

Приложение № 8  
к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида»  
приказ № 92 от «31» августа 2020 г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Перспективное планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Старшая группа**

Разделы	I период
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать звукопроизношение.</li> <li>2. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.</li> <li>3. Отработать чистое звукопроизношение в звукоподражаниях.</li> <li>4. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.</li> <li>2. Учить передавать ритмический рисунок слова.</li> <li>3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов.</li> <li>4. Работать над односложными словами из закрытого слога.</li> </ol>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания</li> <li>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</li> <li>3. учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.</li> <li>4. Выработать правильный темп речи.</li> <li>5. начать работу над интонационной выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов.</li> <li>2. Учить различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>3. Научить выделять гласные звуки в слове [А], [У], [И], согласные [М], [Н].</li> <li>4. Дать понятие «Звук» и об определенной последовательности звуков в словах.</li> <li>5. Производить звуковой анализ сочетаний из 2-ух гласных АУ, УА, ИА.</li> <li>6. Учить выделять первый и последний гласный под ударением, анализировать обратный слог типа АМ, ОН</li> <li>7. Совершенствовать слуховую память и внимание к звуковой стороне речи.</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с буквами А, У, И, М, Н.</li> <li>2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</li> <li>3. Упражнять в чтении слогов с этими буквами.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать словарный запас.</li> <li>2. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Осень», «Название деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, лесные ягоды», «Дикие животные осенью», «Домашние</li> </ol>

	<p>животные», «Человек. Части тела и лица», «Одежда», «Обувь».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомить с признаками осени, ввести соответствующие прилагательные и наречия.</li> <li>4. Закрепить в речи детей обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, обувь.</li> <li>5. Уточнить и закрепить употребление прилагательных – названия цветов.</li> <li>6. Дать понятие «Слово», «Слово-предмет», «Слово-действие»</li> </ol>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать грамматический строй речи.</li> <li>2. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>3. Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.</li> <li>5. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, огурцов, платьев)</li> <li>6. Учить соотносить существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.</li> <li>7. Учить образовывать названия детёнышей животных.</li> <li>8. Закрепить в речи простые предлоги: В, НА, С, ИЗ.</li> <li>9. Дать понятие «предложение».</li> <li>10. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы (КТО? или ЧТО?)</li> </ol>
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать связную речь.</li> <li>2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать понимание речи.</li> <li>3. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.</li> <li>4. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов по демонстрации действия и по картине).</li> <li>5. Учить раскладывать серию сюжетных картинок (2-3 картинки) и составлять по ним короткий рассказ.</li> <li>6. Учить пересказывать короткие литературные произведения, составлять рассказы-описания по вопросам.</li> </ol>
<b>Разделы</b>	<b>II период</b>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать их.</li> <li>3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.</li> <li>4. Закрепить в речи произношение гласных звуков и наиболее простых согласных звуков [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [К], [Г], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.</li> <li>2. Отрабатывать произношение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.</li> </ol>

<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</li> <li>3. Продолжить работу над правильным темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> <li>4. Проводить игры, развивающие голос, интонацию.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение различать на слух слова с ударными гласными [А], [У], [И]</li> <li>2. Закрепить умение выделять конечные и начальные согласные [М], [Н].</li> <li>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</li> <li>4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [П], [Т], [К], [Х], [Ф], [С].</li> <li>5. Познакомить с гласными звуками [О], [Ы].</li> <li>6. Упражнять в анализе обратных слогов АП, ОТ, УК, прямых слогов ПА, ТО, КУ и т.п. Учить анализировать короткие слова типа КОТ.</li> <li>7. Учить определять место звука в слове.</li> <li>8. Упражнять в подборе слов на заданный звук.</li> <li>9. Ввести понятие «ударение». Формировать умение выделять ударный звук в слове.</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новыми буквами: П, Т, К, Х, Ф, О, Ы</li> <li>2. Учить читать слоги и короткие слова с изученными буквами (КОТ, ТУК, СОК)</li> <li>3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>4. Учить делить слова на слоги.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие и домашние птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник. Зимние забавы», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии»</li> <li>2. Обогащать словарь прилагательными: снежный, морозный, пушистый и др.</li> <li>3. Расширить представления о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, гирлянда, украшения, Снегурочка.</li> <li>4. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначениях (игрушки, посуда, мебель), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</li> <li>5. Закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения.</li> <li>6. Дать представление о некоторых профессиях. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.</li> </ol>
<b>Развитие грамматического</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</li> <li>2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.</li> </ol>

<p><b>стройка речи</b></p>	<p>Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (стульев, чашек, блюдец).</li> <li>4. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных.</li> <li>5. Упражнять в согласовании существительных с числительными.</li> <li>6. Упражнять в употреблении глаголов с различными приставками.</li> </ol>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</li> <li>2. Учить составлять графические схемы предложения. Учить подбирать предложения к заданной схеме.</li> <li>3. Развивать диалогическую и монологическую речь.</li> <li>4. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</li> <li>5. Обучать составлению текстов из 3-4 предложений по картинке.</li> <li>6. Разучивать стихи к праздникам.</li> </ol>

Разделы	III период
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения артикуляторной гимнастики.</li> <li>2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков.</li> <li>3. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию.</li> <li>4. Начать формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л].</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.</li> <li>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.</li> </ol>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания.</li> <li>2. Работать над плавностью речи.</li> <li>3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о гласных и согласных звука, их различиях.</li> <li>2. Дать представление о твердости-мягкости согласных звуков.</li> <li>3. Познакомить детей с согласными звуками [М`], [Н`], [П`], [Т`], [К`], [Х`], [Ф`], [С], [С`], [З], [З`].</li> <li>4. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости.</li> <li>5. Учить выделять изученные звуки из слогов и слов</li> <li>6. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>7. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ, КОНЬ</li> <li>8. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук.</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новыми буквами С, З</li> <li>2. Упражнять в чтении слогов, односложных слов с изученными буквами.</li> <li>3. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки.</li> <li>4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>5. Совершенствовать умение делить слова на слоги.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Моя семья», «Дикие и домашние животные весной», «Насекомые», «Птицы прилетели», «Наш город. Моя улица», «Скоро лето».</li> <li>2. Уточнить представления о характерных признаках весны. Ввести в словарь соответствующие прилагательные и глаголы. Обозначающие оживление природы и бурный рост растений.</li> <li>3. Расширить представления о жизни диких и домашних животных весной.</li> <li>4. Расширить представления о птицах, их образе жизни, насекомых. Установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.</li> <li>5. Уточнить знания и представления о семье и ее членах.</li> <li>6. Расширить представления о родном городе.</li> <li>7. Закрепить и систематизировать знания о временах года.</li> <li>8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</li> </ol>

<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в речи все изученные предлоги.</li> <li>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</li> <li>3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам)</li> <li>4. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</li> <li>5. Учить употреблять существительные с суффиксами – ОНОК, - ЕНОК; в форме родительного падежа множественного числа –АТ, - ЯТ.</li> <li>6. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5.</li> <li>7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</li> </ol>
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи.</li> <li>2. Закрепить умения составлять простые распространенные предложения и схемы к ним.</li> <li>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану.</li> <li>4. Развивать навык связной речи при составлении рассказов по картинке и по серии из 2-3 картин, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, в творческих пересказах.</li> <li>5. Разучивать стихи к праздникам, учить выражать свои чувства.</li> </ol>

### Подготовительная группа

Разделы	I период
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать звукопроизношение.</li> <li>2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков.</li> <li>3. Закончить формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л].</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию аффрикат Ц, Ч.</li> <li>5. Подготовить артикуляторный аппарат к постановке звука Р.</li> <li>6. Развивать артикуляторную моторику.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.</li> <li>2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов.</li> <li>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.</li> </ol>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим.</li> <li>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса, развивать тембровую окраску голоса в играх-драматизациях.</li> <li>3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>4. Учить детей говорить в спокойном темпе.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов.</li> <li>2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Подбирать слова на заданные звуки.</li> <li>3. Закрепить знания о твердости-мягкости согласных звуков.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дать представление о звонкости – глухости согласных звуков.</li> <li>5. Дифференцировать согласные звуки по этим признакам.</li> <li>6. Упражнять в выделении звука из слова, в определении места звука в слове. Учить давать полную характеристику звуку.</li> <li>7. Продолжить работу по анализу и синтезу слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС; МАМА, СЛОН, МОСТ, ЛИСА.</li> <li>8. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новыми буквами Б, Д, Г, В. Ш, Ж, Ч</li> <li>2. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами.</li> <li>3. Составлять слова из букв разрезной азбуки.</li> <li>4. Упражнять в печатании слов и слогов с изученными буквами.</li> <li>5. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений.</li> <li>6. Познакомить с правилами правописания ЖИ – ШИ.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать словарный запас.</li> <li>2. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Осень», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел» «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Грибы», «Лесные ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие и домашние животные осенью», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания».</li> <li>3. Обогащать словарь словами, обозначающими части предметов (по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»)</li> <li>4. Обогащать словарь прилагательными и наречиями.</li> <li>5. Расширять глагольный словарь (по всем лексическим темам)</li> <li>6. Закрепить в речи обобщающие слова.</li> <li>7. Закрепить понятия «Слово-предмет», «Слово-действие», «Слово-признак».</li> </ol>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по образованию и употреблению относительных и притяжательных прилагательных по указанным темам.</li> <li>3. закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Продолжить работу по формированию умения употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.</li> <li>4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками, обучать их образованию и практическому употреблению</li> <li>5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</li> </ol>
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения</li> <li>2. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем.</li> <li>3. Учить грамотно задавать вопросы.</li> <li>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</li> <li>5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.</li> <li>6. Развивать связную речь в играх-драматизациях.</li> </ol>



Разделы	II период
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в речи чистое произношение звуков [Л] и [Л], Ц, Ч, Щ.</li> <li>2. Формировать правильную артикуляцию звуков [Р] и [Р'].</li> <li>3. Продолжить работу по автоматизации ранее изученных звуков.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных.</li> <li>2. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов.</li> <li>3. Отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.</li> </ol>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.</li> <li>2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в дифференциации звуков.</li> <li>2. Закрепить умения определять место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в словах.</li> <li>3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции.</li> <li>4. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов из 4 звуков.</li> <li>5. Обучать звуковому анализу слов из 5 звуков.</li> <li>6. Познакомить детей со звуками Щ, Ц, Л, Р, Й</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с буквами Щ, Ц, Й, Л, Р.</li> <li>2. Читать слова и короткие предложения с изученными буквами.</li> <li>3. Упражнять в печатании слогов и слов с изученными буквами.</li> <li>4. Учить разгадывать ребусы и кроссворды.</li> <li>5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.</li> <li>6. Познакомить с правилами правописания ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Спорт», «Наш город», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты».</li> <li>2. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы.</li> <li>3. Систематизировать представления детей о различных видах спорта.</li> <li>4. Систематизировать представления о транспорте, представления о профессиях на транспорте.</li> <li>5. Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</li> <li>6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</li> <li>7. Учить подбирать однокоренные слова («Слова-родственники») например, снег, снежный, снеговик.</li> <li>8. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).</li> </ol>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных.</li> <li>2. Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>3. Продолжить работу по словообразованию.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. продолжить работу по употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Совершенствовать умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>6. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными.</li> <li>7. Продолжить работу над образованием и употреблением глаголов с различными приставками.</li> </ol>
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете, рассказы по картине, по серии картин.</li> <li>2. совершенствовать навык пересказа.</li> <li>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ol>

<b>Разделы</b>	<b>III период</b>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.</li> <li>2. Продолжить работу над четкостью дикции, темпом, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над 3-х, 4-х и 5-тисложными словами со сложной слоговой структурой (слова типа: градусник, перекресток, температура)</li> </ol>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать длительность речевого выдоха.</li> <li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение дифференцировать звуки.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в словах.</li> <li>3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: книга, трава, кошка, машина.</li> <li>4. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.</li> </ol>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в чтении (на материале книжек «Читаем сами»).</li> <li>2. Упражнять в печатании простых слов.</li> <li>3. Познакомить с буквой Э.</li> <li>4. Познакомить с йотированными буквами Е, Ё, Ю, Я.</li> <li>5. Познакомить с Ь как показателем мягкости предыдущего согласного.</li> <li>6. Закрепить знания известных правил правописания (ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА)</li> <li>7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.</li> <li>8. Обеспечить первоначальное формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наша Родина – Россия», «Санкт-Петербург», «Лес – наше богатство».</li> <li>2. Обобщить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</li> <li>4. Познакомить детей с животным миром морей и океанов.</li> <li>5. Обобщить знания детей о членах семьи, родственных отношениях.</li> <li>6. Профессиях членов семьи.</li> <li>7. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</li> <li>8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</li> <li>9. Обогащать словарь прилагательными и наречиями.</li> <li>10. Расширять и активизировать глагольный словарь по всем лексическим темам.</li> <li>9. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).</li> </ol>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительными и существительными.</li> <li>2. закрепить употребление простых и сложных предлогов.</li> <li>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</li> <li>4. совершенствовать умения образовывать сравнительные прилагательные.</li> </ol>
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта.</li> <li>2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</li> <li>3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</li> </ol>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка(совместно с воспитателями)	Первые младшие гр.	Групповая
Сентябрь	Помощь в создании в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Экспресс-оценка здоровья детей и психологической комфортности в семье.	Все группы  Старший возраст.	Групповая
Сентябрь-октябрь.	Диагностика развития психических процессов у детей групп компенсирующей направленности. А также диагностика, вновь пришедших детей в ДОУ, по представлениям педагогов, родителей. Психологическая готовность к школьному обучению. По результатам диагностики составление индивидуальных маршрутов по формированию и коррекции психических процессов у детей с низким уровнем развития. Выявление детей с предпосылками одаренности. Тест-анкета, разработанная зарубежными учеными-психологами, специалистами области детской психологии, А. А. де Хааном и Г. Кафом.	Все возраста.  Старший возраст.	Индивидуальная
Ноябрь	Диагностика эмоционального – личностного состояния детей. Социально-личностная диагностика по методикам: «Лесенка», «Кактус» (М.А.Панфилова), «Цветотест» (Т.С. Воробьева), «Страхи» (А.Л.Захаров), «Тревожность» (М.А.Панфилова). По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции эмоциональной, социально-личностной сферы. Исследование на предмет одаренности, потенциала творческих и других способностей у детей старшего возраста. Подведение итогов диагностики. По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции, социально-личностной сферы.	Старший возраст.	Групповая, индивид.
Декабрь	Изучение межличностных взаимоотношений детей в группе. Социометрия, «Лесенка» (С.В.Велиева). «Два дома».). Оказание психологической поддержки, помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы;	Старший возраст.	Индивидуальная.
Январь	Определение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений с помощью	Средний возраст.	Индивидуально

	<p>проективных методик: «Рисунок моей семьи», «Мой праздник», « Я в детском саду».</p> <p>По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции, социально-личностной сферы.</p> <p>Предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы.</p>	Старший возраст.	
--	---	------------------	--

Февраль	<p>Определение уровня умственной работоспособности детей подготовительной к школе группы и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба», тест Бурдона, «Учебная деятельность»).</p> <p>По результатам диагностики индивидуальные консультации для родителей.</p>	Дети 6-7 лет.	Подгрупповая
Март	<p>Диагностика интеллектуального развития детей средней группы по проективной методике «Рисунок человека» (Л.А. Венгер)</p> <p>По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции познавательных процессов.</p> <p>Выявление и обследование (по представлениям педагогов) детей на ПМПК.</p>	Дети 4-5 лет	Подгрупповая
Апрель	<p>Диагностика развития возрастных особенностей, эмоциональной и социальной сферы у детей. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Учебная деятельность», «Беседа о школе»).</p> <p>Развитие и коррекция познавательных процессов, социально-личностной, эмоциональной сферы.</p>	Группы компенсирующей направленности	Индивидуально Подгрупповая
Май	<p>Заполнение «Индивидуальных карт развития ребенка».</p> <p>Составление карт динамики, графиков по результатам работы.</p>	Педагоги, специалисты.	