

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23
комбинированного вида»
14 апреля 2023г.
протокол заседания № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

О.В. Клюкина

17 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 комбинированного вида»

2023 г.

Председатель комиссии: Клюкина О.В., заведующий;
Заместитель председателя комиссии: Лещинская Е.П. зам.зав.по УВР;
Члены комиссии: Дмитриева Л.Н. зам. зав по АХЧ, Скородумова Т.С. глав.
бухг., Кочетова Е. Э. председатель проф. орг., секретарь.

Содержание отчета по самообследованию

Введение.....	5
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	9
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	16
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО	24
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	26
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	28
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	28
2.7. Оценка информационной открытости	33
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.....	34
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного пространства.....	36
3.1. Программа развития ДОО.....	37
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.....	39
3.3. Воспитательная работа.....	46
3.4. Дополнительное образование.....	48
3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ДОО.....	49
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	55
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	58
Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение	60
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	63
Раздел 8. Материально-техническая база	65
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	68
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	71
Заключение	74
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	75

Список используемой литературы 78

Введение

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида»</i>
Руководитель	<i>Ольга Викторовна Клюкина</i>
Адрес организации	<i>188304, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.10 «а»</i>
Телефон, факс	<i>8(81371)2-28-39 8(81371)2-05-61</i>
Адрес электронной почты	<i>mbdou23@gtn.lokos.net</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44</i>
Дата создания	<i>25.05.1979 г.</i>
Лицензия	<i>От 01 ноября 2016 г. № 529-16, серия 47ЛО1 № 0001946</i>

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- форма государственной статистической отчетности по образованию (ФК-85);
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные внутреннего мониторинга;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 8944,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2159,2 кв. м.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»:

- обеспечить в деятельности МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» реализацию проектов в рамках муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» на 2023 – 2026 годы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» для достижения целей Программы.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможность получения дистанционного образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Миссия дошкольного учреждения – создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таблица 2

Реализуемые подпроекты национального проекта «Образование»

Задачи	Проекты
1. Обеспечить предоставление доступного качественного дошкольного образования.	1. «Современный детский сад»
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2. «Успех каждого ребенка»
3. Развивать воспитательное пространство. Оказывать консультативную помощь родителям детей, посещающих детский сад и не охваченных дошкольным образованием.	3. «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Совершенствовать систему подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.	4. «Педагог будущего»
5. Создать современную и безопасную цифровую среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.	5. «Цифровая образовательная среда»
6. Создать условия для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.	6. «Социальная активность»

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

Административный персонал Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					ад. мин.	пед. аг.
1.	Заведующий	Клюкина О.В.	Осуществляет непосредствен	Высшее, «Педагогик	6 лет	-

			но руководство Учреждением и несет ответственнос ть за его деятельность	а и психология »		
2.	Заместитель заведующего по УВР	Лещинск ая Е.П.	Курирует учебно- воспитательн ый процесс, инновационну ю, образовательн ую и воспитательну ю деятельность, информацион ное и методическое обеспечение Учреждения	Высшее, «Дошкольн ая педагогика и психология »	1 год	-
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Дмитриев а Е.Н.	Курирует хозяйственну ю деятельность и материально- техническое обеспечение	Высшее, «Менеджме нт»	19 лет	-
4.	Главный бухгалтер	Скороду мова Т.С.	куратор финансово- экономическо й деятельности	Высшее, «Экономист»	10 лет	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 комбинированного вида».
дата регистрации: 17.04.2018 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 31.05.2021 г.

ОГРН: 1024701244380

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 27 № 00328

дата регистрации 15.12.1997 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 47 № 003009180 дата регистрации 17.02.1998 г.

ИНН 470501001

Свидетельство о землепользовании:

серия 47-АБ № 251301 дата регистрации 26.09.2011 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 18.09.2006 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия

№ 0001946 регистрационный № 529-16

дата выдачи 01.11.2016 г. срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята на заседании Педагогического совета

дата и номер протокола 31.08.2020 г. № 1

утверждена приказом заведующего ОО, дата и номер приказа 31.08.2020 г. № 92

Выводы

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Управленческие решения: при функционировании учреждения руководствоваться действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – управляющий совет. В него входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада.

Таблица 4

Темы и решения Управляющего совета

№ п/п	Тема заседания	дата проведения	Решение
1	Рассмотрение нормативно - правовой документации Учреждения	02.03.2022	Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в

			части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений).
--	--	--	--

- педагогический совет. Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив, специалисты.

На заседаниях совета рассматриваются вопросы, относящиеся к воспитательно-образовательной работе, методические темы педагогов.

Таблица 5

Темы и решения Педагогического совета

№ п/п	Тема педсовета	дата проведения	Решение
1	«Развитие связной речи дошкольников посредством использования разнообразных форм и видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями».	23.03.2022	1. Устранить замечания по результатам тематической проверки «Развитие связной речи дошкольников посредством использования разнообразных форм и видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями». 2. Педагогам использовать в своей педагогической деятельности опыт работы коллег.
2	«Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность через создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».	20.04.2022	1. Считать проведение работы с родителями на высоком уровне. 2. Активизировать работу с родителями по размещению отзывов о деятельности учреждения на сайте bus.gov. 3. Перенимать друг у друга успешный опыт работы с родителями.
3	«Итоги работы за 2021-2022 учебный год».	25.05.2022	1. Признать работу МБДОУ за 2021-2022 учебный год на

			<p>хорошем уровне.</p> <p>2. Анализ мониторинга развития детей позволил сделать вывод, что следует в следующем учебном году усилить образовательную работу по познавательному развитию и речевому развитию.</p> <p>3. Принять план работы на летний оздоровительный период, расписание непрерывной образовательной деятельности, режим пребывания детей.</p> <p>4. Принять к сведению обсуждение основных направлений работы на следующий учебный год.</p>
4	«Основные направления работы Учреждения на 2022-2023 учебный год».	31.08.2022	<p>1. Признать работу за летне – оздоровительный период на хорошем уровне.</p> <p>2. Принять годовой план на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Принять расстановку педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Принять календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, планы работы с родителями, график курсовой подготовки педагогов и график аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Создать творческие группы в соответствии с годовыми задачами.</p>
5	«Развитие интеллектуальных	07.12.2022	1. Устранить замечания, выявленные в ходе

	способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования».		тематической проверки «Организация опытно исследовательской деятельности и дошкольников». 2.Использовать опыт коллег в своей педагогической деятельности.
--	---	--	---

- Общее собрание работников учреждения. Состав: коллектив образовательного учреждения. Принимаются решения по социальной защите работников, по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

Таблица 6

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№ п/п	Тема собрания	дата проведения	Решение собрания
1	Рассмотрение нормативно - правовой документации Учреждения	26.01.2022	1) определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2022 год: - председатель комиссии, секретарь – Лещинская Е.П., заместитель заведующего по УВР. - члены комиссии: Дмитриева Л.Н., заместитель заведующего по АХЧ; Кочетова Е.Э., воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации; Комиссарова Н.В., воспитатель; Павлова Н.В., воспитатель. 2) обеспечить работу по организации питания воспитанников в

			<p>соответствии с рассмотренным двухнедельным меню, а также обеспечить родительский контроль качества питания в соответствии с Положением о родительском контроле организации и качестве питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида».</p> <p>3) Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность», «Особенности работы в условиях эпидемиологической обстановки (ковид)».</p>
2	Рассмотрение нормативно - правовой документации Учреждения	15.04.2022	<p>1) проанализировать результаты самообследования учреждения за 2021 год и повысить качество деятельности учреждения в 2022 году.</p> <p>2) организовать работу учреждения в соответствии с локальными нормативными актами: положением об Общем собрании работников учреждения; правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3) Результаты рейдов по</p>

			соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.
3	Рассмотрение нормативно - правовой документации Учреждения	31.08.2022	<p>1) председателем общего собрания работников на 2022 год назначить Клюкину О.В., заведующего; секретарем – Боброву Е.Н., учителя-логопеда.</p> <p>2) организовывать работу учреждения в соответствии с локальными нормативными актами: правилами внутреннего трудового распорядка; положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля; Положением о контрольно-пропускном режиме в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»; положением о порядке рассмотрения обращения граждан.</p> <p>3) организовывать деятельность учреждения в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4) определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2022 год.</p>

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о педагогическом совете;

- Положение об управляющем совете;
- Положение об общем собрании работников учреждения.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления - заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции-управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень управления - заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

В МБДООУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности используется метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных

для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Координация деятельности системы управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО;
- Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО;
- Основной образовательной программой ДОО;
- Программой развития ДОО;
- Годовым планом работы;
- Договором между ДОО и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом РФ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между ДОО и работником.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В МБДОО имеется три ребенка из социально незащищенных семей. С родителями этих воспитанников проводится систематически профилактическая работа: консультации специалистов, просветительские беседы. Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны администрации организации в тесном сотрудничестве с комитетом по опеке и попечительству администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области, комитетом по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области.

В ДОО имеется и реализуется план профилактической работы с семьями, находящимися в «группе риска».

Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;

- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ реализуют: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Огромную роль в коррекционно-развивающей работе выполняет педагог-психолог, целью работы которого является создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционные занятия проводились с детьми групп компенсирующей направленности и детьми детского сада, относящихся к группе риска. В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы: Программа психологических занятий (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

В результате психологического обследования установлено, что уровень эмоционально-социального развития старшей группы компенсирующей направленности «Веселые медузки» повысился на 35%. 16 чел. (94%) показали высокий уровень эмоционально-социального развития, 2 чел. (6%) - средний уровень, 0 чел.(0 %) - уровень ниже среднего. Все ребята подготовительной к школе группе показывают высокие результаты. Основное количество воспитанников может управлять своим поведением, следует указаниям взрослых, адекватно реагируют на положительную и отрицательную оценку взрослых, понимают и соблюдают правила, активно взаимодействуют с окружающими, умеют договариваться, могут попросить о помощи, проявляют лидерские качества, проявляют эмпатию, эмоциональны, жизнерадостны, оптимистичны.

Уровень эмоционально-социального развития в средней группе вырос на 44%.16 чел. (94%) показали высокий уровень эмоционально-социального развития, 2 чел.(6%) - средний уровень, 0 чел.(0 %) - уровень ниже среднего. У основного количества детей сформировано адекватное поведение, адекватное реагирование на положительную и отрицательную оценку взрослых. Дети следуют указаниям взрослого, управляют своим поведением. Активно сотрудничают с окружающими. Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом. Наблюдаются проявления лидерских качеств. Дети демонстрируют уважительное отношение к окружающим, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей в сентябре-ноябре 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОО дети раннего возраста «Ерши-малыши», в количестве 22 человек, дети первой младшей группы «Морские черепашки» в количестве 26 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Таблица 7

Количественный анализ результатов диагностики группы «Ерши-малыши»

количественные показатели \ степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей 22	12	7	3
Соотношение в %	54%	32%	14%

Таблица 8

Количественный анализ результатов диагностики группы «Морские черепашки»

количественные показатели \ степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей 26	9	10	7
Соотношение в %	35%	38%	27%

Таблица 9

Количественный анализ результатов диагностики (всего)

количественные показатели \ степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей 48	21	17	10
Соотношение в %	44%	35%	20%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 48 обследованных детей, 21 ребят (44%) адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми;

У 17 детей (35%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети приспосабливались к новым условиям дольше, в основном снижение эмоционального фона происходило в режимные моменты, которые связаны с социально-бытовыми навыками и навыками общения со взрослыми (одеваться, раздеваться, мыть руки, самостоятельно кушать ложкой, попросить помощи).

10 малышей (20%) тяжело адаптируются к условиям детского сада, привыкание проходило длительно и сложно. Это связано, в первую очередь, с тем, что дети не были подготовлены к детскому саду: некоторые дети никогда не оставались без родителей, не отучены от бутылочек сосок и памперсов, домашний режим дня и питание отличались от дошкольного учреждения, не установлен эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, не развита предметная деятельность. Огромное негативное влияние оказывают гаджеты, у одного малыша была установлена зависимость от телефона. В некоторых семьях наблюдаются нарушения в детско-родительских отношениях.

Во время всего периода адаптации основная работа педагогов была направлена на создание атмосферы эмоциональной безопасности развитие социально-бытовых, коммуникативных навыков детей.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой младшей группе осложняющими адаптацию факторами стали:

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ.

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек (соска, бутылочка, постоянное присутствие взрослого рядом и др.)
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.
6. Большое количество детей в группе раннего возраста.

Такие причины в этом году наблюдались практически у всех детей. Огромное негативное влияние оказывают гаджеты (у одного малыша была установлена зависимость от телефона). В некоторых семьях наблюдаются нарушения в детско-родительских отношениях.

Большинство родителей прислушивались к советам педагогов, терпеливо проходили адаптационный период и перестраивали домашние условия близкие к детскому саду. Но были и такие, которые не принимали рекомендации, требовали, чтобы ребенка взяли без адаптационного периода несмотря на то, что он к детскому саду не подготовлен.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей. Для более высоких результатов были разработаны памятки для родителей о критериях готовности ребенка к детскому учреждению, которые будут выдаваться родителям во время поступления, а так же запускать интернет - марафон о подготовке малыша к детскому саду за два месяца до периода адаптации.

Старшую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Веселые медузки» посещают 13 детей (из них: 8 мальчиков (62%) и 5 девочек (38%). 12 детей (100) зачислены в группу компенсирующей направленности на 2 года. Согласно заключениям ТПМПК у 9 детей (69% тяжёлые нарушения речи, у 3 детей (31%) задержка развития высших психических функций).

На начало учебного года у 9 детей (69%) общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня, у 3 детей (31%) общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня. У детей отмечались нарушения всей речевой системы в целом (нарушение звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры слов, нарушение фонематических функций, снижение объема словарного запаса, в речи аграмматизмы, недостаточный уровень развития связной речи). У всех детей (100%) дизартрия (нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата).

В течение учебного года для достижения положительных результатов проводилась работа по развитию всех сторон речевой системы. Большое внимание было уделено постановке звуков, а также автоматизации и дифференциации в связной речи уже поставленных звуков, развитию фонематического анализа и синтеза, как формирование предпосылок к обучению грамоте. Использовались разнообразные формы и методы работы: фронтальные занятия, подгрупповая и индивидуальная работа. Ежедневно со всеми детьми выполнялся логопедический комплекс – дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие общей и мелкой моторики. С целью повышения эффективности коррекционной работы на занятиях активно использовалась интерактивная панель «Интошка» и интерактивные развивающие игры образовательного портала «Мерсибо». Дети

группы принимали участие в различных творческих конкурсах (в том числе и конкурсе чтецов и рассказов) и занимали призовые места, а также участвовали в праздниках и развлечениях, на регулярной основе посещали библиотеку. В коррекционной работе принимали активное участие специалисты ДООУ, а также привлекались родители воспитанников. Ежемесячно учителем - логопедом проводились мастер классы для родителей.

В результате проведённой работы у всех детей отмечена стабильная положительная динамика.

Таблица 10

Сравнительный мониторинг речевого развития

	Фонематические функции			Грамматический строй			Лексика			Связная речь		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	92.7 %											
2	8.3%	66 %	16.6 %	83.4%	42 %	16.6 %	83.4 %	25%	8.3 %	72 %	25 %	8.3%
3		34 %	58.2 %	16.6 %	58 %	49.8 %	16.6 %	75%	25%	28 %	75 %	25%
4			25.2 %			32.3 %			66.7 %			66.7 %
5												

1 балл - не понимает задания

2 балла- низкий уровень

3 балла – средний уровень в соответствии с возрастными требованиями

4 балла - выше среднего в соответствии с возрастными требованиями

5 баллов – высокий уровень в соответствии с возрастными требованиями

Таблица 11

Звукопроизношение

	Без улучшений	С улучшением	Значительное улучшение
Середина года	0	95.5%	4.5%
Конец года		55%	45%

Низкая динамика в освоении образовательных разделов отмечается у 3 детей.

1- Ребенок уточненный диагноз –выход из сенсомоторной алалии.

2- Ребенок временная тугоухость на фоне частых респираторных заболеваний.

3- Низкий уровень посещаемости – менее 30% от общего числа занятий.

Низкая динамика в освоении разделов «Грамматический строй» «Лексика» «Связная речь» - 1 ребенок причина уточненный диагноз – выход из сенсомоторной алалии.

По результатам диагностики 12 детей продолжают занятия по АООП ДО в подготовительной к школе группе «Веселые медузки» в 2023-2024 учебном году.

1 ребенок выпускается в общеобразовательную школу.

Подготовительную к школе группу для детей с ТНР посещало 14 детей, из них 8 девочек (57%) и 6 мальчиков (43%). На основании заключений ПМПК все дети были зачислены в группу компенсирующей направленности на 2 года обучения.

Согласно заключениям ПМПК у всех детей (100%) имеются тяжёлые нарушения речи (ТНР), а также 2 ребёнка (14%) имеют сочетанные нарушения (задержка психического развития и тяжёлые нарушения речи).

Несмотря на то, что в старшей группе была проведена большая коррекционная работа и у всех детей отмечалась положительная динамика, тем не менее, на начало учебного года у всех детей наблюдалось нарушение речевой системы в целом (нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов, нарушения фонематического восприятия, анализа и синтеза, снижение объёма словарного запаса, аграмматизмы в речи, недостаточный уровень развития связной речи).

У всех детей (100%) диагностированы дизартрические нарушения разной степени выраженности (нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слов, голосообразования и просодических компонентов речи). Из них у 3 детей (21%) отмечается тяжёлая форма дизартрии, проявляющаяся в грубых нарушениях речи и трудно поддающиеся коррекции. В соответствии с педагогической классификацией общего недоразвития речи (ОНР), у 10 детей (71%) - ОНР III уровня, у 4 детей (29%) - ОНР II уровня.

Основная цель коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе: преодоление речевых нарушений и подготовка детей к школьному обучению.

В течение учебного года для достижения положительных результатов проводилась работа по коррекции всех сторон речевой системы. Для повышения эффективности работы по коррекции звукопроизношения большое внимание уделялось формированию речевого дыхания (дыхательная гимнастика), развитию мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) с целью формирования правильных артикуляционных укладов нарушенных звуков. Работа по постановке и автоматизации уже поставленных звуков проводилась в тесной связи с развитием фонематического восприятия и анализа. Значительная часть работы была посвящена обучению грамоте, формированию графо-моторных навыков, профилактике нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).

В коррекционной образовательной процессе использовались разные формы и методы работы: фронтальные занятия, подгрупповая и индивидуальная работа. С целью повышения эффективности и развития познавательного интереса и детей на занятиях использовалось интерактивное оборудование (панель «Интошка») и развивающие игры образовательного портала «Мерсибо».

Воспитанники принимали активное участие в различных творческих конкурсах и акциях («Читаем Ушинского», «Прорыв 80», «Нашим героям» и др.), занимали призовые места. Видеоролики с выступлениями детей размещены в социальных сетях в официальных группах. Дети группы под руководством педагогов также участвовали в праздниках и развлечениях. При тесном взаимодействии учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей были подготовлены театрализованные постановки «Осенняя сказка про весёлого гнома», постановка по мотивам сказки «Спящая красавица», «Волк и козлята».

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в коррекции речевых нарушений. У 12 детей (86%) звукопроизношение соответствует норме, 2 детям (14%) рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в школе по закреплению правильного произношения уже поставленных звуков. Все дети овладели основами грамоты, освоили способ чтения, умеют читать слоги и короткие слова и выпускаются в общеобразовательную школу.

У педагогов имеются планы взаимодействия специалистов.

В ДОУ проводится психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедических кабинетах (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповых комнатах и в музыкальном и физкультурном залах систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

В течение года велась работа консультативного пункта, в который могли обратиться родители детей, которые не посещают детский сад. Здесь родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плану работы.

Таблица 12

Посещаемость детей консультационного пункта за 2022 год

Категории обратившихся	Количество человек
Дети неорганизованные	3
Дети, посещающие ДОУ	52

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- фотовыставки;
- совместные экскурсии;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей).

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование МБДОУ документацию (локальные нормативные акты: Правила внутреннего распорядка воспитанников, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.), так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ, о правах воспитанников, о правах, обязанностях родителей в сфере образования.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В ДОУ создан и работает сайт учреждения, где родители могут найти интересующую их информацию.

Создана официальная группа в сети Интернет – социальной сети ВК, в которой родители (законные представители) также имеют возможность знакомиться с событиями в жизни детского сада.

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах и групповых фойе детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах. Особой формой информирования родителей о деятельности ДООУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонен и разнопланов образовательный процесс детского сада. Родители принимали участие в анкетировании, направленном на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду, готовы к взаимодействию и сотрудничеству. В отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг. В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2022 году проведено 2 общих родительских собрания.

Таблица 13

Родительские собрания

№ п/п	Тема собрания	дата проведения	Решение собрания
----------	---------------	--------------------	------------------

1	Информационное просвещение родителей	19.05.2022	<p>1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.</p> <p>2.Систематически осуществлять совместную работу по формированию у детей безопасного поведения.</p> <p>3.Родителям (законным представителям) воспитанников МБДОУ сотрудничать с педагогами по предупреждению терроризма и быть бдительными в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.Соблюдать профилактику ДТТ, усилить контроль за безопасным поведением детей на дорогах в летний период.</p>
2	Информационное просвещение родителей	22.09.2022	<p>1.Соблюдать Правила внутреннего распорядка воспитанников.</p> <p>2.Принимать активное участие в жизни детского сада.</p> <p>3.Избрать родителей для обеспечения контроля за питанием в составе: Жуковская И.В., Арикайнен Ю.Э., Усова В.М.</p>

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ стоимость услуг по присмотру и уходу в учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации»;

- Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 31.12.2022 года в учреждении зарегистрировано 3 льготника (100%), из них дети мобилизованных граждан – 2 человека, опекаемый – 1 человек. Количество льготников (50%) – 58 человек. Все перечисленные категории льготников финансируются из муниципального бюджета с соблюдением законодательных норм.

В случае выбытия воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие и высокая требовательность участников образовательных отношений друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения; достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов и пр.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями. В 2022 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» продолжал взаимодействие с учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица 14

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия, проведённые в рамках социального партнёрства	Перспектива на дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами
1	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования»	Участие в работе конференции «Путь к успеху». Курсы повышения квалификации.	<p>Участие в конференции «Путь к успеху», фестивале юных мультипликаторов «Веснушки», сетевом конкурсе «Детский сад - моя жизнь! Каждый детский успех – это мой успех!».</p> <p>Курсы повышения квалификации; участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.</p>
2	МБОУ «Центр психолого - медико-социального сопровождения»	<p>Участие в подготовке документов для прохождения ПМПк, сопровождение воспитанников и родителей (законных представителей).</p> <p>Участие в обучающих семинарах.</p> <p>Подготовка и проведение семинара «Комплексное взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса» на базе МБОУ «ЦПМСС» с участием специалистов</p>	Продолжать активно взаимодействовать с социальным партнером при организации ПМПк и методическими мероприятиями.

		Гатчинского муниципального района.	
3	Комитет по делам несовершеннолетних	Выявление и сопровождение детей из неблагополучных семей. Профилактика недобросовестного отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям.	Выявление и сопровождение детей из неблагополучных семей. Профилактика недобросовестного отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям.
4	ГИБДД	Профилактика ДТП	Профилактика ДТП
5	Комитет по опеке и попечительству администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Выявление и сопровождение детей из неблагополучных семей. Профилактика недобросовестного отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям.	Выявление и сопровождение детей из неблагополучных семей. Профилактика недобросовестного отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям.
6	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	27.05.2022 г. МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме:	Работа над проектом по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье». Создание творческой группы, разработка концепции проекта, реализация проекта

		<p>«Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» (приказ № 69/8 от 27.05.2022 г.).</p> <p>Приняли участие в работе входящего совещания по работе инновационных площадок на базе ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга 02.06.2022 г.</p> <p>Приняли участие в установочном онлайн - совещании инновационных площадок 29.06.2022 г.</p> <p>Поддерживаем тесное взаимодействие с научным руководителем Б.Б. Егоровым в разном формате: через Телеграм, в социальных сетях.</p>	<p>и обобщение опыта оздоровительно-воспитательной работы (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.)</p>
7	ГАОУ ДПО "ЛОИРО"	<p>Профессиональное повышение педагогической квалификации и профессиональная переподготовка; аттестация педагогических работников.</p>	<p>Профессиональное повышение педагогической квалификации и профессиональная переподготовка; аттестация педагогических работников.</p>

8	Детская библиотека МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины».	Обзорные экскурсии, участие в тематических выставках, конкурсах.	Обзорные экскурсии, участие в тематических выставках, конкурсах.
9	МБОУ ДО Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие».	Участие в конкурсном движении.	Предоставление дополнительного образования воспитанникам ДОУ (кружковая работа). Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Участие в конкурсном движении.
10	Гатчинский музей-заповедник.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по музейной педагогике.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по музейной педагогике.
11	Гатчинский краеведческий музей.	Обзорные экскурсии в музей.	Обзорные экскурсии в музей.
12	Планетарий г. Санкт-Петербурга	Знакомство дошкольников с космической тематикой в доступной для них форме: интерактив, игра.	Знакомство дошкольников с космической тематикой в доступной для них форме: интерактив, игра.
13	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского.	Организация прохождения педагогической практики студентов педколледжа на базе детского сада. Методическая поддержка.	Организация прохождения педагогической практики студентов педколледжа на базе детского сада. Методическая поддержка.
14	Учреждения	Участие в	Сетевое

	дополнительного образования детей г. Гатчины	конкурсном движении.	взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей в русле художественно-эстетической, физкультурной направленности. Участие в конкурсном движении.
15	Петербургский институт ядерной физики.	Участие в конкурсном движении «Школьная экологическая инициатива».	Участие в конкурсном движении «Школьная экологическая инициатива».

Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось через совместные мероприятия, проектную деятельность, утренники, развлечения, консультативную деятельность.

2.7. Оценка информационной открытости

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций. МБДОУ в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а также с целью непосредственной оценки деятельности ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.
5. Повышения уровня независимой оценки качества МБДОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности.

На достижение этих задач направлена работа всего коллектива. ДОУ ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования.

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни детского сада (подготовка статей размещение их в СМИ).
2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах детского сада, родительских уголках на группах (в том числе режиме работы в ДОУ, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и предложений и т.д.).
3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.
3. Информирование родителей в режиме телефонной связи.
4. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).
5. Индивидуальные консультации.
6. Организация и проведение концертов и праздников для родителей наших воспитанников.
7. Размещение отзывов родителей (законных представителей) на официальном сайте www.bus.gov.ru
8. Создание группы в социальной сети ВК ([МБДОУ "Детский сад № 23 комбинированного вида" \(vk.com\)](https://vk.com/mbdo_u_23)). Регулярное размещение информации о жизни детского сада.
9. Информирование родителей (законных представителей) на официальном сайте учреждения ([Структура сайта МБДОУ Детский сад №23 \(lokos.net\)](http://lokos.net)).

Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду — это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт МБДОУ, где хорошо просматривается работа ДОУ.

Также уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МБДОУ разработано Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида». Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ. Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: комплексный, тематический, предупредительный, оперативный, фронтальный. Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МБДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом графиком. Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МБДОУ;
- реализация условий контроля в МБДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах. По результатам контроля составлялись аналитические справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Выводы:

1. В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. Общий процент усвоения ООП ДО составляет 95,8 %, наиболее низкий процент усвоения по речевому и познавательному развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует заместитель заведующего по УВР - ответственный за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по

данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.

6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Личные дела воспитанников ведутся в соответствии с номенклатурой дел. Согласно законодательным документам семьи воспитанников, пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
7. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. ДОО сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
10. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, группа ВК.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется в ходе реализации актуальных для ДОО проектов разной направленности на основе контроля и педагогического анализа, стратегического планирования и проектирования дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.
4. Упорядочить систему работы управляющего совета, что позволит организации оптимизировать деятельность детского сада.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного пространства

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД. Основная цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования.

Образовательный процесс строится по модели субъект - субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», действующим СанПиН.

Согласно годовому учебному плану, образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей и задач ДОО осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов.

3.1. Программа развития ДОО

В детском саду разработана Программа развития на 2019 – 2022 годы. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

Целью Программы являлось: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, посредством внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Задачи Программы развития:

- активизация инновационного и творческого потенциала педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе повышения уровня ИКТ компетентности;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста;
- координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе инновационных форм взаимодействия, направленных на обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого ребёнка.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы. Таким образом, Программа развития МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ, функционирующего в статусе образовательного учреждения по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости, деятельности районному сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими. Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях муниципального, районного уровней, а также выступать с опытом работы на уровне ДОУ, района, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется заместителем заведующего по УВР и утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, глазная гимнастика, разминки т.д. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива в детском саду ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказанию методической помощи педагогам.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица 15

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	8	231
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	2	27
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	0	0

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации целей и задач Программы). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» разработанной на основе примерной и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

- Парциальная программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,
- Парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Безопасность»,
- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,
- Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной Е. А. Тимофеевой, Т. Л. Богиной,
- Парциальная программа физического воспитания «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Жемчужинка», разработана педагогами МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида», г. Гатчина.

Содержание деятельности МБДОУ строится с учетом положений нормативно-правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях. При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно- пространственной среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: речевое развитие (кабинеты учителей- логопедов); художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал); физическое развитие (физкультурный зал); социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната). Для работы привлечены специалисты различного профиля: учителя - логопеды, педагог-

психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинский работник.

Цель Программы – формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Начиная с 01 сентября 2022 г. учреждение начало функционировать в статусе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье». Инновационная деятельность проходит под руководством научного руководителя Егорова Баатра Борисовича, кандидата педагогических наук, заместителя председателя Совета ВОО «Воспитатели России».

Эффективность и средний балл по критериям

эффективность (в %) по направления развития	выявленные проблемы при оценке эффективности обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования	управленческие решения, пути развития (на 2023 год)
1. Социально- коммуникативное развитие- 71,2%	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сложностей в процессе организации проектной деятельности по данному направлению; - воспитанникам предоставляется мало времени для организации спонтанных игр, способствующих развитию воображения у детей; - авторитаризм некоторых педагогов мешает детям свободно высказывать свои мысли, а также свою точку зрения и позицию несогласия со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность по данному направлению; - продолжить работу по оснащению предметно - пространственной среды по экспериментальной и исследовательской деятельности; - оказать методическую поддержку педагогам по организации партнерских взаимоотношений и построения общения с воспитанниками по схеме «субъект – субъект»;
2. Познавательное развитие – 69,6%	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно освещена тема ознакомления детей с представителями разных национальностей, разной расовой принадлежностью и языка; - недостаточно освещена тема ознакомления детей с природно-климатическими зонами и видами ландшафта; - недостаточно ярко выражены проявления 	<ul style="list-style-type: none"> - оказать методическую поддержку педагогам по ознакомлению воспитанников с представителями разных национальностей, разной расовой принадлежностью и языка; - развивать в ДОУ проектную деятельность по формированию естественно-научных представлений через практическое использование в своей работе оборудования ДОУ - продолжить работу по оснащению предметно-развивающей

	самостоятельной деятельности и творческих способностей детей в познавательной деятельности.	среды групп ДОУ оборудованием для экспериментирования и исследовательской деятельности.
3. Речевое развитие – 76,8%	<ul style="list-style-type: none"> - наличие не в полном объеме дидактического материала в группах по развитию речи в соответствии с возрастом воспитанников; - несистематическое посещение учреждения воспитанниками групп компенсирующей направленности, что затрудняет организацию коррекционной работы по речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - провести работу по оснащению предметно-развивающей среды групп по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, - включить в работу по развитию речи интерактивные методы обучения (игры на развитие активного словаря, формирование лексико-грамматического строя речи, и т.д.); - провести работу с родителями воспитанников, о необходимости регулярного посещения ДОУ, с целью организации учителем-логопедом систематической коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - повышение компетентности родителей по вопросам развития речи.
4. Физическое развитие – 81,4%	<ul style="list-style-type: none"> - травмоопасное состояние асфальта вокруг детского сада, отсутствие спортивной площадки, что способствует снижению эффективности занятий на свежем воздухе; - взрослые недостаточно поддерживают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по созданию условий для физического развития и снижения заболеваемости; - организовать в ДОУ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в тесном сотрудничестве с привлеченными медицинскими работниками ГКМБ ЛО «Гатчинская КМБ»; - продолжать работу по воспитанию здорового ребёнка совместными усилиями, через взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников; - замена асфальта на территории детского сада, создание спортивной площадки.

<p>5. Художественно-эстетическое развитие – 81,4%</p>	<p>- наличие не в полном объеме предметно-развивающей среды в группах по художественно-эстетическому развитию в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО; - недостаточно реализуется интегрированный подход в обучении по данному направлению.</p>	<p>- провести работу по оснащению предметно-развивающей среды групп ДОУ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оказать педагогам соответствующую методическую помощь; - реализовывать в ДОУ интегрированный подход в обучении воспитанников по данному направлению; - продолжать развивать в ДОУ кружковую работу по данному направлению.</p>

3.3. Воспитательная работа

Таблица 17

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»		
№ п\п	Показатели	декабрь 2022 года
1	Общее количество воспитанников	258
2	Мальчики	137
3	Девочки	121
4	Воспитанники - инвалиды (только при наличии справок МЭС)	0
5	Воспитанники, не имеющие гражданства РФ	12
6	Многодетные (3 и более)	45
7	Опекаемые	1
8	Полные семьи	225
9	Неполные семьи	32
10	В группе социального риска	1

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия проекты, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система сопровождения инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».
- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, мюзиклов, театральных постановок, развлечений.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.4. Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» разработаны педагогами и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 18

Дополнительные общеразвивающие программы

направленность ДОП	название ДОП	возраст детей	количество детей	ФИО педагога
художественная	Вокально-хоровая студия «Морская феерия»	5-6 лет	24 чел.	Кисиль М.В. Арешкович И.В.
художественная	Театральная студия «Жемчужинка»	6-7 лет	25 чел.	Павлова Н.В., Кисиль М.В.
естественнонаучная	Экспериментально-исследовательский	5-6 лет	21 чел.	Шелкова Г.Н.

	кружок «Маленькие исследователи»			
физкультурно- спортивная	Спортивный кружок «Школа чемпионов»	5-7	51 чел.	Горбацевич И.Д., Власова Е.В.
техническая	Мультстудия «Аквамарин»	6-7 лет	9 чел.	Утешкалиева Е.Н., Кочетова Е.Э.

Развивающая предметно пространственная среда позволяет успешно реализовывать дополнительное образование в учреждении. Имеются в наличие кабинеты для осуществления занятий, необходимое оборудование и материалы. Кадровый потенциал позволяет качественно обеспечивать воспитание и обучение по ДОП. Эффективность реализации программ обусловлена активным участием воспитанников в конкурсном движении (наличие грамот, дипломов).

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ДОУ

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в ДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используется ежегодное анкетирование родителей (законных представителей).

В марте 2023 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. В анкетировании приняло участие: 163 респондента, что составляет 64 % от общего числа.

Таблица 19

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет
48	34	81

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
110	48	1	2	2

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
109	50	3		1

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
117	46			

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?

1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить
115	47			1

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?

1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
124	32	3		4

7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
105	56			2

8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
84	50	3	2	6

9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
105	55	1		2

10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению здоровья Вашего ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
108	47			8

11. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
104	49			10

12. Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
112	46			5

13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
124	29			10

14. Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
127	34			2

15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения в сети Интернет, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
127	29	2		5

16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
104	45			14

17. В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
103	52			8

18. В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь
-------	---------------	----------------	--------	----------------

				ответить
119	41		1	2

19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
124	35	1		3

20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
132	22			9

21. Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
127	34			2

22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?				
1) Высокий	2) Скорее, высокий	3) Скорее, невысокий	4) Низкий	5) Затрудняюсь ответить
81	69	1		12

Вывод.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют вопросы:
 - *Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?*
 - *Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?*
 - *Как вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?*
 - *Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?*
 - *Учитываете ли Вы, полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?*

100% считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей ребёнка; 99% родителей

считает, что отношения между воспитателями и ребенком доверительные, заботливые, доброжелательные; 99% считает, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка; 99% родителей считают разнообразными виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня; 99% родителей считают, что они учитывают полученные от педагогов рекомендации, при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома.

Уровень качества образования большинство родителей оценили как отличный (67%) и хороший (31%), таким образом, положительная оценка качества образования соответствует 98%. Качество образования и индивидуального подхода к каждому воспитаннику оценивается по вопросам:

- *Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?*
- *Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?*
- *Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?*
- *Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?*
- *Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?*
- *На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?*

В том числе 99% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям их ребенка. 94% опрошенных считают, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Этому способствует организация выставок детских работ, участие воспитанников в творческих конкурсах, подготовка и показ детских спектаклей и концертов. Большинство родителей (94%) высоко оценили значение специальных развивающих (коррекционных) занятий с детьми. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне организации учебного процесса в дошкольном учреждении.

97% родителей отметили также, что дети с желанием посещают детский сад (1,8 % опрошенных дали отрицательную оценку).

94% родителей отметили, что получают поддержку педагогов при решении вопросов, связанных с образованием ребенка, что выявлено по результатам вопросов:

- *Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?*
- *С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?*
- *Полезны ли на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?*

92% родителей считают, что рейтинг детского сада высокий.

Состояние материально-технической базы учреждения также оценивалось по вопросам:

- *Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?*
- *В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?*

Состоянием оборудования здания, помещений и игровых площадок полностью удовлетворены 82% опрошенных («удовлетворены»-52%, «скорее удовлетворены»-31%, «скорее не удовлетворены»-1,8%, « не удовлетворены» - 1,2%, «затруднились ответить»-3,6 %). По сравнению с предыдущим анкетированием количество родителей, неудовлетворенных материально-технической базой ДОО снизилось, в детском саду были проведены ремонты в группах, заново оборудованы музыкальный и физкультурный залы.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми на высоком уровне, оценили 95% родителей. Это выше по сравнению с предыдущим мониторингом, что связано с приобретением достаточного количества новых игрушек, книг, канцелярских товаров.

Организацию питания в детском саду на высоком уровне оценили 98% родителей, на невысоком 0,6%, 1,2% родителей затруднились ответить. Некоторые родители хотели бы видеть в меню другие блюда, которые любит их ребенок.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (98%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Это позволяет сделать вывод, что созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Выводы.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Годовой календарный учебный график (система образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» составлен на основе основной образовательной программы ДОУ. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность НОД и максимально допустимый объем образовательной соответствует санитарным нормам и правилам.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

- в первой младшей группе – 2;
- во второй младшей группе – 2
- в средней группе – 2;
- в старшей группе – 3;
- в подготовительной – 3.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) по всем направлениям развития составляет: в первой младшей группе – 10, во второй младшей группе – 10, в средней группе – 10, в старшей группе – 13, в подготовительной – 14. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой

образовательной области, которое определено в вариативной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей. Дети освобождаются от непрерывной образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду. Педагогическая диагностика проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности три раза в году. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В каждой группе ведется календарно-тематическое планирование.

В МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида» проводится работа по преемственности между детским садом и школой. Детский сад сотрудничает с МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углублённым изучением отдельных предметов».

В настоящее время по причине реновации школы работа по преемственности проводится в меньшем объёме, т.к. школьники начальной школы обучаются территориально далеко от МБДОУ. Тем не менее, профессиональные контакты между школой и ДОУ продолжаются. Педагоги

ДОУ посещали уроки в 1-ых классах с целью анализа адаптации к школе выпускников детского сада и обсуждали с учителями уровень подготовки детей к школьному обучению, а также индивидуальные особенности учащихся. Учителя школы отмечают высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Доброй традицией стало приглашение учителей в ДОУ на конкурс чтецов для детей подготовительных групп, посвященный Дню матери, в качестве членов независимого жюри. Встречи всегда проходят в непринуждённой и доброжелательной обстановке. Учителя отмечают уровень развития речи детей, их исполнительские способности и большую работу воспитателей и учителя-логопеда по развитию интонационной выразительности речи. Традиционно воспитатели ДОУ оказывают организационную поддержку при проведении в школе собрания для родителей будущих первоклассников. В конце учебного года учителя приглашаются на итоговые занятия в подготовительные группы с целью наблюдения за будущим контингентом первоклассников и оценки уровня их подготовки. В ходе этих встреч педагоги детского сада и учителя школы также обсуждают методические и практические аспекты по проблеме преемственности в работе между детским садом и школой. В 2022 году некоторые педагоги ДОУ были награждены благодарностями администрации МБОУ №4 за многолетнее и плодотворное сотрудничество. В дальнейшем планируется продолжить эту работу.

В детском саду 10 детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют заключения ПМПК. Согласно заключениям, детям требуется сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога, некоторые дети нуждаются в занятиях с дефектологом. Образовательная деятельность для этих детей проводится в рамках инклюзивного образования. Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Они посещают индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом - психологом 2 раза в неделю (дефектолога посещают на базе ЦППМС). Специалисты, занимающиеся с детьми, проводят консультации для родителей, а также разрабатывают задания воспитателей для закрепления полученных на индивидуальных занятиях знаний и умений.

В детском саду функционирует Психолого-педагогический консилиум, который проводит диагностику детей по запросам воспитателей и родителей, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями и организации для них необходимого сопровождения.

В начале учебного года была проведена работа по обследованию специалистами детей раннего возраста (группы «Ерши-малыши» и «Морские черепашки»), выявлены дети группы риска. Для этих детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью ранней коррекции имеющихся нарушений и предупреждению осложнений в развитии. В ходе проведённой работы 1 ребёнок направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью определения динамики и результатов коррекционно-развивающей работы.

Выводы.

В ДОУ полностью созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В 2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» дошкольникам оказывали образовательную услугу 22 педагога. Из них 15 воспитателей и 7 специалистов: учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Таблица 20

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по образованию и категории

всего педагогов	высшее образование		среднее профессиональное образование	
	количество педагогов	%	количество педагогов	%
22	16	72,8	6	27,2

Все педагоги и специалисты ДОУ имеют педагогическое образование.

Таблица 21

Квалификация педагогических кадров на 31.12.2022 г.

всего педагогов	ВВК		1 кк		сзд		б/к	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
22	8	36,3	9	40,9	3	13,7	2	9,1

Все педагоги ДОУ своевременно проходят аттестацию, в соответствии с графиком.

Таблица 22

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогов

всего педагогов	моложе 25 лет	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59	60—64	65 и более
22	0	1	2	0	5	7	3	1	2	1

Основной состав — это педагоги среднего возраста.

Таблица 23

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
22	3	0	6	1	1	11

Из 22 педагогов - 12 педагогов детского сада опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Педагоги детского сада участвуют в мероприятиях различного уровня, постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе семинаров, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Для обеспечения соответствия ФГОС ДО педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень через КПК (9 человек), вебинары (7 человек), участие в конкурсах и методических объединениях г. Гатчина.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ функционирует система наставничества. Педагоги наставники: Проскурнина Н.П., Шелкова Г.Н.

Выводы

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано кадрами практически полностью (по причине большого количества отпусков по уходу за ребенком у педагогического и учебно-вспомогательного персонала). В ДОУ создаются условия для творческого самовыражения педагогов. Педагоги стремятся к самореализации и развитию профессионально - личностной компетенции. За три года 100 % педагогов повысили обязательную курсовую подготовку. В следующем году необходимо чаще вовлекать педагогов к участию в вебинарах, дистанционных и тематических курсах. Направить педагогов, готовящихся к аттестации, на информационные курсы «Аттестация педагогов в ГИС «СОЛО» в ЦИТ.

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в течение года проводились педагогические часы, семинары, практикумы, открытые просмотры занятий.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.

2. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине посредством приобщения к нематериальному культурному наследию народов России.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в рамках инновационной деятельности.

Таблица 24

Мероприятия, проведенные в рамках решения годовых задач

Годовая задача	Форма проведения	Тема мероприятия
Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.	Консультации	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».
		«Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников».
		«Организация развивающей предметно-пространственной среды. Центр «Науки»».
		«Роль родителей в развитии познавательного интереса и познавательно - исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности».
	Семинар, семинар-практикум	Семинар-практикум «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».
		Семинар – практикум «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников средствами современных игровых технологий».
		Семинар-практикум «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности».

<p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине посредством приобщения к нематериальному культурному наследию народов России.</p>	Консультации	«Нематериальное культурное наследие народов России».
		«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
		Патриотическое воспитание на занятиях».
	Семинары, семинары-практикумы	Семинар-практикум «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».
		Семинар-практикум «Взаимодействие с семьей в воспитании духовно-нравственных качеств у дошкольников через проектную деятельность».
		«Нравственно-патриотическое воспитание на занятиях по музыкальному развитию детей дошкольного возраста».
«Взаимодействие с семьей в воспитании духовно-нравственных качеств у дошкольников через проектную деятельность».		
<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в рамках инновационной деятельности.</p>	Семинары, семинары-практикумы	Круглый стол «Что такое эффективное взаимодействие с родителями? (интерактивные подходы к организации работы).

В рамках оказания психологической поддержки педагогам и родителям проводились индивидуальные консультации по интересующим их проблемам и

в соответствии с планом работы психолога. Также в течение учебного года систематически проводились психолого – педагогические консилиумы.

На официальном сайте ДОО создан раздел «Инновационная площадка», в котором систематически размещается информация о том, какие мероприятия проводятся в рамках этой деятельности.

Выводы.

В целом методическая работа в ДОО в 2022 учебном году прошла на высоком уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Но существуют и недостатки в методической работе ДОО: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не дает им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера. На сегодняшний день в ДОО работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатеки, множительной техники);
- активно используется передовой педагогический опыт педагогов МБДОУ и других дошкольных учреждений;
- МБДОУ имеет собственный интернет сайт, который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски

(музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи и презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.);

- в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения;
- периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки;
- функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Таблица 25

Технические и аппаратные средства

Наименование	Количество
Интерактивная панель «Интошка»	5
Интерактивный стол МІМІО	1
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	4
Интерактивная песочница	9
Ноутбук	17
Проектор мультимедийный в комплекте с потолочным кронштейном	5
Игровой интерактивный комплекс «Физкультура с Умкой»	1
Интерактивный скалодром	1
Персональный компьютер	4
Видеонаблюдение (монитор+блок)	1

Детский сад подключен к сети интернет ООО ПКФ "АСТРА-ОРЕОЛ", со скоростью 5 Mbit.

Выводы

Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Имеется проблема в том, что сигнал от

распределителя сети интернет не распространяется с достаточной скоростью по ДООУ, необходимо решить эту задачу.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа. Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

Таблица 26

Материально-техническая база

Назначение	Кол-во	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей.	79 м ²
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	58 м ²
Бассейн	1	Для оздоровления детей и обучения плаванию.	58 м ²
Зимний сад	1	Для экологического воспитания детей и для прогулок детей ясельного возраста при неблагоприятных погодных условиях.	321 м ²
Логопедический кабинет	2	Для проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.	11,5 м ²
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.	11 м ²
Сенсорная комната	1	Для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми.	4,9 м ²
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	1	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми и	15,4 м ²
Групповое	6	Для пребывания детей	63 м ²

помещение			
Групповое помещение	4	Для пребывания детей	50 м ²
Спальное помещение	2	Для сна	62 м ²
Спальное помещение	4	Для сна	33 м
Помещения для мытья посуды	6	Для мытья посуды	5,8 м ²
Туалет	6	Для соблюдения гигиенических процедур	14,9 м ²
Туалет	4	Для соблюдения гигиенических процедур	9,7 м ²
Помещение для раздевания	6	Для смены одежды	16,3 м ²
Помещение для раздевания	4	Для смены одежды	13,4 м ²

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития). Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом

возрастном этапе. В 2022 г. было закуплено учебное оборудование на сумму 229250,00 руб., канцелярские товары на сумму 599850,00 руб., игрушки на сумму 137670,00 руб., декорации и уголки для ИЗО деятельности на сумму 846260,00 руб., карнавальные костюмы на сумму 476890,00 руб. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии— доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДООУ, электронная почта). Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребенка дошкольного возраста. В 2022 г. были проведены ремонтные работы в группах «Морские котики» (раздевалка), «Морские звездочки» (спальная, игровая, раздевалка) на сумму 779122,56 руб.

В ДООУ есть музыкальный зал, где проводятся праздники, развлечения, досуги. В 2022 г. оборудован кабинет для дополнительного образования воспитанников: для занятий кружка «Маленькие исследователи», мультстудии «Аквармарин». В зимнем саду дети в теплое время года имеют возможность заниматься экспериментальной деятельностью. Так же созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале, бассейне и на спортивной, прогулочных площадках. Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует (кроме бассейна). Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МБДООУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения. Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации. Система водоснабжения, канализации, отопления находятся в удовлетворительном состоянии. В 2022 г. был произведен ремонт трубопровода на сумму 271339,99 руб. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

В 2022 г. была произведена замена межтамбурных дверей при входе в детский сад за счет депутатских средств на сумму 315823,00 руб. Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые веранды имеются. Территория детского сада ограждена по всему периметру. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у сторожа. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам МБДООУ, прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляет ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ».

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Работники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры: 1 раз в год – профилактический осмотр, а так же плановую диспансеризацию.

Выводы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ реализуется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Ленинградской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по:

- Образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 комбинированного вида»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Также руководствуется локальными актами ДОУ. В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида». ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2022 году показал результаты работы педагогического коллектива по трем направлениям:

- образовательная деятельность ДОУ;
- условия реализации ООП ДОУ;
- результаты освоения ООП ДОУ.

В ходе проведения процедуры ВСОКО в 2022 году выявлено частичное соответствие всех направлений требованиям качества образования. Отмечены следующие проблемы:

- недостаточная обеспеченность методическими пособиями и литературой по ООП ДО, согласно требованиям ФГОС ДО;
- недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- материально-технические условия (оснащенность групповых помещений) не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для решения данных несоответствий рекомендовано в 2022 году: дополнить методическими пособиями и литературой ООП ДО для ее реализации в полном объеме; мотивировать педагогический коллектив на получение квалификационных категорий; обогащать развивающую предметнопространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, трансформируемость, насыщенность, безопасность); продолжать работу с детьми по пяти образовательным областям программы для достижения более высоких показателей. В марте 2023 года проводилось анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. В анкетировании принимали участие 163 родителей. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (98%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Это позволяет сделать вывод, что созданная система работы в ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством комплексных, оперативных, тематических, предупредительных и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов. Для каждого вида контроля администрацией МБДОУ во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности. По результатам

работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/>

В 2022 году на сайте были опубликовано 15 отзывов о работе учреждения и все положительные.

По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 100 % удовлетворенность условиями работы.

Таким образом, анализ мнения родителей о работе учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» была проведена независимая оценка качества образования по проведению качества образовательной деятельности организаций.

Таблица 27

Результаты независимой оценки качества образования.

Критерии оценки	Количество набранных баллов (максимально 100)
Открытость и доступность информации об организации	95,2
Комфортность условий предоставления услуг	90,4
Доступность условий для инвалидов	52,0
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	93,9
Удовлетворенность качеством оказания услуг	92,4

Анализируя полученные результаты от проведения независимой оценки качества в дошкольном образовательном учреждении нужно в последующем году пристальное внимание уделить созданию доступности условий для инвалидов по мере возможности с учетом возможностей конструкций здания детского сада, а также на удовлетворенность качеством оказания услуг.

Выводы

Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида» в статусе "Сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России"

по теме: *"Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник в ДОО и семье"*

Социальные партнеры: Национальный исследовательский институт дошкольного образования "Воспитатели России"

Научным руководителем сетевой инновационной площадки является:

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук, директор АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России", заместитель председателя Совета ВОО "Воспитатели России"

Многолетние наблюдения показывают, что в Ленинградской области очень большой процент детей болеют сезонными простудными заболеваниями со значительным поражением ЛОР органов и органов дыхания. Также в Ленинградской области большой процент детей, страдающих бронхиальной астмой.

Специалисты нашего МБДОУ считают, что лучшее лечение – это профилактика. В нашем детском саду мы успешно применяем в оздоровительной работе с воспитанниками технологию стимулирования и сохранения здоровья – «Дыхательную гимнастику».

Для достижения максимальной результативности работа специалистов направлена не только на обучение детей и совместном с ними выполнении упражнений, но и на привлечение к этой работе родителей. С целью популяризации и разъяснения для родителей важности дыхательной гимнастики педагогами МБДОУ проводятся множество мастер-классов. На таких мероприятиях родители получают информацию о важности дыхательной гимнастики, а также ее видах, формах и правилах проведения.

На занятиях музыкальный руководитель активно использует элементы дыхательной гимнастики, что способствует формированию правильного диафрагмального дыхания. Работу над диафрагмальным дыханием активно проводит инструктор по физической культуре на различных этапах занятия, инструктор по плаванию большое внимание уделяет правильному дыханию на воде.

Большое внимание дыханию уделяют и учителя-логопеды. На занятиях они используют различные упражнения способствующие формированию правильного дыхания. Специалисты используют специальные тренажеры для дыхания, техники, музыкальные инструменты. Во время прогулки дети с огромным удовольствием вместе с воспитателями выполняют дыхательную гимнастику и выдувают мыльные пузыри.

Работая с детьми младшего возраста, мы столкнулись с тем, что дети не умеют дуть. Либо в щеки, либо открытым ртом... Как научить ребенка правильно дуть? Мы не можем просто посадить ребенка и сказать «дуй». Мы нашли интересные способы увлечь детей, которые систематически используются как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Регулярное выполнение упражнений хорошо помогает предотвратить частые простуды; учат малышей правильному дыханию, которое необходимо для развития несовершенной дыхательной системы ребенка, активизируют кислородный обмен в организме, а также стимулируют работу сердца, головного мозга и нервной системы; способствуют исправлению нарушений осанки, так как во время занятий задействуются все группы мышц.

Таким образом, специалисты МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида» уделяют большое внимание дыхательной гимнастике, что значительно снижает заболеваемость детей и способствует формированию здорового ребёнка.

В рамках инновационной площадки наш детский сад систематически использует оздоровительно-воспитательные технологии. Одной из таких технологий является бодрящая гимнастика после сна.

Роль дневного сна в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка трудно переоценить. Отдых в середине дня ему просто необходим. Однако, после дневного сна дети просыпаются вялыми, у них низкая работоспособность, так как мышечный тонус расслаблен. Все органы и системы (сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная и т.д.) ещё не подготовлены к тем нагрузкам, которые предстоит преодолеть организму ребёнка в процессе деятельности вечером. Как же помочь проснуться детям в хорошем настроении и активно продолжать день?

Воспитатели проводят после дневного сна гимнастику с элементами массажа такими, как:

- массаж рук и пальцев,
- самомассаж стоп,
- массаж спины.

Детям очень нравится такой массаж, они всегда очень довольны, когда гости к ним приходят «ёжики», так они называют массажные мячики. Массажный мячик предназначен для микромассажа.

Шипы на его поверхности при перекачивании воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение.

После гимнастики воспитатель поливает из лейки руки детей прохладной водой, поэтому гимнастика после дневного сна является ещё и закаливающей процедурой.

Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики

у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка.

Развитие активности, инициативности и критического мышления ребенка, который не только владеет своим телом в совершенстве, но и любит физические упражнения, владеет культурой здорового образа жизни, является главным составляющим элементом благополучного обучения в школе и к активной творческой деятельности.

Скалолазание укрепляет здоровье и приобщает к здоровому образу жизни. Это вид деятельности – одно из лучших предложений, которое способствует развитию не только физических способностей (выносливость, силу, координацию, ловкость), но и содействует воспитанию человека, способного к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, развивает логическое мышление.

Детский скалодром является одним из эффективных сооружений, привлекающих детей своим дизайном, необычностью в форме и виде, может по-настоящему увлечь и укрепить здоровье детей.

В рамках инновационной площадки наш детский сад включил в досуговые мероприятия для детей старшего возраста цикл увлекательных занятий на скалодроме.

Также в систему занятий по физической культуре были включены комплексы средств игровой партерной гимнастики для детей 5-7 лет.

Партерная гимнастика – особая система упражнений, которая выполняется из различных исходных положений – сидя, лежа на животе, спине и на боку, и носит оздоровительный эффект. Особенностью таких занятий является то, что упражнения имеют ограниченное воздействие на определенную группу мышц с целью создания и развития навыков движения при отсутствии компрессионной нагрузки на суставы и на позвоночник, что делает партерную гимнастику уникальной в работе с детьми дошкольного возраста.

Кроме этого, в ходе занятий позвоночник обретает гибкость, а тело – ловкость и точность движений. Также такой вид гимнастики способствует оздоровлению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формированию рациональной координации движений, формированию умения напрягать и расслаблять мышцы, подчинять движения заданному ритму.

Упражнения партерной гимнастики необходимы, в первую очередь, для формирования опорно-двигательного аппарата, осанки, укрепления мышц, для развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств и способностей, а также для развития психики (внимания, ориентировки в пространстве и во времени).

Таким образом, инновационная работа по внедрению оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» успешно и систематически реализуется всеми педагогами ДОУ.

Заключение

Общие выводы: анализ деятельности МБДОУ за 2022 учебный год показал следующее. Учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ;
- стабилизация низкого процента заболеваемости воспитанников;
- удовлетворенность родителей воспитанием и развитием дошкольников в ДОУ;
- открытость ДОУ;
- анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Уровень усвоения программы составил 95,8 %.

В ДОУ проводилась работа по предотвращению заболеваемости, воспитанники МБДОУ являются победителями и участниками муниципальных, районных и всероссийских конкурсов; положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании, обучении детей. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Эффективно проходит работа МБДОУ с социумом. Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу сайт ДОУ, страничка ВК; проводится работа по включению ДОУ в единый электронный документооборот. Состояние материально – технической базы ДОУ в 2022 году по сравнению с 2021 годом улучшилось незначительно по причине недостаточного финансирования.

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- продолжать работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОУ и РППС;
- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями через новые формы сотрудничества;
- совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	256 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человека/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 10,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	256 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	256 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/72,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 27,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 22,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 77,2 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 36,3 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 40,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 31,8 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 педагога/ 256 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>

1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 комбинированного вида»



О. В. Клюкина