ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»

приказ от 31.08.2021г. №48

Примерное оснащение кабинета учителя-логопеда

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в МБДОУ «Детский сад № 23комбинированного вида» предусмотрены:
-рабочая зона учителя-логопеда,
- зона коррекционно-развивающих занятий
- игровая зона.
В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
Зона коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Паспорт логопедического кабинета

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 комбинированного вида» г Гатчина

Общая площадь логопедического кабинета: 12м. кв.

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное –люстры 2 шт., настольная лампа – 1шт.

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей

дошкольного возраста.

Задачи:

• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей

• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

Правила пользования логопедическим кабинетом

• влажная уборка кабинета производится ежедневно;

• ежедневно (по графику) проводится проветривание кабинета;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

-Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

-Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение кабинет легко проветривается);

-Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

-Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета мебелью:

Столы -4 шт.

Логопедический стол с зеркалом-1 шт.

Стулья детские - 8 шт.

Шкафы для пособий -2шт.

Доска магнитная- 1 шт.

Оснащение кабинета КТ
Ноутбук-1шт
Интерактивная доска «Интошка» -1шт.

Документация учителя-логопеда ДОУ
Нормативный блок:
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах),
-Должностная инструкция учителя-логопеда,
- Инструкция по охране труда,
-Паспорт логопедического кабинета,
-АООП

Диагностический блок:
-Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга
-Список детей с заключениями ТПМПК
- Карта речевого развития, индивидуальный коррекционный маршрут
- Отчеты за год (сдаются методисту, копия хранится 2 года)

Блок рабочей документации:
-Выписка из протоколов ПМПК
-График работы, циклограмма деятельности, график проветривания
- Планирование коррекционной работы(перспективное, календарное, индивидуальное)
-Индивидуальный коррекционный маршрут
- Экран звукопроизношения (в группе у воспитателя, заполняет логопед)
- Журнал учета посещаемости занятий-Индивидуальная тетрадь ребенка,
-Журнал учета индивидуального консультирования родителей,
-Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя,
-Журнал протоколов ПМП-консилиума (ведет председатель ПМПК, заполняют члены консилиума, хранится у председателя ПМПк).
-Карты динамических наблюдений.

Методический блок:
- Портфолио (включая самообразование)
- Собственный педагогический опыт.
- Оснащение дидактическими играми и пособиями.

Зоны логопедического кабинета:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, Картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, картинки для артикуляционной гимнастики.

3. Зона для развития фонематического слуха — звучащие слова в картинках и предметах.

4. Зона обучению грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука и т. д. характеристики звуков, картинки — паронимы.

5. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

6. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, пальчиковый театр.

7.Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.

8. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения
1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. (картотека)
4. Пособия для работы над речевым дыханием (пособия)
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)
1. Звучащие игрушки: погремушки, музыкальные инструменты.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия
1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв.
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»
«Продукты питания»
«Посуда»
«Насекомые»
«Профессии»
«Деревья»
«Инструменты»
«Игрушки»
«Времена года»
«Домашние и дикие птицы»
«Домашние и дикие животные»
«Одежда, обувь, головные уборы»
«Новый год»
«Грибы, ягоды»
«Осень»
«Зима»
«Весна»
«Лето»
«Морские обитатели»
«Овощи»
«Фрукты»
«Откуда хлеб пришёл»
«Космос»
«Защитники отечества»
«ПДД»
«Человек и его здоровье»
«Народная культура и традиции»
«Цветы»
«Хлеб»
«Животные жарких и холодных стран»
«Транспорт»
«Мой город, моя Страна»
«День победы»

«Предметные картинки на подбор антонимов»
«Предметные картинки на подбор синонимов»
«Многозначные слова»
«Множественное число»
«Один – много»
«Словообразование»

Грамматический строй речи
1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи

Развитие связной речи
1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)
1. Пуговицы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Прищепки
5.Мягкие шарики
6. Массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Трафареты для штриховки

Развитие речевого дыхания.
1. Наборы бабочек, снежинок, трубочки, шарики, теннисные мячики, перышки.
2. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
1. Парные картинки.
2. Дидактические игры: «Изучаем цвета», «Развиваем логику» «Лото фигуры»,

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей на все лексические темы); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: стаканчики, геометрические формы.

Программно-методическое сопровождение

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Просвещение,2009.
2. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс,2015.
3. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. Детство- Пресс,2012.
5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. Детство- Пресс, 2014.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. Детство-Пресс,2017 -2 части.
7. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом» Москва Мозаика-синтез 2005г.
8. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург 2005г.
9. Е. Л. Крутий «Волшебная логопедия»ИКФ «Сталкер» 1999г.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Москва 1978г.

Диагностика

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос 2019г.

2.Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР 4-7 лет», СПб Детство-Пресс 2008г.

3.Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР 3-4 года», СПб Детство-Пресс 2008г.

4.Е. Косинова «Логопедические тесты», Москва Эксмо 2006г.

5. О.Н. Тверская, Е.Г.Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет.Экспресс-диагностика» СПб Детство-Пресс 2018г.

Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2012.

2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2014.

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс,2015 -2 части.

4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013

5. Теремкова Н. Э.»Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.» Гном. 2014.

6. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.

7. «Грамматика в картинках» Ударение,словообразование,многозначные слова,один-много,антонимы,множественное число.

8. Р.Кирьянова «Игры со словами» СПб Каро 2010г.

9. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.

10. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2016.

11. Е.В.Колесникова «500 Игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет» ЮВЕНТА Москва 2004г.

12. Г.П.Шалаева «Логопедические игры» Слово-АСТ Москва

Коррекция мелкой моторики рук

1. О.А,Новиковская «Ум на кончиках пальцев» Сова Москва СПб 2006г.
2. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Творческий центр Москва 2005г.
3. А.Е.Белая В.И.Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва 1999г.Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Родничок Москва АСТ 2003г.

Подготовка детей к обучению грамоте в школе.

1. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб Детство-пресс2005г.
2. Р.И. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников» СПб КАРО 2004г.
3. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград « Учитель» 2002г.
4. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Гном –пресс Москва 1999г.
5. М.Д. Маханева , Н.А. Гоголева , Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2010г.
6. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» СПб Детство-Пресс 2003г.
7. Н.А. Смотрова «Первые шаги к чтению» СПб Литера 2016г.
8. Н.В. Нищева « Мой букварь» СПб Детство-Пресс 2009г.
9. А.Н. Корнев « Методическое руководство по обучению чтению в дошкольном возрасте полуглобальным методом.» Москва Айрис-пресс 2006г
10. Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская « Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.» СПб Детство-пресс 2008г.