

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 комбинированного вида»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол о № 1 от 30.08.2019г.

Утверждена
приказом № 118
от 30.08.2019г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Срок реализации программы 2 года

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет

Форма обучения - очная

Разработчики:

Заместитель заведующего по УВР – Сидоренко Л.В.

Учитель-логопед – Боброва Е.Н.

Учитель-логопед – Иванова Е.Ю.

Гатчина

2019

№	Оглавление	Стр.
1. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	5
1.3	Педагогические принципы коррекционно-развивающей программы.	7
1.4	Характеристика детей с общим недоразвитием речи:	8
	1.4.1 Первый уровень речевого развития	
	1.4.2 Второй уровень речевого развития	
	1.4.3 Третий уровень речевого развития	
	1.4.4 Четвертый уровень речевого развития	
1.5	Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи	13
1.6	Планируемые результаты освоения программы	13
	1.6.1 Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	14
1.7	Формы получения образования и формы обучения.	17
1.8	Мониторинг развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	18
1.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2. Содержательный раздел		20
2.1	Реализация содержания в образовательных областях	20
	2.1.1 Использование специальных образовательных программ и методов	28
2.2	. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	32
	2.2.1 Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ	36
	2.2.2 Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий	36
2.3	Методы и формы реализации Программы	37
2.4	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	40
2.5	Региональный компонент и сложившиеся традиции ДООУ	42
	2.5.1 Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	43
2.6	Способы поддержки детской инициативы.	44
2.7	Взаимодействие с семьей (основные цели и задачи).	45
2.8	Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы	48
	2.8.1 Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы	48
	2.8.2 Планирование коррекционно-развивающей работы	50
	2.8.3 Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы	54
	2.8.4. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе	58
2.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
3. Организационный раздел		65
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	66
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	68
3.4	Кадровые условия реализации Программы	70
3.5	Финансовые условия реализации Программы	71
3.6	Режим дня и распорядок	73
3.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
Краткая презентация АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи		79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Левина Р. Е.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетания коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, принятых в компенсирующие группы для детей с ТНР на два года или до окончания периода пребывания ребёнка в ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – адаптированная образовательная программа) составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.
2. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
3. Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.
4. Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
5. Программа обучения плаванию в детском саду. Авторы: Осокина Т. И., Тимофеева Т. И., Богина Т. Л.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Уставом Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 г. № 1608 .
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 13.05.2013г.с изменениями
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При воспитании и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, отсутствие речи или несформированность речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. Поэтому разработка Адаптированной образовательной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной и необходимой.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с

ОВЗ.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе **коррекционное направление работы** (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу в группе для детей с ТНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (начиная с 3-летнего возраста) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Задачи Программы:

- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам).

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Формирование звуковой аналитико- синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

1.3 Педагогические принципы коррекционно-развивающей программы

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- ❖ **принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- ❖ **принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка**, обеспечивающий условия для формирования социально- активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ❖ **принцип социального взаимодействия**, обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, так как инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- ❖ **принцип вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ❖ **принцип партнерского взаимодействия с семьёй**;
- ❖ **принцип динамического развития** образовательной модели детского сада, которая может меняться, включая новые структуры, новых специалистов;
- ❖ **принцип интеграции** образовательных областей и комплексно – тематического планирования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Комплексно – тематическое планирование педагогического процесса позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно- эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе психолого-педагогический консилиум имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, тренера по физической

культуре, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

1.4.1 Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится

понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

1.4.2 Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются

1.4.3 Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

1.4.4 Четвертый уровень речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко- слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*»

и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт»* — *«Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель* — *«большая»*; *картонная коробка* — *«твердая»*; *смелый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* (*«хорошая»*), *азбука* — *букварь* (*«буквы»*), *бег* - *ходьба* (*«не бег»*), *жадность* — *щедрость* (*«не жадность, добрый»*), *радость* — *грусть* (*«не радость, злой»*) и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — *«рукина, рукакища»*; *ножище* — *«большая нога, ноготища»*; *коровушка* — *«коровца»*, *скворушка* — *«сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка* — *«волосики»*, *бусинка* —

«бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — *«смежной»*, *льняной* — *«длинной»*, *медвежий* — *«междин»*), сложных слов (*листопад* — *«листяной»*, *пчеловод* — *«лчельи»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - *«насел»*, вместо *подпрыгнул* — *«прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — *«чай варит»*, *виноградник* — *«дядя сажит виноград»*, *танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — *вылез из-за шкафа*, *«встал кола стула»* — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*, *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В соответствии с данной программой планируется формирование у ребёнка следующие социально-нормативных характеристик возможных достижений:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.6.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя интерес к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематические близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезанных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково – символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).

Речевое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении окружающих его людей (сверстников);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно – эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные мелки для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный во время ходьбы);
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- не боится воды, выполняет простейшие упражнения в воде в разных исходных положениях (стоя, с опорой руками за поручень, в горизонтальном положении на поверхности воды на спине и на животе);
- выполняет гребковые движения руками на воде;
- плавает самостоятельно или с опорой на плавательную доску;
- имеет представление о значении плавания для укрепления здоровья и поддержания ЗОЖ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7 Формы получения образования и формы обучения.

Форма получения образования – очная.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

1.8 Мониторинг развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) составление индивидуального образовательного маршрута (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей.

(см. Приложение № 2. Мониторинг речевого развития).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей (*Приложение №1*), таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в картах динамического развития (*Приложение №4*), в ежегодном отчёте..

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня

речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

***Парциальная Программа «Обучение» плаванию в детском саду»
Осокиной Т. И.***

Планируемые результаты:

5-6 лет (старшая группа)

К концу года дети способны:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку;
- доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец»;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»;
- скользить на груди с работой ног;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди;
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине;
- выполнять упражнение «Поплавок».

6 – 7 лет (подготовительная группа)

К концу года дети способны:

- погружаться в воду, открывать глаза в воде;
- поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой;
- нырять в обруч, проплывать тоннель;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох- выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой;
- скользить на груди и на спине с работой ног;
- пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине;
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания;
- плавать на груди с работой ног;
- пытаться плавать способом на груди и на спине.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает создание **специальных психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом.

2.1. Реализация содержания в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимодействие с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия	Ситуации общения, в т.ч. разновозрастное общение	Разные виды игровой деятельности со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)	Чтение художественной литературы
Беседы	Коммуникативные игры		
Презентации	Индивидуальная работа		Экскурсии
Дидактические игры	Народные игры	Игры-забавы	Походы в театр
Наблюдения	Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций	Проекты
Чтение художественной литературы	Театрализованные игры	Просмотр видео	Мастер-классы
Проблемные ситуации	Режиссёрские игры	Коллективная продуктивная деятельность	Игры на установление детско-родительских отношений
Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры	Игры по интересам	
Поисковая деятельность	Подвижные игры, хороводные	Трудовая деятельность	
	Праздники и развлечения		
	Беседы		
	Выставки		
	Просмотр видео		
	Прослушивание аудио записей		
	Проектная деятельность		
	Продуктивная деятельность		

Творческие задания	Тематические проекты и презентации		
Посещение музеев,	Разные виды трудовой деятельности:		
Экскурсии, выставки	Коллективные поручения, дежурство, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, Встречи с людьми разных профессий		

Содержание обучения по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с предметным окружением.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия	Беседы	Подвижные и хороводные игры	Коллекционирование
Экскурсии	Развивающие игры		
Наблюдения	Игры-экспериментирование	Конструктивные игры	Совместная проектная деятельность
Экспериментальная деятельность	Проблемные ситуации	Экспериментирование	
Поисковая деятельность	Моделирование	Дидактические игры	Экскурсии
Логико-математические игры	Коллекционирование		
	Интеллектуальные игры	Логико-математические игры	Совместное продуктивное
Презентации,	Тематические прогулки		

тематические проекты Походы Беседы Дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры Проектная деятельность Тактильные игры Проблемные ситуации, вопросы Экологические маршруты Сюжетно-дидактические игры Чтение познавательной литературы, энциклопедий	Трудовая деятельность Детско-взрослое общение (профессии) Разновозрастное общение Сюжетно-ролевые игры Выставки, развлечения, тематические конкурсы опыты	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	творчество Интеллектуальные игры Просмотр видео и аудио материалов Беседы Чтение познавательной литературы
Игры-занятия Рассматривание Экспериментирование Наблюдение Обследование предметов Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Экскурсии Слушание Музыкально-дидактические игры Презентации Творческие проекты Продуктивная деятельность (индивидуальная, коллективная) Театрализованная деятельность	Танцевально-ритмические упражнения Аудио-видео-записи Творческие проекты Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Слушание классической музыки Рассматривание	Продуктивная деятельность Двигательные упражнения Игры-имитации, звукоподражания Рассматривание Наблюдение Опыты и эксперименты Обследовательские действия Игры-драматизации, режиссёрские игры Танцевальные упражнения Слушание музыки, аудиозаписи Хороводы Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры	Совместные концерты Изготовление атрибутов и декораций к театрализованным представлениям Чтение, слушание Совместные проекты Просмотр видео Походы в театр Мастер-классы

Содержание обучения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы и методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Физкультурные занятия (классические, тренирующие, тематические) Занятия плаванием Сюжетные, игровые и т.д. Физкультурные развлечения Дни здоровья Игры с элементами спорта ОРУ (без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные и т.д.) Спортивные упражнения Подвижные игры, в т.ч. народные, имитационные. Методы: Показ Пояснение упражнение	Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, с предметами и без предметов) Индивидуальная работа по развитию двигательных умений Игровые упражнения, ситуации Игры – имитации, Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, в т.ч. народные Проблемные ситуации Спортивные праздники и развлечения Спортивные соревнования (эстафеты с элементами спорта) Музыкально-ритмическая деятельность, Викторины познавательного содержания (ЗОЖ, виды спорта и т.д.) Упражнения (корректирующие, классические, коррекционные, в т.ч. на развитие навыков плавания) Дидактические игры Презентации, показ демонстрационного материала Чтение художественных произведений	Подвижные игры Игровые упражнения Игры – имитации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-забавы Игры с элементами спорта Народные игры Игры-экспериментирование (сезонные)	Игры с элементами спорта Совместные игры Дидактические игры Чтение художественных произведений Походы Личный пример (занятие спортом) Спортивный досуг

Содержание обучения по образовательной области «Физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы и методы работы по ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия рассматривание иллюстраций Игры-экспериментирование со словесным содержанием Моделирование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Презентации Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Игры с предметами, сенсорное обследование Экскурсии Продуктивная деятельность (составление схемы пересказа, загадки и т.д.) Речевые задания и упражнения Решение проблемных ситуаций, проблемных вопросов Разные виды театрализованной деятельности	Подвижные, хороводные игры со словесным сопровождением Беседы Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Тематические развлечения Слушание, заучивание, отгадывание и составление загадок Праздники и развлечения Индивидуальная работа Словесные игры, упражнения Выставки, презентации, мини-музеи Театрализованные игры Разновозрастное общение Коммуникативные игры	Игра-драматизация, режиссёрские игры Сюжетно-ролевые игры Игры-импровизации по литературным произведениям Разновозрастное общение Театрализованные игры Дидактические словесные игры Имитационные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Игры в парах и совместные игры	Чтение с последующим рассматриванием, заучиванием Беседы Просмотры театральных постановок, выставок Семейные тематические проекты Просмотр видео, аудиозаписей русских народных сказок. Совместная детско-родительская продуктивная и речевая деятельность Мастер-классы

Рассказывание, пересказ, рассказы из личного опыта Творческие задания Заучивание			
--	--	--	--

Содержание обучения по образовательной области «Речевое развитие» соответствует «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной,

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком, преодоление имеющихся нарушений развития речи, является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка в интеграции задач всех образовательных областей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

2.1.1 Использование специальных образовательных программ

ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Программа обучения плаванию в детском саду Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить не бояться воды. Обучение умению держаться на воде, выполнять упражнения в разных и.п., сохранять горизонтальное положение на воде, лёжа на спине, на животе Умение продвигаться в воде разными способами Формирование представлений о значении плавания – как составляющей части ЗОЖ

Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Социальная адаптация детей с ОВЗ Эмоционально- волевое развитие Развитие психических процессов и функций Формирование ценностного отношения к музеям, предметам искусства Усвоение норм поведения в местах культуры (в музее, в театре,) Формирование представлений об истории и развитии родного города
--	--	--	--

Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--------------------------------	--	--

Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.	Правильно произносить все звуки родного языка Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, Образовывать простые, распространённые и сложные предложения в самостоятельной речи, уметь объединять их в рассказ Владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи Владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа, некоторых букв, слогов, слов Дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, а так же по месту образования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Преодоление имеющихся нарушений речевого развития Развитие всех сторон речи детей с ОВЗ Обучение грамоте, обучение чтению Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
Художественно – эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой		Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
		Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	• Организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и в режимных моментах. Побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. • Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. • Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, • азвивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи.	• Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. • Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. • Корректировать произношение. • Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. • Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. • Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установление последовательности и места звуков в слове.

3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	• Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает- не бывает», «Будь внимательным»)
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	• В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
		• Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. • Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, слухового внимания.
5	Создание условий для формирования фонематической стороны речи детей.	• Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	• Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая деятельность и т.д.). • Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. • Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. • Проводить занятия с использованием логоритмических упражнений. • Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	• Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. • Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. • Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству. • Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. • Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. • Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	• Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношения персонажей, логику повествования. • Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. • Проводить ролевые игры, организовать театрализованную деятельность.
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	• Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. • Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.2.1 Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

2.2.2 Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые занятия и фронтально - подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование правильного произношения и подготовку к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление

коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

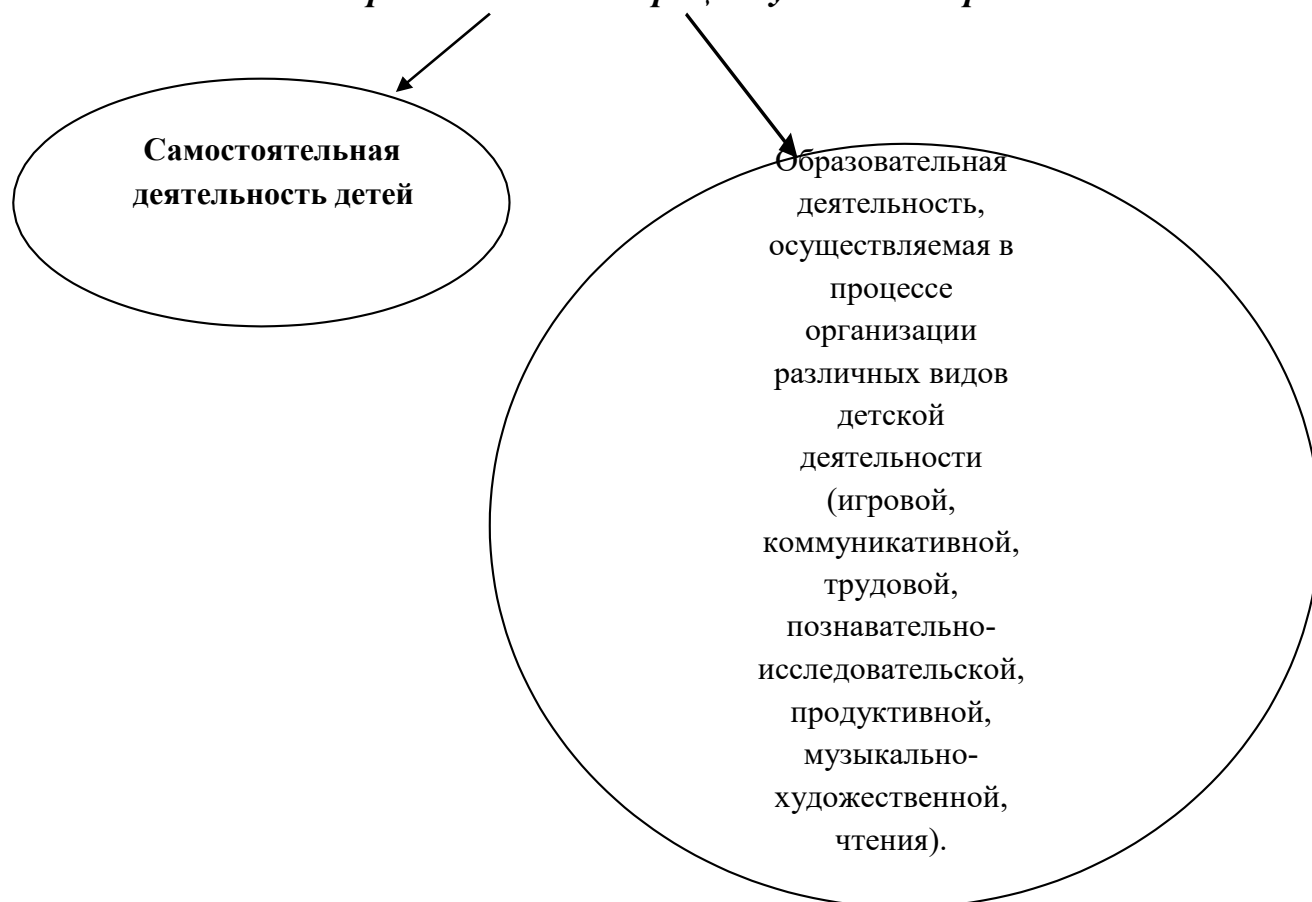
В карте речевого развития и индивидуальном коррекционном маршруте каждого ребенка (см. приложение № 1 и приложение № 3) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

2.3 Методы и формы реализации Программы

Образовательный процесс условно подразделен на:



Обучение проводится в очной форме..

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется **игровая форма**: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает **дидактическая игра**, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы работы:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия

При проведении непрерывной образовательной деятельности применяются следующие методы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры и игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

формление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно - диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;

- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и на уровне ДООУ;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4 Модель организации коррекционно- образовательного процесса

1 этап: Стартово — диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития (см. Приложение № 1).

2 этап: Организационно — подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно- педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций. (Приложение №8)

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.5 Региональный компонент и сложившиеся традиции ДОО.

Учреждение расположено в городе Гатчина вблизи Санкт-Петербурга, богатыми историческим и культурным наследием. С 5 лет в образовательный процесс включаются игры, беседы, развлечения по ознакомлению с г. Гатчина и г. Санкт-Петербург.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Таковыми традициями является:

- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко-шоу»)
- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.)

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги различной дидактической направленности, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, а так же наблюдение за трудом взрослых.

Программа предусматривает **организацию культурно-досуговой** деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Периодичность организации досуговых мероприятий, проводимых сотрудниками ДОО предполагает их проведение 1 раз в месяц (от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач,

времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума (в т.ч. культуры и спорта) и др. периодичность их проведения 1-3 раза в месяц, в зависимости от тематики работы ДОУ, социального заказа родителей.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- творческие проекты, мастер-классы и т.д.
- народные гулянья, игрища и т.д.

2.5.1 Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел

«Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции в ДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ДОУ, городской, районный, областной всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.
- привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Традиционно проводятся праздники:

- * Сентябрь – «День знаний» (старшие группы)
- * Октябрь – «Праздник осени»
- * Ноябрь- «День Матери!»; «Красный, жёлтый, зелёный»
- * Декабрь - «Новогодний карнавал»
- * Январь - «Колядки», «Рождество Христово»
- * Февраль- «День защитника Отечества», «Я как папа мой» (спортивный праздник совместный с папами)
- * Март- «Мамочка любимая, 8 марта», «Масленица»

- * Апрель- «День Земли», «Пасха» (старшие группы),
- * Май – «День Победы», «Выпускной бал»
- * Июнь-« День защиты детей», «День России»
- * Июль- «Папа, мама, я – дружная семья» (День семьи)
- * Август-« До свидания , лето» (музыкально- спортивный праздник

2.6 Способы поддержки детской инициативы

СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 - 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Взаимодействие с семьей (основные цели и задачи)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель**— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо соблюдать субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- изучение запросов и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышение психологической компетентности родителей, обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- проведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в детском саду и семье.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • официальный сайт ДОУ; • группы в социальных сетях; • объявления;

	• фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • открытые занятия; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни здоровья; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- формирование у родителей представлений о содержании образовательной деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением

2.8 Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы

Данная часть Программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

2.8.1 Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа в ДООУ направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ, а также социальной адаптации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых

коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжёлыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба ППк, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: ,

- ✓ заместитель заведующего по УВР,
- ✓ учителя-логопеды;
- ✓ педагог-психолог

Задачи службы:

- диагностическое обследование и выявление детей с ОВЗ (начиная с раннего возраста)

- направление на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов,
- отслеживание динамики результатов,
- консультирование родителей (законных представителей)
- выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Служба ППк, осуществляющая психолого-педагогическую диагностику и сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения..

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- для все детей ДООУ, начиная с 3 лет – октябрь-декабрь;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ППк – 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май);
- с целью раннего выявления детей с нарушениями развития – по окончании периода адаптации
-

2.8.2 Планирование коррекционно-развивающей работы

Комплектование детьми комбинированных групп производится ежегодно с 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В компенсирующие группы зачисляются дети на основании заключения ТПМПК, имеющие тяжелые нарушения речи. Образовательная деятельность проводится в форме фронтально - подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и фронтально - подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР, реализуются на групповых, фронтально - подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Фронтально – подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевых нарушений.

В карте речевого развития (*речевой карте (см. приложение № 3)*) каждого ребенка и индивидуальном коррекционном маршруте (*см.*

приложение № 4) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующего вида оформляется индивидуальная тетрадь (тетрадь методических рекомендаций). В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

Учителя-логопеды принимают участие в работе психолога – медико – педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида», посещают городские и региональные семинары (вебинары), семинары- практикумы, курсы повышения квалификации, Педагогические советы, совещания, участвуют в работе Методического Объединения Гатчинского муниципального района, участвуют в обсуждении различных вопросов на форумах.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи»(общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. и перспективным планированием коррекционно-развивающей работы (*см. приложение №6*).

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех

специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Приложение №7. Перспективное и тематическое планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей-с ТНР

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В непрерывной образовательной деятельности тема недели ориентируется на тематическое планирование логопеда и детского сада и учитывает возможности детей группы. Музыкальное развитие и физическое развитие отражено в рабочих программах специалистов.

Чтение детской литературы проходит ежедневно по выбору воспитателя и соответствует тематике планирования.

Приложение № 5. Перечень лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Организованная образовательная деятельность проходит согласно расписанию НОД и зависит от желания и возможностей детей, а так же соответствует рекомендациям Сан ПиН.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает следующие разделы:

- формирование общих речевых умений и навыков (постановка речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи);
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие фонематических процессов (дифференциация звуков, развитие фонематического анализа и синтеза);
- постановка и автоматизация звуков речи;
- работа над звуко-слоговой структурой слов;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических процессов.

**Планирование непрерывной образовательной деятельности
в группах компенсирующего вида для детей с ТНР**

Непрерывная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении (физкультурный зал бассейн)	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Обучение грамоте	-	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	Не более 13 занятий в неделю	Не более 15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливания	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно
ИГРА	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

Коррекционные индивидуальные занятия по реализации индивидуальных образовательных маршрутов ведутся ежедневно по графику специалистов.

2.8.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- ❖ распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- ❖ осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

1. Первая половина дня:

- 1.1. с 8.00 до 9.00 включает в себя следующее:
 - совместная деятельность воспитателя с детьми;
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, использование интерактивного оборудования для демонстрации;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
 - проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми 5 – 7 лет;
 - свободная самостоятельную деятельность детей.

1.2. Развивающая коррекционно-образовательная работа (с 9.00 до 13.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-7 лет).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- развитие навыков движений, координации движений;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2. Вторая половина дня, с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах.

Формы коррекционной работы	I половина дня	II половина дня
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	ежедневно	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком по тетради взаимосвязи		Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры

Взаимосвязь работы с родителями	постоянно Присутствие родителя на занятии учителя – логопеда. Разработка рекомендаций для родителей по закреплению достижений ребёнка.	
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	старшая группа – 2 раза в неделю подготовительная группа – 3 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Индивидуальная работа с учителем- логопедом	ежедневно	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Подгрупповая работа с педагогом - психологом	1-2 раз в неделю	Коррекционная работа воспитателя по рекомендациям педагога – психолога (коммуникативные, дидактические игры)
Индивидуальная работа с педагогом - психологом	ежедневно	Коррекционная работа воспитателя по рекомендациям педагога – психолога (коммуникативные, дидактические игры)

Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком по тетради взаимосвязи		Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимосвязи (по ознакомлению с окружающим)	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Индивидуальная работа в тетради методических рекомендаций для родителей	1 раз в неделю учитель-логопед даёт каждому ребёнку в тетради методические рекомендации	
Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	

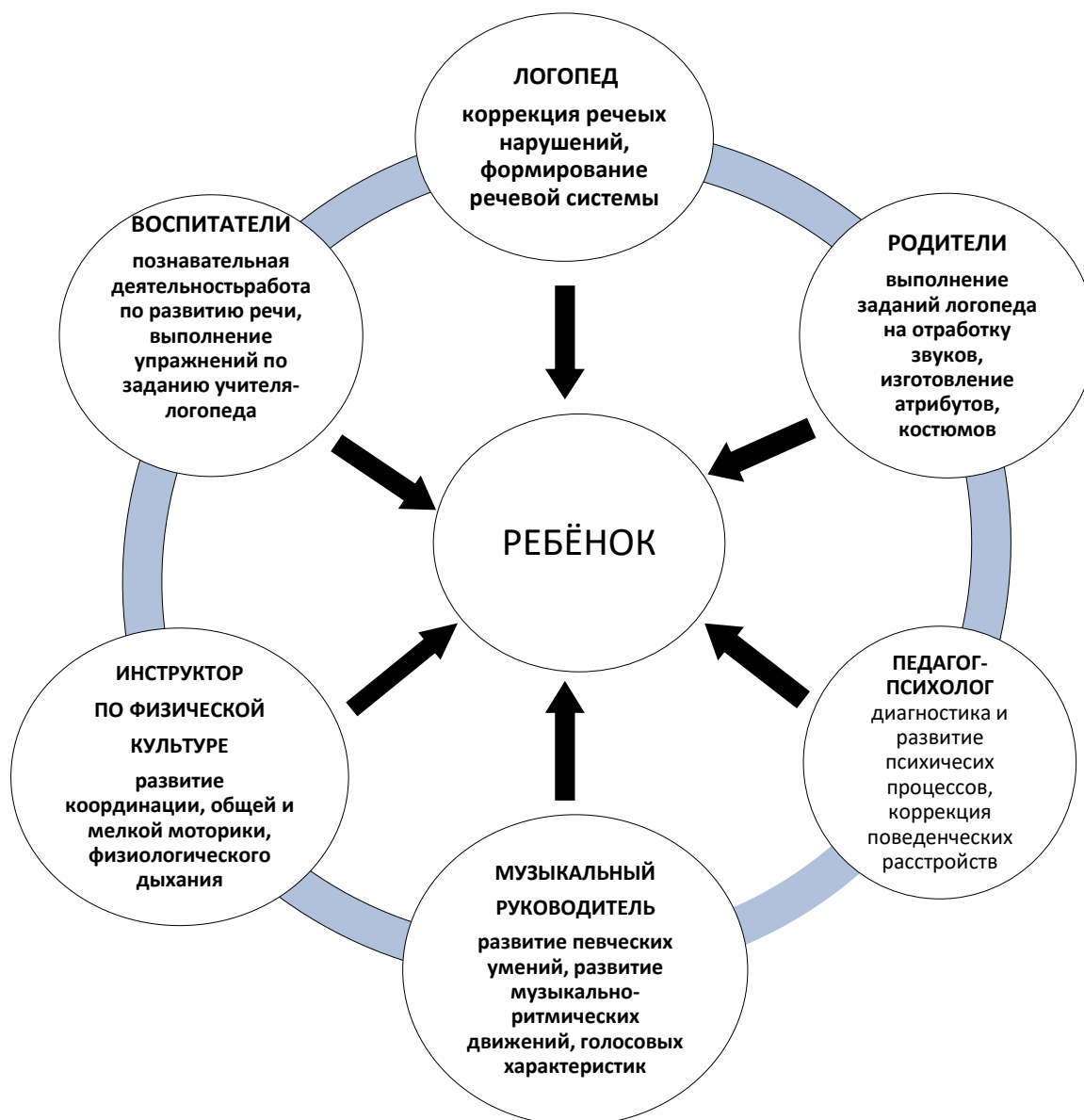
Коррекционная работа на занятиях (познавательное развитие, речевое развитие)	2 раза в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно- образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.	
Коррекционная работа во время проведения режимных моментов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	
Коррекционная работа на прогулке	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

2.8.4. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- планирование коррекционного процесса;
- организация и осуществление коррекционного процесса;
- выявление результативности деятельности.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.



- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников; Сохранение психического здоровья каждого воспитанника;
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ развития; Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и

иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Формы организации взаимосвязи коррекционной работы специалистов:

Воспитатель:

- организованная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие координации движений; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Приложение № 8. Совместная коррекционная деятельность учителя

- логопеда с воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре...

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная Программа «Обучение плаванию в детском саду»
Осокиной Т. И.**

Общие положения

Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Физическая активность помогает снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично. Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма. Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма

Плавание, игры в воде, купание благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. В воде уменьшается статическое напряжение

тела, снижается нагрузка на позвоночник, который при занятии плаванием правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания, положительно влияют на закаливание детского организма: целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, умение действовать в коллективе и проявлять самостоятельность.

Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде - это дети.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма;

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства,

Принципы и подходы к формированию Программы

Методика обучения базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях;
- принцип систематичности, который предусматривает последовательность, периодичность, распределение содержания занятия, смену разных видов деятельности;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание программы по плаванию предусматривает различные формы работы с детьми и родителями:

- образовательную деятельность по плаванию;
- открытые просмотры для родителей и педагогов.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания.

Программа ориентирует на создание положительного эмоционального отношения детей к занятиям по плаванию, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, к стремлению научиться плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Методика обучения плаванию ведется с учетом индивидуального подхода к ребенку, сознательности, активности, систематичности, наглядности, доступности. Индивидуальный подход в обучении предполагает использование соответствующих методических приемов обучения (подготовительных упражнений, подбора вариантов).

Основной вид деятельности – игровые упражнения.

Занятия по обучению плаванию проводятся в помещении бассейна, оборудованном специальным инвентарем. В помещении бассейна имеются непосредственно чаша с водой, проходящей круговую фильтрацию и очищение, инвентарь спортивный инвентарь

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей; расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- формирование основных плавательных навыков;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных). Физические качества: ребёнок физически

развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, сформирована потребность в здоровом образе жизни. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур и физических упражнений, сформированы элементарные правила здорового образа жизни.

(Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Обучения плавания в детском саду Москва: Просвещение, 1991г.,214с.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ «Детский сад№23 комбинированного вида» представлены:

- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение для реализации Программы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение
- организация жизнедеятельности детей (режим дня,

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной

(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) 67 деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требования к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническому обеспечению

ДООУ находится в отдельно стоящем, 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 10 групп. . В образовательном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (10 часов пребывания: с 8.00. до 18.00).

В них предусмотрены групповые комнаты, спальни, раздевалки, моечные. В ДООУ имеются:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинета учителя – логопеда (2 шт.);
- сенсорная комната;
- зимний сад;
- оранжерея;
- прогулочные площадки (для каждой группы)

Групповые помещения ДООУ оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей группы и индивидуальными особенностями развития

детей с ОВЗ.

В каждой группе компенсирующей направленности оборудован логопедический уголок для проведения коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ. В ДОУ имеются информационно – компьютерные технологии. (интерактивные доски, интерактивный стол, ноутбуки, документ-камера).

Компьютерно – техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

В кабинете учителя-логопеда имеется несколько рабочих зон:

- для индивидуальной работы с детьми (с настенным зеркалом, логопедическими зондами),
- для подгрупповых занятий (здесь расположены детские столы, стулья, магнитная доска, интерактивная панель «Интошка»),
- уголок развития мелкой моторики (здесь подобраны соответствующие игры и пособия),
- рабочее место логопеда для работы с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.

Для удобства в работе имеются картотеки словесных игр и упражнений, пальчиковых игр, стихотворений, загадок, чистоговорок и скороговорок.

Весь дидактический материал в кабинете учителя-логопеда структурирован по разделам:

- ❖ Материалы и пособия для диагностического обследования
- ❖ Материалы и пособия для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания
- ❖ Материалы и пособия для постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи
- ❖ Материалы и пособия для закрепления правильного звукопроизношения.
- ❖ Материалы и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи.
- ❖ Материалы и пособия по обучению грамоте.
- ❖ Материалы и пособия для развития связной речи.
- ❖ Материалы для развития психических функций.
- ❖ Материалы для развития мелкой моторики.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания и наличие специальных методических пособий и дидактических материалов, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Методическое обеспечение, методические пособия и дидактические материалы представлены в паспорте логопедического кабинета (*Приложение №10*)

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, имеет здоровьесберегающую, эстетически привлекательную и развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы представлено в виде зон активности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирование);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- конструктивно-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда организована как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.4 Кадровые условия обеспечения Программы

Успех в воспитании и обучении детей с ТНР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств всех специалистов, которые ведут образовательную деятельность с ребенком.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
3. непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Штатное расписание групп компенсирующей направленности укомплектовано следующими педагогическими работниками:

Воспитатель – 4

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог - 1

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на 121 актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6 Режим дня и распорядок

Основа режима дня в группах компенсирующей направленности – требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года..

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне. Цель данных занятий – укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное

отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	сентябрь
Режим дня на холодный период года	сентябрь - май
Режим дня на теплый период года	июнь-август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в ДООУ, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

(Режимы дня на тёплый и холодный периоды – приложение № 9)

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Старшая и подготовительная группа	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	10-12	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы и др.	
Совместная деятельность по физическому развитию		
Физическое развитие	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз в бассейне)
Музыкальное развитие	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Самостоятельные игры в режиме дня		
Физкультурно-массовые мероприятия		
Спортивные развлечения, досуг	30-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60	2 раза в год
Дни здоровья	30-50	2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

Таким образом, данная программа позволяет построить систему коррекционно- развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности на основе взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная Программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т. И.

Занятия по обучению детей плаванию проводятся в помещении бассейна, оборудованном специальным инвентарем. В помещении бассейна имеются непосредственно чаша с водой, проходящей круговую фильтрацию и очищение, инвентарь спортивный инвентарь (паспорт бассейна прилагается).

В бассейне две полки с двумя деревянными скамейками. Оборудованы душевые с двумя смесителями.

В помещении с водной чашей имеется вентиляционный блок, осушающий воздух помещения.

При проведении занятий по плаванию осуществляется медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием бассейна.

Санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
 - ежедневный контроль за температурным режимом воды и в помещениях бассейна;
 - текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
 - анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.
- При проведении занятий соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.с изменениями

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста составляет

- в старшей 25 мин;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Методическое обеспечение

Использованы методические пособия:

1. «Обучение плаванию в детском саду»; авт.: Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.; Москва; Просвещение; 1991г.
2. Методическое пособие «Раз, два, три, плыви» авт. Г. Глушкова, Г. Поташова; «Обруч», Москва, 2010г.
3. Учебное наглядное пособие «Как научить детей плавать» авт. Э.Черняев, В.Топоров
4. «Игры на воде при обучении детей плаванию»; В.В. Дукальский; Краснодар; 1990г.

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация образовательных областей в адаптированной программе осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителей- логопедов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/15 от 20.05.2015г.
2. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида», разработанной в соответствии с Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Данная Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 г.

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

- ❖ Принцип индивидуального подхода;
- ❖ поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- ❖ социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
- ❖ вариативности (системный подход);
- ❖ динамического развития;
- ❖ комплексности (совместная работа специалистов);
- ❖ партнерского взаимодействия с семьёй.

Фронтально - подгрупповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, проведение детских праздников);
- индивидуальные формы работы с семьёй (анкетирование, беседы и консультации специалистов, родительский час);
- формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей, информация на сайте Учреждения)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй

ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения. Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам

ЛИТЕРАТУРА

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» с изменениями)
2. Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2014 г
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение»,2009г
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи(программно-методические рекомендации. – М., 2009. общим недоразвитием речи. – М., 2003.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС – Детство-пресс.2018
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
8. Воронова А. Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., - 2007.
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Москва, ТЦ Сфера, 2008
10. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Защиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
11. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград,2008
12. Авторская методика Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», - « Гном и Д», 2007

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Откуда прибыл:

Сведения о родителях:

Мать

Отец

ФИО:		
Место работы:		
Должность:		

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № _____ от _____)

Анамнез: беременность по счету (как протекала):

роды по счету (как протекали):

закричал:

Физическое развитие:

держит головку с:

сидит с:

встает с:

ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией:
- двуязычие в семье:
- перенесенные заболевания:

до 1 года:

до 3 лет:

Раннее речевое развитие:

- гуление с:

лепет с:

первые слова с:

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность и результативность занятий):

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания

Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы:

губы:

Язык:

небо:

Уздечка:

соливатия:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос:

темп:

Дыхание:

разборчивость:

Выразительность:

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

5. Слоговая структура:

Лекарство -

простокваша —

Сковорода -

температура –

Милиционер -

аквариум –

Водопроводчик чинит водопровод. —

Милиционер Валерий ездит на мотоцикле. —

Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова. –

6. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба –

Та-ТЯ-Та –

6.2. Воспроизведение ряда слов:

Почка – бочка – точка –

6.3. Узнавание предметов по картинкам:

КОЗЫ — КОСЫ

Миска – мишка

Бочка - почка

7. Звуковой анализ и синтез:

Выделение первого гласного:

Утка:

ОВОЩИ:

аист:

Выделение последнего согласного:

Мак:

KOT:

суп:

Выделение гласного в середине слова:

Рак:

ДОМ:

СЫН:

выделение первого согласного:

ЗОНТ:

MOCT:

НОС:

Синтез:

K.O.T.-

С.У.П.-

И.В.А. –

Б.О.К.-

8. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам.

Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

- Вопросы:
- кто ловит мяч?
 - что ловит кошка?
 - чем кошка ловит мяч?

Понимание сложно-подчиненных предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

9. Математика, временные пространственные представления

цвет (6 основных):

форма, конструктивный праксис:

пространственные представления:

временные представления:

счет (до 5)

10. Лексика

Обобщающие слова с деталями (части тела, лица, детали одежды; мебели и транспорта – подг.гр.)

Детеныши домашних и диких животных (подг.гр.):

- | | |
|------------|------------|
| У кошки - | у лошади – |
| У собаки - | у коровы – |
| У белки - | у тигра – |

Слова – антонимы:

Высокий -

большой –

Длинный -

широкий –

11. Обследование грамматического строя

11.1. Изменение существительного по падежам и согласование с числительными:

У меня в руке что? ... (карандаш).

А сейчас 5 ... (карандашей)

Ты видишь что? ... (куклу)

Я даю карандаш кому? ... (кукле)

Кукла рисует чем? ... (карандашом)

Ты мечтаешь о чем? ...

11.2. Преобразование существительного ед.числа во мн.число:

стол - стул –

рот - дерево –

лист - окно –

рукав - ухо –

лоб - пень –

11.3. Согласование в роде существительного ед.числа с прилагательными:

Шар (какой) - чашка –

Платье - лист –

Ведро - пальто –

12. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

стол - кукла –

окно - кровать –

мяч - ложка –

12.2. Употребление предлогов в речи:

В - из - на - с –

За - из-за - под - из-под –

Над - от - между - около –

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 гуся -	5 гусей –
2 котенка -	5 котят
2 рыбы -	5 рыб –
2 яйца -	5 яиц –

13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую. Тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам и собирать сушеные грибы.

(пересказ или составление рассказа по картинке)

14. Уточненный диагноз:

15. Динамика:

Мониторинг речевого развития детей _____ группы

Дата проведения:

[illegible]

Оценка:

1 балл - ребёнок материалом не владеет

2 балла – низкий уровень

3 балла – средний уровень

4 балла – уровень выше среднего

5 баллов – высокий уровень

Диагностика речевого развития (в %)
(_____ год обучения, _____ года.)
(начало, середина, конец)

	Фонематические функции	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Ребёнок материалом не владеет				
Низкий уровень				
Средний уровень				
Уровень выше среднего				
Высокий уровень				

Звукопроизношение		
значительное улучшение.	с улучшением	без улучшения

Вывод.

Учитель-логопед: _____

Рассмотрен на заседании ПМПК
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 комбинированного вида»

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

на 20____ - 20____ уч.год

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование _____

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование _____

Заключение ПМПК: _____

Цель (ИОМ): _____

Задачи: _____

__Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: _____

Формы реализации ИОМ: _____

Форма работы с родителями: _____

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч.года

Физическое развитие:

Речевое развитие:

Развитие познавательных процессов:

Социально-коммуникативное развитие:

Особенности художественно-эстетического развития:

Актуальная проблема	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Физическое развитие		
Речевое развитие		

Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1.Физическое развитие		
2.Познавательное развитие		
3.Художественно-эстетическое развитие		
4.Речевое развитие		
5.Социально-коммуникативное развитие		

Карта динамического развития

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Диагноз ПМПК: _____

Дата: _____

Звукопроизношение

Слоговая структура слов

Фонематические процессы

Лексика

Грамматический строй речи

Связная речь

Перечень лексических тем в группах компенсирующего вида для детей с ТНР

Старшая группа

Сентябрь 1-2-я неделя - обследование. 3-я неделя – «Осень. Признаки осени». 4-я неделя – «Деревья». Октябрь 1-я неделя – «Огород», «Овощи» 2-я неделя – «Сад», «Фрукты» 3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши». 4-я- неделя - «Дикие животные и их детеныши». Ноябрь 1-я неделя – «Части тела», «Умывальные принадлежности» 2-я неделя – «Одежда». 3-я неделя – «Обувь». 4-я неделя — «Поздняя осень» Декабрь 1-я неделя – «Зима». 2-я неделя – «Зимующие птицы». 3-я неделя – «Игрушки» 4-я неделя – «Новогодний праздник. Зимние забавы» Январь 2-я неделя – «Квартира», «Мебель». 3-я неделя – «Посуда», 4-я неделя – «Продукты питания».	Февраль 1-я неделя – «Транспорт». 2-я неделя – «Правила дорожного движения». 3-я неделя – «День защитника Отечества». 4-я неделя – «Профессии». Март 1-я неделя – «Весна. Приметы весны». 2-я неделя – «Мамин праздник». 3-я неделя – «Моя семья». 4-я неделя – «Первые весенние цветы. Комнатные растения». Апрель 1-я неделя – «Дикие и домашние животные весной». 2-я неделя – «День космонавтики» 3-я неделя – «Домашние птицы». 4-я неделя – «Птицы прилетели» 5-я неделя – «Насекомые») Май 1-я неделя – «Наш город», «Моя улица». 2-я неделя – «Скоро лето. Цветы на лугу». 3-я неделя – «Времена года» (обобщение). 4-я неделя – повторение изученных тем.
---	---

Подготовительная группа

Сентябрь 1-2-я неделя - обследование. 3-я неделя – «Осень». (осенние месяцы, признаки осени, сезонная одежда). «Деревья осенью» 4-я неделя – «Осенняя ярмарка. Сад-огород» (труд людей в поле и в саду)	Январь 2-я неделя - «Моя семья». 3-я неделя – «Дом. Мебель» 4-я неделя – «Посуда. Продукты питания»
Октябрь 1-я неделя - «Откуда хлеб пришел?» 2-я неделя – «Грибы», «Лесные ягоды» 3-я неделя – «Перелетные птицы» 4-я неделя – «Звери наших лесов» «Подготовка зверей к зиме»	Февраль 1-я неделя - «Инструменты». «Профессии». 2-я неделя – «Транспорт», «Правила дорожного движения» 3-я неделя – «День защитника Отечества» 4-я неделя - – «Зима» (обобщение)
Ноябрь 1-я неделя – «Домашние животные и их детеныши». 2-я неделя – « Животные холодных стран» 3-я неделя – «Животные жарких стран» 4-я неделя – «Животный мир морей и океанов»	Март 1-я неделя - «Весна» (приметы весны, весенние месяцы) 2-я неделя – «Мамин праздник», «Женские профессии» 3-я неделя – – «Наша Родина – Россия» 4-я неделя - – «Наш город», «Моя улица».
Декабрь 1-я неделя – «Зима» (зимние месяцы, признаки зимы, сезонная одежда) 2-я неделя – «Зимующие птицы». 3-я неделя – «Как звери зимуют». 4-я неделя – «Зимние забавы». «Новый год», «Игрушки».	Апрель 1-я неделя - Дикие и домашние животные весной» 2-я неделя - – «День космонавтики» 3-я неделя – «Перелетные птицы», 4-я неделя – «Насекомые»
	Май 1-я неделя- «День Победы» 2-я неделя- «Скоро в школу», «Школьные принадлежности» 3-я неделя-«Сад, парк, луг. Лес – наше богатство» 4-я неделя- «Весна» (обобщение) «Времена года»

Перспективное планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая группа

Разделы	I период
Звукопроизношение	1. Обследовать звукопроизношение 2. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов. 3. Отработать чистое звукопроизношение в звукоподражаниях. 4. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слов	1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов. 4. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. начать работу над интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Учить различать речевые и неречевые звуки. 3. Научить выделять гласные звуки в слове [А], [У], [И], согласные [М], [Н]. 4. Дать понятие «Звук» и об определенной последовательности звуков в словах. 5. Производить звуковой анализ сочетаний из 2-ух гласных АУ, УА, ИА. 6. Учить выделять первый и последний гласный под ударением, анализировать обратный слог типа АМ, ОН 7. Совершенствовать слуховую память и внимание к звуковой стороне речи.
Грамота	1. Познакомить детей с буквами А, У, И, М, Н. 2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 3. Упражнять в чтении слогов с этими буками.
Лексика	1. Обследовать словарный запаса. 2. Обогащать и активизировать словаря по темам: «Осень», «Название деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, лесные ягоды», «Дикие животные осенью», «Домашние животные», «Человек. Части тела и лица», «Одежда», «Обувь» 3. Познакомить с признаками осени, ввести соответствующие прилагательные и наречия. 4. Закрепить в речи детей обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, обувь. 5. Уточнить и закрепить употребление прилагательных – названия цветов. 6. Дать понятие «Слово», «Слово-предмет», «Слово-действие»
Развитие грамматического строя речи	1. Обследовать грамматический строй речи. 2. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 5. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, огурцов, платьев) 6. Учить соотносить существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. 7. Учить образовывать названия детёнышей животных. 8. Закрепить в речи простые предлоги: В, НА, С, ИЗ. 9. Дать понятие «Предложение» 10. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы (КТО? или ЧТО?)
Развитие связной речи	1. Обследовать связную речь. 2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать понимание речи. 3. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь 4. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов по демонстрации действия и по картине) 5. Учить раскладывать серию сюжетных картинок (2-3 картинки) и составлять по ним короткий рассказ. 6. Учить пересказывать короткие литературные произведения, составлять рассказы-описания по вопросам.

Разделы	II период
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать их. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков. 4. Закрепить в речи произношение гласных звуков и наиболее простых согласных звуков [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [К], [Г], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.
Работа над слоговой структурой слов	1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце. 2. Отрабатывать произношение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжить работу над правильным темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4. Проводить игры, развивающие голос, интонацию.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить умение различать на слух слова с ударными гласными [А], [У], [И] 2. Закрепить умение выделять конечные и начальные согласные [М], [Н]. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [П], [Т], [К], [Х], [Ф], [С]. 5. Познакомить с гласными звуками [О], [Ы]. 6. Упражнять в анализе обратных слогов АП, ОТ, УК, прямых слогов ПА, ТО, КУ и т.п. Учить анализировать короткие слова типа КОТ. 7. Учить определять место звука в слове. 8. Упражнять в подборе слов на заданный звук. 9. Ввести понятие «ударение». Формировать умение выделять ударный звук в слове.
Грамота	1. Познакомить с новыми буквами: П, Т, К, Х, Ф, О, Ы 2. Учить читать слоги и короткие слова с изученными буквами (КОТ, ТУК, СОК) 3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Учить делить слова на слоги.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимушки и домашние птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник. Зимние забавы», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии» 2. Обогащать словарь прилагательными : снежный, морозный, пушистый и др. 3. Расширить представления о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, гирлянда, украшения, снегурочка. 4. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначениях (игрушки, посуда, мебель), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать ,группировать, классифицировать предметы. 5. Закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения. 6. Дать представление о некоторых профессиях. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.
Развитие грамматического строя речи	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 3. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (стульев, чашек, блюдца) 4. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. 5. Упражнять в согласовании существительных с числительными. 6. Упражнять в употреблении глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 2. Учить составлять графические схемы предложения. Учить подбирать предложения к заданной схеме. 3. Развивать диалогическую и монологическую речь. 4. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 5. Обучать составлению текстов из 3-4 предложений по картинке. 6. Разучивать стихи к праздникам.

Разделы	iii период
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения артикуляторной гимнастики. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию. 4. Начать формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л'].
Работа над слоговой структурой слов	1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом. 2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания. 2. работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить представление о гласных и согласных звука, их различиях. 2. Дать представление о твердости-мягкости согласных звуков. 3. Познакомить детей с согласными звуками [М'], [Н'], [П'], [Т'], [К'], [Х'], [Ф'], [С], [С'], [З], [З']. 4. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. 5. Учить выделять изученные звуки из слогов и слов 6. Закрепить умение определять место звука в слове. 7. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ, КОНЬ 8. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук.
Грамота	1. Познакомить с новыми буквами С. З 2. Упражнять в чтении слогов, односложных слов с изученными буквами. 3. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 5. Совершенствовать умение делить слова на слоги.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Моя семья», «Дикие и домашние животные весной», «Насекомые», «Птицы прилетели», «Наш город. Моя улица», «Скоро лето». 2. Уточнить представления о характерных признаках весны. Ввести в словарь соответствующие прилагательные и глаголы. Обозначающие оживление природы и бурный рост растений. 3. Расширить представления о жизни диких и домашних животных весной. 4. Расширить представления о птицах, их образе жизни, насекомых. Установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. 5. Уточнить знания и представления о семье и ее членах. 6. Расширить представления о родном городе.. 7. Закрепить и систематизировать знания о временах года. 8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить в речи все изученные предлоги. 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам) 4. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. 5. Учить употреблять существительные с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК; в форме родительного падежа множественного числа –АТ, -ЯТ. 6. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
Развитие связной речи	1. Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи. 2. Закрепить умения составлять простые распространенные предложения и схемы к ним. 3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану. 4. Развивать навык связной речи при составлении рассказов по картинке и по серии из 2-3 картин, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, в творческих пересказах. 5. Разучивать стихи к праздникам, учить выражать свои чувства.

Подготовительная группа

Разделы	I период
Звукопроизношение	1. Обследовать звукопроизношение. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л']. 4. Формировать правильную артикуляцию аффрикат Ц, Ч. 5. Подготовить артикуляторный аппарат к постановке звука Р. 6. Развивать артикуляторную моторику.
Работа над слоговой структурой слов	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов. 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса, развивать тембровую окраску голоса в играх-драматизациях. 3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
Развитие фонематических процессов	1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Подбирать слова на заданные звуки. 3. Закрепить знания о твердости-мягкости согласных звуков. 4. Дать представление о звонкости – глухости согласных звуков. 5. Дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 6. Упражнять в выделении звука из слова, в определении места звука в слове. Учить давать полную характеристику звуку. 7. Продолжить работу по анализу и синтезу слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС; МАМА, СЛОН, МОСТ, ЛИСА. 8. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.
Грамота	1. Познакомить с новыми буквами Б, Д, Г, В, Ш, Ж, Ч 2. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами. 3. Составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в печатании слов и слогов с изученными буквами. 5. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЖИ – ШИ.
Лексика	1. Обследовать словарный запас. 2. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Осень», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел» «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Грибы», «Лесные ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие и домашние животные осенью», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания». 3. Обогащать словарь словами, обозначающими части предметов (по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») 4. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 5. Расширять глагольный словарь (по всем лексическим темам) 6. Закрепить в речи обобщающие слова. 7. Закрепить понятия «Слово-предмет», «Слово-действие», «Слово-признак».
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по образованию и употреблению относительных и притяжательных прилагательных по указанным темам. 3. закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Продолжить работу по формированию умения употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками, обучать их образованию и практическому употреблению 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
Развитие связной речи	1. Продолжить работу по составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения 2. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем. 3. Учить грамотно задавать вопросы. 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин. 6. Развивать связную речь в играх-драматизациях.

Разделы	II период
Звукопроизношение	1. Закрепить в речи чистое произношение звуков [Л] и [Л'], Ц, Ч, Щ. 2. Формировать правильную артикуляцию звуков [Р] и [Р']. 3. Продолжить работу по автоматизации ранее изученных звуков.
Работа над слоговой структурой слов	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных. 2. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов. 3. Отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания. 2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	1. Упражнять детей в дифференциации звуков. 2. Закрепить умения определять место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в словах. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции. 4. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов из 4 звуков. 5. Обучать звуковому анализу слов из 5 звуков. 6. Познакомить детей со звуками Щ, Ц, Л, Р, Й
Грамота	1. Познакомить с буквами Щ, Ц, Й, Л, Р. 2. Читать слова и короткие предложения с изученными буквами. 3. Упражнять в печатании слогов и слов с изученными буквами. 4. Учить разгадывать ребусы и кроссворды. 5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Спорт», «Наш город», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты». 2. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. 3. Систематизировать представления детей о различных видах спорта. 4. Систематизировать представления о транспорте, представления о профессиях на транспорте. 5. Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. 6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. 7. Учить подбирать однокоренные слова («Слова-родственники») например, снег, снежный, снеговик. 8. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы)
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных 2. Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Продолжить работу по словообразованию. 4. продолжить работу по употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Совершенствовать умение употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными. 7. Продолжить работу над образованием и употреблением глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете, рассказы по картине, по серии картин. 2. совершенствовать навык пересказа. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Разделы	III период
Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Продолжить работу над четкостью дикции, темпом, интонационной выразительностью речи.
Работа над слоговой структурой слов	1. Работать над 3-х, 4-х и 5-тисложными словами со сложной слоговой структурой (слова типа: градусник, перекресток, температура)
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
Развитие фонематических процессов	1. Закрепить умение дифференцировать звуки. 2. Закрепить умение определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в словах. 3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: книга, трава, кошка, машина. 4. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.
Грамота	1. Упражнять детей в чтении (на материале книжек «Читаем сами») 2. Упражнять в печатании простых слов. 3. Познакомить с буквой Э. 4. Познакомить с йотированными буквами Е, Ё, Ю, Я. 5. Познакомить с Ь как показателем мягкости предыдущего согласного. 6. Закрепить знания известных правил правописания (ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА) 7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 8. Обеспечить первоначальное формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
Лексика	1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наша Родина – Россия», «Санкт-Петербург», «Лес – наше богатство». 2. Обобщить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. 3. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. 4. Познакомить детей с животным миром морей и океанов. 5. Обобщить знания детей о членах семьи, родственных отношениях. Профессиях членов семьи. 6. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. 7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. 8. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 9. Расширять и активизировать глагольный словарь по всем лексическим темам. 9. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы)
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительными и существительными. 2. закрепить употребление простых и сложных предлогов. 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 4. совершенствовать умения образовывать сравнительные прилагательные.
Развитие связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Старшая группа

1 период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Сентябрь	1-3 неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
	4 неделя	Знакомство с органами артикуляторного аппарата.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру		«Осень. Признаки осени», «Деревья»	Согласование прилагательных с существительными	Развитие понимания речи Договаривание предложений.
Октябрь	1 неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Различение близких по звуковому составу слов		«Огород, овощи»	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление в речи относительных прилагательных. Образование существительные с ум.-ласк. суффиксами. Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ числа.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями.
	2 неделя	Звук А	Введение понятия «Гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков.	Буква А Печатание буквы, выкладывание из палочек.	«Сад, фрукты»		Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями
	3 неделя	Звук У	Выделение гласного звука в начале слов (АНЯ, УТКА и т.п.)	Буква У Печатание буквы, лепка из пластилина.	«Грибы, лесные ягоды»		Беседа по произведению Я. Тайц «По грибы».
	4 неделя	Звуки А, У	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов (АУ-УА, УА-АУ, ААУ, АУУ, УАА и т.п.) Определение количества произнесенных звуков Подбор слов на заданный звук.	Буквы А, У Выкладывание из разрезной азбуки и печатание звуко сочетаний	«Дикие животные »		Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. Распространение предложений определениями. Драматизация сказки «Три медведя»
Ноябрь	1 неделя	Звук М	Введение понятия «согласный звук» Выделение заданного согласного звука из потока звуков	Буква М Письмо на манной крупе. Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Домашние животные»	Образование существительные с ум.-ласк. суффиксами. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами Рассказ по серии картинок «Непослушный котенок»
	2 неделя	Звук Н	Выделение первого и последнего согласного в слогах, в словах.	Буква Н Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Человек. Части тела»		Составление предложений по демонстрируемому действию. Составление простых предложений с прямым дополнением.
	3 неделя	Звуки М, Н	Воспроизведение слоговых радов. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ, УН и т.п.	Буквы М, Н палочек печатание слогов: МА, МУ, НА, НУ, УМ	«Одежда»		Составление простых предложений с прямым дополнением. Распространение предложений определениями.
	4 неделя	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного в слове. Звуковой анализ звуко сочетаний УИ, ИУА, АУИ)	Буква И Письмо на манной крупе. Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Обувь»		Составление простых предложений с прямым дополнением. Распространение предложений определениями

II период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Декабрь	1 неделя	Звук П	Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АК, АТ, АП.) Определение наличия или отсутствия заданного согласного в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным звуком.	Буква П Печатание буквы и слогов, чтение слогов.	«Зима. Признаки зимы»	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.	Беседа по картинке. Полные ответы на вопросы. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
	2 неделя	Звук Т		Буква Т Печатание буквы и слогов, чтение слогов	«Зимующие и домашние птицы»	Употребление предлогов В, НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД Образование форм ед. и множ. числа имен существительных.	Составление предложения с предлогами НА, С по предметным картинкам с приставочными глаголами.
	3 неделя	Звук К		Буква К Печатание буквы и слогов, чтение слогов	«Игрушки»	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами.	Составление рассказа –описания о снегире (3-4 предложения)
	4 неделя	Звуки П, Т, К		Буквы П, Т, К Чтение слогов с изученными буквами.	«Новогодний праздник. Зимние забавы»	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Согласование с числительными 2 и 5	Составление рассказа по сюжетной картинке.»На горке» Пересказ короткого текста с опорой на картинный план «Подарки от Деда Мороза.
Январь	2 неделя	Звук Х	Преобразования обратных слогов в прямые. Выделение начального и последнего согласного звука. Составление схем прямых и обратных слогов.	Буква Х Печатание буквы и слогов,	«Квартира. Мебель»	Образование относительных прилагательных.	Беседа по теме (с рассматриванием картинок).
	3 неделя	Звуки К - Х		Буквы К, Х	«Посуда»	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами.	Рассказы- описания о мебели по плану. Отгадывание загадок. Составление рассказов описаний о посуде.
	4 неделя	Звук О		Буква О Деление слов на слоги. Знакомство с понятием «Слог»	«Продукты питания»	Употребление в речи имени существ. в форме ед. и множ. числа. Употребление формы существ. множ. числа род. падежа.	Составление предложений по картинке. Работа с деформированным предложением. Составление рассказа «Готовим борщ»
Февраль	1 неделя	Звук Ы.	Выделение гласных Ы, И в конце слов. Знакомство с понятием «ударение» Выделение гласного звука в середине односложных слов(ДОМ, МАК, ДУБ и т.п.) Звуковой анализ односложных слов (СОК, СУП и т.п.)	Буква ы Письмо на манной крупе. Печатание буквы	«Транспорт»	Закрепление в речи предлогов В, НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД Приставочные глаголы	Беседа по теме. Составление предложений с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, с различными приставочными глаголами.
	2 неделя	Звуки Ы, И		Буквы и, ы	«Правила дорожного движения»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Буратино шел в школу»
	3 неделя	Звуки А, У, И, О, Ы		Чтение слогов и слов с изученными буквами	«День защитника Отечества»	Согласование существительных с прилагательными.	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Слова близкие по значению (синонимы), слова с противоположным значением (антонимы)
	4неделя	Звук Ф		Буква Ф	«Профессии»	Приставочные глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей	Составление рассказов о профессиях (4-5 предложений) по образцу и сюжетным картинкам.

III период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Март	1 неделя	Звук С	Введение понятия «Мягкий согласный звук». Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Буква С Чтение прямых и обратных слогов. Чтение односложных слов: СОК, СУП и т.д. Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами.. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. «Печатание» односложных слов с изученными буквами. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	«Мамин праздник»	Образование и практическое употребление глаголов в ед. и множ. числе. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Притяжательные прилагательные. Образование формы род. падежа имен сущ.	Разучивание стихов к празднику.
	2 неделя	Звук С` Дифференциация С - С			«Весна. Признаки весны»		Рассматривание картины. Составление рассказа о весне по картинному плану.
	3 неделя	Звук М` Дифференциация М - М`			«Первые весенние цветы»		Разучивание стихов. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	4 неделя	Звук Н` Дифференциация Н- Н`			«Моя семья»		Составление рассказа о своей семье по плану. Работа с деформированным предложением.
Апрель	1 неделя	Звук П` Дифференциация П - П`	Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слов типа: ТИК, ТАК, КИТ.	Буква З Письмо на манной крупе. Печатание буквы	«Наш город. Моя улица»	Закрепление употребления предлогов	Дидактическая игра «Прогулка по городу». Беседа по следам экскурсии.
	2 неделя	Звук Т` Дифференциация Т - Т`			«Космос»	Приставочные глаголы. Закрепление употребления простых предлогов.	Беседа по теме. Работа с деформированным предложением.
	3 неделя	Звук К` Дифференциация К - К`			«Дикие и домашние животные весной»	Образование названий детенышей. Притяжательные прилагательные	Пересказы небольших текстов о животных. («Медвежата», «Заботливый ёжик»)
	4 неделя	Звук Х` Дифференциация Х- Х`			«Птицы прилетели»,	Образование форм ед. и множ. числа имен существительных. Образование существительных с ум.- ласк. суффиксами. Согласование с числительными 2 и 5	Составление предложений по сюжетной картинке. Пересказ текста «Прилетели грачи»
Май	1 неделя	Звук Ф` Дифференциация Ф –Ф	Определение места звука в слове, выделение первого и последнего согласного, гласного в положении после согласного. Звуковой анализ и синтез односложных слов.	Закрепление изученного материала	«Насекомые»	Согласование существительных с существительным. Сравнительная степень имен прилагательных. Согласование глаголов с существительными в числе, в роде (в прош. времени)	Составление предложений с предлогами. Пересказ текста «Жук» Разучивание стихов («Жук», «Пчела».
	2 неделя	Звук З			«Цветы на лугу»	Согласование прилагательных с существительным. Сравнительная степень имен прилагательных. Согласование глаголов с существительными в числе, в роде (в прош. времени)	Составление рассказов описаний о цветах
	3 неделя	Звук З` Дифференциация З - З`			«Скоро лето».		Составление предложений о лете с использованием иллюстраций.. Составление рассказа по сюжетной картинке «Игры детей2
	4 неделя	Закрепление изученного материала.			«Времена года» (обобщение)		Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»

Подготовительная группа

1 период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Сентябрь	1-2 неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
	3 неделя	Повторение изученного материала	Дифференциация гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез односложных слов типа: ОСЫ, МАК Подбор слов с заданными звуками. Введение понятия «Звонкий согласный звук	Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами.. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.«Печатание» односложных слов с изученными буквами	“Осень. Деревья осенью» (Осенние месяцы, признаки осени, осенняя одежда)	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление в речи относительных прилагательных. Образование существительных с ум.- ласк. суффиксами. Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ числа.	Рассматривание картины «Золотая осень». Составление описательного пересказа по картине. «Сказка о путешествии листочка»
	4 неделя	Звук Б. Звуки Б – П	Буква Б Чтение слогов и односложных слов.	«Осенняя ярмарка» (сад-огород, овощи-фрукты, труд людей в поле и в саду)	Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ числа.	Составление загадок-описаний. Пересказ сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»	
Октябрь	1 неделя	Звук Д. Звуки Д - Т	Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: МАМА, СЛОН, МОСТ. Упражнение в подборе слов на заданный звук в определенной позиции в слове.	Буква Д Чтение и составление из букв разрезной азбуки односложных слов: ДОМ, ТОМ и т.п.	«Откуда хлеб пришел?»	Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ числа род падеже. Закрепление употребления в речи предлогов.	Составление рассказа с опорой на графическую схему «Как хлеб пришел на стол»
	2 неделя	Звук Г. Звуки Г - К		Буква Г	«Грибы», «Лес ные ягоды»		Беседа по картине «Дары лесов» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на картинный план.
	3 неделя	Звук В. Звуки В- Ф		Буква В Чтение двусложных слов : ВАТА, ФАТА и т.д.	«Перелетные птицы»	Существительные с суффиксами – ОНОК-, -ЕНОК-, -АТ-, -ЯТ-. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных. Образование форм ед. и множ. числа род. падежа имен существительных	Беседа по картине «Отлет птиц». Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
	4 неделя	Звук Ш		Буква Ш Чтение и печатание слов: ШУМ, ШУБА и т.п.	«Звери наших лесов». «Подготовка зверей к зиме»		Загадки- описания о диких животных. Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
Ноябрь	1 неделя	Звук Ж	Дифференциация звуков по противопоставлениям. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Отбор картинок и подбор слов на заданный звук	Буква Ж Чтение и печатание слов ЖУК, ЖАБА.	«Домашние животные и их детеныши»		Составление рассказа «Утро в деревне» Пересказ текста о домашнем животном («Крольчата», «Кошка-Маруся»)
	2 неделя	Звуки Ш –Ж		Правописание ЖИ - ШИ	«Животные Севера»»		Составление описательного рассказа о животных по плану
	3 неделя	Звук Ч		Буква Ч Чтение и печатание слов ЧАС, ДАЧА и т.д.	«Животные жарких стран»»		Путешествие в сказку « Как зверята подружились» Составление рассказа по картинке «Зоопарк»
	4 неделя	Звуки Ч - Т			«Животный мир морей и океанов» «		Беседа по картинкам из атласа «Животный мир океана» Пересказ текста «Левушка-рыбак»

II период.

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Декабрь	1 неделя	Звук Щ	Дифференциация звуков по противопоставлениям. Закрепление полученных навыков.	Буква Щ Правописание ЧУ - ЩУ	«Зима наступила» (зимние месяцы, приметы зимы, зимняя одежда и обувь)	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных Образование форм ед. и множ. числа род. падежа имен существительных	Составление предложений по картине «Наступила зима» Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный1 колобок».
	2 неделя	Звуки Ч – Щ			«Зимующие птицы»		Составление предложений по с различными приставками и и приставочными глаголами с использованием макета кормушки. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	3 неделя	Звук Ц		Буква Ц Печатание слогов	«Как звери зимуют»	Притяжательные прилагательные	Пересказ текста « Как звери зимуют» по опорным картинкам
	4 неделя	Звуки Ц - С			«»Зимние забавы». «Новогодний праздник»	Согласование слов в предложении.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Разучивание стихов к празднику.
Январь	2 неделя	Звук Л	Закрепление звукового анализа слов типа: ЛИСА, ЛИСТ. Выделение звука Й из слова. Подбор слов с заданным звуком.	Буква Л Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«Моя семья»		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	3 неделя	Звук ЛГ Дифференциация Л - ЛГ			«Дом», «Мебель (и ее части)	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ .	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.
	4 неделя	Звук Й (в словах типа: май, дай, майка)		Буква Й Чтение и печатание односложных и двусложных слов.	«Посуда», «Продукты питания»		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Инсценировка сказки К. Чуковского «Федорино горе».
Февраль	1 неделя	Звуки ЛГ- Й	Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков. Дифференциация звуков по противопоставлениям. Отбор картинок и подбор слов с заданными звуками.		«Инструменты» «Профессии»	Приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия. Образование формы творительного падежа имен существительных Употребление простых и сложных предлогов. Наречия: справа, слева, впереди, сзади. Приставочные глаголы	Составление предложений «Кто чем работает?» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»Рассказы детей о профессиях родителей.
	2 неделя	Звук Р		Буква Р Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«Транспорт» (виды транспорта, профессии на транспорте) «Правила дорожного движения»		Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке. (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
	3 неделя	Звук Р' Дифференциация Р - Р'			«День защитника Отечества»	Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа «Случай на границе»
	4 неделя	Звуки Р – Л, Р' - ЛГ		Буквы Р, Л Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«Зима» (обобщение)	Закрепление полученных знаний.	Пересказ сказки «Снегурочка»

III период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Март	1 неделя	Звуки Р – Л, Р' - Л'	Закрепление навыка проводить полный звуковой анализ слов типа: ТРАВА, РЫБАК, МАСКА, МИСКА, МАШИНА. Звуковой анализ: МЕЛ, ЛЕС.	Чтение , выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов со стечением согласных	«Весна идет» (приметы весны, Весенние месяцы)	Сравнительная степень прилагательных Согласование прилагательных с существительным.	Составление описательного рассказа по картине «Март»
	2 неделя	Звук Э	Знакомство с йотированными гласными буквами. Звуковой анализ: БЕЛКА, ЕЛЬ	Буква Э	«Мамин праздник», «Женские профессии»	Притяжательные прилагательные. Образование формы род. падежа имен сущ.	Составление рассказа по сюжетной картинке « Поздравляем маму»
	3 неделя	Буква Е (в позиции после согласных)		Буква Е Чтение слов с новой буквой	«Наша Родина – Россия»	Изменение глаголов прош. времени по числам и родам	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, в которой мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)
	4 неделя	Сочетание звуков [Й'Э] Буква Е (в начале слова и после гласных)			«Наш город», «Моя улица»		Составление рассказа по следам экскурсии
Апрель	1 неделя	Буква Ё (в позиции после согласных)	Звуковой анализ : МЁД, ЛЕД	Буква Ё Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«Дикие и домашние животные весной»	Образование названий детенышей. Притяжательные прилагательные.	Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»
	2 неделя	Сочетание звуков [Й'О] Буква Ё (в начале слова)	Звуковой анализ : ЁЖИК.	Буква Ю Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«Космос»	Приставочные глаголы. Закрепление употребления простых предлогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Космическое путешествие»
	3 неделя	Буква Ю (в позиции после согласных)	Звуковой анализ :ЛЮК.. САЛЮТ		«Перелетные птицы» .	Приставочные глаголы. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
	4 неделя	Сочетание звуков [Й'У] Буква Ю (в начале слова)	Звуковой анализ :ЮЛА, ЮБКА		«Насекомые»	Ед. и множ. число существительных. Употребление существительных в формы род. падежа множ. числа. Образование прилагательных от существительных	Составление описательного рассказа о пчеле. Чтение рассказа «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки
Май	1 неделя	Буква Я (в позиции после согласных)	Звуковой анализ: МЯЧ	Буква Я Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«День Победы»	Ед. и множ. число существительных и глаголов. Согласование существительных с числительными Закрепление предложно-падежных конструкций	Разучивание стихов к празднику
	2 неделя	Сочетание звуков [Й'А] Буква Я (в начале слова)	Звуковой анализ: ЯМА	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, . Преобразование слов. Письмо под диктовку односложных и двусложных слов, предложений.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Вася опоздал в школу» (пособие Гомзяк О. С.)
	3 неделя	Буквы Ъ, как показатель мягкости.	Звуковой анализ слов типа :КОНЬ, МОЛЬ.		«Лес – наше богатство».	Закрепление всех изученных лексико-грамматических категорий.	Пересказ рассказа В. А. Сухомлиного «Стыдно перед соловушкой» (с добавлением предшествующих и последующих событий)
	4 неделя	Повторение изученных звуков и букв.			«Весна» (обобщение) «Времена года»		

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционного процесса

Образцы заданий по взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем

Старшая группа

Содержание учебно-воспитательной и коррекционной работы
воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Дата _____

Тема недели. «Деревья осенью».

1. Развитие общих речевых навыков.

Упражнение «Дуем на листочки»

2. Развитие фонематических процессов.

- Игра «Где звучит?»
- Игра «Кто позвал?»

3. Развитие лексики и грамматического строя речи

- «Назови листочек»
У дуба – ... (дубовый)
У клена – ... (кленовый)
У рябины – ... (рябиновый)
У осины – ... (осиновый)
У дуба – ... (дубовый)
- Образование множественного числа.
Берёза – берёзы дуб – дубы
Клён – клёны рябина – рябины
Лист – листья дерево – деревья

4. Развитие связной речи

Повторить стихотворение «Листья»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья берёзы, листья рябины

Листики клёна, листья осины,

Листики дуба мы соберём –

Маме осенний букет отнесём.

5. Развитие общей и мелкой моторики

- Пальчиковая гимнастика «Листья» (см. картотеку)
- Штриховка листьев

6. Развитие психических функций (внимание, память, мышление)

«Подобрать листик к дереву. (Пособие «Деревья и листья»)

Содержание учебно-воспитательной и коррекционной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Дата _____

Тема недели. «Осень».

1. Развитие общих речевых навыков.

Упражнение «Дуем на листочки»

2. Развитие фонематических процессов.

Игра «Что звучало?» (дифференциация музыкальных инструментов)

3. Развитие лексики и грамматического строя речи

- Выучить время года (осень), месяц (сентябрь)
- «Подбери признак»
Какая осенью погода?
Если идет дождь, погода (какая?)
Если на улице дует ветер, погода (какая?)
Если на улице холодно, погода (какая?)
 - Подобрать действия к словам:
ОСЕНЬ (что сделала?) ..., ДОЖДЬ (что делает?) ..., ЛИСТЬЯ (что делают?)
...
- «Одеваемся на прогулку» (повторить название осенней одежды)

4. Развитие связной речи

- Повторить стихотворение «Листопад»
Листопад, листопад,
Осыпается наш сад.
Листья жёлтые летят,
Прямо на руки ребят.
 - Составить предложения по сюжетной картинке «На прогулке в осеннем парке»

5. Развитие общей и мелкой моторики.

- Речь с движениями «Дождик»
Капля – раз, капля – два.
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои открыли
И от дождика укрылись.

6. Развитие психических функций (внимание, память, мышление)

Отобрать картинки, на которых изображена осень

Образцы заданий по взаимосвязи учителя-логопеда с музыкальным руководителем
Старшая группа

Сентябрь

Дата	Коррекционные задания	Результат
3 неделя	1. Упражнение на дифференциацию музыкальных инструментов «Что звучит?» 2. Упражнение на дыхание «Осенние листочки» 3. Распевка «Листики летят...»	
4 неделя	1. «Где звенит колокольчик?» (определение направления звука) 2. Распевка «Листики летят...» 2. Музыкальная игра «Найди пару листочку»	

Октябрь

Дата	Коррекционные задания	Результат
1 неделя	1. Упражнение на развитие силы голоса «Громко – тихо» 2. Развитие чувства ритма (хлопки под музыку) 3. Музыкальная игра (речь с движениями) «Что нам осень принесла?»	
2 неделя	1. Упражнение «Ниточка» (пение гласных звуков) 2. Развитие чувства ритма (хлопки под музыку) 3. Музыкальная игра «Огород»	
3 неделя	1. Начать работу над модуляцией голоса. Упражнение «Лесенка» (изменение высоты голоса) 2. Развитие чувства ритма (хлопки под музыку) 3. Игра в хороводе «Пугало»	
4 неделя	1. Развитие силы голоса. Игра «Эхо» 2. Игра «Телеграф» (отхлопать ритмический рисунок): 2. Музыкальная игра с элементами драматизации «Мухомор»	

Примерное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь	1-я	«Дутский сад»	«Кто быстрее возьмёт игрушку» С.8	«Соберитесь у мячей» С.12	«Я люблю свои игрушки». С.11	«Петрушки» С.15
	2-я	«Как я провел лето»	«Забрось мяч в корзину» С.14	«Пчёлки и ласточки» С.8	«Ветерок» С.13	«Жмурки с колокольчиком» С.13
	3-я	«Осень. Признаки осени».	«Прыжки по кочкам» С.16	«Ветер и жёлтые листочки» С.16	«Улетают журавли» С.17	«Осень» С.38
	4-я	«Дерева»	«Дерева и листья» (с мячом)	«Шишки, жёлуди, орехи» С.14	«Листья осенние тихо кружатся...»	«Осенний букет» С.18
Октябрь	1-я	«Огород, овощи»	«Успей встать в обруч» С.19	«Посади овощи и собери урожай» С.20	«Репка» С.21	«Съедобное – несъедобное» С.22
	2-я	«Сад, фрукты»	«Весёлое яблоко» С.22	«Сторож и дети» С.23	«Яблоки – венники» С.24	«Ау – ау!» С.24
	3-я	«Лес. Грибы, лесные ягоды»	«Мухомор» С.25	«Поймай грибок» С.25	«Гуляла девочка в лесу» С.27	«Овощи, ягоды и грибы» С.28
	4-я	«Домашние животные и их детёныши»	«Кот и мыши» С.45	«Коза и волк» С.45	«Коровушки» С.46	«Шаловливые котята» С.47
Ноябрь	1-я	«Дикие животные и их детёныши»	«Заяц без домника» С.48	«Хитрая лиса» С.49	«По лужайке скачут зайки» С.50	«Грустный зайка» С.51
	2-я	«Части тела», «Умывальные принадлежности»	Выполнение команд (усвоение понятий право-лево)	Ориентировка в схеме тела	«Мы топчем ногами...» С.48	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»
	3-я	«Одежда»	«Попади мячом в шляпу» С.28	«Забавные шляпы» С.29	«Что купили в магазине» С.30	«Чтоб не мерзнуть никогда!» С.30
	4-я	«Обувь»	«Угадай, чьи следы» С.31	«Жмурки» С.32	«Шла гулять сороконожка» С.33	«Краски» С.34

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Декабрь	1-я	«Зима. Признаки зимы»	«Выпал беленький снежок» С.46	«Ой, мороз, мороз, мороз»	«На дворе мороз и ветер» С.40	«Зимние забавы»
	2-я	«Зимующие птицы»	«Воробьи и вороны» С.41	«Ловлю птиц на лету» С.42	«Воробей» С.43	«Найди и промолчи» С.44
	3-я	«Игрушки»	«Мы – весёлые ребята» С.34	«Бездомный заяц» С.35	«Наездники» С.36	«Много игрушек у нашей Арины» С.37
	4-я	«Новогодний праздник.» «Зимние забавы»	«Попади в обруч» С.53	«В зимнем парке карусели» С.53.	«К нам приходит Новый год» С.54	«Что висит на ёлке?» С.55
Январь	2-я	«Квартира. Мебель»	«Волшебная скамейка» С.59	«Погрузи мебель в машину» С.60	«Очень скоро...» С.61	«Займи свободный стульчик» С.62
	3-я	«Посуда»	«Перенеси шарик в ложке» С.38	«Чашки, ложки, самовары» С.39	«Трали-вали» С.40	«Звонкие ложки» С.40
	4-я	«Продукты питания»	«Съедобное - несъедобное»	«Поможем повару» С.71	«Варим компот»	«Каша-малаша» С.34
	1-я	«Транспорт»	«Чей самолёт взлетит быстрее?» С.63	«Займи свободную машину» С.64	«Трамвай» С.64	«Угадайте, угадайте!» С.65
Февраль	2-я	«Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход» С.117	«Перекрёсток» С.117	«Это я, это я, это все мои друзья» С.118	«Зелёный, жёлтый, красный» С.118
	3-я	«День защитника Отечества»	«Морская азбука» С.76	«Весёлая маршировка» С.77	«Пограничник на границе» С.79	«Ловкие солдаты» С.80
	4-я	«Профессии»	«Бег с препятствиями» С.70	«Регулировщик» С.67	«Маленькие прачки» С.72	«Что нам делать, покажи» С.73

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Март	1-я	«Мамин праздник»	«Палочка-выручалочка» С.113	«Золотые ворота» С.114	«Праздник мам» С.87	«Весёлые солнышки» С.115
	2-я	«Весна. Признаки весны»	«Солнышко, солнышко, золотое донышко»	«Зима и весна» С.86	«Веснянка»	«Путаница» С.87
	3-я	«Первые весенние цветы» «Комнатные растения»	«Кто быстрее?» С.87	«Цветные горшочки» С.89	«Наши дежурные» С.90	«Роза, фиалка, кактус» С.91
	4-я	«Моя семья»	«Пятнашки»	«Найди пару»	«Моя семья» С.61	«Дружба» С.81
Апрель	1-я	«Длинные и домашние животные весной»	«Кот и мыши» С.45	«Хитрая лиса» С.49	«У медведя во бору»	«Шаловливые котята» С.47
	2-я	«Космос»	«Поймай дракона за хвост» С.103	«Земляне и инопланетяне» С.103	«Мы мечтаем» С.105	«Земля и Луна» С.106
	3-я	«Наш город. Моя улица»	«Пятнашки» С.95	«Ехали-ехали» С.113	«Мы по городу идём...»	«Карусели» С.133
	4-я	«Птицы прилетели»	«Займи свой скворечник»	«Птицы и пугало» С.107	«Птички» С.44	«Птицелов» С.85
Май	1-я	«Насекомые»	«Медведи и пчёлы» С.119	«Паук и мухи» С.120	«Бабочки весной» С.121	«Шмель» С.122
	2-я	«Цветы на лугу»	Эстафета с поворотами С.123	«На зелёном на лугу» С.123	«Ручеёк» С.124	«Хороши мои дела» С.125
	3-я	«Скоро лето»	«Кто скорее?» С.99	«Огородники» С.99	«Хлебушко» С.101	«Мы приехали на дачу» С.102
	4-я	Повторение изученного материала	«Заводные игрушки» С.111	«Путешествие в лес» С.124	«Как живёшь?» С.99	«Летняя» С.129

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Принят педагогическим советом
протокол № от

Утвержден
Приказ № от

Режим дня в холодный период старшей группы (5 – 6 лет) компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа	10.35 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Социально – коммуникативное развитие (чтение художественной литературы), игры (сюжетно – ролевые), индивидуальная работа	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Принят педагогическим советом
протокол № от

Утверждено:
приказ № от

Старшая группа (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
8.00 – 8.30	Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.30 – 8.35	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.15	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с учителем – логопедом, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры, изодеятельность , чтение художественной литературы
10.25 – 10.35	II завтрак
10.35- 12.20	Продолжение прогулки
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.45	Подъем, бодрящая гимнастика, игры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой

Принят педагогическим советом
протокол № от

Утвержден
Приказ № от

Режим дня в холодный период
Подготовительная группа (6 – 7 лет) компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа	10.50 – 11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Социально – коммуникативное развитие (чтение художественной литературы), игры (сюжетно – ролевые), индивидуальная работа	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, постепенный уход детей домой	16.30 – 18.00

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Принят педагогическим советом
протокол № от

Утверждено:
приказ № от

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
8.00 – 8.30	Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.30 – 8.35	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.15	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с учителем – логопедом, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры, изодеятельность , чтение художественной литературы
10.25 – 10.35	II завтрак
10.35- 12.25	Продолжение прогулки
12.25 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.45	Подъем, бодрящая гимнастика, игры
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой

Паспорт логопедического кабинета

Основным местом работы логопеда с детьми является логопедический кабинет. Назначение логопедического кабинета – коррекция речевых нарушений у детей. Логопед тщательно продумывает оборудование и методическое обеспечение логопедического кабинета. Оборудование в кабинете подбирается с учетом специальных требований.

В кабинете имеется несколько рабочих зон :

- для индивидуальной работы с детьми (с настенным зеркалом, логопедическими зондами),
- для подгрупповых занятий (здесь расположены детские столы, стулья, магнитная доска, интерактивная панель «Интошка»),
- уголок развития мелкой моторики (здесь подобраны соответствующие игры и пособия),
- рабочее место логопеда для работы с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.

В кабинете имеются дидактические пособия и игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, физиологического дыхания, а также подобран дидактический материал по формированию лексики, грамматического строя речи, по обучению грамоте, развитию связной речи. Все пособия и игры систематизированы по разделам.. Иллюстративный материал для изучения лексических тем и картинки для автоматизации и дифференциации звуков систематизирован и разложен в папки-накопители.

Для удобства в работе имеются картотеки словесных игр и упражнений, пальчиковых игр, стихотворений, загадок, чистоговорок и скороговорок.

Важное место в оснащении логопедического кабинета занимает диагностический материал для обследования детей.

Игры и пособия, методическая литература хранятся в шкафах и на стеллажах. Игры и игрушки доступны для пользования детьми и меняются по мере прохождения лексических тем.

На логопедических занятиях используется компьютер (для просмотра презентаций по лексическим темам, для проведения логопедических игр), интерактивный стол MIMIO.

Картотека игр и пособий логопедического кабинета.

Игры и пособия для закрепления правильного звукопроизношения.

1. Рабочие тетради по развитию речи (автор Новоторцева Н. В.)
на звуки [С], [С']
на звуки [З], [З'], [Ц]

- на звуки [Ш, [Ж]
- на звуки [Ч], [Щ]
- на звуки [Л], [Л']
- на звуки [Р, [Р']
- 2. Альбомы с картинным и речевым материалом для автоматизации звуков (автор)
 - на звуки [С], [С'], [З, [З']
 - на звуки [Ш, [Ж], [Щ]
 - на звуки [Ч], [Ц]
 - на звуки [Л], [Л']
 - на звуки [Р], [Р']
- 3. Игра «Логопедическое лото»
- 4. Игра «Найди и назови» (логопедическое лото)
- 5. Игра «Логопедическое лото. Звуки [Р], [Р']» (автор Галанов А. С.)
- 6. Игра «Логопедическое лото. Звуки [Л], [Л']» (автор Галанов А. С.)
- 7. Серия игр «Звуки – в домики» (автор Ильякова Н. Е.)
 - «Звуки [С], [З], [Ц]. Я вас различаю»
 - «Звуки [Ш], [Ж]. Я вас различаю»
 - «Звуки [Ч], [Ц]. Я вас различаю»
 - «Звуки [Р], [Л]. Я вас различаю»
- 8. Папки-накопители с картинным материалом на все звуки.
- 9. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
- 10. Картотека скороговорок.

Игры и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи.

1. «Развитие речи дошкольника» (Филичева Т. Б., Соболева А. В.)
(Методическое пособие с иллюстрациями)
2. Картинный материал в папках-накопителях по лексическим темам.
3. Игра –лото «Времена года»
4. Игра-лото «Растения»
5. Игра-лото «Животные»
6. Игра-лото «Спорт»
7. Игра-лото «Игрушки»
8. Игра «Моя квартира»
9. Игра «Знаю все профессии»
10. Игра «Все работы хороши»
11. Игра «Поварёнок»
12. Игра «Семья»
13. Игра «Всаду, на поле, в огороде»
14. Игра «Мама, папа, я»
15. Игра «Что не так?» (игра-лото на антонимы)
16. Антонимы. Картинный дидактический материал (автор Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.).
17. Азбука действий: кто что делает? (тематический словарь в картинках)
18. Серия игр «Играйка» (автор Нищева Н. В.). Игры для развития речи дошкольников.
 - выпуски №1,2,3
19. Игротека речевых игр (выпуск №1) «Кого везут в зоопарк?» (авторы Мельникова М. М., Бикина Н. В.)
20. Игротека речевых игр (выпуск №7) «Большой – маленький» (авторы Карпова Е. М., Соловьёва Е. В.)
21. Игротека речевых игр (выпуск №10) «Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ» (автор Сошина И. В.)
22. Игра «Количественные числительные + существительные (автор Коноваленко В. В.)

23. Игра «Большие и маленькие» (животные и их детёныши)
24. Игра «Развиваем речь»
25. Игра «Вокруг да около» (употребление предлогов)
26. Игра «Что где находится» (пространственные представления, употребление предлогов)
27. Пособие «Правильно называем предлоги» (автор Митропольская О. Н.)
28. Игра «Подбери предметы» (образование прилагательных)
29. Игра «Что к чему и почему?» (согласование существительных с прилагательными)
30. Серия игр «Готов ли ты к школе:?» Развитие речи.

Игры и пособия по обучению грамоте.

1. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. (автор Колесникова Е. В.)
2. «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (авторы Цуканова С. П., Бетц Л. Л.)
3. Игра «Моя первая азбука»
4. Игра «АБВГДЕЙК-а»
5. Игра «Я учу буквы»
6. Игра «Логопедическое лото»
7. Игра «Делим слова на слоги»
8. Игра «Дин – Дон» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)
9. Игра «Звонкий – глухой»
10. Игра «Домики для звуков» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)
11. «Делим слова на слоги»
12. Игра «Прочитай по первым буквам»
13. Игра-лото «Чтение»
14. Игра «Читаем и составляем слова»
15. Серия игр «Готов ли ты к школе»:
 - «Обучение грамоте»;
 - «Чтение»;
16. Картотеке книг «Читаем сами»
17. Магнитная доска "Домики"
18. Магнитная доска "Город букв"
19. Набор магнитных карточек для составления слов
20. Набор магнитных карточек для фонетического разбора

Игры и пособия для развития связной речи.

1. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в старшей логогруппе (автор Гомзяк О. С.)
2. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (автор Гомзяк О. С.)
3. Картинный материал к пособию «развитие связной речи» (авторы Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.)
4. Опорные картинки для пересказа текстов (автор Сычёва Г. Е.):
 - выпуск № 1;
 - выпуск № 2.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (автор Ткаченко Т. А.)
6. Нищева Н. В. Развивающие сказки. (учебно-методическое пособие-конспект)
7. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. (учебно-методическое пособие-конспект)
8. Н. Н. Гусарова Беседы по картинке. Времена года. (картинный и дидактический материал)

9. «Рассказы по рисункам» (раздаточный материал)
10. «Опорные схемы для составления описательных рассказов» (учебное издание из серии «Развитие речи»)
10. Игра «Угадай сказку»
11. Игра «Предметы из сюжетов»
12. Картотека «Серии сюжетных картинок»

Игры для развития психических функций.

1. Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас» (узнавание предметов по тени)
2. Игра «Подбери картинку» (учимся классифицировать и обобщать предметы окружающего мира)
3. Игра «Подбери картинку» (учимся классифицировать и обобщать. Растительный и животный мир)
4. Игра «Подбери по контуру»
5. Лото для детей «Двойняшки. Предметы вокруг нас»
6. Лото для детей «Двойняшки. Дикие и домашние животные»
7. Лото «съедобное и несъедобное»
8. Игра «Что перепутал художник?»
9. Игра «Волшебный пояс»
10. Игра «Логические пары»
11. Игра «Отгадай-ка»
12. Игра «Для умников и умниц»
13. Игра «Назови одним словом»
14. Игра «Четвёртый лишний»
15. Игра «Всё о времени»

Игры для развития мелкой моторики.

1. Шнуровки.
2. Трафареты.
3. Пазлы.
4. Массажные мячи.
5. Набор массажёров «Су Джок»
5. Сухой бассейн (из фасоли)
6. Игра «Золушка» (фасоль и горох)
7. Рисование на манной крупе.
6. Картотека пальчиковых игр

Картотека методической литературы

1. Логопедия. (В 2-ух книгах) Волкова Л.С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др. – М., 1995.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. И др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2009.
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи(программно-методические рекомендации. – М., 2009.
4. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб., 2006.
5. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб., 2006.
6. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2003.
7. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. – М., 2007.
8. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
9. Боровцова Л. Д. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., 2008.
10. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб, 2001.
11. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. – СПб, 2007.

12. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2003.
13. Воронов А. Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. М., 2006.
14. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. – СПб, 1999.
15. Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – СПб, 2010
16. . Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – СПб, 2007.
17. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования – М., 2007.
18. Граб Л. М. Тематическое планирование логопедической работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. - М., 2005.
19. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста (методические рекомендации). /Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И., Логинова Е. А. и др.- СПб., 1998.
20. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М., 2010.
21. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – Екатеринбург., 1998.
22. Зубков Л. Б. Словарные игры. СПб, 1998.
23. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
24. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале для детей с ТНР с 5 до 6 лет. М., 2017
25. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, 1995
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
27. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2001.
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
29. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М., 1999.
30. Крупенчук О. И. стихи для развития речи. СПб, 2006.
31. Кузнецова У. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. – М., 2007.
32. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- М., 2008.
33. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.- М., 2011.
34. Левчук Е. А. Музыка звуков (автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках). – М., СПб, 2004.
35. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
36. Макарова Н. В. Речь ребёнка от рождения до пяти лет. – СПб, 2004.
37. Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. =- М., 1988.
38. Маслова Е. Н. Ускоренная постановка звуков. – Вологоград, 2009.
39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007.
40. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., 2003.
41. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для джетей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС – Детство-пресс. 2018
42. Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб, 2002.
43. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб, 2008.
44. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. СПб, 2009.
45. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 2006.
46. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1999.
47. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика М., 1998.
48. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
49. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М., 2006.
50. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М., 2006.
51. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез: формирование навыков. – М., 2008.
52. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.
53. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2002.
54. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей. (дидактический материал) – М., 1999.
55. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999.

56. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2003. 52.
57. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.
58. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2010.
59. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1997.