

Краткая презентация

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация образовательных областей в адаптированной программе осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителей- логопедов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/15 от 20.05.2015г.
2. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида», разработанной в соответствии с Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Данная Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 г.

№ 1608

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно- психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- принцип социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
- принцип вариативности (системный подход);
- принцип динамического развития;
- принцип комплексности (совместная работа специалистов);
- принцип партнерского взаимодействия с семьёй.

Фронтально - подгрупповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, проведение детских праздников);
- индивидуальные формы работы с семьёй (анкетирование, беседы и консультации специалистов, родительский час);
- формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей, информация на сайте Учреждения)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная

работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения. Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметра