

Приложение № 6
к Адаптированной основной образовательной программе
ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»
приказ № 48 от «31» августа 2021 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Перспективное планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая группа

Разделы	I период
Звукопроизношение	1. Обследовать звукопроизношение. 2. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов. 3. Отработать чистое звукопроизношение в звукоподражаниях. 4. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слов	1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов. 4. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. начать работу над интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Учить различать речевые и неречевые звуки. 3. Научить выделять гласные звуки в слове [А], [У], [И], согласные [М], [Н]. 4. Дать понятие «Звук» и об определенной последовательности звуков в словах. 5. Производить звуковой анализ сочетаний из 2-ух гласных АУ, УА, ИА. 6. Учить выделять первый и последний гласный под ударением, анализировать обратный слог типа АМ, ОН 7. Совершенствовать слуховую память и внимание к звуковой стороне речи.
Подготовка к обучению грамоте	1. Познакомить детей с буквами А, У, И, М, Н. 2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 3. Упражнять в чтении слогов с этими буквами.
Лексика	1. Обследовать словарный запас. 2. Обогащать и активизировать словаря по темам: «Осень», «Название деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, лесные ягоды», «Дикие животные осенью», «Домашние животные», «Человек. Части тела и лица», «Одежда», «Обувь».

	3. Познакомить с признаками осени, ввести соответствующие прилагательные и наречия. 4. Закрепить в речи детей обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, обувь. 5. Уточнить и закрепить употребление прилагательных – названия цветов. 6. Дать понятие «Слово», «Слово-предмет», «Слово-действие»
Развитие грамматического строя речи	1. Обследовать грамматический строй речи. 2. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 5. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, огурцов, платьев) 6. Учить соотносить существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. 7. Учить образовывать названия детёнышей животных. 8. Закрепить в речи простые предлоги: В, НА, С, ИЗ. 9. Дать понятие «предложение». 10. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы (КТО? или ЧТО?)
Развитие связной речи	1. Обследовать связную речь. 2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать понимание речи. 3. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. 4. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов по демонстрации действия и по картине). 5. Учить раскладывать серию сюжетных картинок (2-3 картинки) и составлять по ним короткий рассказ. 6. Учить пересказывать короткие литературные произведения, составлять рассказы-описания по вопросам.
Разделы	II период
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать их. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков. 4. Закрепить в речи произношение гласных звуков и наиболее простых согласных звуков [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [К], [Г], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.
Работа над слоговой структурой слов	1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце. 2. Отрабатывать произношение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.
Развитие общих	1. Продолжить работу по формированию правильного

речевых навыков	физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжить работу над правильным темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4. Проводить игры, развивающие голос, интонацию.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить умение различать на слух слова с ударными гласными [А], [У], [И] 2. Закрепить умение выделять конечные и начальные согласные [М], [Н]. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [П], [Т], [К], [Х], [Ф], [С]. 5. Познакомить с гласными звуками [О], [Ы]. 6. Упражнять в анализе обратных слогов АП, ОТ, УК, прямых слогов ПА, ТО, КУ и т.п. Учить анализировать короткие слова типа КОТ. 7. Учить определять место звука в слове. 8. Упражнять в подборе слов на заданный звук. 9. Ввести понятие «ударение». Формировать умение выделять ударный звук в слове.
Подготовка к обучению грамоте	1. Познакомить с новыми буквами: П, Т, К, Х, Ф, О, Ы 2. Учить читать слоги и короткие слова с изученными буквами (КОТ, ТУК, СОК) 3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Учить делить слова на слоги.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие и домашние птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник. Зимние забавы», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии» 2. Обогащать словарь прилагательными: снежный, морозный, пушистый и др. 3. Расширить представления о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, гирлянда, украшения, Снегурочка. 4. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначениях (игрушки, посуда, мебель), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 5. Закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения. 6. Дать представление о некоторых профессиях. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.
Развитие грамматического строя речи	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО,

	ВОЗЛЕ. 3. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (стульев, чашек, блюдц). 4. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. 5. Упражнять в согласовании существительных с числительными. 6. Упражнять в употреблении глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 2. Учить составлять графические схемы предложения. Учить подбирать предложения к заданной схеме. 3. Развивать диалогическую и монологическую речь. 4. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 5. Обучать составлению текстов из 3-4 предложений по картинке. 6. Разучивать стихи к праздникам.

Разделы	III период
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения артикуляторной гимнастики. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию. 4. Начать формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л'].
Работа над слоговой структурой слов	1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом. 2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить представление о гласных и согласных звука, их различиях. 2. Дать представление о твердости-мягкости согласных звуков. 3. Познакомить детей с согласными звуками [М'], [Н'], [П'], [Т'], [К'], [Х'], [Ф'], [С], [С'], [З], [З']. 4. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. 5. Учить выделять изученные звуки из слогов и слов 6. Закрепить умение определять место звука в слове. 7. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ, КОНЬ 8. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук.
Подготовка к обучению грамоте	1. Познакомить с новыми буквами С, З 2. Упражнять в чтении слогов, односложных слов с изученными буквами. 3. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 5. Совершенствовать умение делить слова на слоги.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Моя семья», «Дикие и домашние животные весной», «Насекомые», «Птицы прилетели», «Наш город. Моя улица», «Скоро лето». 2. Уточнить представления о характерных признаках весны. Ввести в словарь соответствующие прилагательные и глаголы. Обозначающие оживление природы и бурный рост растений. 3. Расширить представления о жизни диких и домашних животных весной. 4. Расширить представления о птицах, их образе жизни, насекомых. Установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. 5. Уточнить знания и представления о семье и ее членах. 6. Расширить представления о родном городе. 7. Закрепить и систематизировать знания о временах года. 8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.
Развитие грамматического	1. Закрепить в речи все изученные предлоги. 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в

стройка речи	предложения в роде, числе, падеже. - Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам) - Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. - Учить употреблять существительные с суффиксами – ОНОК, – ЕНОК; в форме родительного падежа множественного числа –АТ, –ЯТ. - Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. - Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
Развитие связной речи	- Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи. - Закрепить умения составлять простые распространенные предложения и схемы к ним. - Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану. - Развивать навык связной речи при составлении рассказов по картинке и по серии из 2-3 картин, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, в творческих пересказах. - Разучивать стихи к праздникам, учить выражать свои чувства.
IV период	
Звукопроизношение	- Развивать артикуляционный аппарат в процессе выполнения артикуляторной гимнастики. - Автоматизировать в речи произношение свистящих и шипящих звуков. - Проводить работу по произносительной дифференциации свистящих и шипящих звуков - Продолжить работу по формированию правильной артикуляции звуков [Л] и [Л'] - Проводить подготовительную работу для постановки звуков [Р]
Работа над слоговой структурой слов	Закрепить правильное произношение трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных
Развитие общих речевых навыков	- Закрепить навык правильного речевого и физиологического дыхания. - Продолжить работу над четкостью дикции на материале чистоговорок и скороговорок.
Развитие фонематических процессов	- Совершенствовать фонематическое восприятие при дифференциации оппозиционных звуков - Закрепить простые формы фонематического анализа
Подготовка к обучению грамоте	- Повторить изученные буквы - Совершенствовать навык чтения слогов, односложных слов с изученными буквами. - Составлять слова из букв разрезной азбуки.
Лексика	- Обогащать и активизировать словарь по темам: «Россия – Родина моя», «Лето – дивная пора», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Со спортом дружим мы» (летние виды спорта), «Лес, парк, луг – природа вокруг нас», «Природа – твой дом. Береги её», «Животные и растения Красной книги» - Уточнить представления о характерных признаках лета. Ввести в словарь соответствующие прилагательные и глаголы.

	3. Расширить представления об изменениях в живой и неживой природе.
Развитие грамматического строя речи	Закрепить на практическом уровне навыки изменения существительных по числам и падежам, навык согласования существительных с прилагательными и числительными. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций,
Развитие связной речи	1. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи. 2. Расширить представления об устном народном творчестве 3. Совершенствовать умение пересказывать русские народные сказки 4. Развивать навык связной речи при составлении рассказов по картинке и по серии из 3 картин, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, в творческих пересказах. 5. Разучивать стихи, потешки .

Подготовительная группа

Разделы	I период
Звукопроизношение	1. Обследовать звукопроизношение. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л]. 4. Формировать правильную артикуляцию аффрикат Ц, Ч. 5. Подготовить артикуляторный аппарат к постановке звука Р. 6. Развивать артикуляторную моторику.
Работа над слоговой структурой слов	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов. 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса, развивать тембровую окраску голоса в играх-драматизациях. 3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
Развитие фонематических процессов	1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Подбирать слова на заданные звуки. 3. Закрепить знания о твердости-мягкости согласных звуков. 4. Дать представление о звонкости – глухости согласных звуков. 5. Дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 6. Упражнять в выделении звука из слова, в определении места звука в слове. Учить давать полную характеристику звуку. 7. Продолжить работу по анализу и синтезу слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС; МАМА, СЛОН, МОСТ, ЛИСА. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.
Подготовка к обучению грамоте	1. Познакомить с новыми буквами Б, Д, Г, В. Ш, Ж, Ч 2. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами. 3. Составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в печатании слов и слогов с изученными буквами.

	5. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЖИ – ШИ.
Лексика	1. Обследовать словарный запас. 2. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Осень», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел» «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Грибы», «Лесные ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие и домашние животные осенью», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания». 3. Обогащать словарь словами, обозначающими части предметов (по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») 4. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 5. Расширять глагольный словарь (по всем лексическим темам) 6. Закрепить в речи обобщающие слова. 7. Закрепить понятия «Слово-предмет», «Слово-действие», «Слово-признак».
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по образованию и употреблению относительных и притяжательных прилагательных по указанным темам. 3. закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Продолжить работу по формированию умения употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками, обучать их образованию и практическому употреблению 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
Развитие связной речи	1. Продолжить работу по составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения 2. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем. 3. Учить грамотно задавать вопросы. 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин. 6. Развивать связную речь в играх-драматизациях.

Разделы	II период
Звукопроизношение	1. Закрепить в речи чистое произношение звуков [Л] и [Л], Ц, Ч, Щ. 2. Формировать правильную артикуляцию звуков [Р] и [Р']. 3. Продолжить работу по автоматизации ранее изученных звуков.
Работа над слоговой структурой слов	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных. 2. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов. 3. Отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания. 2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	1. Упражнять детей в дифференциации звуков. 2. Закрепить умения определять место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в словах. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции. 4. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов из 4 звуков. 5. Обучать звуковому анализу слов из 5 звуков. 6. Познакомить детей со звуками Щ, Ц, Л, Р, Й
Подготовка к обучению грамоте	1. Познакомить с буквами Щ, Ц, Й, Л, Р. 2. Читать слова и короткие предложения с изученными буквами. 3. Упражнять в печатании слогов и слов с изученными буквами. 4. Учить разгадывать ребусы и кроссворды. 5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Спорт», «Наш город», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты». 2. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. 3. Систематизировать представления детей о различных видах спорта. 4. Систематизировать представления о транспорте, представления о профессиях на транспорте. 5. Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. 6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. 7. Учить подбирать однокоренные слова («Слова-родственники») например, снег, снежный, снеговик. 8. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных. 2. Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Продолжить работу по словообразованию. 4. Продолжить работу по употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Совершенствовать умение употреблять в речи простые и сложные предложения.

	6. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными. 7. Продолжить работу над образованием и употреблением глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете, рассказы по картине, по серии картин. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Разделы	III период
Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Продолжить работу над четкостью дикции, темпом, интонационной выразительностью речи.
Работа над слоговой структурой слов	Работать над 3-х, 4-х и 5-ти сложными словами со сложной слоговой структурой (слова типа: градусник, перекресток, температура)
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать длительный речевой выдох. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить умение дифференцировать звуки. 2. Закрепить умение определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в словах. 3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: книга, трава, кошка, машина. 4. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.
Подготовка к обучению грамоте	1. Упражнять детей в чтении (на материале книжек «Читаем сами»). 2. Упражнять в печатании простых слов. 3. Познакомить с буквой Э. 4. Познакомить с йотированными буквами Е, Ё, Ю, Я. 5. Познакомить с Ь как показателем мягкости предыдущего согласного. 6. Закрепить знания известных правил правописания (ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА) 7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 8. Обеспечить первоначальное формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наша Родина – Россия», «Санкт-Петербург», «Лес – наше богатство». 2. Обобщить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. 3. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. 4. Познакомить детей с животным миром морей и океанов. 5. Обобщить знания детей о членах семьи, родственниках, отношениях.

	6. Профессиях членов семьи. 7. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. 8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. 9. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 10. Расширять и активизировать глагольный словарь по всем лексическим темам. 11. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительными и существительными. 2. закрепить употребление простых и сложных предлогов. 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 4. совершенствовать умения образовывать сравнительные прилагательные.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
IV период	
Звукопроизношение	Проводить работу по закреплению правильного произношения всех звуков. на материале скороговорок
Работа над слоговой структурой слов	Закрепить правильное произношений слов сложной слоговой структуры
Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
Развитие фонематических процессов	1. Совершенствовать умение определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в словах. 2. Совершенствовать умение проводить полный звуковой анализ слов
Подготовка к обучению грамоте	1. Повторить все изученные буквы 2. Упражнять детей в чтении (на материале книжек «Читаем сами»). 3. Упражнять в печатании простых слов. 4. Способствовать формированию первоначальных навыков овладения письменной речью 5. Проводить работу по профилактике оптической дисграфии..
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Россия – Родина моя», «Лето – дивная пора», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Со спортом дружим мы» (летние виды спорта), «Лес, парк, луг – природа вокруг нас», «Природа – твой дом. Береги её», «Животные и растения Красной книги», «Скоро в школу» 2. Упражнять в употреблении всех частей речи. 3. . Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы.
Развитие грамматического	Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования

стройка речи	
Развитие связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка(совместно с воспитателями)	Первые младшие гр.	Групповая
Сентябрь	Помощь в создании в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Экспресс-оценка здоровья детей и психологической комфортности в семье.	Все группы Старший возраст.	Групповая
Сентябрь-октябрь.	Диагностика развития психических процессов у детей групп компенсирующей направленности. А также диагностика, вновь пришедших детей в ДОУ, по представлениям педагогов, родителей. Психологическая готовность к школьному обучению. По результатам диагностики составление индивидуальных маршрутов по формированию и коррекции психических процессов у детей с низким уровнем развития. Выявление детей с предпосылками одаренности. Тест-анкета, разработанная зарубежными учеными-психологами, специалистами области детской психологии, А. А. де Хааном и Г. Кафом.	Все возраста. Старший возраст.	Индивидуальная
Ноябрь	Диагностика эмоционального – личностного состояния детей. Социально-личностная диагностика по методикам: «Лесенка», «Кактус» (М.А.Панфилова), «Цветотест» (Т.С. Воробьева), «Страхи» (А.Л.Захаров), «Тревожность» (М.А.Панфилова). По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции эмоциональной, социально-личностной сферы. Исследование на предмет одаренности, потенциала творческих и других способностей у детей старшего возраста. Подведение итогов диагностики. По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции, социально-личностной сферы.	Старший возраст.	Групповая, индивид.
Декабрь	Изучение межличностных взаимоотношений детей в группе. Социометрия, «Лесенка» (С.В.Велиева). «Два дома».). Оказание психологической поддержки, помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы;	Старший возраст.	Индивидуальная.
Январь	Определение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений с помощью	Средний возраст.	Индивидуально

	проективных методик: «Рисунок моей семьи», «Мой праздник», « Я в детском саду». По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции, социально-личностной сферы. Предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы.	Старший возраст.	
--	---	------------------	--

Февраль	Определение уровня умственной работоспособности детей подготовительной к школе группы и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба», тест Бурдона, «Учебная деятельность»). По результатам диагностики индивидуальные консультации для родителей.	Дети 6-7 лет.	Подгрупповая
Март	Диагностика интеллектуального развития детей средней группы по проективной методике «Рисунок человека» (Л.А. Венгер) По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции познавательных процессов. Выявление и обследование (по представлениям педагогов) детей на ПМПК.	Дети 4-5 лет	Подгрупповая
Апрель	Диагностика развития возрастных особенностей, эмоциональной и социальной сферы у детей. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Учебная деятельность», «Беседа о школе»). Развитие и коррекция познавательных процессов, социально-личностной, эмоциональной сферы.	Группы компенсирующей направленности	Индивидуально Подгрупповая
Май	Заполнение «Индивидуальных карт развития ребенка». Составление карт динамики, графиков по результатам работы.	Педагоги, специалисты.	

План работы педагога-психолога на летний оздоровительный период

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
01.06-10.06	Игровые сеансы, направленные на развитие социального поведения. Игра – занятие «Найди друзей», игра «Тише едешь, дальше будешь...», игра «Три, тринадцать, тридцать», игра «Штандер, мандер, стоп».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
13.06-17.06	Игровые сеансы с песком и водой. Упражнение "Секретик»,	Дети групп компенсирующей	Подгрупповая

	упражнение «Сказочная страна», Упражнение «Узоры на песке двумя руками», игра – упражнение «Волшебное превращение», игра – упражнение «Песочный круг». Консультация для родителей «Родительская любовь и её проявления»	направленности для детей с ТНР Родители всех групп	
20.06-24.06	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Игра «Кукловод», игра «Большой глаз», игра «Поиск», игра «Как добраться до цели», игра «Куда пойдешь и что найдешь?».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
27.06-30.06	Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие. Игра «Десятки с мячом», игра «Светофор», игра «Колечко», игра «Найди друга», игра «Липучки». Консультация для родителей «Слушать ребенка: как?»	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Родители всех групп	Подгрупповая
01.07-08.07	Игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию неконструктивного поведения. Игра «Взрослое имя», игра «Колпак мой треугольный», игра «Жужа».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
11.07-15.07	Игры на развитие уверенности в себе и повышении самооценки. Игра «Командир и исполнитель», игра «Я самый!», игра «Капитан», игра «Похвали друга». Консультация для родителей «Развиваем внимание дома».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Родители всех групп	Подгрупповая
18.07-22.07	Игры на развитие уверенности в себе и повышении самооценки. Игра «Командир и исполнитель», игра «Я самый!», игра «Капитан», игра «Похвали друга».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
25.07-29.07	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Игра «Числовые прятки», игра «Сочиним историю», игра «Да, нет», игра «Если бы да кабы...» Консультация для родителей	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Родители всех групп	Подгрупповая

	«Семейные игры и развлечения»		
01.08-05.08	Психологические этюды и проигрывание ситуаций с последующим обсуждением. Упражнение «Эмоциональный танец», этюд «Еж и лягушка», игра «Вулкан», этюд «Два барана».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
08.08-12.08	Сказкотерапия. Сказка «Могучий дуб и маленький кабанчик», сказка «Львенок в школе», сказка «Крокодилчик», сказка «Новые приключения кота в сапогах». Консультация для родителей «Формирование самооценки ребенка»	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Родители всех групп	Подгрупповая
15.08-19.08	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие воображения и творческого мышления. Игра «Фантастический образ», игра «Сочиним сказку», упражнение «Три краски», игра «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий».	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповая
22.08-31.08	Арт терапевтические упражнения, направленные на развитие саморефлексии. Упражнение «Что такое мальчик? Что такое девочка?», упражнение «Монотипия», упражнение «Парное рисование», техника «Каракули». Консультация для родителей «Адаптация к детскому саду»	Дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Родители всех групп	Подгрупповая

В течение летнего периода:

1. Игры и упражнения на развитие эмпатии. Игра «Ветер дует на того...», игра «Кого укусил комарик?», игра «Пошли письмо», игра «Зеркало наоборот»
2. Сеансы релаксации. Игра «Солнечный зайчик», упражнение «Цветы», упражнение «На солнышке загорает» (мимическая гимнастика), упражнение «Волшебная прогулка»