

РАССМОТРЕН
Педагогическим Советом
Протокол № 3 от 14.04.2023

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22»
Н.Г. Евшакова
17.04.2023

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 22»
за 2022 год

Гатчина
2023

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	
Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	8
Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	14
Оценка взаимодействия семьи и ДОО	16
Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	20
Оценка информационной открытости ДОО	22
Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	22
Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса	
Программа развития ДОО	24
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	26
Воспитательная работа	28
Дополнительное образование	30
Изучение мнения участников образовательных отношений	30
Раздел 4. Организация образовательного процесса	30
Раздел 5. Кадровое обеспечение	34
Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение	37
Раздел 7. Информационное обеспечение	39
Раздел 8. Материально – техническая база	39
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	43
Раздел 10. Иные документы, представляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	46
Общие выводы	47
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	49
Заключение	52

Введение

<i>Общие сведения об образовательном учреждении</i>	
Полное официальное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 22»
Адрес организации (юридический \фактический)	188304, Ленинградская область, Гатчинский район, г. Гатчина, ул. Леонова, дом 15 а
Адрес филиала	188304, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Достоевского, д.18/7
Телефон	8(81371) 214 – 78 8(81371)78 – 038
Адрес электронной Почты	mbdou22@gt.n.lokos.net
Сайт	http://dou.gtn.lokos.net/sved22.html
Дата создания организации	15.12.1964 года 12.09.1954 года (филиал)
Основные виды деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Присмотр и уход за детьми в соответствии с требованиями действующего законодательства.
Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.05.2021 № 657-16. Срок действия – бессрочно. Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1611; изменения к уставу утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2021 № 1918
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области»
Заведующий	Евшакова Наталья Геннадьевна

Цель самообследования:

Определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Задачи проведения самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад 22»; оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Подготовка справки о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» (далее – ДОУ), включающей аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения за предшествующий самообследованию календарный год.
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ подготовлен отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Предметом деятельности ДОУ является оказание муниципальных услуг в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение непрерывного общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Цель деятельности ДОУ:

Организация и осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО для детей в возрасте от 1,5 лет до окончания обучения (прекращения образовательных отношений).

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребёнка (вступила в силу в России 15.09.1990);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ»
- санитарного законодательства;
- устава ДООУ.

Основными задачами ДООУ в части осуществления дошкольного образования являются:

- Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Основные виды деятельности, осуществляемые ДООУ:

- Образовательная деятельность по ООП ДО.
- Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее - АООП ДО), для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
- Психолого-педагогическая и коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ на основании письменного заявления (согласия) их родителей (законных представителей);
- Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, при соблюдении правил личной гигиены и режима дня.
- Деятельность в сфере охраны здоровья и пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
- Инновационная деятельность, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового или материально-технического обеспечения, в форме реализации инновационных проектов.

С целью организации и ведения основных видов деятельности ДООУ осуществляет:

- ✓ Финансовую и организационно-хозяйственную деятельность в целях обеспечения образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми.

- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях получения дошкольного образования воспитанниками, присмотра и ухода за ними.
- ✓ Консультационную, просветительскую, деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся дошкольного образования в форме семейного образования.

ДОУ имеет два здания для ведения образовательной деятельности: основное здание мощностью 6 групповых помещений и здание филиала мощностью 3 групповых помещений.

Территории ДОУ находятся в центре жилой застройки исторической части города с развитой инфраструктурой. Общая площадь основного здания 920,9 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 590 м². Общая площадь филиала 582,8 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 345,3 м².

Режим работы ДОУ определяется действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Структурные единицы ДОУ функционируют в режиме полного и сокращённого дня (12 или 10 часов соответственно) в соответствии с направленностью групп и локальными нормативными актами ДОУ.

Руководящие работники образовательной организации.

№ п.п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Евшакова Наталья Геннадьевна	Административную деятельность	Высшее, начальное образование	15	17
2	Заместитель заведующего по АХЧ	Даллакян Вероника Яшаевна	Административно – хозяйственная деятельность	Высшее, юриспруденция	5	
3	Главный бухгалтер	Дроздова Надежда Александровна	Финансово-хозяйственная деятельность	Высшее, бухгалтерский учет и аудит	10	

Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения:

дата регистрации 17.04.2018 года

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 31.05.2021 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 003099376 дата регистрации 06.12.2002 год

ОГРН 1024701246680

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003009194 дата регистрации 25.12.2000 год

ИНН 4705020451

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (основное здание):

Серия 47-АБ № 257024 дата регистрации 25.10.2011 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 257049

дата 25.10.2011

Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок филиала)

Дата регистрации 22.05.2018 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

дата 05.11.2020

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 157-16 дата выдачи 17.05.2021 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом

дата и № протокола 30.08.2022 г., № 1

утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа 30.08.2022 г. № 43

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления.

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных действующим законодательством в сфере образования, а также следующими документами:

- Договором об образовании между ДОО и родителями.
- Трудовыми договорами с работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность ДОО;
- Штатным расписанием.
- Приказами заведующего ДОО.
- Должностными инструкциями, определяющими функциональные обязанности работников ДОО.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением об Управляющем совете ДОО.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

ДОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

ДОО принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие порядок приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий ДОО.

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- методисты ДОО;
- представители коллегиальных органов управления, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и члены

представительных органов работников.

Локальные нормативные акты ДООУ утверждаются приказом по учреждению. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение родительского сообщества. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников ДООУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение выборного органа (профсоюзного комитета ДООУ). При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ, учитывается мнение Педагогического совета ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство ДООУ.

Заведующий ДООУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ. В ДООУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДООУ создан и действует профессиональный союз работников ДООУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог и воспитатели, как активные участники творческой группы ДООУ. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДООУ функционирует эффективная система контроля, осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле. Контроль является

важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он является элементом функции управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, как в дошкольном учреждении выполняются нормы в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и содействовать распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки администрации заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с перспективой. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Образование в ДООУ осуществляется на русском языке в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика -Синтез, Москва, 2019);
- И. А Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;

Содержание дошкольного образования и условия обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АООП ДО соответствующего направления.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО ТНР)

Цель реализации АООП для детей с ТНР – выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

АООП ДО ТНР разработана на основе:

- ✓ Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена, решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол №6/17)
- ✓ Комплексной образовательной программы дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - АООП ДО ЗПР).

Цель реализации АООП для детей с ЗПР - выстраивание модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками во всех видах детской деятельности.

АООП ДО ЗПР разработана на основе:

✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, включённой в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под редакцией Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

По ООП ДО в 2022-2023 учебном году обучается 168 воспитанник, по АООП ДО – 47 воспитанников.

В ДОУ на 01.09.2022 года списочный состав - 215 детей, в том числе:

<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	
Младшая группа для детей 3-4 лет «Волчок – серый бочок»	25
Младшая группа для детей 3-4 лет «Лисичка - сестричка»	26
Средняя группа для детей 4-5 лет «Зайчик - побегайчик»	27
Подготовительная к школе группа для детей 5-7 лет «Домовёнок Кузя»	29
<i>Группа компенсирующей направленности</i>	
Подготовительная к школе для детей 6-7 лет с ТНР «Медведюшка - батюшка»	18
Старшая группа для детей 5-6 лет с ТНР «Котёнок Гав»	14

Разновозрастная группа для детей с ЗПР «Лягушка - Квакушка»	15
Группы детей раннего возраста	
Группа «Мышка – норушка»	31
Группа «Крошка Енот»	30

Развивающая предметная среда в МБДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы и кабинеты МБДОУ оснащены техническими средствами обучения. В МБДОУ функционирует 2 зала для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога- психолога.

Вся работа коллектива МБДОУ в 2022 году велась согласно годовому плану и его задачам:

1. Развивать связную речь дошкольников по средствам игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
2. Повышать профессиональное мастерство молодых специалистов в работе с дошкольниками.
3. Развивать двигательную активность в организованных формах обучения в ДОУ.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств. Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Итоговая сравнительная таблица результатов диагностики уровня развития детей ДООУ на начало и на конец 2021 / 2022 учебного года

Образовательная область	Группы раннего возраста				Младшая группа		Средние группы				Старшие группы				Подготовительные к школе группы			
	Мышка - норушка		Крошка Енот		Котёнок Гав		Волчок - серый бочок		Лягушка - квакушка (ЗПР)		Домовёнок Кузя		Медведюшка - бабюшка (ТНР)		Лисичка - сестричка (ТНР)		Зайчик - побегайчик	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие	2,3	3,3	2,4	3,9	3,1	4,9	2,5	3,6	3,4	3,8	3,2	4,7	3,4	4,1	4	4,6	3,7	4,5
Познавательное развитие	2,2	3,6	2,2	3,7	3	3,7	2,3	3,4	2,7	3,6	3,6	4,5	3	3,9	3,6	4,6	3,6	4,8
Речевое развитие	1,9	3,4	2	3,6	1,9	3,1	2,5	3,2	2,6	3,2	3,2	4,3	2,3	3,1	3,4	4,2	3,4	4,1
Художественно – эстетическое развитие	2,3	3,9	2,2	4	2,9	4	2,1	3,8	3,1	3,5	3,7	4,7	3,3	4,1	3,8	4,7	3,5	4,5
Физическое развитие	2,4	4,1	2,6	4,3	2,8	3,9	3,6	4,1	3,3	3,8	3,7	4,1	3,7	4,2	3,9	4,8	4,2	4,9

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня развития детей (от 1 до 7 лет) по всем образовательным областям в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Результаты освоения образовательной программы МБДОУ показали, что воспитанники раннего возраста интересуются окружающими предметами, знают назначение бытовых предметов, понимают речь взрослых, стремятся к общению с взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях, освоили различные виды движения. Воспитанники подготовительных групп владеют основными культурными средствами, способны договариваться, учитывать мнение сверстников, развиты крупная и мелкая моторика, владеют основными движениями, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым, проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Дети хорошо усвоили программный материал. Наилучшие показатели развития детей по образовательным областям:

в группах раннего возраста – социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие;

в младшей группе – социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие;

в средних группах – художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие;

в старших группах - художественно – эстетическое, социально – коммуникативное и познавательное развитие;

в подготовительных группах – познавательное, социально-коммуникативное и художественно- эстетическое развитие.

Этому способствовало: слаженная работа всего педагогического коллектива; профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно- прикладного творчества.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	39
Многодетные семьи	41
Родители-инвалиды	0
Дети-инвалиды	4

В ДООУ разработан и реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДООУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
- Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
- Расширение средств и методов работы с родителями.
- Создание творческой атмосферы.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДООУ адаптированной образовательной программой с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий

для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника. Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе, психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с учетом психофизических особенностей во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

Основные формы взаимодействия специалистов групп:

- психолого - педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,

➤ согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДООУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

- Создание команды из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
- Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
- Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями). Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДООУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в ДООУ

осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».
- Официальный сайт ДОУ является электронным общедоступным

информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

➤ Информационный ресурс Сайта ДООУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДООУ. На сайте ДООУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

➤ Информационный ресурс Сайта ДООУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

➤ Структура Сайта ДООУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДООУ и рекомендуемых к размещению.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

➤ Нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации (пункт 5 статьи 65 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.):

➤ Постановление Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 2119 от 31.05.2019 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования".

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	58

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДООУ выбран демократический стиль общения, он наиболее

благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДООУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДООУ:

➤ Спокойная эмоциональная обстановка в семье. Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДООУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких, настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

➤ Распорядок дня. Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

➤ Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

➤ Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Психологическое здоровье дошкольников – это

забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

Наименование учреждения	Направление совместной работы
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОО
МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах и выставках
Посещение выставок, проводимых в МБУ «Центральной городской	Организация экскурсий и тематических мероприятий

библиотеки» им. А.И.Куприна	
Посещение Гатчинской городской детской библиотеки	Организация экскурсий и тематических мероприятий
СПГБУК «Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник Гатчина»	Организация экскурсий и тематических мероприятий
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»	Знакомство воспитанников ДОУ со школой (экскурсии к школе, посещение классных комнат, библиотеки).
МБОУ ДО «Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие»»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников
МБУ «Центр творчества юных»	Организация досуговых мероприятий
Совместное проведение различных мероприятий ГИБДД	Пропаганда безопасности дорожного движения

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив МБДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.
- Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
- Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы: - групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы:

выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.

Оценка информационной открытости ДООУ

Результаты деятельности Учреждения публикуются на сайте ДООУ. Сайт ведется в соответствии требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты обо всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО. Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДООУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Интернет.

Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

В течение 2022 года управление ДООУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада, заведующего Евшаковой Натальи Геннадьевны.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса,

обеспечение режима безопасных условий труда, выполнялось заместителем по АХЧ – Даллакян Вероникой Яшаевной и методистами – Келарь Оксаной Константиновной, Федоровой Анастасией Геннадьевной.

Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействием с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Дроздову Надежду Александровну.

В учреждении функционирует Управляющий Совет ДООУ. К компетенции Совета ДООУ относится:

- представляет ДООУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития ДООУ и отчеты об ее исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников ДООУ;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации ДООУ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- вносит администрации ДООУ предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств МБДООУ);
- создания в ДООУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам МБДООУ, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

В детском саду действует Педагогический Совет ДООУ, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ДООУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в ДООУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями)

воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Заведующий ДООУ является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля качества управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. В ДООУ управляющая команда представлена: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, методисты. Все они участвуют в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДООУ.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

Программа развития ДООУ

Программа развития ДООУ предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий,

обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ

Для ДОУ:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- развитие и повышение профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.

Для родителей (законных представителей):

- сохранение здоровья ребенка;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» сформирована с учетом:

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,

парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.

Реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования сформированы с учетом:

- программы для обучающихся с задержкой психического развития под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой К.А.,
- программы коррекционной развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Нищевой Н.В.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена с учетом основной

образовательной программы дошкольной образовательной организации разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы»	6	6	168
«Цветные ладошки»	6	9	215
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	4	1	15
Программа коррекционной развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	2	2	32

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 6 лет. Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

А также обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в детском саду включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой. Педагогами ДООУ и специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22».

Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного

образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Работа с родителями:

- Презентация ДОУ;
- Информационные стенды;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, родительских собраний;
- Совместное проведение досуга;
- Целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов;

Результат:

- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей;
- Повышение уровня педагогической культуры.

Работа с воспитанниками

- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей;
- Организованная образовательная деятельность;
- Совместное проведение досуга;
- Организация конкурсов.

Результат:

- Гармонизация семейных и детско - родительских отношений;
- Понимание социального статуса ребенка в семье.
- Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.

Работа с педагогами

- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;
- Семинары□практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.

Результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДООУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ

Дополнительное образование

Дополнительно образование в ДООУ осуществляется в форме сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» по образовательной программе художественной направленности (ИЗО и Театральная студия).

Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДООУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в

соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДООУ ведутся на русском языке.

ДООУ реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ.

В ДООУ регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении и длительность образовательной нагрузки.

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа раннего возраста от 1- 3 года	Группа младшего возраста 3-4 года	Группа среднего возраста 4-5 лет	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 игр - занятий	11	11	13	14
Продолжительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50-75 мин.	60-90 мин.
Перерыв между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	100 мин. (1ч 35мин)	165 мин. (2ч 45мин)	220 мин. (3ч 40мин)	325 мин (5 ч 25мин)	420 мин. (7ч 00мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с нормативными документами, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Отчет по самообследованию

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг: Музыкальный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный по плану воспитателя	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей					
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»

Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9);

✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям санитарного законодательства, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» укомплектован квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 95,7 % (вакансии двух младших воспитателей).

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (всего 24 педагога)

Уровень образования			Стаж работы		Квалификационные категории		
Высшее	Среднее специальное	Среднее	До 5-ти лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	I категория	Соответствие
14	9	1	7	3	7	3	7
58%	37,5%	4,5%	29,2%	12,5%	33%	12,5%	25%

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на

основании муниципального бюджета и согласно «Положению об оплате труда и стимулировании работников МБДОУ «Детский сад № 22» (утв. Приказом заведующего МБДОУ № 56 от 30.12.2020 г.) и по результатам оценки экспертной комиссией МБДОУ результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

ФИО педагога	Срок прохождения курсов	Образовательное учреждение	Тема	Количество часов
Баранова Полина Сергеевна	Сентябрь-ноябрь 2022	АНО ДПО «ФИПКП»,	«Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации (ДОО) в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
Геоб Юлия Алексеевна	Октябрь-декабрь 2022	ГОУ ДПО «ЛОИРО»,	«Современные технологии художественно-эстетического развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
Домрачева Анна Николаевна	Октябрь-декабрь 2022	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и ЗПР» «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа 72 часа
Келарь Оксана Константиновна	Ноябрь-декабрь 2022	МБОУ ДО «ГЦНО ЦИТ»	«Аттестация педагогов в ГИС СОЛО»	72 часа
Коваленко Светлана Владимировна	Февраль-март 2022	ГАОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Адаптивная физкультура»	72 часа

Отчет по самообследованию

Мизинцева Юлия Серафимовна	Октябрь-декабрь 2022	АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
Павлова Вера Александровна	Июнь-август 2022	ООО «НПО ПрофЭкспортСо фт»	- «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»,	144 часа
Павлова Анастасия Владимировна	Октябрь-декабрь 2022	АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
Тарновская Лилия Яковлевна	Октябрь-декабрь 2022	АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина	«Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
Федорова Анастасия Геннадьевна	Март-апрель 2022	ГОУ ДПО «ЛОИРО»,	«Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	72 часа

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В ДООУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2017-2022г., перспективный план аттестации на 2017-2022г., план работы с молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность, по которой аттестовался педагог	Педагогический стаж	Категория, на которую аттестовался	Дата аттестации
1	Баранова П.С.	воспитатель	2 года	соответствие	01.06.2022
2	Русанова А.М.	воспитатель	2 года	соответствие	01.06.2022
3	Павлова В.А.	учитель - дефектолог	27 лет	соответствие	01.06.2022
4	Уткина Е.Н.	учитель - логопед	3 года	соответствие	01.06.2022
5	Федорук В.А.	учитель - логопед	18 лет	высшая	25.01.2022
6	Келарь О.К.	воспитатель	11 лет	высшая	20.12.2022
7	Павлова А.В.	воспитатель	7 лет	высшая	20.12.2022
8	Домрачева А.Н.	воспитатель	6 лет	первая	20.12.2022
9	Мизинцева Ю.С.	воспитатель	26 лет	высшая	20.12.2022

Вывод: ДОУ обеспечено кадрами на 95,7 %, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт, происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ используются следующие формы методической работы:

коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, взаимные посещения, и т.д.;

индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д..

В условиях пандемии 2021 года изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом детского сада, то есть стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM и чатов WhatsApp. Где педагоги могли обсудить интересующие вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ.

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДОУ.

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
Статья «Су-Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ»	Келарь О.К. - воспитатель	Сборник научных статей под редакцией О.Г.Жукова ЛГУ им. Пушкина 2022 г.	Воспитатели ДОУ, специалисты
Статья «Организация театрализованной деятельности со старшими дошкольниками»	Федорова А.Г. – воспитатель		Воспитатели ДОУ, специалисты
"Потенциал сказки в системе воспитания, социализации и здоровьесбережения детей дошкольного возраста"	Мизинцева Ю.С. – воспитатель		Воспитатели ДОУ, специалисты

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2022 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст. 29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Источник информации для родителей - официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения. Также для обеспечения открытости, доступности публичной информации создана страница детского сада в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В ДООУ создана материально-техническая база для обеспечения всестороннего развития детей. Внутреннее пространство основного здания состоит из 6 групповых помещений, филиал включает 3 групповых помещения. Специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: 2 методических кабинета (по одному в каждом

здании), 2 кабинета педагога-психолога (по одному в каждом здании), 2 кабинета учителя-логопеда (по одному в каждом здании), 2 зала для проведения музыкальных и физкультурных занятий (по одному в каждом здании), 1 костюмерная, 2 медицинских кабинета (по одному в каждом здании). В групповые помещения входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные интерактивные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель, детская игровая мебель),
- раздевалльные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы),
- туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),
- умывальные комнаты (полотенечницы навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям санитарного законодательства. При создании развивающей предметно–пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В ДОУ имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы для педагога-психолога и учителя-дефектолога), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации и физической охраны силами частной охранной организации (ЧОП).

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям санитарного законодательства.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Территории образовательного учреждения разбиты на участки для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование.

В ДОУ созданы и функционируют в целях реализации задач программы,

следующие помещения:

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Карта России. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д. Детская мебель для практической деятельности. Книжный центр. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Библиотека». Центр экспериментирования. Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры и др. Развивающие игры по математике, логике, различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный центр для родителей. Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал. Шкафчики, скамейки.
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр). Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, треугольник, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
Физкультурный зал	Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические, дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые; мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, маты.
Костюмерная	Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Карнавальные костюмы, маски-шапочки. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых.
Кабинет педагога - психолога	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Литература по проблемам возрастного развития детей. Методические материалы: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.
Кабинет учителя	Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с

Отчет по самообследованию

-□ логопеда	дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). Магнитная доска с магнитными буквами азбуки материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры). Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).
Методические кабинеты	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы. Компьютер, МФУ. Методическое обеспечение. Раздел информационно – аналитический Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДООУ. Раздел программно – методического обеспечения. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература. Раздел художественно – эстетического развития. Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке; Раздел физического развития. Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). Раздел художественной литературы. Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты. Раздел социально-личностного развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДООУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал). Раздел познавательно – речевого развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал. Раздел познавательного развития. Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, рабочие тетради, демонстрационный материал. Раздел по работе с родителями. Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к

	школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал, касающийся данных тем.
--	--

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результатов и воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в

ООП ДОУ.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

Формами организации являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация дошкольного учреждения, Педагогический Совет ДОУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности ДОУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОО показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Вывод: Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОО, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами ДОО стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Педагогические работники и воспитанники ДОО принимают активное участие в конкурсном движении.

Кол-во Участников	Уровень	Название	Результат, в том числе:
7	Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	
2	Муниципальный	Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	2 место
23	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «День Победы»	3 место
15	Всероссийский	Конкурс рисунков «Зимние узоры моей Родины»	1 место
1	Всероссийский	Викторина «Листая книги о войне»	1 место
1	Всероссийский	Викторина «Листая книги о войне»	2 место
1	Всероссийский	Викторина «Листая книги о войне»	3 место
1	Всероссийский	Творческий конкурс «Синичкины посиделки»	2 место
4	Всероссийский	Викторина «Моя родина Россия»	1 место
25	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний» «Тюльпаны»	2 место
26	Всероссийский	Конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	1 место
3	Всероссийский	Творческий конкурс «С днём рождения, Маршак!»	1 место
9	Всероссийский	Конкурс детского творчества «Масленичные гуляния»	1 место
15	Международный	Конкурс «Забавный Снеговик»	лауреаты 1 степени
3	Международный	Конкурс «Юные таланты» номинация «Литературное творчество»	1 место

ФИО педагога/должность	Название конкурса/участие	Результат
Фёдорова Анастасия Геннадьевна/воспитатель I квалификационной категории	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика/дистанционно	2 место / лауреат
Павлова Анастасия Владимировна /воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов, посвященного 60 – летию полета Ю.А. Гагарина в космос /дистанционно	2 место

Отчет по самообследованию

Келарь Оксана Константиновна/ воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский конкурс «Нетрадиционные техники рисования при работе с детьми ОВЗ»	2 место
Келарь Оксана Константиновна/ воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский конкурс методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»	Лауреат II степени
Павлова Вера Александровна / учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогические технологии в ДОУ» /дистанционно	1 место/ победитель
Домрачева Анна Николаевна / воспитатель I квалификационной категории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогические технологии в ДОУ» /дистанционно	3 место
Мизинцева Юлия Серафимовна /воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский профессиональный конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Современный детский сад»/ дистанционно	2 место/ лауреат
Баранова Полина Сергеевна /воспитатель /молодой специалист	Международный конкурс «Вот такой наш детский сад»/дистанционно	3 место
Наумова Александра Евгеньевна /воспитатель	Международный конкурс «Вот такой наш детский сад»/дистанционно	2 место

Общие выводы

Содержание деятельности ДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно □ - оздоровительная работа	Продолжение работы: - по развитию здоровьесберегающих технологий; - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; - по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ.

Отчет по самообследованию

Повышение уровня квалификации педагогического персонала	Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива; Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
Содержание предметно - развивающей среды	Постоянное пополнение и взаимозаменяемость материально-технической базы учреждения. Приведение в соответствие учебно-методического комплекса реализуемой образовательной программе ДОУ;
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами ДОУ социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, изм. от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	224	205	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	224	205	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников ввозрасте до 3 лет	Человек	77	54	59
1.3	Общая численность воспитанников ввозрасте от 3 до 8 лет	Человек	147	151	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	224	205	221
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	224	205	221
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	Человек/%	55/ 25%	58/ 28%	51/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическомразвитии	Человек/%	55/ 25%	58/ 28%	51/ 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	55/ 25%	58/ 28%	51/ 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	55/ 25%	58/ 28%	51/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенныхдней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,3	12,1	13,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	15/ 63%	15/ 63%	14/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15/ 63%	15/ 63%	12/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	9/ 37%	9/ 37%	10/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/ 37%	9/ 37%	9/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/ 37%	9/ 37%	12/ 50%
1.8.1	Высшая	Человек/%	4/ 17%	4/ 17%	8/ 33%
1.8.2	Первая	Человек/%	5/ 21%	5/ 21%	4/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	9/ 37%	9/ 37%	10/ 42%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	0/ 0%	5/ 21%	4/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	9/ 37%	7/ 29%	8/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	3/ 12%	2/ 8%	4/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	18/ 75%	27/ 100%	27/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных	Человек/ %	18/ 75%	25/ 93%	24/ 89%

Отчет по самообследованию

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	24/ 224	24/ 205	24/ 221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,75 кв.м.	3,75 кв.м.	3,75 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да

Заключение

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, распорядительными нормативными актами Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, уставом ДОУ.
2. ДОУ предоставляет бесплатное доступное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям воспитанников.
3. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и синтеза определяет стратегию развития в соответствии с требованиями современного общества. Программа развития реализуется.
5. Повышение качества образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Профессиональный уровень педагогического коллектива стабильно и систематически повышается через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. В связи с приемом на работу молодых специалистов и начинающих педагогов необходимо повышать уровень профессиональных компетенций кадров путем методической поддержки и наставничества.
7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательным программам дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО. Особое внимание стоит уделять речевому развитию, как одному из самых сложных аспектов. Нужно расширить коррекционную работу всех специалистов по раннему выявлению детей с проблемами в развитии и на более ранних этапах проводить обследование и консультирование родителей (законных представителей).
8. Учебно-методическое и техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.
9. Информационная доступность открытость ДОУ поддерживается посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №22», в социальных сетях и на информационных стендах ДОУ. Работа ведется систематически в соответствии с требованиями действующего законодательства.