

Что такое общее недоразвитие речи (ОНР).

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает и развивается только при наличии общения ребенка со взрослым.

Различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к общему речевому недоразвитию

Большая роль в возникновении речевых нарушений принадлежит генетическим факторам. Возникновение общего недоразвития речи может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания.

На формирование правильного звукопроизношения влияет неправильное строение артикуляторного аппарата.

Если 4-5-летний ребенок хорошо слышит, но говорит мало и неразборчиво, может оказаться что у малыша *общее недоразвитие речи*.

Это сложный дефект, коррекция которого требует немалых усилий со стороны логопедов, воспитателей и, естественно, родителей.

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Самый низкий уровень развития у таких малышей – 1-й. Самый высокий – 3-й. У детей с 3-м (наиболее типичным уровнем) в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, фундамент, подъезд и т.д.);
- глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет, жуёт, грызёт - все выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл и т.д.);
- антонимов (слов с противоположным значением);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, земляничный)

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД
(«Мама взяла книгу от полки», «Кошка вылезла под кровати»);
- в согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Наблюдали за обезьяны»);
- в построении предложений («Почему что ежик кололся, почему что девочка и плачет»)

В произношении детей встречаются следующие ошибки:

- неверно произносят звуки, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию звуки;
- искажают слоговую структуру слов (водопроводчик – датавотик, магнитофон – матафон)
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию.

В связной речи отражаются все перечисленные особенности. Развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Дети испытывают трудности при пересказе.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерно:

- нарушение памяти и внимания;
- нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Если у Вашего ребёнка отмечаются вышеперечисленные или другие нарушения речи, необходима консультация логопеда. Своевременное выявление речевых нарушений и ранняя коррекционная работа по их исправлению являются важными факторами для правильного развития речи ребёнка. Необходимо помнить, что к моменту школьного обучения, ребёнок должен овладеть звуковой и грамматической системой родного языка.

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №23 комбинированного вида»
Иванова Е. Ю.