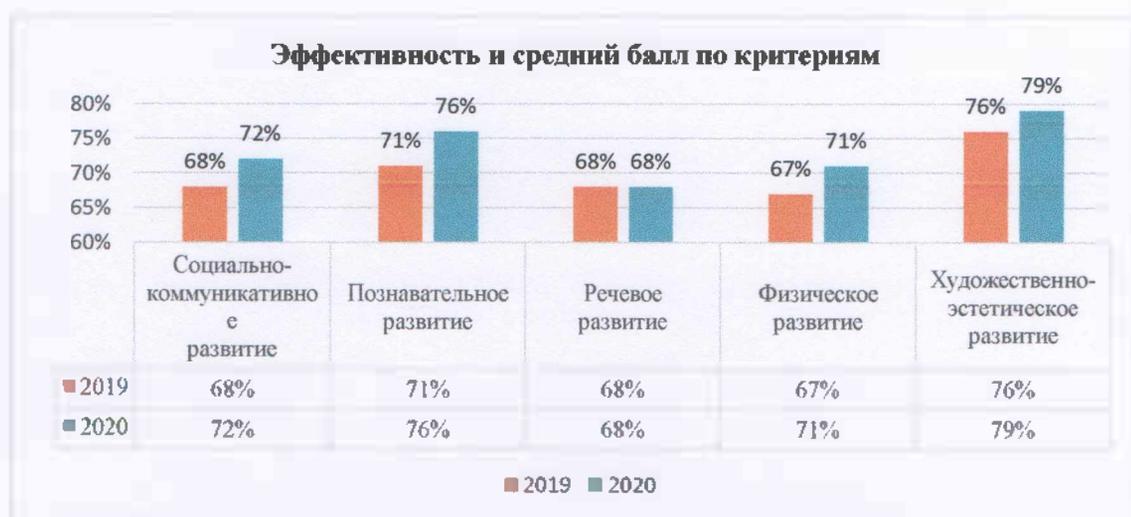
12.Разработать дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-оздоровительной направленности. Срок исполнения: май 2021 года. Ответственный: инструктор по физической культуре Горбачевич И.Д.

13.Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития. Срок: в течение 2021 года, ответственные: заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив.

14.При планировании образовательной деятельности учесть содержание разделов с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий, развлечений и других мероприятий с воспитанниками. Особое внимание обратить на повышение качества образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие», делая акцент на развитие звуковой и интонационной культуры речи, и фонематического слуха. Срок: в течение 2021 года, ответственные: заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив.

Ниже представлены сравнительные сведения по эффективности реализации образовательных областей.

Эффективность и средний балл по критериям										
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Эффективность (%)	4,8	5,0	4,9	5,3	4,8	4,8	4,7	4,9	5,4	5,6
	68%	72%	71%	76%	68%	68%	67%	71%	76%	79%



Таким образом, диаграмма показывает достаточно высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям, динамику повышения процента освоения по сравнению с предыдущим годом, что говорит об эффективности организации образовательного процесса в Учреждении.

При реализации образования по образовательным областям педагогами используется разнообразное содержание, применяются различные методы и приемы обучения и воспитания воспитанников, учитываются детские интересы и потребности.

Но показатели по речевому и физическому развитию воспитанников по-прежнему невысокие. Во многом, это связано с введением ограничительных мер в период с марта по август 2020 года по распространению COVID -19, когда психолого-педагогическая работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) велась дистанционно.

В следующем учебном году предстоит усилить работу педагогов и специалистов по раннему выявлению и профилактике нарушений по речевому развитию воспитанников, это позволяет вести работу с детьми на более ранних сроках, что повышает уровень результативности коррекционной работы.

Дополнительное образование детей

В Учреждении с октября 2020 года функционирует театральный кружок «Жемчужинка», реализующий дополнительную общеразвивающую программу; воспитанники кружка уже являются участниками и призерами конкурсного движения. Регулярно проводится мониторинг зарегистрированных воспитанников в системе "Навигатор дополнительного образования Ленинградской области" в рамках национального проекта «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка»), а также ведется постоянный учет посещения кружков в учреждениях дополнительного образования для детей.

Посещение одаренными детьми учреждений дополнительного образования для детей

Вид одаренности	ФИ ребенка	Возраст	Кружок
<i>музыкальная</i>	София В.	6 лет	Театр танца «Босиком по радуге»
	Арина Ч.	6 лет	ДК ансамбль бального танца «Партита» Школа искусств «Живая кисть»
	София К.	6 лет	Цирк «Гротеск»
<i>художественно-эстетическая</i>	Вика Х.	6 лет	
	Зоя Р.	6 лет	МБОУ ДО РЦДТ, подразделение Дом творчества «Журавушка» (рисование, лепка)

Инновационная деятельность учреждения

В 2020 году в нашем учреждении осуществлялась инновационная деятельность по двум направлениям:

- 1.Формирование финансовой грамотности у дошкольников, как составляющей социальной компетентности.
- 2.Внедрение технологий проектной деятельности по созданию анимационной мультипликации в условиях реализации ФГОС ДО.

По первому направлению инновационной деятельности творческая группа ознакомилась с материалами примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для организации систематической работы по программе

необходимо разработать тематическое планирование, что и поручено творческой группе Учреждения. В настоящий момент планирование находится в стадии разработки.

По второму направлению членами творческой группы изучен педагогический инновационный опыт работы при организации мультипликационной студии, подходит к завершению разработка дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом

1. Организация сотрудничества с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» по итогам 2020 года отмечена на среднем уровне ввиду пандемии.
2. В 2020 году отмечено тесное взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. А.И. Куприна: воспитанники до начала и по окончании пандемии регулярно посещали выставки, являлись слушателями на литературных встречах.
3. В 2020 году педагоги начали тесное сотрудничество со спикером проекта «Крышечки доброТы» Ингой Тюкавиной. Воспитанники вместе с родителями активно включились в работу проекта по сбору пластиковых крышечек.
4. Организовано сотрудничество с ЭКО ТОЧКОЙ МУСОР (по сортировке мусора).
5. Ведется сетевое взаимодействие с Академией футбола, благодаря которому в Учреждении с воспитанниками систематически проводятся дополнительные занятия по футболу.
6. На протяжении 2020 года вся информация об Учреждении размещалась на официальном сайте, регулярно обновлялась, структура поддерживалась в соответствии с требованиями законодательства.

Выводы по разделу

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по всем разделам образовательной программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, использование современных образовательных технологий для гармоничного развития детей по всем образовательным областям повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Анализ эффективности педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего. Наиболее высокие результаты выявлены по критериям «Художественно-эстетическое развитие», низкие показатели по критериям «Физическое развитие и «Речевое развитие».

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация, которая осуществляет свою деятельность в контакте с администрацией Учреждения и их решения своевременно доводятся до всех работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Анализ выполнения решений Педагогического Совета Учреждения

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Контроль выполнения решений педсовета
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 3 от 15.03.2020 «Совершенствование работы МБДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры».</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>2. Создание условий для экологического образования детей в ДОУ. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>4. «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании»</p>	<p>1.Продолжать вести активную работу по экологическому воспитанию детей в детском саду. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.</p> <p>2. Использовать игровой материал, который поможет активизировать деятельность детей в изучении экологического направления образования. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.</p> <p>3.Педагогам активизировать работу с родителями по повышению компетентности родителей по экологическому воспитанию. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.</p> <p>4.Педагогам старших и подготовительных к школе групп подготовить экологические сказки для показа детям младшего возраста.</p>	<p>1.Анализ планирования работы по экологическому воспитанию детей.</p> <p>2.Сбор и анализ игр экологического направления.</p> <p>3. Предоставление экологических проектов в методический кабинет для пополнения медиатеки.</p> <p>4. Анализ проведения экологических сказок для детей младшего возраста.</p> <p>5. Анализ информирования родителей по экологическому образованию в семье по результатам оперативного контроля.</p>

<p>дошкольников». Ответственный: Зарубина Н.Г.</p> <p>5. Выступление педагогов из опыта работы. Презентация экологических проектов. Ответственные: педагоги ДОУ</p>	<p>Срок: май 2020 Ответственные: педагоги ДОУ, музыкальный руководитель.</p>	
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 4 от 27.05.2020 «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду». Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>2. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования и выполнения годовых задач. Ответственный: педагоги ДОУ.</p> <p>3. Анализ реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Ответственный: учителя-логопеды.</p> <p>3. Программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Ответственный: педагоги, учитель-логопед, психолог.</p> <p>4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. Ответственные:</p>	<p>1. Образовательную работу учреждения за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.</p> <p>2. Оздоровительную работу учреждения за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.</p> <p>3. Коррекционную работу за 2019-2020 год считать удовлетворительной.</p> <p>4. В летний период учреждению работать в соответствии с утвержденным планом летней оздоровительной работы.</p> <p>5. Утвердить задачи работы учреждения на следующий учебный год.</p>	<p>1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля.</p> <p>2. Разработка годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.</p>

<p>инструктора по физической культуре.</p> <p>5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>6. Цель и задачи работы учреждения на новый учебный год. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p>		
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения №1 от 30.08.2020 г. «Перспективы работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год» Повестка дня: 1.Выбор председателя и секретаря педсовета на год.</p> <p>2.Итоги за летний оздоровительный период. Творческий отчет. Ответственный: Жуковская И.В.</p> <p>3.Расстановка педагогических кадров на новый учебный год. Ответственный: заведующий Ключкина О.В.</p> <p>4. Рассмотрение проекта годового плана. Ответственный: зам. зав по УВР Александрова О.В.</p> <p>5. Рассмотрение и принятие документов: календарного учебного графика, расписания занятий непрерывной образовательной деятельности, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной</p>	<p>1.Избрать председателем Педагогического совета зам. зав. по УВР Александрову О.В., секретарем Кротову О.А.</p> <p>2.Считать работу в летний оздоровительный период удовлетворительной.</p> <p>3. Принять расстановку педагогических кадров на новый учебный год.</p> <p>4. Принять рассмотренный проект годового плана.</p> <p>5. Выбрать членов творческих групп.</p> <p>6.Принять календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности на новый учебный год, образовательные программы дошкольного образования, программу «Школа молодого педагога». Оформить заявки на прохождение КПК в соответствии со списком.</p>	<p>1.Предоставление презентаций по творческому отчету за летний оздоровительный период в методический кабинет для создания медиатеки.</p> <p>2.Разработать и утвердить план работы творческих групп.</p> <p>3. Составить график прохождения КПК в соответствии со списком педагогов.</p>

<p>образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), Программы «Школа молодого педагога».</p> <p>Ответственный: зам. зав по УВР Александрова О.В.</p> <p>7.Принятие решения.</p>		
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 2 от 08.12.2020 «Современные подходы к физическому развитию ребенка и укреплению здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>2. Актуальность проблемы физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по организации двигательной активности воспитанников и системы здоровьесбережения». Ответственный: зам. зав. по УВР: Александрова О.В.</p> <p>4.«Современные образовательные</p>	<p>1.Продолжать вести целенаправленную работу по физическому развитию дошкольников и укреплению из здоровья» Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.</p> <p>2. Педагогам продолжать активно внедрять в образовательный процесс ДОУ разнообразные здоровьесберегающие технологии. Ответственные: педагоги ДОУ.</p> <p>3. Активизировать работу с родителями, тесное сотрудничество взаимодействия по вопросам здоровьесбережения и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей. Ответственные: педагоги ДОУ</p> <p>4. В целях педагогического просвещения родителей, пропаганды ЗОЖ представить опыт родителей, ведущих здоровый образ жизни</p>	<p>1 Анализ планирования работы по физическому развитию в рамках оперативного контроля.</p> <p>2.Анализ соответствия запланированной работы по организации двигательной активности с реально проводимой в рамках оперативного контроля.</p> <p>3.Заказ и приобретение спортивного инвентаря при наличии средств.</p> <p>4.Анализ работы с родителями в информировании и организации совместной деятельности по укреплению здоровья детей.</p>

<p>технологии для физического развития дошкольников».</p> <p>Ответственный: Кротова О.А.</p> <p>5. Деловая игра с использованием презентаций из личного педагогического опыта «Применение здоровьесберегающих технологий-общепедагогическая задача или работа узких специалистов?».</p> <p>Ответственные: педагоги ДОУ.</p>	<p>вместе с детьми на фотовыставке «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу!».</p> <p>Ответственные: педагоги ДОУ</p> <p>Срок исполнения: 15.01.2021</p>	
---	--	--

Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения</i> № 1 от 13.01.2020.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. Инструктаж безопасности.</p>	<p>1. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. Обо всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам. зав. по АХЧ.</p>
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения</i> № 2 от 28.02.2020.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. О рассмотрении и принятии Положения о деятельности комиссии по самообследованию.</p>	<p>1. Принять Положение о деятельности комиссии по самообследованию.</p>
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения</i> № 3 от 17.04.2020 г.</p> <p>Повестка дня:</p>	<p>1. Принять отчет по самообследованию за 2019 год.</p>

<p>1. Заслушивание отчета по самообследованию за 2019 год. Рассмотрение его, внесение изменений (при необходимости), принятие.</p>	
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения № 4 от «31» августа 2020 г.</i> Повестка дня: 1. Результаты летне- оздоровительной работы. 2. План административно – хозяйственной работы на 2020-2021 учебный год. 3. Вопросы внутриучрежденческого контроля. 4. Выборы председателя профсоюзной организации. 5. Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год.</p>	<p>1. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 2. Принять план работы на 2020-2021 уч. год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально-технической базы. 3. Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году, принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков. Представленные виды контроля согласованы и приняты коллективом. Предложено, обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяемым, фиксировать в журнале контроля под подпись. 4. Утвердить кандидатуру председателя профсоюзной организации – Кочетовой Е.Э. 5. Принять тарификацию на 2020-2021 учебный год.</p>
<p>Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения № 4 от «16» декабря 2020 г.</i> Повестка дня: 1. Согласование графика отпусков сотрудников. 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Инструктажи по пожарной безопасности, антитерроризму.</p>	<p>1. Оставить график отпусков сотрудников без изменений. 2. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок: до 20.12.2019 года Ответственные: зам. зав. по АХЧ, Принять доведённую информацию к сведению.</p>

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объеме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации.

Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами. Однако, имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Выводы по разделу:

Сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении учреждением.

Единоначалие обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления учреждением регламентирована Уставом и соответствующими Положениями.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие – на этапе реализации принятых решений.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1979 года постройки. Капитальный ремонт не проводился. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении имеются: 10 групповых помещений, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовщика, 1 кабинет бухгалтерии, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, зимний сад, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, 6 спальных комнат, 1 пищеблок, 1 прачечная.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

Интерактивное оборудование

Наименование	Количество
Интерактивная панель «Интошка»	5
Интерактивный стол MIMIO	1
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	4
Интерактивная песочница	9
Ноутбук	12
Проектор мультимедийный в комплекте с потолочным кронштейном	5
Игровой интерактивный комплекс «Физкультура с Умкой»	1
Интерактивный скалодром	1

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2020 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма
<i>Конструкторы для кружка «Робототехника»</i>			
1	Набор робототехники (младшая группа)	2	402480.00
2	Набор робототехники (средняя группа)	1	460200.00
3	Набор робототехники (старшая группа)	1	341640.00
4	Интерактивная физкультура с Умкой	1	285000.00
<i>Оборудование для проведения музыкальных занятий</i>			
5	Музыкальные инструменты	в ассортименте	210719.00
<i>Приборы, интерактивное оборудование для кружка «Мультипликационная студия»:</i>			
6	Зеркальный фотоаппарат	1	49470.00
7	Ноутбук для мульт. студии	1	77193.00
8	TV LED (телевизор)	1	23330.00
9	Мультлаборатория «Креатив»	1	116000.00
10	Студийный свет	1	16000.00
11	Тканевый фон	1	8250.00
12	Готовая студия для аква – анимации «Океан возможностей»	1	54018.00
<i>Оборудование для организации коррекционно-развивающей работы</i>			
13	Логопедический набор «Говоряша Люкс»	1	178000.00
14	Профессиональный стол логопеда «LogoPro»	2	530400.00
15	Фиброоптический набор-модуль «Солнечный домик»	1	19305.00
16	Программное обеспечение «Мерсибо»	13	13 970.00
<i>Интерактивное оборудование для формирования финансовой грамотности</i>			

17	«Финансовая грамотность»	1	99000.00
18	«Финансовый гений»	1	215000.00
19	Набор «Первые шаги в математике»	1	95340.00
20	Набор «Увлекательная математика»	1	109071.00
21	Интерактивная панель «Интошка»	2	518000.00
22	Канцелярские товары для воспитанников	в ассортименте	243000.00
23	Методические пособия	в ассортименте	104 200.00
ИТОГО НА СУММУ:			4 169 586.00 руб.

Мебель, хозяйственный инвентарь и оборудование

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Огнетушители	10 шт.	7740.00 руб.
2	Шкаф хозяйственный двухдверный металлический	1шт.	10775.00 руб.
3	Шкаф для документов	6шт.	51000.00 руб.
4	Шкаф хозяйственный	8шт.	73600.00 руб.
5	Документ - камера	1шт.	52135.20 руб.
1	Кровать детская 2-х ярусная	16 шт.	125 620.00 руб.
2	Шкаф холодильный	1 шт.	52100.00 руб.
8	Светильники светодиодные	17шт.	20442.16 руб.
9	Стулья детские	60шт	53400.00 руб.
10	Стол в группу детские 4х местные	12шт.	28560.00 руб.
11	Информационные стенды	4шт.	27000.00 руб.
ИТОГО НА СУММУ:			502 372,16 руб.

Спортивное оборудование

№	Наименование	Количество	Цена за единицу (руб.)	Общая стоимость
1	Доска для плавания ППЭ	15	450.00	6750.00
2	Мячи, игрушки с изменяемой плавучестью	15	600.00	9 000.00
3	Напольная дорожка «Гусеница»	5	4 400.00	22 000.00
4	Скамейка гимнастическая 3м.	2	6 000.00	12 000.00
5	Тактильные платформы	2	41 600.00	83 200.00
6	Тактильная дорожка с модулем для передвижения	2	16301.00	32 602.00
7	Щит баскетбольный	2	2950.00	5 900.00
8	Настенное развивающее панно «Набрось кольцо»	1	7 900.00	7 900.00
9	Стойка для прыжков высоту 130см.	2	4 200.00	8 400.00
10	Ворота футбольные с сеткой, малые	2	7 400.00	14 800.00
11	Детская игровая лестница	2	22.000.00	44 000.00
12	Модульный комплекс «Забава - 3»	1	28 700.00	28 700.00
13	Набор тонущих игрушек для обучения плаванию	15	909.00	13 635.00
14	Корзина для хранения инвентаря бассейна	1	21 769.00	21 769.00
15	Мяч резиновый надувной ПВХ	15	169.00	2 535.00
16	Секундомер с функциями: календарь, будильник,	1	3 212.00	3 212.00

	таймер ит.д.			
17	Скамья. Материал: жесткий ПВХ. Размер 1000 *420*450мм	2	7950.00	15 900.00
18	Стеллаж универсальный 1500*585*1250	1	30 326.00	30 326.00
19	Интерактивный скалодром	1	730541.99	730541.99
20	Скальная стенка с комплектующими	1	200000.01	200000.01
	ИТОГО НА СУММУ:			1 293 171,00 руб.

Для бассейна были изготовлены новые скамейки-вешалки для раздевания.

Были проведены следующие ремонтные работы:

На депутатские средства и средства, выделенные из областного бюджета были проведены ремонтные работы физкультурного зала, групп компенсирующей направленности № 1 «Шустрые крабики», № 11 «Веселые медузки» на сумму 1000 093,00 руб. Осуществлен ремонт кровли мансарды на сумму 476 614 руб. 00 коп.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с положениями, распорядительными актами, инструкциями. В целях безопасности в 2020 году была произведена частичная замена ограждения на сумму 948 168 руб. 12 коп., установка наружного освещения на сумму 250 239 руб. 00 коп.

В феврале 2020 года в ходе проверки территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Гатчинском и Лужском районах в виду зарегистрированных случаев ОКИ было выдано Предписание.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оборудовано системой АПС (автоматической пожарной сигнализации) и оповещения людей о пожаре на объекте:

- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно-пожарной сигнализацией;
- система охранной, тревожной, сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения.

Обслуживает ООО «Визирь». Имеется противопожарное оборудование (10 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями

За 2020 год по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области имеется Предписание (обои в помещениях детского сада, отсутствует в отдельных помещениях противопожарный линолеум).

В учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с кассетами/дисками), в музыкальном зале – музыкальный центр, телевизор. Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, логопедические кабинеты, а также кабинеты административного персонала. Музыкальный зал оснащен интерактивным пианино. В физкультурный зал закуплен интерактивный скалодром, интерактивная панель. Логопедические кабинеты оснащены интерактивной панелью «Интошка». В методическом кабинете имеется библиотека, фонд дидактических пособий, игр, картотек и т.п.

В 2020 году был приобретен УМК, обеспечивающий реализацию ООП ДО, и комплект парциальных программ, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

В связи с пандемией в 2020 году Учреждение закупило необходимые материалы и оборудование для обеспечения санитарно-гигиенических мер по профилактике COVID – 19.

маски		перчатки		Антисептики, дез. средства	Рециркуляторы, облучатели		Инфракрасные термометры		дозаторы	
шт.	руб.	шт.	руб.	руб.	шт.	руб.	шт.	руб.	шт.	руб.
1900	25 500.00	650	12 870.00	29 920.00	9	173 055	12	42000.00	26	82900

Произведена обработка помещений на сумму 23411.00 руб.

В период самоизоляции были выданы сухие пайки с апрель по июнь 2020 г.

Период: апрель-май

Категории детей, получивших пайки	Количество детей	Стоимость пайка	Количество пайков	Сумма
Льготные категории детей	47	453.53	344	156014.32 руб.
Семьи в ТСЖ по заявлениям	30	453.53	219	99323.07 руб.
Итого детей	77		563	255337.39 руб.

Период: с 1 по 15 июня

Категории детей, получивших пайки	Количество детей	Стоимость пайка	Количество пайков	Сумма
Льготные категории детей	47	451.5	94	42 441.00 руб.
Семьи в ТСЖ по заявлениям	31	451.5	62	27993.00 руб.
Итого детей	78		156	70434.00 руб.
ВСЕГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ:			719	325771.39 руб.

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 73% эффективности.

Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПиН и требования к обеспечению УМК.

Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо оснастить групповые помещения интерактивным оборудованием, сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями).

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы игровые центры: декоративно-прикладного творчества, книжный центр, театрализованной деятельности, познавательно-исследовательской/опытно-экспериментальной деятельности, центр сенсорики, центры сюжетно-ролевых игр, речевые уголки (в группах компенсирующей направленности). Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей, а также с учетом гендерного похода. В то же время, необходимо заменить устаревшую игровую мебель, отдельные предметы из интерьера групповых комнат, создать спортивные уголки.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью. Но не во всех группах рационально размещена мебель. Необходима замена корпусной мебели на модульную, трансформируемую. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодеятельности, театрализованной деятельности, уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Здесь надо отметить, что стенды выглядят устаревшими, обветшалыми, требуют замены. Как положительный момент отметим то, что педагоги стали размещать в

приемных групп папки-передвижки, содержащие информацию о реализуемых проектах, занимательных делах с детьми. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, а также свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» созданы условия для:

- получения без дискриминации качественного образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения;
- получения образования определенного уровня и определенной направленности;
- социального развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеются специально оборудованные учебные кабинеты. Объекты для проведения практических занятий, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и задержкой психического развития.

Оборудование групповых помещений для детей с ОВЗ соответствует росту и возрасту детей. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом основных направлений развития воспитанников. Коррекционно - дидактические, игровые, учебные пособия, материал, оборудование подобраны в соответствии с реализуемой программой МБДОУ и варьируются в зависимости от возраста и особенностей детей.

Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ для маломобильных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия для укрепления здоровья детей, развития двигательной сферы, раскрытия в ребёнке двигательных способностей и формирования физических качеств, в том числе для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все группы оснащены техническими средствами обучения. Имеется мультимедийное оборудование, доступное для использования всеми педагогами, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, помогающее в проведении организованной образовательной деятельности (занятия, презентации проектов, проведение родительских собраний), развлекательных и творческих мероприятиях. В МБДОУ подключены компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивный скалодром.

Что касается уличного оборудования на территории Учреждения, то тут стоит задача оборудовать участок группы раннего возраста № 10 «Ерши-малыши», т.к. кроме веранды и старой песочницы на участке ничего нет.

В 2020 году была подана заявка на реновацию детского сада. Здание Учреждения нуждается в капитальном ремонте, а территория - в благоустройстве. Необходимо также продолжить замену ограждения по периметру детского сада.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 70 % эффективности. Планируется закупить уличное оборудование для детской площадки группы № 10, а также заменить игровую кукольную мебель в группах, информационные стенды в приемных групп, а также тематические стенды в коридорах Учреждения. Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы.

Ходатайствовать в комитет образования о финансировании по вопросу обеспечения наличия в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности:

- оборудования входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличия адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличия специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.

Закупить сменные кресла-коляски. Ходатайствовать в ГИБДД с целью создания стоянки для автотранспортных средств инвалидов с обозначенным вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой.

Ходатайствовать в комитет образования о финансировании на обеспечение наличия в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Направить учителя-логопеда на курсы повышения квалификации сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). Разработать варианты предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому лицам с ОВЗ.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне и составляет 80% эффективности. В ходе анализа оснащения предметно-пространственной среды предметами в каждой группе составлен список необходимых игр, игрушек и пособий.

Выводы по разделу:

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на среднем уровне и составляют 70 % эффективности. Намечены пути развития по материально-техническому оснащению недостающими предметами, по обеспечению групп новой современной игровой кукольной мебелью, заменой детской мебели, а также закупкой уличным оборудованием для площадки группы «Ерши-малыши». Продолжать проводить ремонтные работы в группах по мере финансирования.

Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Педагогический коллектив Учреждения стабильный, квалифицированный, который насчитывает 23 человека. В 2020 году в педагогическое сообщество Учреждения влились новые кадры: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, молодые воспитатели.

Педагогические должности:

Воспитатели	16 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	2 человека

Педагогический стаж работников

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
7	4	1	1	10

Молодому специалисту Магомедовой В.А. (выпускница ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, на сегодняшний день – студентка РГПУ им. А.И. Герцена) есть возможность получить практическую помощь от опытного педагога Проскурниной Н.П. (более 20 лет стажа).

В Учреждении разработана комплексная Программа «Школа молодого педагога», на основании которой системно организовано профессиональное наставничество опытными педагогическими работниками молодых и начинающих педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне (90 % эффективности).

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование	18 человек
Среднее специальное педагогическое	5 человек

Два педагога получают высшее педагогическое образование (воспитатель и инструктор по физической культуре).

Все педагоги своевременно (1 раз в 3 года), в соответствии с личным графиком проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 13 человек.

Таким образом, в учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 N 276 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», приказ № 48 от 18.09.2014г.

В настоящий момент педагоги имеют следующие *квалификационные категории:*

- высшую квалификационную категорию – 6 человек;
- первую квалификационную категорию – 7 человек.

Руководитель Учреждения прошел успешно аттестацию на соответствие занимаемой должности в ноябре 2020 года. Заместители заведующего также были аттестованы в 2020 году на соответствие занимаемой должности.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, некоторые из педагогов владеют

технологиями проектной деятельности, но применяют их не часто. Педагогов-новаторов, способных вовлекать всех участников образовательного процесса в совместное планирование, обсуждение и выбор интересных тем с детьми, в учреждении нет. Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 60% эффективности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет 70 % эффективности. Однако, некоторые педагоги со стажем работы и начинающие воспитатели склонны организовывать образовательный процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми. Различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей в большей мере используются опытными педагогами и некоторыми педагогами со стажем.

На высоком уровне (75% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения.

Педагоги учреждения на среднем уровне, ближе к высокому, владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет 70,12 % эффективности. Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

ИКТ-компетенциями владеют на высоком уровне все педагоги, кроме некоторых педагогов со стажем. В целом по учреждению эффективность составляет 65,35 %. Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем. Педагоги уверенно и грамотно пользуются ИКТ-технологиями в образовательном процессе, пользуются интернет-ресурсами в различных направлениях профессиональной деятельности: распространение опыта, групп в социальных сетях и т.п.

Таким образом, педагоги учреждения обладают основными компетенциями на среднем уровне ближе к высокому, что составляет 70,54% эффективности.

Выводы по разделу:

кадровые условия реализации образовательной программы составляют 90 % эффективности, что является высоким уровнем.

Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК). Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных и организаторских. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, устраивать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми и родителями. Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Молодым педагогам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов. Педагогам-наставникам поручить оказать помощь в организации индивидуализации образования в соответствии с Программой «Школа молодого педагога». Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники, молодые педагоги.

Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиями, поручить оказывать практическую помощь педагогам со стажем, осваивающим эту технологию. Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель заведующего по УВР, педагоги с высоким уровнем владения ИКТ.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 88,56 % эффективности.

Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях. Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются.

В учреждении в 2020 году началась вестись работа по выявлению и сопровождению **одаренных детей**. На начальном этапе выявили одаренных детей. Для этого проанализировали диагностику общего развития детей, проводимых педагогами, рассмотрели 116 детей старших и подготовительных групп. Отобрали группу детей, которые показали высокие результаты по всем или нескольким образовательным областям, их оказалось 37 (32%). Аналитические наблюдения воспитателей и родителей по методике «Карта одаренности» Савенкова А.И. выявили 5 (4%) дошкольников, которых можно отнести к категории одаренных. С этими

детьми провели цветовой тест отношений (ЦТО), для выявления отношения детей к видам деятельности и установили, что вид одаренности соответствует интересам самих детей. Таким образом, выделили двоих ребят художественно-эстетического вида одаренности и троих - музыкального.

Педагог-психолог ведет наблюдение за этими детьми, обращая внимание на социальный статус ребенка в группе, совместно с воспитателями проводит игры и упражнения на развитие социально-коммуникативных навыков, формирование социальных контактов и адекватной самооценки. Воспитатели проводят индивидуальную работу по развитию и актуализации данных видов одаренности на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. При сопровождении детей с одаренностью большое внимание уделяется работе с родителями.

Участие воспитанников театрального кружка «Жемчужинка» в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Организатор конкурса	Дата проведения	Участники	Награда
Международный и всероссийский уровень					
1	Международный конкурс-фестиваль искусств «Мозаика искусств»	Международное творческое объединение фестивалей и конкурсов при поддержке государственного автономного учреждения культуры «Сахалинская филармония»	10.12.2020 г.	Синельщиков Дима Ситников Матвей Кшеминский Миша Андреева Даша Харабадзе Давид Русу Даша Ходжиева Вика	Диплом за 1 место Кубок за первое место Персональные дипломы участникам и руководителям
Муниципальный уровень					
1	«День рожденья Деда Мороза»	Центр досуга и развития «Акуна Матата»	Ноябрь 2020 г.	Русу Даша Харабадзе Давид	Благодарность
2	Творческий марафон «Подарок Для любимой мамочки»	Редакция газеты «Гатчинская правда», клуб «Семейная академия»	Ноябрь - декабрь 2020 г.	Все воспитанники	Грамоты за участие
3	«Хоровод новогодних стихов»	Детская библиотека	Декабрь 2020 г.	Все воспитанники	Итоги еще не подведены

Ссылка на материалы (видеозаписи) <https://cloud.mail.ru/public/gkJz/4Axwc8YQi>

Участие одарённых воспитанников ДОУ в конкурсах

№	Наименование конкурса	Организатор конкурса	Дата проведения	Участник	Награда
Международный и всероссийский уровень					
1	«Его величество пейзаж»	Сайт «Вершина Мастеров»	18.02.2020	Русинова Зоя	Диплом за 2 место
2	IV Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений – 2020»	Вестник образования России, Российское общество социологов, Союз развития	15.03.2020 г.	Кнурова Соня	Диплом за 1 место

		научноградов России			
3	IV Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений – 2020» номинация «Космические приключения»	Вестник образования России, Российское общество социологов, Союз развития научноградов России	15.04.2020 г.	Ходжиева Вика	Диплом за 2 место
4	Международный творческий конкурс «День Великой Победы»	Центр дополнительного образования им. Я.А. Каменского, Образовательный портал «Рыжий кот»	Май 2020 г.	Кнурова Соня	Диплом за 1 место
5	Всероссийский творческий конкурс рисунков Номинация «Мой домашний питомец»	Образовательный портал «Ника»	28.04.2020 г.	Ходжиева Вика	Диплом победителя
6	Всероссийский конкурс «Вальс осенних листьев» Номинация «Осеняшки»	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «Успех»	21.10.2020 г.	Ходжиева Вика Кнурова Соня Русинова Зоя	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Межрегиональный и региональный уровень					
1	Гатчинский региональный художественный конкурс – 2020	Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина – Гатчинский район – Санкт Петербург-Кронштадт» в рамках программы «Школьная экологическая инициатива»	14.05.2020 г.	Чижова Арина	Диплом победителя
2	Гатчинский региональный художественный конкурс – 2020	Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина – Гатчинский район – Санкт Петербург-Кронштадт» в рамках программы «Школьная экологическая инициатива»	14.05.2020 г.	Кнурова Соня	Диплом лауреата
Муниципальный уровень					
1	Гатчинский конкурс рисунков «День Победы»	Редакция газеты «Гатчинская правда», клуб «Семейная академия»	Май 2020 г.	Кнурова Соня Ходжиева Вика Русинова Зоя Чижова Арина	Диплом участника
2	Творческий марафон «Люблю все то, что называют одним широким словом Русь»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества»	12.06.2020 г.	Ходжиева Вика Русинова Зоя Чижова Арина	Грамота за участие

3	«Город души моей – Гатчина»	Редакция газеты «Гатчинская правда», клуб «Семейная академия»	Октябрь 2020 г.	Кнурова Соня Ходжиева Вика Русинова Зоя Чижова Арина	Диплом за участие
---	-----------------------------	---	-----------------	---	-------------------

Другие воспитанники учреждения также принимают участие в конкурсном движении.

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
IV Всероссийский конкурс детского творчества "Маленький гений"	8	Дипломы за I, II, III места
Районный дистанционный конкурс детского творчества "Читаем А.С.Пушкина"	7	Почетная грамота за I, II, III места
Дистанционный конкурс, посвященный Пушкинскому дню России. Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна	9	Благодарности
Конкурс детского рисунка "Память жива" НИЦ "Курчатовский институт - ПИЯФ"	2	Благодарности
Районный дистанционный конкурс фотографий «Золотое детство»	12	Дипломы за I, III места
Районный дистанционный творческий марафон "Люблю все то, что называют одним широким словом Русь", посвященный Дню России	31	Грамоты участников
Всероссийский конкурс чтецов "Помнит сердце, не забудет никогда" к 75-летию Победы	2	Дипломы за I место
V Региональный творческий конкурс "Дети о Великой Победе" номинация "Видеоролик"	2	Дипломы за I, II места
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню Победы	2	Дипломы участников
Международный творческий конкурс "Рисунок"	1	Диплом за I место
Муниципальный конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	2	Дипломы победителя и призера
Муниципальный конкурс рисунков "Люби! Оберегай! Не бросай!" редакции газеты «Гатчинская правда»	3	Грамота лауреата, грамоты участников
Районный дистанционный конкурс творческих работ «трана Вообразилия»	1	Диплом за II место
Международный конкурс поделок, рисунков, фотографий, презентаций "Хорошо в деревне жить!"	1	Диплом за I место
Всероссийский творческий конкурс "Вальс осенних листьев"	7	Дипломы за I, II, III места
Муниципальный конкурс "Город души моей-Гатчина"	7	Дипломы за I место, II места
Международный творческий конкурс "Пластилиновая фантазия"	6	Дипломы за I место, II места
Всероссийский конкурс "Верные патриоты Родины своей!"	1	Диплом I степени
Муниципальный конкурс творческих работ "Подарок для любимой мамочки"	19	Грамоты участников
Международный конкурс поделок, рисунков, фотографий, презентаций "Только вместе мы большая сила!" ко Дню народного единства	1	Диплом за I место
Международный конкурс-фестиваль "Мозаика искусств"	7	Дипломы I степени

"Театральное искусство, телеспектакль"		
Всероссийский конкурс "Ура! Дед Мороз родился!"	1	Диплом I степени
Всероссийский конкурс "Островок безопасности!"	1	Диплом I степени
Муниципальный творческий конкурс елочной игрушки "Сказочный переполох"	8	Дипломы участников
Муниципальный творческий конкурс "Подарок для Деда Мороза"	26	Благодарности

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре-ноябре 2020 года проведено исследование процесса **адаптации** вновь поступивших детей. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети первой младшей группы «Ерши-малыши», в количестве 23 человек и дети второй младшей группы «Осьминожки», в количестве 17 человек.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 40 обследованных детей, 21 ребенок (52%) адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми;

У 19 детей (48%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети приспосабливались к новым условиям дольше, в основном снижение эмоционального фона происходило в режимные моменты, которые связаны с социально-бытовыми навыками и навыками общения со взрослыми (одеваться, раздеваться, мыть руки, самостоятельно кушать ложкой, попросить помощи).

Тяжелой формы адаптации в группах не наблюдалось.

Во время всего периода адаптации основная работа педагога-психолога была направлена на создание атмосферы эмоциональной безопасности развитие социально-бытовых, коммуникативных навыков детей.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой младшей группе осложняющими адаптацию факторами стали: нерегулярность посещения детского сада, неготовность детей расстаться с мамой, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками, неприязненное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

Решением проблемы может быть работа консультационного пункта, направленная на информирование родителей о критериях готовности детей к посещению ДОУ.

Для детей с ОВЗ в нашем учреждении создаются условия для коррекционной работы на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 75,57% эффективности.

В старшей и подготовительной к школе группах по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществляют 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре и 4 воспитателя, прошедшие курсы повышения квалификации по этому направлению. **Коррекционная работа** осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Также в подготовительной группе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог нашего Учреждения.

Основная цель коррекционно-развивающей работы: преодоление речевых нарушений и создание у детей предпосылок учебной деятельности.

В течение учебного года для достижения положительных результатов проводилась работа по развитию всех сторон речевой системы. Большое внимание было уделено автоматизации и дифференциации в связной речи уже поставленных звуков, развитию фонематического анализа и синтеза, как предпосылок к обучению грамоте. Использовались разнообразные формы и методы работы: фронтальные занятия, подгрупповая и индивидуальная работа. Ежедневно со всеми детьми выполнялся логопедический комплекс – дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие общей и мелкой моторики. С целью повышения эффективности коррекционной работы на занятиях активно использовалась интерактивная панель «Интошка» и интерактивные развивающие игры образовательного портала «Мерсибо» и игры, созданные учителем-логопедом. Дети группы принимали участие в различных творческих конкурсах (в том числе и конкурсах чтецов) и занимали призовые места, а также участвовали в праздниках и развлечениях. В коррекционной работе принимали активное участие специалисты ДООУ, а также привлекались родители воспитанников.

Старшую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 22 ребенка (из них: 11 мальчиков (50%) и 11 девочек (50%). 21 ребенок (95,5%) зачислен в группу компенсирующей направленности на 2 года, 1 ребёнок (4,5%) зачислен в группу на 1 год. Согласно заключениям ТПМПК у 22 детей - 100% тяжёлые нарушения речи.

У детей отмечались нарушения всей речевой системы в целом (нарушение звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры слов, нарушение фонематических функций, снижение объема словарного запаса, в речи аграмматизмы, недостаточный уровень развития связной речи). У всех детей (100%) дизартрия (нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата).

В результате проведённой работы у всех детей отмечается стабильная положительная динамика в развитии всех сторон речевой.

Баллы	Фонематические функции			Грамматический строй			Лексика			Связная речь		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	90%			45%	5%		25%			20%		
2	10%	95%	13.5%	45%	25%	4.5%	75%	30%	4.5%	80%	30%	
3		5%	49.5%		75%	40.5%		70%	31%		70%	36%
4			37%			55%			64%			64%
5												

1 балл - не понимает задания

2 балла - низкий уровень

3 балла – средний уровень в соответствии с возрастными требованиями

4 балла - выше среднего в соответствии с возрастными требованиями

5 баллов – высокий уровень в соответствии с возрастными требованиями

Подготовительную к школе группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 19 детей (из них: 11 мальчиков (58%) и 8 девочек (42%). 18 детей (95%) обучаются в группе компенсирующей направленности 2-ой год, 1 ребёнок (5%) зачислен в группу на 1 год. Согласно заключениям ТПМПК у 18 детей (95%) тяжёлые нарушения речи, у 1 ребёнка (5%) задержка развития высших психических функций и тяжёлые нарушения речи.

У детей отмечались нарушения всей речевой системы в целом (нарушение звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры слов, нарушение фонематических функций, снижение объема словарного запаса, в речи аграмматизмы, недостаточный уровень развития связной речи). У всех детей (100%) дизартрия (нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики).

В результате проведённой работы у всех детей отмечается стабильная положительная динамика в развитии всех сторон речевой. У 17 детей (90%) поставлены все звуки речи, из них 15 детей (79 %) выпускаются в общеобразовательную школу и 2 ребенка переводятся в группу общеразвивающей направленности по возрасту. 2 ребёнка испытывают трудности в освоении

АООП ДО для детей с ТНР в связи со сложной структурой дефекта (ЗПР и ТНР). Они направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В старшей и подготовительной к школе группах на 100% созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития.

В Учреждении работает Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Таким образом, родители детей всех групп, а также родители (законные представители) детей, не посещающие наш детский сад, могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка. Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком в рамках нашего учреждения могут получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевых нарушений. Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены, оценка деятельности консультационного пункта – высокая.

На протяжении 2020 года в Учреждении проводилась систематическая работа психолого-педагогического консилиума, целью которого являлось обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения ребенка с трудностями в развитии. Задачи были поставлены следующие:

- выявить трудности в развитии на раннем этапе у детей дошкольного возраста;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты (учебные планы) для детей с трудностями в развитии;
- привлечь родителей (законных представителей) к проблемам воспитания и обучения детей с трудностями в развитии.

Цель и задачи были реализованы в полном объеме. За 2020 год членами консилиума проведено 7 заседаний в рамках Плана работы.

В целях определения стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	85%
Неполная с матерью	32	13%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	3	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	36%
Два ребенка	103	42%
Три ребенка и более	53	22%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большое внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Категории многодетных семей предоставляются льготы в соответствии с законодательством РФ при условии подаче полного пакета документов, подтверждающих право на льготу в бухгалтерию Учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется органами здравоохранения на основании договора с ГБУЗ «Гатчинская клиническая межрайонная больница».

№ п/п	Наименование показателей	Всего	
		2019 г.	2020 г.
1.	Среднесписочный состав	254	245
8.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в течение года	11	9,7

За период 2020 г. в Учреждении случаи травматизма не зарегистрированы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на высоком уровне, что составляет 89,29 % эффективности. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 88,43 % эффективности (высокий уровень). Наряду с традиционными способами информирования родителей (собрания, индивидуальные и групповые консультации), в Учреждении широко распространено использование различного рода письменной информации: памятки, буклеты,

приглашения и т.п. Во всех группах педагоги общаются с родителями используя сетевые ресурсы: созданы интернет-страницы группы, где размещается различная информация о жизни детей в детском саду. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию в интернет-сообществе детского сада. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения. В 2020 году педагоги в силу сложившейся эпидемиологической ситуации постарались перестроиться под формат дистанционного общения с родителями, это было особенно актуально.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 60, 14 % эффективности. В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни детского сада. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. В 2020 году совместных мероприятий было мало из-за пандемии, но в то же время, родители с большим желанием включились в конкурсное движение вместе с ребятами. В 2020 году педагоги начали внедрять в образовательную деятельность такую форму, как «Гость группы» - приглашение родителей в Учреждение в качестве рассказчиков о своей профессии, для проведения практических занятий с детьми (мастер-классы и т.п.), что также является передовым и актуальным способом партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, а также ранней профориентацией дошкольников. Но наряду с этими формами работы, в Учреждении достаточно выражен традиционный подход взаимодействия, где ведущая роль принадлежит педагогам.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, обсуждение волнующих вопросов в социальных сетях. Со средней группы в родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды, педагог-психолог). На родительских собраниях педагоги используют видеоролики, записанные с участием детей группы, презентации, внедряются элементы психолого-педагогических практикумов и обсуждений за «круглым столом». Педагоги осознают необходимость освоения активных и нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.). В настоящий момент с преобладанием традиционных форм взаимодействия с родителями,

эффективность просвещения родителей находится на среднем уровне и составляет 65, 14 % эффективности.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне и составляет 67,57% эффективности. Необходимо обеспечить методическую поддержку педагогов (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО

В учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне. Педагоги информированы о современных методах воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги учреждения участвуют в различных методических формах работы, в некоторых активных методических формах (деловые игры, практикумы). Педагогам оказывается помощь в интерпретации и обсуждении достижений воспитанников, в организации форм взаимодействия с семьей.

В Учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении. В 2020 году пять педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию: один инструктор по физической культуре и четыре воспитателя, на высшую квалификационную категорию – два воспитателя. Их обобщенным опытом работы пользуются коллеги учреждения.

Педагоги учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №23
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ**

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Международный конкурс-фестиваль искусств «Мозаика искусств» Телеспектакль «Два богатыря»	3	ДИПЛОМ Лауреата I степени
Международный конкурс-фестиваль искусств «Мозаика искусств» Телеспектакль «Два богатыря»	1	БЛАГОДАРНОСТЬ
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств ARTSTARAWARDS	3	БЛАГОДАРНОСТЬ
Международный конкурс рисунков, поделок, «Только вместе мы большая сила», творческий центр «Светлячок».	1	СЕРТИФИКАТ участника
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», работа: экологический досуг «Земля наш общий дом»	2	ДИПЛОМ II степени
Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград - сентябрь 2020». Работа: сценарий новогоднего праздника по мотивам сказки «Щелкунчик».	1	ДИПЛОМ лауреата
Образовательный центр «Созвездие» V Региональный творческий конкурс «Дети о Великой Победе»	1	БЛАГОДАРНОСТЬ
Районный дистанционный конкурс методических разработок «Знакомство со звуком»	1	ДИПЛОМ Победителя
II Международный Фестиваль педагогического мастерства «Признание»	1	ДИПЛОМ Победителя
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» «Земля- наш общий дом»	1	ДИПЛОМ Победителя
Всероссийский интернет-конкурс «Солнечный свет» «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	1	ДИПЛОМ Победителя
УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ		
Всероссийский Форум «Педагоги России». «Инновационные технологии для ДОО. Технологии развития памяти и внимания для ДОО»	1	СЕРТИФИКАТ Участника (2 часа)
Международная педагогическая академия дошкольного образования.	1	СЕРТИФИКАТ Участника

«Искусство обучать через дискуссию»		
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Равные условия для всех детей (Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Открытые эфиры. 15 минут с ребенком в детском саду и дома»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Курс вебинаров: «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Реализация образовательной области «Познавательное развитие» Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Реализация образовательной области «Физическое развитие» «Реализация программ инклюзивного образования» «Реализация программ для детей раннего возраста» «Компетентное родительство» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» «Управление ДОО: современные требования»	2	СЕРТИФИКАТ Участника
«Творческий центр СФЕРА» «Эмоциональное развитие дошкольника как решение проблем в коммуникативной сфере»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов,	2	СЕРТИФИКАТ Участника

работающих с детьми раннего возраста»		
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	2	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Издательство «Бином. Лаборатория знаний» «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	2	СЕРТИФИКАТ Участника
Центр развития человека. «Успешный человек будущего» «Организация и проведение дистанционных занятия. Приемы. Платформы. Поиск клиентов»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
ООО «Директ-Медиа»- «Университетская библиотека онлайн» «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»	2	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	2	СЕРТИФИКАТ Участника
Издательство «Просвещение» «Эмоциональное и эстетическое развитие младших школьников при чтении художественных произведений».	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. Роль интерактивных игр в развитии ребенка	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного оборудования»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Актуальные направления логопедической работы по	1	СЕРТИФИКАТ Участника

преодолению ОНР II и II-III уровня»		
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Проведение развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Проект «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Преодоление трудностей шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр»	1	СЕРТИФИКАТ Участника
Международная педагогическая академия дошкольного образования. «Библиотека в детском саду»	1	СЕРТИФИКАТ Участника

Организационно-методическое сопровождение в Учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности педагогов и составляет 90, 85% эффективности. Однако, молодые и начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении педагогических наблюдений и нуждаются в практической помощи в этом направлении. Так же необходимо осваивать и вводить в практику методической работы активные формы, такие как тренинги, дискуссии, круглые столы и т.п.

В Учреждении создаются условия для профессионального общения. Для профессионального общения выделено постоянное время в образовательном процессе и оборудовано специальное помещение для проведения разнообразных организационных форм работы с педагогами и родителями (методический кабинет для работы в мини-подгруппах до 6 человек, музыкальный зал – для групповых форм взаимодействия). Начиная с 2020 года, педагогом-психологом в рамках Годового плана проводятся практические тренинги с педагогами с целью формирования сплоченного творческого коллектива. Условия для профессионального общения созданы на высоком уровне и составляют 90,85 % эффективности.

Таким образом, условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 90, 85 % эффективности, и требуют незначительной корректировки в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых методических форм педагогического сопровождения.

Выводы по разделу:

соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 72% эффективности.

Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов. Срок: в течение учебного года. Ответственный: заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровневого выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а заместителю заведующего по УВР организовать методическую поддержку этого процесса. Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистика обращения граждан в ДОУ за 2020 год

№ п/п	Виды обращений	Количество
1.	Лично устно	35
2.	Устные по телефону	21
3.	По электронной почте	2
4.	Принято граждан на личном приеме заведующим	26
5.	Письменно по почте России	0
6.	С помощью электронного сервиса «Обратная связь» через сайт	2
	Итого:	86
2.	Из числа обращений через "Обратную связь":	
2.1.	Жалобы	0
2.2.	Предложения	2
2.3.	Вопросы	0
3.	Тематика вопросов	
3.1.	Поступление ребенка в детский сад	32
3.2.	Перевод воспитанника в другую группу	7
3.3.	Перевод воспитанника в другой детский сад	8
3.4.	Работа педагогов в ДОУ	3
3.5.	Организация питания	1
3.6.	Обеспечение безопасности в ДОУ	2
3.7.	Прочие	2
4.	Результаты рассмотрений обращений	
4.1.	Принято положительно	51
4.2.	Разъяснено	31
4.3.	Принято к сведению	1
4.4.	Приняты меры	4
4.5.	Готовится ответ	0

Таким образом, с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности и часто интересующих вопросах, в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, создан официальный сайт ДОУ, где своевременно размещается информация по актуальным вопросам и темам.

Контрольно-аналитическая функция в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы и положением «О внутриучрежденческом контроле».

Январь – август 2020 года

Вид контроля, время контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Тематический, февраль	«Анализ организации образовательного процесса с детьми во время прогулки»	Структура прогулок не соблюдается (труд и индивидуальная работа осуществляются не всеми педагогами), подвижные игры проводятся бессистемно, наблюдения – нерегулярно, с детьми раннего возраста не проводятся.	Консультации по всем структурным компонентам прогулки, открытый показ.
Тематический, март	«Экологическое воспитание детей посредством организация экспериментальной деятельности»	При многостороннем анализе состояния экологического воспитания, было выявлено недостаточное планирование экспериментов.	Коллективные консультации с педагогами на Педагогических часах. Повторный контроль.
Апрель-июнь пандемия (дистанционное обучение)			

Сентябрь – декабрь 2020 года

Вид контроля, время контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Тематический, декабрь	«Состояние работы в ДОУ по организации двигательной активности воспитанников и системы	Соблюдаются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Отмечено нагромождение мебели в	Необходимо создать спортивные уголки в группах, сделать перестановку мебели в целях обеспечения пространства для

	здоровьесбережения».	группах, что ограничивает пространство, обеспечивающее двигательную активность детей. Отсутствие спортивных уголков в большинстве групп.	двигательной активности воспитанников.
--	----------------------	--	--

Таким образом, все запланированные виды тематического контроля на 2020 были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

Ежегодно в учреждении проводится анонимное анкетирование родителей/законных представителей для определения их удовлетворенности качеством образования.

Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводился в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» в период 10.03-20.03 2021 года. Всего в опросе приняло участие 172 человека, что составляет 70% от общего числа воспитанников, в 2019 году - 146 человек, что свидетельствует о том, что родители стали более активными, заинтересованными и готовы к сотрудничеству.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

-самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют вопросы:

- *Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?*
- *Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?*
- *Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?*
- *Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?*
- *Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?*

98% удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам; 96% родителей считает, что встречает понимание и получает поддержку педагогов при совместном решении

проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка; 98% при выборе дошкольного учреждения предпочли бы данное ДООУ; 95% родителей согласны, что виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня разнообразны; 97% родителей активно сотрудничают с воспитателями и учитывают полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома.

Уровень качества образования большинство родителей оценили как отличный (58%) и хороший (39%), таким образом, положительная оценка качества образования соответствует 97%, что на 7% выше показателей предыдущего года (90%).

Качество образования и индивидуального подхода к каждому воспитаннику оценивается по вопросам:

- *Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?*
- *Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?*
- *Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?*
- *Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?*
- *Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?*
- *На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?*

В том числе 97% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям их ребенка, этот показатель повысился на 15% по сравнению с предыдущим годом (82%).

91% опрошенных считают, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка, в 2019 году этот показатель составил 85%. Этому способствует организация выставок детских работ, участие воспитанников в творческих конкурсах, подготовка и показ детских спектаклей и концертов. Большинство родителей (92%) высоко оценили значение специальных развивающих (коррекционных) занятий с детьми. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне организации учебного процесса в дошкольном учреждении.

Родители выразили свое желание, чтобы педагоги проводили с детьми занятия по экологическому воспитанию, раскрыли тему раздельного сбора мусора, что и было учтено при планировании и организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В 2020 году началась системная работа по сбору крышек проекта «Крышечки доброТы». Ребята начали изучать тему раздельного сбора мусора (сортировка), неоднократно посетив ЭКО – ТОЧКУ МУСОП. Также совместно с родителями был организован сбор макулатуры в рамках эко-марафона Переработка «Сдай макулатуру – Спаси дерево!».

97% родителей отметили также, что дети с желанием посещают детский сад (3% опрошенных дали отрицательную оценку).

98% родителей отметили, что получают поддержку педагогов при решении вопросов, связанных с образованием ребенка и учитывают рекомендации, а также удовлетворены отношением сотрудников к детям, что выявлено по результатам вопросов:

- *Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?*
- *Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?*
- *Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?*

82% родителей считают, что рейтинг детского сада высокий.

Состояние материально-технической базы учреждения также оценивалось по вопросам:

- *Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?*
- *В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?*

Состоянием оборудования здания, помещений и игровых площадок полностью удовлетворены 33% опрошенных («скорее удовлетворены» -37%, «скорее не удовлетворены»-17%, «не удовлетворены»-5%, «затруднились ответить»-7%). В целом не очень высокие показатели связаны с тем, что здание детского сада 1980 года постройки, в четырех группах из десяти отсутствуют отдельные спальные помещения, нет дополнительных помещений для организации кружковой работы. Бассейн в марте 2020 года открылся после завершения косметического

ремонта, но из-за начавшейся пандемии мы вынуждены были его снова закрыть до октября 2020 года. По сравнению с предыдущим анкетированием количество родителей, неудовлетворенных материально-технической базой ДОО не снизилось, хотя в детском саду были проведены ремонты в группах, физкультурном зале. Было закуплено оборудование для физкультурного и музыкального залов, а также оборудование для осуществления коррекционно-развивающей работы. Количество родителей, удовлетворенных состоянием оборудования увеличилось на 3% по сравнению с предыдущим опросом. Впереди стоит большая задача по оснащению прогулочного участка группы раннего возраста «Ерши-малыши» уличным оборудованием.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми на высоком уровне, оценили 95% родителей. Это выше по сравнению с предыдущим мониторингом на 15%, этот показатель в 2019 году составил лишь 70%. Увеличение показателей связано с приобретением достаточного количества новых игрушек, книг, канцелярских товаров.

Значительно (на 30%) выросли показатели удовлетворенности родителями качеством питания в детском саду. Организацию питания в детском саду на высоком уровне оценили 88% родителей, на невысоком-7%, 5% родителей затруднились ответить. Некоторые родители хотели бы видеть в меню другие блюда, которым отдает предпочтение ребенок. В 2021 году запланировано разработать новое примерное двухнедельное меню для детей следующих возрастных категорий: от 1 года до 3-х лет, от 3-х лет до 6 лет, для детей 7 лет, лечебное/диетическое меню для детей-аллергиков.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (97%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, этот показатель вырос на 4 % по сравнению с 2019 годом. Это позволяет сделать вывод, что созданная система работы в ДОО сохраняет стабильное положение и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/>

В 2020 году на сайте были опубликовано 18 отзывов о работе учреждения и все положительные.

По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 100 % удовлетворенность условиями работы.

Таким образом, анализ мнения родителей о работе учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

Выводы по разделу:

существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Заключение

Средний балл по 5 разделам оценки: 4,40. Эффективность обеспечения условий реализации: 70,6%. Эти данные свидетельствуют о положительных показателях в деятельности Учреждения. В Учреждении постепенно формируется перспективный творческий коллектив. Уровень освоения образовательной программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Учреждение функционирует в режиме развития. Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие Учреждения, позволил выявить следующие факторы: уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса, не хватает пластичности в данном направлении. Поэтому необходим поиск новых методов и методик в процессе образования детей, а соответственно подготовку педагогических кадров. Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие и обогащение материально-технической базы: проектирование развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оснащение уличным оборудованием участок группы детей раннего возраста, обеспечение интерактивным оборудованием всех групп Учреждения, создание среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Перспективы: продолжать внедрение информационно-коммуникационных средств в образовательный процесс; повышать компетентности педагогов в области их применения; создание базы методических разработок с использованием ИКТ. Продолжить педагогическое сопровождение одаренных детей, а также оказание ранней коррекционной поддержки на стадии

выявления речевых трудностей у воспитанников. В перспективе на 2021-2022 учебный год одну из годовых задач определить направление деятельности Учреждения по образовательной области «Речевое развитие». Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи; создание системы комплексного коррекционного сопровождения воспитанников Учреждения. Модернизация и развитие материально-технической базы Учреждения. Внедрить эффективную систему сетевого взаимодействия в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человека/17,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы	245 человек/100%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	245 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 26%
1.8.2	Первая	8 человек/ 35,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/56%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 30%

1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 63%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 педагога/ 245 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 комбинированного вида»



О. В. Клюкина