

*ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 23
комбинированного вида»*

Тематическое планирование

Тематическое планирование в для занятий компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	Золотая осень Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Фрукты. Сад Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду
Итоговое мероприятие			Коллективная работа "Поздравление воспитателям"	
Октябрь	Овощи. Огород Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении)	Откуда хлеб пришел Формировать у детей представления о ценности хлеба; систематизировать знания детей о том, как хлеб попадает на стол, превращаясь из зёрнышка в каравай; как много людей трудиться для этого.	Профессии села Расширять представления о труде взрослых в сельском хозяйстве, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человек	Лес. Грибы. Ягоды Систематизировать представления детей о дарах леса: грибах, ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.

Итоговое мероприятие	Составление гербариев		Смотр - конкур " Сказка выросла на грядке»	

Ноябрь	Моя малая Родина "Город наш Гатчина» Знакомить детей с родным краем, с историей России(герб, флаг, гимн, выдающиеся люди, правила поведения на улице,ПДД)	Перелетные птицы Формировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности	Одежда. Обувь. Головные уборы. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды	Посуда Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.
Итоговое мероприятие	Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг,		Сюжетно-ролевые игры по теме недели	

	портрет президента России и др.)			
Декабрь	Зима. Зимующие птицы Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное отношение к ним	Домашние животные Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними; расширять кругозор.	Дикие животные зимой Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе; способами добычи пищи	Новый год Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ			Новогодний утренник

Январь	Каникулы	Спорт Расширять представления о зиме; знакомить с зимними видами спорта; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Транспорт Уточнять и закреплять представления детей о транспорте; организовать все виды деятельности вокруг темы: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт.	Правила дорожного движения Уточнять и закреплять знания о транспорте; уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; продолжать знакомство с дорожными знаками
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ зимушка - зима Театрализованные игры	Презентация о различных виды транспорта Развлечение по ПДД		
Февраль	Мебель Закреплять представления детей о мебели; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.	Профессии- культуры. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения (народное творчество)	Защитники Отечества Систематизировать представления о Вооруженных силах России. Организация всех видов деятельности вокруг тем: армия, рода войск, военная техника.	Стройка. Профессии Расширять представления детей о профессиях. Обобщать знания детей о стройке, строительных профессиях, специфике работ на стройке

Итоговое мероприятие	Сюжетно - ролевые игры по теме недели			Праздник "Бравые солдаты"
Март	<p>Весна. Мамин праздник. Первоцветы</p> <p>Формировать представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме</p>	<p>Семья</p> <p>Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье; продолжать обогащать словарный запас детей словами обозначающими родство; формировать представление о том, что в семье у всех-и у взрослых и у детей есть свои обязанности.</p>	<p>Весна. Прилет птиц</p> <p>Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Животный мир морей и океанов. Рыбы</p> <p>Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в реках, озерах, морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки.</p>
Итоговое мероприятие	Праздник "Мамин день"	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»		

Апрель	Животные жарких стран. Животные севера Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран и северных районов (условия проживания, питание, строение)	Космос Расширять представления детей о космосе, солнечной системе (строение системы, названия планет), работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции	Человек, наше здоровье Расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; продолжать знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», «закаливание»	Насекомые Расширять представления детей о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; формировать представления о месте насекомых в экосистеме, о пользе и вреде, которые они могут нанести человеку
Итоговое мероприятие		Праздник "День Космонавтики"	День Здоровья	
Май	День Победы Закрепление знаний о защитниках нашей родины в годы ВОВ; организация всех видов деятельности вокруг темы Победы; участие в мероприятиях, посвященных торжественной дате	Дружба народов мира Формировать у детей понятие дружбы между людьми разных национальностей. Вызывать интерес к культуре ,языку , обычаям других народов.	Мониторинг	Мониторинг
Итоговое мероприятие	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы.			

	Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»			
Июнь	Здравствуй лето Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	У солнышка в гостях - Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года; закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	Цветочный калейдоскоп Расширять представление о многообразии цветов летом; закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка); формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Осторожно дорога Продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять знание правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
Июль	Воздух-он какой? Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и	«Если хочешь быть здоров!» Дать представление о профессиональном спорте; закреплять представление о различных видах спорта;	Для чего нужна вода? Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья	Лес-наш друг Формировать экологически культурное поведение детей.

	<p>без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</p>	<p>формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p>	<p>человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>- Ответственность за сохранение природы.</p> <p>- Сформировывать нормы правильного поведения в природе.</p> <p>- Развивать потребность в общении с природой.</p> <p>- Воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющих вред природе.</p>
<p>Август</p>	<p>Насекомые</p> <p>Продолжать расширять представление о разнообразии насекомых, выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки</p>	<p>В гостях у сказки</p> <p>Расширять представления детей о сказках; развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость; вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.</p>	<p>Любимые игры и игрушки</p> <p>Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета.</p> <p>Формировать умения, связанные с выполнением</p>	<p>Кладовая здоровья</p> <p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А, С, В; формировать навыки здорового образа жизни.</p>

	насекомых; воспитывать любознательность.		социальных ролей, коммуникативные навыки.	
--	--	--	---	--

**Перспективное планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с зпр
Старшая группа**

Разделы	I период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать звукопроизношение 2. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов. 3. Отработать чистое звукопроизношение в звукоподражаниях. 4. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов. 4. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. начать работу над интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Учить различать речевые и неречевые звуки. 3. Научить выделять гласные звуки в слове [А], [У], [И], согласные [М], [Н]. 4. Дать понятие «Звук» и об определенной последовательности звуков в словах. 5. Производить звуковой анализ сочетаний из 2-ух гласных АУ, УА, ИА. 6. Учить выделять первый и последний гласный под ударением, анализировать обратный слог типа АМ, ОН 7. Совершенствовать слуховую память и внимание к звуковой стороне речи.

Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквами А, У, И, М, Н. 2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 3. Упражнять в чтении слогов с этими буками.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать словарный запаса. 2. Обогащать и активизировать словаря по темам: «Осень», «Название деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, лесные ягоды», «Дикие животные осенью», «Домашние животные», «Человек. Части тела и лица», «Одежда», «Обувь» 3. Познакомить с признаками осени, ввести соответствующие прилагательные и наречия. 4. Закрепить в речи детей обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, обувь. 5. Уточнить и закрепить употребление прилагательных – названия цветов. 6. Дать понятие «Слово», «Слово-предмет», «Слово-действие»
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать грамматический строй речи. 2. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 5. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, огурцов, платьев) 6. Учить соотносить существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. 7. Учить образовывать названия детёнышей животных. 8. Закрепить в речи простые предлоги: В, НА, С, ИЗ. 9. Дать понятие «Предложение» 10. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы (КТО? или ЧТО?)
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать связную речь. 2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать понимание речи. 3. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь 4. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов по демонстрации действия и по картине) 5. Учить раскладывать серию сюжетных картинок (2-3 картинки) и составлять по ним короткий рассказ. 6. Учить пересказывать короткие литературные произведения, составлять рассказы-описания по вопросам.
Разделы	II период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать их.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков. 4. Закрепить в речи произношение гласных звуков и наиболее простых согласных звуков [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [К], [Г], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.
Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце. 2. Отрабатывать произношение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжить работу над правильным темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4. Проводить игры, развивающие голос, интонацию.
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать на слух слова с ударными гласными [А], [У], [И] 2. Закрепить умение выделять конечные и начальные согласные [М], [Н]. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [П], [Т], [К], [Х], [Ф], [С]. 5. Познакомить с гласными звуками [О], [Ы]. 6. Упражнять в анализе обратных слогов АП, ОТ, УК, прямых слогов ПА, ТО, КУ и т.п. Учить анализировать короткие слова типа КОТ. 7. Учить определять место звука в слове. 8. Упражнять в подборе слов на заданный звук. 9. Ввести понятие «ударение». Формировать умение выделять ударный звук в слове.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми буквами: П, Т, К, Х, Ф, О, Ы 2. Учить читать слоги и короткие слова с изученными буквами (КОТ, ТУК, СОК) 3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Учить делить слова на слоги.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие и домашние птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник. Зимние забавы», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии» 2. Обогащать словарь прилагательными : снежный, морозный, пушистый и др. 3. Расширить представления о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, гирлянда, украшения, снегурочка. 4. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначениях (игрушки, посуда, мебель), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать ,группировать, классифицировать предметы. 5. Закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения.

	6. Дать представление о некоторых профессиях. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 3. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (стульев, чашек, блюдца) 4. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. 5. Упражнять в согласовании существительных с числительными. 6. Упражнять в употреблении глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 2. Учить составлять графические схемы предложения. Учить подбирать предложения к заданной схеме. 3. Развивать диалогическую и монологическую речь. 4. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 5. Обучать составлению текстов из 3-4 предложений по картинке. 6. Разучивать стихи к праздникам.

Разделы	iiI период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения артикуляторной гимнастики. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию. 4. Начать формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л].
Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом. 2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания. 2. работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о гласных и согласных звука, их различиях. 2. Дать представление о твердости-мягкости согласных звуков. 3. Познакомить детей с согласными звуками [М´], [Н´], [П´], [Т´], [К´], [Х´], [Ф´], [С], [С´], [З], [З´]. 4. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. 5. Учить выделять изученные звуки из слогов и слов

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Закрепить умение определять место звука в слове. 7. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ, КОНЬ 8. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми буквами С, З 2. Упражнять в чтении слогов, односложных слов с изученными буквами. 3. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 5. Совершенствовать умение делить слова на слоги.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Моя семья», «Дикие и домашние животные весной», «Насекомые», «Птицы прилетели», «Наш город. Моя улица», «Скоро лето». 2. Уточнить представления о характерных признаках весны. Ввести в словарь соответствующие прилагательные и глаголы. Обозначающие оживление природы и бурный рост растений. 3. Расширить представления о жизни диких и домашних животных весной. 4. Расширить представления о птицах, их образе жизни, насекомых. Установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. 5. Уточнить знания и представления о семье и ее членах. 6. Расширить представления о родном городе. 7. Закрепить и систематизировать знания о временах года. 8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи все изученные предлоги. 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам) 4. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. 5. Учить употреблять существительные с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК; в форме родительного падежа множественного числа –АТ, -ЯТ. 6. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи. 2. Закрепить умения составлять простые распространенные предложения и схемы к ним. 3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану.

4. Развивать навык связной речи при составлении рассказов по картинке и по серии из 2-3 картин, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, в творческих пересказах.
5. Разучивать стихи к праздникам, учить выражать свои чувства.

Подготовительная группа

Разделы	I период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать звукопроизношение. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков. 3. Закончить формирование правильной артикуляции звуков [Л] и [Л]. 4. Формировать правильную артикуляцию аффрикат Ц, Ч. 5. Подготовить артикуляторный аппарат к постановке звука Р. 6. Развивать артикуляторную моторику.
Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов. 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса, развивать тембровую окраску голоса в играх-драматизациях. 3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать уровень сформированности фонематических процессов. 2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Подбирать слова на заданные звуки. 3. Закрепить знания о твердости-мягкости согласных звуков. 4. Дать представление о звонкости – глухости согласных звуков. 5. Дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 6. Упражнять в выделении звука из слова, в определении места звука в слове. Учить давать полную характеристику звуку. 7. Продолжить работу по анализу и синтезу слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС; МАМА, СЛОН, МОСТ, ЛИСА. 8. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.

Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми буквами Б, Д, Г, В, Ш, Ж, Ч 2. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами. 3. Составлять слова из букв разрезной азбуки. 4. Упражнять в печатании слов и слогов с изученными буквами. 5. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЖИ – ШИ.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать словарный запас. 2. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Осень», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел» «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Грибы», «Лесные ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие и домашние животные осенью», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания». 3. Обогащать словарь словами, обозначающими части предметов (по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») 4. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 5. Расширять глагольный словарь (по всем лексическим темам) 6. Закрепить в речи обобщающие слова. 7. Закрепить понятия «Слово-предмет», «Слово-действие», «Слово-признак».
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по образованию и употреблению относительных и притяжательных прилагательных по указанным темам. 3. закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Продолжить работу по формированию умения употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками, обучать их образованию и практическому употреблению 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения 2. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем. 3. Учить грамотно задавать вопросы. 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин. 6. Развивать связную речь в играх-драматизациях.

Разделы	II период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи чистое произношение звуков [Л] и [Л], Ц, Ч, Щ. 2. Формировать правильную артикуляцию звуков [Р] и [Р']. 3. Продолжить работу по автоматизации ранее изученных звуков.

Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных. 2. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов. 3. Отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания. 2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в дифференциации звуков. 2. Закрепить умения определять место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в словах. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции. 4. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов из 4 звуков. 5. Обучать звуковому анализу слов из 5 звуков. 6. Познакомить детей со звуками Щ, Ц, Л, Р, Й
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквами Щ, Ц, Й, Л, Р. 2. Читать слова и короткие предложения с изученными буквами. 3. Упражнять в печатании слогов и слов с изученными буквами. 4. Учить разгадывать ребусы и кроссворды. 5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 6. Познакомить с правилами правописания ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Спорт», «Наш город», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты». 2. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. 3. Систематизировать представления детей о различных видах спорта. 4. Систематизировать представления о транспорте, представления о профессиях на транспорте. 5. Закрепить и расширить знания о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. 6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. 7. Учить подбирать однокоренные слова («Слова-родственники») например, снег, снежный, снеговик. 8. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с

	противоположным значением (антонимы)
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных 2. Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Продолжить работу по словообразованию. 4. продолжить работу по употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Совершенствовать умение употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными. 7. Продолжить работу над образованием и употреблением глаголов с различными приставками.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете, рассказы по картине, по серии картин. 2. совершенствовать навык пересказа. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Разделы	III период
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Продолжить работу над четкостью дикции, темпом, интонационной выразительностью речи.
Работа над слоговой структурой слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над 3-х, 4-х и 5-тисложными словами со сложной слоговой структурой (слова типа: градусник, перекресток, температура)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение дифференцировать звуки. 2. Закрепить умение определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в словах. 3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: книга, трава, кошка, машина. 4. Закрепить умение выделять ударный звук в слове.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в чтении (на материале книжек «Читаем сами») 2. Упражнять в печатании простых слов. 3. Познакомить с буквой Э. 4. Познакомить с йотированными буквами Е, Ё, Ю, Я. 5. Познакомить с Ь как показателем мягкости предыдущего согласного. 6. Закрепить знания известных правил правописания (ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА) 7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. 8. Обеспечить первоначальное формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наша Родина – Россия», «Санкт-Петербург», «Лес – наше богатство». 2. Обобщить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. 3. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. 4. Познакомить детей с животным миром морей и океанов. 5. Обобщить знания детей о членах семьи, родственных отношениях. Профессиях членов семьи. 6. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. 7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. 8. Обогащать словарь прилагательными и наречиями. 9. Расширять и активизировать глагольный словарь по всем лексическим темам. 9. Учить употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы)
Развитие грамматического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительными и существительными.

стройка речи	<ol style="list-style-type: none"> 2. закрепить употребление простых и сложных предлогов. 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 4. совершенствовать умения образовывать сравнительные прилагательные.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**Тематическое планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с зпр
Старшая группа
I период**

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
	1-3 неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
Сентябрь	4 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Различение речевых звуков по высоте, силе, тембру		«Осень. Признаки осени», «Деревья»	Согласование прилагательных с существительными	Развитие понимания речи Договаривание предложений.
Октябрь	1 неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Различение близких по звуковому составу слов		«Огород, овощи»	Согласование существительных с прилагательными	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями.
	2 неделя	Звук А	Введение понятия «Гласный звук». Выделение заданного гласного звука	Буква А Печатание буквы, выкладывание из палочек.	«Сад, фрукты»	и числительными. Употребление в речи относительных прилагательных.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями

		из потока звуков.			Образование существительные с ум.-ласк. суффиксами. Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ числа.	
3 неделя	Звук У	Выделение гласного звука в начале слов (АНЯ, УТКА и т.п.)	Буква У Печатание буквы, лепка из пластилина.	«Грибы, лесные ягоды»		Беседа по произведению Я. Тайц «По грибы».
4 неделя	Звуки А, У	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов (АУ-УА, УА-АУ, ААУ, АУУ, УАА и т.п.) Определение количества произнесенных звуков Подбор слов на заданный звук.	Буквы А, У Выкладывание из разрезной азбуки и печатание звуко сочетаний	«Дикие животные»	Образование существительных с суффиксами – ОНОК-, -ЕНОК-, -АТ-, -ЯТ-. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. Распространение предложений определениями. Драматизация сказки «Три медведя»
Ноябрь 1 неделя	Звук М	Введение понятия «согласный звук» Выделение заданного согласного звука из потока звуков	Буква М Письмо на манной крупе. Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Домашние животные»		Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами Рассказ по серии картинок «Непослушный котенок»
2 неделя	Звук Н	Выделение первого и последнего согласного в слогах, в словах.	Буква Н Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Человек. Части тела»	Образование существительные с ум.-ласк. суффиксами. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных	Составление предложений по демонстрируемому действию. Составление простых предложений с прямым дополнением.
3 неделя	Звуки М, Н	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схемы обратных	Буквы М, Н палочек печатание слогов: МА, МУ, НА, НУ, УМ	«Одежда»	Образование относительных прилагательных.	Составление простых предложений с прямым дополнением. Распространение предложений определениями.

		слов: АМ, УН и т.п.			Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	
4 недел я	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного в слове. Звуковой анализ звукосочетаний УИ, ИУА, АУИ)	Буква И Письмо на манной крупе. Печатание буквы, выкладывание из палочек	«Обувь»		Составление простых предложений с прямым дополнением. Распространение предложений определениями

II период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Декабрь	1 неделя	Звук П	Звуковой анализ и синтез обратных слогов (АК, АТ, АП.)	Буква П Печатание буквы и слогов, чтение слогов.	«Зима. Признаки зимы»	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.	Беседа по картинке. Полные ответы на вопросы. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
	2 неделя	Звук Т	Определение наличия или отсутствия заданного согласного в слове.	Буква Т Печатание буквы и слогов, чтение слогов	«Зимующие и домашние птицы»	Употребление предлогов В, НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД	Составление предложения с предлогами НА, С по предметным картинкам с приставочными глаголами. Составление рассказа –описания о снегире (3-4 предложения)
	3 неделя	Звук К	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным звуком.	Буква К Печатание буквы и слогов, чтение слогов	«Игрушки»	Образование форм ед. и множ. числа имен существительных.	Составление рассказа-описания по вопросам логопеда. Обучение пересказу коротких текстов.
	4 неделя	Звуки П, Т, К		Буквы П, Т, К Чтение слогов с изученными буквами.	«Новогодний праздник. Зимние забавы»	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Согласование с числительными 2 и 5	Составление рассказа по сюжетной картинке. «На горке» Пересказ короткого текста с опорой на картинный план «Подарки от Деда Мороза.

Январь	2 неделя	Звук Х	Преобразования обратных слогов в прямые. Выделение начального и последнего согласного звука. Составление схем прямых и обратных слогов.	Буква Х Печатание буквы и слогов,	«Квартира. Мебель»	Образование относительных прилагательных.	Беседа по теме (с рассматриванием картинок). Рассказы-описания о мебели по плану. Отгадывание загадок. Составление рассказов описаний о посуде. Составление предложений по картинке. Работа с деформированным предложением. Составление рассказа «Готовим борщ»
	3 неделя	Звуки К - Х		Буквы К, Х	«Посуда»	Образование существительных с ум.-ласк.	
	4 неделя	Звук О		Буква О Деление слов на слоги. Знакомство с понятием «Слог»	«Продукты питания»	суффиксами. Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ. числа. Употребление формы сущ. множ. числа род. падежа.	
Февраль	1 неделя	Звук Ы.	Выделение гласных Ы, И в конце слов. Знакомство с понятием «ударение» Выделение гласного звука в середине односложных слов (ДОМ, МАК, ДУБ и т.п.) Звуковой анализ односложных слов (СОК, СУП и т.п.)	Буква ы Письмо на манной крупе. Печатание буквы	«Транспорт»	Закрепление в речи предлогов В, НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД,	Беседа по теме. Составление предложений с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, с различными приставочными глаголами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Буратино шел в школу» Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Слова близкие по значению (синонимы), слова с противоположным значением (антонимы) Составление рассказов о профессиях (4-5 предложений) по образцу и сюжетным картинкам.
	2 неделя	Звуки Ы, И		Буквы и, ы	«Правила дорожного движения»	НАД Приставочные глаголы	
	3 неделя	Звуки А, У, И, О, Ы		Чтение слогов и слов с изученными буквами	«День защитника Отечества»	Согласование существительных с прилагательными.	
	4 неделя	Звук Ф		Буква Ф	«Профессии»	Приставочные глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей	

III период

	Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	

Март	1 неделя	Звук С	Введение понятия «Мягкий согласный звук».	Буква С Чтение прямых и обратных слогов.	«Мамин праздник»	Образование и практическое употребление глаголов в ед. и множ. числе.	Разучивание стихов к празднику.	
	2 неделя	Звук С' Дифференциация С - С'	Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости.	Чтение односложных слов: СОК, СУП и т.д.	«Весна. Признаки весны»	Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Разучивание стихов. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Рассматривание картины. Составление рассказа о весне по картинному плану.
	3 неделя	Звук М' Дифференциация М - М'	Определение места звука в слове.	Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами..	«Первые весенние цветы»			
	4 неделя	Звук Н' Дифференциация Н- Н'	Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. «Печатание» односложных слов с изученными буквами. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	«Моя семья»	Притяжательные прилагательные. Образование формы род. падежа имен сущ.	Составление рассказа о своей семье по плану. Работа с деформированным предложением.	
Апрель	1 неделя	Звук П' Дифференциация П - П'	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.	букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	«Наш город. Моя улица»	Закрепление употребления предлогов	Дидактическая игра «Прогулка по городу». Беседа по следам экскурсии.	
	2 неделя	Звук Т' Дифференциация Т - Т'	Звуковой анализ слов типа: ТИК, ТАК, КИТ.		«Космос»	Приставочные глаголы. Закрепление употребления простых предлогов.	Беседа по теме. Работа с деформированным предложением.	
	3 неделя	Звук К' Дифференциация К - К'			«Дикие и домашние животные весной»	Образование названий детенышей. Притяжательные прилагательные. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных.	Пересказы небольших текстов о животных. («Медвежата», «Заботливый ёжик»)	
	4 неделя	Звук Х' Дифференциация Х- Х'			«Птицы прилетели»,	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Согласование с числительными 2 и 5	Составление предложений по сюжетной картинке. Пересказ текста «Прилетели грачи»	
Май	1 неделя	Звук Ф' Дифференциация Ф –Ф	Определение места звука в слове, выделение первого и последнего согласного, гласного в положении после согласного.		«Насекомые»		Составление предложений с предлогами. Пересказ текста «Жук» Разучивание стихов («Жук», «Пчела».	
	2 неделя	Звук З		Буква З Письмо на манной крупе. Печатание буквы	«Цветы на лугу»	Согласование прилагательных с существительным. Сравнительная степень имен прилагательных.	Составление рассказов описаний о цветах	
	3 неделя	Звук З' Дифференциация З - З'			«Скоро лето».	Согласование глаголов с существительными в числе, в роде (в прош. времени)	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке «Игры детей2	
	4 неделя	Закрепление изученного материала.	Звуковой анализ и синтез односложных слов.	Закрепление изученного материала	«Времена года» (обобщение)		Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	

Подготовительная группа

1 период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Сентябрь	1-2 неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
	3 неделя	Повторение изученного материала	Дифференциация гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез односложных слов типа:	Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами.. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.«Печатание» односложных слов с изученными буквами	«Осень. Деревья осенью» (Осенние месяцы, признаки осени, осенняя одежда)	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление в речи относительных прилагательных.	Рассматривание картины «Золотая осень». Составление описательного пересказа по картине. «Сказка о путешествии листочка»
	4 неделя	Звук Б. Звуки Б – П	ОСЫ, МАК Подбор слов с заданными звуками. Введение понятия «Звонкий согласный звук	Буква Б Чтение слогов и односложных слов.	«Осенняя ярмарка» (сад-огород, овощи-фрукты, труд людей в поле и в саду)	Образование существительные с ум.- ласк. суффиксами. Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ. числа.	Составление загадок-описаний. Пересказ сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»
Октябрь	1 неделя	Звук Д. Звуки Д - Т	Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Формирование умения	Буква Д Чтение и составление из букв разрезной азбуки односложных слов: ДОМ, ТОМ и т.п.	«Откуда хлеб пришел?»	Употребление в речи имена сущ. в форме ед. и множ. числа род падеже. Закрепление употребления	Составление рассказа с опорой на графическую схему «Как хлеб пришел на стол»
	2 неделя	Звук Г. Звуки Г - К	производить звуковой анализ и синтез слов типа: МАМА, СЛОН, МОСТ.	Буква Г	«Грибы», «Лесные ягоды»	в речи предлогов.	Беседа по картине «Дары лесов» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на картинный план.
	3 неделя	Звук В. Звуки В- Ф	Упражнение в подборе слов на заданный звук в определенной позиции в слове.	Буква В Чтение двусложных слов : ВАТА, ФАТА и т.д.	«Перелетные птицы»		Беседа по картине «Отлет птиц». Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
	4 неделя	Звук Ш		Буква Ш Чтение и печатание слов: ШУМ, ШУБА и т.п.	«Звери наших лесов». «Подготовка зверей к зиме»	Существительные с суффиксами – ОНОК-, -ЕНОК-, -АТ-, -ЯТ-. Образование и использование в речи	Загадки- описания о диких животных. Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
Ноябрь	1 неделя	Звук Ж	Дифференциация звуков по противопоставлениям.	Буква Ж Чтение и печатание слов ЖУК, ЖАБА.	«Домашние животные и их детеныши»	притяжательных прилагательных. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных.	Составление рассказа «Утро в деревне» Пересказ текста о домашнем животном («Крольчата», «Кошка-Марусяка»)
	2 неделя	Звуки Ш –Ж		Правописание ЖИ - ШИ	«Животные Севера»»		Составление описательного рассказа о животных по плану

3 неделя	Звук Ч	Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Отбор картинок и подбор слов на заданный звук	Буква Ч Чтение и печатание слов ЧАС, ДАЧА и т.д.	«Животные жарких стран»	Образование форм ед. и множ. числа род. падежа имен существительных	Путешествие в сказку « Как зверята подружились» Составление рассказа по картинке «Зоопарк»
4 неделя	Звуки Ч - Т`			«Животный мир морей и океанов»		

II период.

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Декабрь	1 неделя	Звук Щ	Дифференциация звуков по противопоставлениям. Закрепление полученных навыков.	Буква Щ Правописание ЧУ - ЩУ	«Зима наступила» (зимние месяцы, приметы зимы, зимняя одежда и обувь»	Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Составление предложений по картине «Наступила зима» Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».
	2 неделя	Звуки Ч – Щ			«Зимующие птицы»	Образование форм ед. и множ. числа имен существительных Образование форм ед. и множ. числа род. падежа имен существительных	Составление предложений по с различными приставками и приставочными глаголами с использованием макета кормушки. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	3 неделя	Звук Ц		Буква Ц Печатание слогов	«Как звери зимуют»	Притяжательные прилагательные	Пересказ текста « Как звери зимуют» по опорным картинкам
	4 неделя	Звуки Ц - С			«Зимние забавы». «Новогодний праздник»	Согласование слов в предложении.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Разучивание стихов к празднику.
Январь	2 неделя	Звук Л	Закрепление звукового анализа слов типа: ЛИСА, ЛИСТ. Выделение звука Й из слова. Подбор слов с заданным звуком.	Буква Л Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«Моя семья»		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	3 неделя	Звук Л` Дифференциация Л - Л`			«Дом», «Мебель (и ее части)	Образование существительных с ум.- ласк. суффиксами. Образование форм ед. и множ. числа имен существительных.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.
	4 неделя	Звук Й (в словах типа: май, дай, майка)		Буква Й Чтение и печатание односложных и двусложных слов.	«Посуда», «Продукты питания»	Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Инсценировка сказки К. Чуковского «Федорино горе».

						Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	
Февраль	1 неделя	Звуки Л' - Й	Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков. Дифференциация звуков по противопоставлениям. Отбор картинок и подбор слов с заданными звуками.		«Инструменты» «Профессии»	Приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия. Образование формы творительного падежа имен существительных	Составление предложений «Кто чем работает?» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Рассказы детей о профессиях родителей.
	2 неделя	Звук Р		Буква Р Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«Транспорт» (виды транспорта, профессии на транспорте) «Правила дорожного движения»	Употребление простых и сложных предлогов. Наречия: справа, слева, впереди, сзади. Приставочные глаголы	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке. (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
	3 неделя	Звук Р' Дифференциация Р - Р'		Буквы Р, Л Чтение и печатание односложных и двусложных слов	«День защитника Отечества»	Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа «Случай на границе»
	4 неделя	Звуки Р – Л, Р' - Л'			«Зима» (обобщение)	Закрепление полученных знаний.	Пересказ сказки «Снегурочка»

III период

		Формирование фонетико-фонематической стороны речи		Грамота	Формирование лексико-грамматической стороны речи		Связная речь
		Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		Лексика	Грамматический строй речи	
Март	1 неделя	Звуки Р – Л, Р' - Л'	Закрепление навыка проводить полный звуковой анализ слов типа: ТРАВА, РЫБАК, МАСКА, МИСКА, МАШИНА.	Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов со стечением согласных	«Весна идет» (приметы весны, Весенние месяцы)	Сравнительная степень прилагательных Согласование прилагательных с существительным.	Составление описательного рассказа по картине «Март»
	2 неделя	Звук Э	Звуковой анализ: МЕЛ, ЛЕС. Знакомство с йотированными гласными	Буква Э	«Мамин праздник», «Женские профессии»	Притяжательные прилагательные. Образование формы род. падежа имен сущ.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»
	3 неделя	Буква Е (в позиции после согласных)		Буква Е			Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, в которой мы живем» (с изменением главных

			буквами. Звуковой анализ: БЕЛКА, ЕЛЬ	Чтение слов с новой буквой	«Наша Родина – Россия»	Изменение глаголов прош. времени по числам и родам	действующих лиц и добавлением последующих событий)
	4 неделя	Сочетание звуков [Й'Э] Буква Ё (в начале слова и после гласных)			«Наш город», «Моя улица»		Составление рассказа по следам экскурсии
Апрель	1 неделя	Буква Ё (в позиции после согласных)	Звуковой анализ : МЁД, ЛЕД	Буква Ё Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«Дикие и домашние животные весной»	Образование названий детенышей. Притяжательные прилагательные.	Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»
	2 неделя	Сочетание звуков [Й'О] Буква Ё (в начале слова)	Звуковой анализ : ЁЖИК.		«Космос»	Приставочные глаголы. Закрепление употребления простых предлогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Космическое путешествие»
	3 неделя	Буква Ю (в позиции после согласных)	Звуковой анализ : ЛЮК., САЛЮТ	Буква Ю Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«Перелетные птицы» .	Приставочные глаголы. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
	4 неделя	Сочетание звуков [Й'У] Буква Ю (в начале слова)	Звуковой анализ : ЮЛА, ЮБКА		«Насекомые»	Ед. и множ. число существительных. Употребление существительных в формы род. падежа множ. числа. Образование прилагательных от существительных	Составление описательного рассказа о пчеле. Чтение рассказа «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки
Май	1 неделя	Буква Я (в позиции после согласных)	Звуковой анализ: МЯЧ	Буква Я Чтение слов с новой буквой Письмо печатными буквами. под диктовку односложных и двусложных слов	«День Победы»	Ед. и множ. число существительных и глаголов. Согласование существительных с числительными	Разучивание стихов к празднику
	2 неделя	Сочетание звуков [Й'А] Буква Я (в начале слова)	Звуковой анализ: ЯМА		«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Ед. и множ. число существительных и глаголов. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как Вася опоздал в школу» (пособие Гомзяк О. С.)
	3 неделя	Буквы Ь, как показатель мягкости.	Звуковой анализ слов типа :КОНЬ, МОЛЬ.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Преобразование слов. Письмо под диктовку односложных и двусложных слов, предложений.	«Лес – наше богатство».	Закрепление предложно-падежных конструкций	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с добавлением предшествующих и последующих событий)
	4 неделя	Повторение изученных звуков и букв.			«Весна» (обобщение) «Времена года»	Закрепление всех изученных лексико-грамматических категорий.	