«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22»

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

приказом МБДОУ «Детский сад №22»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

от 30.08.2022г. № 43

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 22»

Авторы - составители:

заведующий Н.Г. Евшакова методисты Келарь О.К., Федорова А.Г. учитель – логопед Федорук В.А., Уткина Е.Н., учитель-дефектолог Павлова В.А., воспитатель Мизинцева Ю.С

г. Гатчина 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1.Целевой раздел.		
	Пояснительная записка.		
1.1	Цели и задачи реализации Программы.		
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.		
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		
1.4	Форма получения образования.		
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.		
1.6	Целевые ориентиры дошкольного образования.		
1.7	Порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей.		
1.8	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.	38	
	2. Содержательный раздел.	40	
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.		
2.3	Содержание образовательных областей программы.	71	
2.4	Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 1 года 6 месяцев до 2лет.		
2.5	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка от 1,6 лет до школы.		
2.6	Методы и способы реализации культурных практик.	86	
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы.	92	
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	97	
2.9	Иные характеристики содержания программы. Развитие игровой деятельности.	99	
2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	106	
2.11	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.	111	
	3. Организационный раздел.	114	
		-1	

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.		
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.		
3.3	Кадровые условия реализации Программы.		
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.		
3.5	Методическое обеспечение реализации Программы.		
3.6	Режим дня.		
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность).		
3.8	Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	122	
3.9	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	125	
	Дополнительный раздел . Краткая презентация Программы.	127	
	Приложения	150	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 22» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа). Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- ➤ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.
- № Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17. 04. 2018г. No1611;

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена: создание условий развития ребенка, на открывающих возможности ДЛЯ позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана с учетом

▶ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Использована парциальная программа:

Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»,

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

обязательную Программа включает часть И часть, формируемую образовательных Обе участниками отношений. части являются необходимыми взаимодополняющими И c точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста,
- направлена на всестороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию;
- > обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Срок реализации данной программы: **6 лет (с 1,6 м года до 7 лет).** Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- > образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Предельная наполняемость Учреждения: 9 групп.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (6 групп общеразвивающей направленности).

Ежедневный режим работы с 07.00 до 19.00 (группы с 12 часовым пребыванием детей).

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития детей;
- ▶ воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учётом возрастных категории детей;
- **»** взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы художественно-эстетическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цели и задачи реализации Программы

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, главной целью деятельности Учреждения является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Ведущие цели Программы

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- **>** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

- физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства c огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка.

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,

направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностноразвивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

принцип предполагает участие активное образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между участниками образовательных отношений. Детям всеми предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое образовательной построение деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и

способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с разработать которых Организация должна свою основную образовательную программу которые ДЛЯ являются И нее научнометодическими опорами современном разнообразия мире неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 м до 7 лет.

В Учреждении функционирует 9 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. 6 групп общеразвивающей направленности.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка-дошкольника.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка. Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Учреждением установлен максимальный объем нагрузки для детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий требованиям СаНПиН 2.4.3648-20.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, занятия (как занимательная деятельность) физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены занятия, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным нормам, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия проводятся воспитателями с группой воспитанников целиком, в группах раннего и младшего возраста, продуктивная часть занятий может проводиться по подгруппам. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность словарь обобщения. Активный на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Особенности развития детей раннего возраста:

Разделы работы	Возраст ребёнка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 – 3 Лет	Умеет говорить внятно В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные Пользуется речью как средством общения	Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. Развивать звуковую сторону речи Совершенствовать грамматический строй речи.
Действие с предметами	1,6 – 3 Лет	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку — «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира чувственное имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно

немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не

забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные общения. движения) способы Осознает половую R» принадлежность \mathbb{R})мальчик», девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни поверхностный характер, отличаются ситуативностью, имеют неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том,

что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

развитии познавательной сферы расширяются качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы-заместители и словесные игрушки, объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства В процессов: ощущение И восприятие. практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкальноритмических и художественных способностей.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется движении. Двигательная активность целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность первому требованию. Появляется завершить ee ПО способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы время Уровень передвижения разных построениях, быть ведущим. В функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и человека), неживой природе, происхождение профессиональной др., деятельностью взрослых есть начинает формироваться И TO представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., откликается на отраженные в эмоционально произведении искусства события, действия, поступки, соотносит увиденное представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6

годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек — мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их В пространственного расположения. старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети

самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые более длительными контакты становятся все И активными. самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются

представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться композиционного решения. Изображение оригинальностью становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного Рисунки отдельных человека. детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде

(«мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и Проявляет настойчивость, «должен». терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или

иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. воображение, Продолжает развиваться однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельностии детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Форма получения образования

Дошкольники получают образование в МБДОУ «Детский сад № 22» в дневной очной и дистанционной формах обучения.

Для получения образования дистанционной формы обучения используются резервы интернет порталов и социальных сетей.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых МБДОУ «Детский сад № 22» в соответствии с учебными планами и ООП ДО.

Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

Формы реализации программы						
Непрерывна образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах, и специально организованных мероприятий.	Свободная деятельность воспитанников				

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является *непрерывная образовательная деятельность* (НОД), которая регламентируется расписанием НОД.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы, согласно требованиям Стандарта, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ▶ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну,

ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и задач индивидуализации образования через построение решения образовательной траектории детей, испытывающих трудности в ДЛЯ образовательном процессе особые образовательные ИЛИ имеющих потребности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- > игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ▶ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- > художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной

работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления ребенка характеристик y В поведении, деятельности, взаимодействии сверстниками И co взрослыми, которые становление этой характеристики на протяжении всего возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей уровнем развития интегральной характеристики возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольнов, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной c оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (построение образовательных траекторий для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе);
- оптимизация работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы промежуточные результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) по образовательным областям. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом являются критериями педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится в сентябре и в мае. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в картах развития (таблицы).

Интерпретация показателей педагогической диагностики:

- ▶ балл навык (показатель) не сформирован (недостаточный уровень) большинство компонентов не развито, не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно;
- ▶ 2 балла навык (показатель) в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) отдельные компоненты не развиты; проявляется неустойчивость, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявлении; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

> 3 балла — навык (показатель) сформирован (достаточный уровень) — соответствует возрасту, развиты все компоненты; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. Преобладание оценок навык сформирован «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми Программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному» или «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также взаимодействие с семьей по реализации Программы. (см. Приложение № 1 Образец диагностической карты).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели и задачи реализации парциальных программ

Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель программы:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ➤ Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно образной выразительности.
- ➤ Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» — распредмечивание и опредмечивание художественноэстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- **Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.**
- ▶ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ▶ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции-творца».

Π ланируемые результаты освоения программы

Способность эмоционального переживания. Ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением.

Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в

художественной деятельности.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

Художественный опыт передается ребенку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» изобразительно-выразительные средства. Ha этой основе формируются практические художественные умения и в результате складывается опыт художественно- творческой деятельности. Появляются способности, позволяющие ребенку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство творчество). Овладение обобщенными И детьми (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видаххудожественной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- ➤ образовательные области;
- > группы воспитательных задач;
- > сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- ▶ формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее НОД).

Модель образовательного процесса в МБДОУ

Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития детей	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально- коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: уформирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; уборнати воспитание нравственных и личностных качеств, востребованных в современном обществе. Трудовое воспитание: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; развитие личности ребенка в труде.	Игра, общение, познавательно- исследовательская Деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно- печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадываниезагадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, 30 речевые тренинги, совместные с взрослыми проектыи др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд(в т.ч. в рамках практикоориентированных проектов) и др.

	Умственное	Игра, общение,		НОД п	10
	воспитание:	познавательно-		познав	ательному
	> сенсорное	исследовательская		развит	ию;
	воспитание;	деятельность		>	наблюдения,
	развитие			>	экскурсии,
	мыслительной			>	целевые
	деятельности;				прогулки,
	воспитание НОД по			>	решение
	познавательному				проблемных
	развитию;				ситуаций,
	наблюдения,			>	опыты,
	экскурсии, целевые				эксперименти
	прогулки,				рование,
	решение			>	коллекциониро
	проблемных				вание,
	ситуаций,				моделирование,
	> опыты,			>	познавательно-
4)	экспериментирован				исследовательс
ľ u (ие,				кие проекты,
знавательное развитие	коллекционировани		-	>	дидактические,
83	e,		ная		конструктивные
e p	моделирование,		Конструктивная		игры и др.
ЭН 0	познавательно-		УКТ		
e II	исследовательские		Tp.		
aTo	проекты,		ЭНС		
a B	дидактические,		K		
	любознательности,				
По	познавательных				
	интересов;				
	формирование				
	элементарных				
	знаний о предметах				
	и явлениях				
	окружающей				
	жизникак условие				
	умственного роста.				

0
=
_
H
\mathbf{m}
3
ä
\mathbf{c}
_
ت
)e
0
0
B 0
чево
B 0
ечево
чево
ечево

сфере развития речи в повседневной жизни педагог внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за

В сфере развития разных сторон речи

ним слова правильно.

Педагог читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

беседы, пересказы и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивании, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый) и др.

НОД по речевому

развитию, рассказы,

	Эстетическое	Игра, общение,		НОД по изобразительной
		познавательно-		деятельности,
	воспитание:	исследовательская		мастерские детского
	формирование	деятельность		творчества,
	эстетического	деятельность		выставки
	отношения к		В	изобразительного
	окружающему;		на,	искусства,
	формирование		Изобразительная	
မ	художественных умений		ите	 вернисажи детского
L L	в области разных		933	творчества,
BIĞ	искусств		d9¢	> рассказы и беседы
833			Л зс	об искусстве,
e p			1	> творческие проекты
KO				эстетического
Художественно – эстетическое развитие				содержания и др.
, and a second				Музыкальные
l e				занятия,
) c				слушание и
				исполнение
H				музыкальных
3eF				произведений,
				музыкально-
же			1	ритмические
JO J			Музыкальная	движения,
X			JIb]	музыкальные игры и
			IKa	импровизации,
			/35	инсценировки,
			My	драматизации,
				> занятия в
				музыкальном зале,
				организация
				детского оркестра и
				др.

	Физическое	Игра, общение,		НОД по
	воспитание:	познавательно- физическо		физическому
	> охрана и	исследовательская		развитию;
	укрепление	деятельность		> утренняя
	здоровья,			гимнастика,
	закаливание,			> подвижные
	развитие			игры с
	движений;			правилами (в
	формирование			т.ч. народные),
	нравственно-			> игровые
	физических			упражнения,
le	навыков,			> двигательные
Физическое развитие	потребности в			паузы,
381	физическом		Іая	спортивные
ba	совершенстве;		TBE	пробежки,
10e	воспитание		Цвигательная	> соревнования и
ЭСК	культурно-		ИГЗ	праздники,
И	гигиенических		Дв	> эстафеты,
H3 3	качеств;		-	физкультурные
-	формирование			минутки.
	представлений о			
	своем организме,			
	здоровье,			
	режиме, об			
	активности и			
	отдыхе;			
	формирование			
	навыков			
	выполнения			
	основных			
	движений.			

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей — партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность — реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность — предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно — пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач.

Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Сквозные механизмы развития детей

Ранний возраст (1 год-3года)

Дошкольный возраст (3 года-7 лет)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметамиорудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательноисследовательская
- (исследования объектов окружающего мираи экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы ифольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями)
 формы активности ребенка

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей интересов

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем областям развития.

№n/n	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов

		детской деятельности, где тематическое
		содержание выступает в роли главного.
	Образовательная	Словесное творчество детей в специально
7	деятельность -	созданной «Сказочной лаборатории» или
	творчество	«Мастерской художника».
	Образовательная	Приобщение дошкольников к детскому фольклору
8	деятельность -	на традиционных народных
8	посиделки	посиделках, предполагающих интеграцию
		различных видов деятельности.
	Образовательная	Речевое развитие детей в рамках различных видах
9	деятельность –	деятельности, объединенных сюжетом
	сказка	хорошо знакомой им сказкой.
	Образовательная	Дети задают вопросы «космонавту», героям
10	деятельность —	сказок и другим.
10	пресс-конференция	
	журналистов	
	Образовательная	Организованное путешествие по родному
11	деятельность -	городу, по его музеям, по музею
	путешествие	МБДОУ. Экскурсоводами могут быть
		сами дети.
	Образовательная	Дети экспериментируют с бумагой, тканью,
12	деятельность -	песком, снегом, водой и др.
	эксперимент	
	Образовательная	Дошкольники участвуют в конкурсах,
13	деятельность -	проводимых по аналогии с популярными
13	конкурс	телевизионными конкурсами КВН, «Что?
		Где? Когда?» и другими.
	Образовательная	Сочинение детьми сказок и рассказов по
14	деятельность –	своим собственным рисункам.
- •	рисунки сочинения	Domin Cooling in programme.
	Образовательная	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические,
15	деятельность —	нравственные и другие темы.
	беседа	
	* *	

	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается
	образовательная	несколько видов деятельности (игровая,
	деятельность	изобразительная, музыкальная и т.д.) и
16		используются методы и приемы из разных
		педагогических методик (методики р/р, методика
		развития ИЗО, методика музыкального воспитания
		и т.д.).

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- > воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- > не допускать переутомления детей на занятиях.
- **р** предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ▶ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- **>** выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ▶ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольнопечатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игрыинсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе технические средства обучения, информационнокоммуникативные технологии;
- ▶ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- > НОД в МБДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- > НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с

- повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- рорганизации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- > экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; подвижные игры;
- > дежурство детей по столовой, на занятиях;
- > труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы;
- > труд на открытой площадке; художественный труд;
- развлечения, праздники;
- > экспериментирование;
- > проектная деятельность;
- > чтение художественной литературы;
- > беседы;
- > показ кукольного театра;
- вечера-досуги и т.п.

Виды детской деятельности и формы работы взрослого с детьми группы раннего возраста

Виды деятельности	Формы работы
	Сюжетные игры бытовые (действия с предметами,
	предметами заместителями).
	Игры - имитации. Хороводные.
TT	Игры со строительным материалом, конструктором.
Игровая деятельность	Игры с природным материалом: песок, снег, вода,
	горох («сухой бассейн»).
	Настольно-печатные.
	Словесные. Развивающие. Дидактические.
	Игры-забавы.
	Общение. Игры на сближение детей друг с другом,
Коммуникативная	создание положительных эмоций.
•	Словесные. Подвижные. Ситуативный разговор.
деятельность	Сюжетные игры. Свободное общение и
	взаимодействие со сверстниками и
	взрослыми.
	Способы действий с предметами, с материалами,
Познавательно-	природным материалом, игры-экспериментирования.
исследовательская	Рассматривание картин, иллюстраций книг.
деятельность	Наблюдение. Обследование. Дидактические игры.
	Развивающие. Сюжетные игры.
Восприятие	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на
художественной	слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание.
литературы и	Рассматривание иллюстраций. Разучивание.
фольклора	· · · · · ·
Самообслуживание и	Самообслуживание.
элементарный	· ·
бытовой труд	
	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры).
Изобразительная деятельность	Лепка(пластилин, соленое тесто).
	Рисование пальчиками, ладошкой.
Конструирование	Конструирование из строительного материала.
	Пение. Подпевание. Танцевальные движения.
Музыкальная	Воспроизведение движений, показываемых взрослым.
деятельность	Слушание музыки. Музыкальные игры.
	Citymatirie wysbikii. wrysbikaiibnbie in pbi.

Двигательная	Общеразвивающие упражнения. Основные		
деятельность	движения.Подвижные игры. Пальчиковые игры.		
деятельность	Физические упражнения на прогулке		

Вторая младшая группа

Виды деятельности	Формы работы
	Сюжетно-ролевые игры. Игры - имитации.
	Ролевые диалоги на основе текста. Драматизации.
	Хороводные.
	Игры со строительным материалом, конструктором.
Игрород	Игры с природным материалом: песок, вода, снег.
Игровая	Настольно - печатные.
деятельность	Словесные.
	Интеллектуально- развивающие (Михайловой, Блоки
	Дьенеша, Воскобовича,палочки Кюизенера).
	Дидактические.
	Игры-релаксации. Игры-забавы.
	Общение.
	Игры на сближение детей друг с другом, создание
	положительных эмоций, развитие эмпатии.
Коммуникативная	Словесные. Подвижные. Поручения.
деятельность	Слушание рассказов педагога о забавных случаях из
	жизни. Ситуативный разговор.
	Сюжетные игры. Свободное общение и
	взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Опыты. Игры-экспериментирования с разными
	материалами. Рассматривание иллюстраций,
Познавательно -	фотографий, картин наблюдение,
исследовательская	обследования. Решение проблемных ситуаций.
деятельность	Дидактические игры. Развивающие.
	Сюжетные игры:«Путешествие в деревню», «Поездка
	на автобусе» и т. п.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание. Общение на тему литературного произведения. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений. Поручение.
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.
Музыкальная деятельность	Пение. Подпевание. Танцевальные движения. Воспроизведение движений, показываемых взрослым. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры.

Виды деятельности	Формы работы	
	Сюжетно-ролевые игры. Игры- имитации.	
	Ролевые диалоги. Драматизации. Хороводные.	
	Игры со строительным материалом,	
	конструктором.	
	Игры с природным материалом.	
Игровая деятельность	Настольно-печатные. Словесные.	
	Интеллектуально-развивающие (головоломки,	
	Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича,	
	палочки Кюизенера).	
	Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы.	
	Досуговые игры.	
	Общение. Игры на развитие эмпатии. Пересказ.	
	Словесные. Подвижные.	
Коммуникативная	Поручения. Слушание рассказов педагога о	
деятельность	забавных случаях из жизни. Викторины.	
	Коммуникативные игры.	
	Проектная деятельность: «Книжка-Малышка».	
	Опыты. Исследования с природным материалом.	
	Игры-экспериментирования с разными	
	материалами.	
	Рассматривание иллюстраций, фотографий,	
	картин.	
	Наблюдение. Обследование. Решение	
Познавательно-	проблемных ситуаций.	
	Создание символов, схем. Тематические альбомы.	
исследовательская деятельность	Ведение копилки вопросов. Дидактические игры.	
деятельность	Развивающие. Сюжетные игры: «Путешествие в	
	Африку».	
	Проектирование: «Мое любимое животное». «Что	
	мы знаем о воде?», «Цветы» и т.п.	
	Инновационные формы организации	
	деятельности (применение средств ИКТ,	
	интерактивного оборудования)	

Восприятие кукол. На слух). Повтор попевок, фраз. Общение на тему литературного произведения. Пересказ. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений.			
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками. Художественный труд (поделки из бумаги, природного материала).			
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструктора. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.			
Музыкальная деятельность	Пение. Распев. Танцевальные движения. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Платковый театр. Инсценировки. Настольный театр. Импровизации на музыку. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.			
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры. Аттракционы. Эстафеты. Игры с предметами. Игры с элементами спорта. Спортивные праздники. День здоровья.			

Виды деятельности	Формы работы	
Игровая деятельность	Сюжетные - ролевые игры. Игры - имитации. Ролевые диалоги. Драматизации. Игры хороводные. Режиссёрские: с игрушкамиперсонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально- развивающие головоломки Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера и др. Дидактические. Игрырелаксации. Игры-забавы. Лосуговые игры	
	релаксации. Игры-забавы. Досуговые игры. Пальчиковые игры.	
Коммуникативная деятельность	Общение. Художественно-речевая деятельность. Моделирование ситуаций. Интервью - общение. Беседы и встречи с интересными людьми. Словесные. Подвижные. Поручения. Слушание рассказов педагога об интересных, поучительных случаях из жизни. Викторины и КВН. Коммуникативные игры. Проектная деятельность. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта.	
Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты. Исследования с природным материалом, Экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин наблюдение, обследования. «Полочка умных книг» - в центре литературы (энциклопедии, справочники, энциклопедические словари) Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей. Создание тематических альбомов, стенгазет.	

	т.
	Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые
	игры «Путешествие в Космос, на Север».
	Проектирование:
	«Птицы нашего города», «Что мы знаем о лесе?»,
	«Цветы луговые» т.п. Создание коллекций
	(фантиков, открыток, гербариев, минералов)
	Наблюдение. Целевые прогулки и экскурсии
	(библиотека, музей, живой уголок при ЦДТ и
	т.п.). Экспериментирование. Проектная
	деятельность.
	Организация мини - музеев по результатам
	проектной деятельности.
	Путешествие по карте, во времени.
	Инновационные формы организации
	деятельности (применение средств ИКТ,
	интерактивного оборудования).
	Просмотр тематических презентаций и видео
	роликов.
	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи
	на слух). Обсуждение, разучивание.
	Тематические беседы.
	Просмотр презентаций и мультфильмов.
Восприятие	Общение на тему литературного произведения.
художественной	Обсуждение. Рассматривание иллюстраций.
литературы и фольклора	Решение проблемных ситуаций.
зипературы и фольклора	Художественно - речевая деятельность: сочинение
	сказок, загадок, рассказов.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание.
	Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд.
Co. 40 o F	Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив
Самообслуживание и	растений.
элементарный бытовой	Ручной труд. Изготовление атрибутов для игры.
труд	Поделки из бумаги, картона, ткани и др.
	Подготовка рабочего места к НОД. Дежурства и
	поручения.

	T
	Рисование (гуашь, мелки, акварель, фломастеры).
	Лепка (пластилин, солёное тесто).
	Аппликация (бумага, ткань, природный материал).
	Художественный труд (поделки из бумаги,
	природного материала, поделки - подарки).
Иробромитону нод	Мастерская по изготовлению продуктов детского
Изобразительная	творчества.
деятельность	Реализация творческих проектов и организация
	мини - музея с результатами творческой /
	совместной с родителями деятельности.
	«Полочка красоты» - в центре «Искусство»
	создание выставок детского творчества.
	Мастер - классы.
	Конструирование из строительного материала,
	конструктора по схеме, по условиям, по замыслу.
	Творческая деятельность с нетрадиционными
	техниками.
V ayyamayyya anayyya	Интегративная деятельность: рисование
Конструирование	иллюстраций к произведениям.
	Дизайн одежды, посуды.
	Проектная деятельность: «Новогодняя
	мастерская», «Подарок любимой маме» и т.п.
	Мастер – классы.
	Пение. Распев. Исполнение, экспериментирование.
	Танцевальные движения. Импровизация характера
	движений людей, животных. Придумывание
M	движений под музыку. Слушание музыки.
Музыкальная	Игра на музыкальных инструментах.
деятельность	Игра в оркестре. Детское песенное творчество.
	Музыкально - дидактические игры.
	Упражнения на контраст звуковысотности.
	Театрализация. Хороводные игры.

	Общеразвивающие упражнения.
	Основные движения. Подвижные игры.
	Пальчиковые игры. Физические упражнения на
	прогулке.
	Упражнения на профилактику плоскостопия.
Двигательная	Оздоровительные игры. Аттракционы. Эстафеты.
, ,	Игры с предметами. Игры с элементами спорта.
деятельность	Спортивные праздники. День здоровья.
	Соревнования. Русские народные игры.
	Игры народов России с использованием закличек,
	потешек, песенок.
	Ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению		
	Методы по источнику знаний			
Словесные	Словесные методы Словесные методы позволя подразделяются на кратчайший срок передать следующие виды: информацию детям.			
	рассказ, объяснение, беседа. Под наглядными методами	Метод иллюстраций		
	образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок		
	информацию, с помощью наглядных пособий и	на доске и пр. Метод демонстраций связан с		
	технических средств. Наглядные методы	показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое		
	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами	подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является		
	обучения. Наглядные методы	условным. Оно не исключает возможности отнесения		
Наглядные	образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций	отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и		
	и метод демонстраций.	демонстрационных. В современных условиях особое		
		внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального		
		пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю		
		моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений		
		оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно		
		расширяют возможности		

	1	
		наглядных методов в
		образовательном процессе при
		реализации Программы
		дошкольного образования.
	Практические методы	Выполнение практических
	обучения основаны на	заданий проводится после
	практической деятельности	знакомства детей с тем или
	детей и формируют	иным содержанием и носят
Практические	практические умения и	обобщающий характер.
Практические	навыки.	Упражнения могут проводиться
		не только в организованной
		образовательной деятельности,
		но и в самостоятельной
		деятельности.
Memo	оды по характеру образовательн	ной деятельности детей
	Воспитатель сообщает детям	Один из наиболее экономных
	готовую информацию, а они ее	способов передачи
	воспринимают, осознают и	информации. Однако при
Информационно- рецептивный	фиксируют в памяти.	использовании этого метода
рецептивныи		обучения не формируются
		умения и навыки пользоваться
		полученными знаниями.
	Суть метода состоит в	Деятельность воспитателя
	многократном повторении	заключается в разработке и
Репродуктивный	способа деятельности по	сообщении образца, а
	заданию воспитателя.	деятельность детей – в
		выполнении действий по образцу.
	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой решения
	детьми проблему - сложный	проблемы, получая эталон
	теоретический, практический	научного мышления и
	вопрос, требующий	познания, образец культуры
Проблемное	исследования, разрешения, сам	развертывания познавательных
1	показывает путь ее решения,	действий.
изложение	вскрывая возникающие	
	противоречия. Назначение этого	
	метода - показать образцы	
	научного познания, научного	
	решения проблем.	
L	1	1

	Дети следят за логикой	Каждый шаг предполагает
	решения проблемы, получая	творческую деятельность, но
Частично-	эталон научного мышления и	целостное решение проблемы
поисковый	познания, образец культуры	пока отсутствует.
	развертывания познавательных	
	действий.	
	Этот метод призван обеспечить	В процессе образовательной
	творческое применение	деятельности дети
	знаний.	овладевают методами познания,
Исследовательский		так формируется их опыт
		поисково-
		исследовательской
		деятельности.
	Активные методы	Активные методы обучения
	предоставляют	предполагают использование в
	дошкольникам возможность	образовательном процессе
	обучаться на собственном	определенной
	опыте, приобретать	последовательности выполнения
	разнообразный субъективный	заданий: начиная с анализа и
	опыт.	оценки конкретных ситуаций к
Активные		дидактическим играм. Активные
методы		методы должны применяться по
методы		мере их усложнения. В группу
		активных методов образования
		входят
		дидактические игры -
		специально разработанные
		игры, моделирующие
		реальность и приспособленные
		для целей обучения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Особенности построения образовательного процесса

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ▶ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- > поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- > развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- > поддержку индивидуального развития детей;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательной деятельности соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

МБДОУ «Детский сад № 22» реализует *вариативную образовательную программу* дошкольного образования:

И. А Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (образовательная область художественно-эстетическое развитие).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности:

для детей раннего возраста (1,6-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметамиорудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов)
- окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- **>** самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- **>** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- > диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- > продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной образовательной среды:

- > обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ▶ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса одной вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует, уделяется не менее одной недели. Максимальный период—2 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учётом комплексно - тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Примерное тематическое планирование. Приложение № 2.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Основная образовательная Программа реализуется на группах общеразвивающей направленности.

№n/ n	Группа	Возраст детей	Направленность группы	Предельная наполняемость групп	Продолжительность пребывания детей в ДОУ
1	Группа детей раннего возраста	1-2 года	общеразвивающей направленности	30	12-ти часовое пребывание
2	Группа детей раннего возраста	2-3 года	общеразвивающей направленности	30	12-ти часовое пребывание
3	Младшая группа	3 – 4 года	общеразвивающей направленности	26	12-ти часовое пребывание
4	Младшая группа	3 – 4 года	общеразвивающей направленности	27	12-ти часовое пребывание
5	Средняя группа	4 – 5 лет	общеразвивающей направленности	28	12-ти часовое пребывание
6	Старшая группа	5 - 7 лет	общеразвивающей направленности	30	12-ти часовое пребывание

Режим работы Учреждения:

5-дневная рабочая неделя.

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ

с 7.00 до 19.00 в общеразвивающих группы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При образовательных ЭТОМ решение программных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Данный раздел Программы выстраивается на образовательной программы дошкольного образования основной рождения до школы» (обязательная часть) и дополняется материалами, части, направленными на реализацию формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции учреждения или группы.

Содержание образовательных областей программы

В соответствии с Φ ГОС ДО, педагогический коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи по образовательным областям.

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и 	Образовательная область
саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировани уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообщести детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения быту, социуме, природе; формирование отношений ребенка к миру, к	Социально - коммуникативное

	· ~
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и
	познавательной мотивации;
	> формирование познавательных действий,
	становление сознания;
	> развитие воображения и творческой активности;
	> формирование первичных представлений о себе,
	других людях, объектах окружающего мира, о
	свойствах и отношениях объектов окружающего
	мира (форме, цвете, размере, материале,
	звучании, ритме, темпе, количестве, числе,
	части и целом, пространстве и времени,
	движении и покое, причинах и следствиях и
	др.);
	 о малой родине и Отечестве, представлений о
	социокультурных ценностях нашего народа, об
	отечественных традициях и праздниках, о
	планете Земля как общем доме людей, об
	особенностях ее природы, многообразии стран и
	народов мира.
	развитие предпосылок ценностно-смыслового
Художественно- эстетическое развитие	
	произведений искусства (словесного,
	музыкального, изобразительного),
	мира природы;
	> становление эстетического отношения к
	окружающему миру;
	формирование элементарных представлений о
	видах искусства;
	восприятие музыки, художественной
	литературы, фольклора;
	стимулирование сопереживания персонажам
	художественных произведений;
	> реализацию самостоятельной творческой
	деятельности детей (изобразительной,
	конструктивно-модельной, музыкальной и
	др.).

	-				
	владение речью как средством общения и				
	культуры;				
	> обогащение активного словаря; - развитие				
	связной, грамматически правильной				
	диалогической и монологической речи;				
	> развитие речевого творчества;				
Речевое развитие	> развитие звуковой и интонационной культуры				
течевое развитие	речи, фонематического слуха;				
	> знакомство с книжной культурой, детской				
	литературой, понимание на слух текстов				
	различных жанров детской литературы;				
	формирование звуковой аналитико-				
	синтетической активности как				
	предпосылкиобучению грамоте.				
	> приобретение опыта в следующих видах				
	деятельности детей: двигательной, в том числе				
	связанной с выполнением упражнений,				
	направленных на развитие таких физических				
	качеств, как координация и гибкость;				
	способствующих правильному формированию				
	опорно-двигательной системы организма,				
	развитию равновесия, координации движения,				
	крупной и мелкой моторики обеих рук, а также				
	справильным, не наносящем ущерба организму				
	выполнением основных движений (ходьба, бег,				
Физическое развитие	мягкие прыжки, повороты в обе стороны),				
	 формирование начальных представлений о 				
	некоторых видах спорта, овладение				
	подвижными играми с правилами;				
	 становление целенаправленности и 				
	саморегуляции в двигательной				
	сфере;➤ становление ценностей здорового образа жизни,				
	овладение его элементарными нормами и				
	правилами (в питании, двигательном режиме,				
	закаливании, при формировании полезных				
	привычек и др.).				

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года 6месяцев до 2 лет

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- > Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- **р** Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- **рассказы.** Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- **С**одействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- У Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- ➤ Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- **Р**азвивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- **>** Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- > Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- **>** Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- > Развивать эстетическое восприятие.
- **р** Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при

прослушивании произведения.

- **Р** Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
- ▶ Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- ➤ Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно- игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть). Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой

помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить бережно относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игрызанятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игрызанятия проводятся по подгруппам (по 2—4 человека). Длительность игрызанятия 3—6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4—6 человек в зависимости от вида игрызанятия. Продолжительность игрызанятия 6—10 минут.

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с

помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять звукоподражательных замену слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться п.) действия, игровые (катать, строить И Т. действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы ИЗ трех И более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; (B, на). Предлагать образцы употребления использовать предлоги вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию речи. Способствовать интонационной выразительности развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно другими детьми. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия co строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, \кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его Помогать различать тембровое звучание до музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении самостоятельную стимулировать активность детей (звукоподражание, и песенок). Продолжать подпевание слов, фраз, несложных попевок совершенствовать движения учить ПОД музыку, выполнять самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное «Речевое развитие», развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психологопедагогической работы ориентировано на разностороннее дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в всех образовательных областей наряду отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным При этом решение психологическим сопровождением. программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание нравственных качеств ребенка, формирование моральных И умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, доброжелательного сопереживания, уважительного И окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание

культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование Формирование безопасности. основ первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально ДЛЯ человека и окружающего мира природы Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. См. Авторскую комплексную программу дошкольного образования «От рождения школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 328 с., стр. 152, 164, 191, 225, 262.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных представлений, математических первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки сенсорное развитие, окружающем, развитие любознательности И познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений 0 свойствах и объектах окружающего мира, отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление предметным окружением. Ознакомление \boldsymbol{c} предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной комфортной. Развитие умения устанавливать следственные связи между миром предметов И природным миром. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь 25 человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. См. Авторскую комплексную программу дошкольного образования

«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-328 с., стр. 146, 168, 196, 230, 268.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение

воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. См. комплексную программу дошкольного образования TOАвторскую рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 – 328 с., стр. 149, 172, 202, 237, 268.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели и задачи

Формирование интереса эстетической окружающей К стороне действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, способностей. художественно-творческих Развитие детского интереса к самостоятельной творческой художественного творчества, деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса различным изобразительной деятельности; совершенствование умений рисовании, лепке, художественном Воспитание аппликации, труде. эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание умения желания И взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной восприятии музыкальных произведений. отзывчивости при музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса К музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности самовыражении. См. Авторскую комплексную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019–328 с., стр. 155, 177, 207, 242, 281.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, И утомления. Обеспечение физического предупреждение гармоничного развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. См. Авторскую комплексную программу дошкольного образования рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 328 с., стр. 143, 184, 217, 254, 294.

Методы и способы реализации культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный образовательной период деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении способов новых, более эффективных познания И деятельности; осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную требующей деятельность детей через постановку проблемы, самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам исследовательской экспериментирования И деятельности, ДЛЯ продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетноролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских игр-оболочек проектов, И игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,

обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деямельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает мере проблемно-игровые необходимости, дополнительно развивающие практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ▶ наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- > создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- > беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- » рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- » работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- » подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ▶ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
- > сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - > элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - > свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Cumyauuu общения И накопления положительного эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В условно-вербального обогашает ситуациях характера воспитатель представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем

детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какиелибо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - > отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- рормировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ▶ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- **р** проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- > для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- **с**оздавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - > отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- **>** способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- » в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- **>** всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- **у** способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ➤ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- **>** создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ри необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- **р** привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ривлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ▶ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- **р** привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ➤ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ▶ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на

данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- редложения; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- **>** презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В своей работе воспитатели используют различные формы взаимодействия с семьей:

Вид взаимодействия	Цель взаимодействия		Формы работы
Изучение семьи	Создания в саду условий для успешного целостного развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и потребностями	A A A	Анкетирование Беседы встречи
Информирование родителей (законных представителей)	Построение взаимодействия с родителями путём сотрудничества и информирования, организации конструктивного взаимодействия.	A A A A A	Родительские собрания Фотоотчеты Доска объявлений День открытых дверей Советы родителям
Консультирование семьи	Взаимоинформирование об особенностях ребенка, его возможностях, достижениях.	\(\lambda \)	Первые визиты в детский сад Консультации Фотовыставка

Просвещение и обучение семьи	Обогащение знаниями и привлечение внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения путём практических и наглядных методов.		Папка-передвижка Выставка рисунков и поделок Консультации Родительское собрание Просмотр видеофрагментов Тематические встречи
Совместные мероприятия с семьей	Преодоление препятствий в общении взрослых и детей; Развитие у родителей (законных представителей) способности понимать эмоциональное состояние и чувства ребенка.	A A A A A	Театральные постановки Праздники Выставка семейных поделок и рисунков Проекты Семейная мастерская

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

- > Открытость детского сада для семьи.
- ▶ Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- **С**оздание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковы подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей (законных представителей) представления о сфере педагогической деятельности.
- ▶ Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ▶ Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.

Иные характеристики содержания Программы.

Развитие игровой деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором пронизывает все направления образовательной И деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и приобретения культурных умений при взаимодействии взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для организации личностнопорождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство способствует психологической защищенности, развитию его взаимоотношений со взрослыми индивидуальности, положительных другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют

ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный на общении И взаимодействии дошкольников строится сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка обязательным сверстниками, является условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый отношения налаживает между детьми, привлекает ИХ внимание субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно наиболее эффективных форм субъективного ИЗ взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это ФГОСДО.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит ОТ содержания структуры детской деятельности, характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными правилами поведения. Именно В дошкольном развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетноролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего

выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- > создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ▶ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- > помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- > помогая организовать дискуссию;
- ▶ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- ▶ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи коррекционной работы в ДОУ:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- > сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

С поступлением ребенка 1,6-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Задачи адаптационного периода

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- ▶ Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

➤ Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

Острая дезадаптации. фаза или период Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит снижению веса, К частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три — пять месяцев).

Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

➤ легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений; адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений. Длительность периода

адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания. педагогической деятельности Направления ДЛЯ успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий детским садом, заместитель заведующего по УВР, педагогконечно, воспитатели групп детей раннего Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы, в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации

взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода — также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются "семейные" альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д. Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

Приобщение ребенка В доступной форме К элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование осведомлённости). В ЭТОМ направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Охрана и укрепление здоровья детей. Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

Диагностика

Период адаптации — тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Для родителей разработана анкета, в которой отражаются все необходимые сведения о родителях и ребенке. Вместе с тем педагог-психолог на протяжении всего адаптационного периода заполняет лист адаптации и карту нервно-психического развития на каждого ребенка, который позволяет выявить на начальных этапах детей группы риска.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов;

- Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации);
- Показ родителям фрагментов детских игр драматизаций, занятий, подвижных игр;
- Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические). По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого- педагогический консилиум. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы ПО организации адаптации И намечается дальнейшая работа. законченным, если ребенок с Адаптационный период считается аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Работа ДОУ по раннему выявлению нарушений у детей

В настоящее время известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

В своей работе по психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста мы опираемся на то, что психика ребенка развивается в процессе усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка. Известно, что у ребенка раннего возраста ведущей деятельностью является предметная игра, в процессе которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Мы учитываем тот факт, что для ребенка раннего возраста основным способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству со взрослыми. Под сотрудничеством мы понимаем успешную адаптацию, желание ребенка выполнить задание, предложенное взрослым.

В ходе обследования детей раннего возраста обращаем внимание на то, какие стороны развития малыша выделяются: общая моторика (навыки владения своим телом), точная моторика (навыки владения мелкими мышцами руки и способность осуществлять координированные движения глаз и рук), развитие языка и речи (навыки их понимания и использования), познавательное (умственное) развитие, навыки самообслуживания, (навыки общения). Данная структура позволяет социальные навыки систематизировать наблюдения за ребенком при поступлении в ДОУ.

Разносторонность психолого-педагогического обследования ребенка 1,6 – 3 лет позволяет обнаружить отклонения и определить пути его коррекционного обучения, специфические для каждого типа нарушений. Эти вопросы обсуждаются специалистами ДОУ на втором заседании ППк в ДОУ. Воспитанники, y которых выявлены тяжелые нарушения специалистами, соответствии \mathbf{c} рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, обучаются ПО адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Подробное содержание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Художественная ведущий способ деятельность эстетического детей возраста, воспитания дошкольного основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание ребенка, эстетического отношения представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного

развития средствами разных видов изобразительного и декоративноприкладного искусства в эстетической деятельности. Программа И.А. Лыковой представляет собой оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель занятий изобразительным искусством — направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основными задачами занятий изобразительным искусством в ДОУ являются:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- ▶ Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- ▶ Развивать эстетическое восприятие как эмоциональноинтелектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- ➤ Знакомить с деятельностью художников (и народных мастеров) на всех его уровнях: восприятие исполнительство творчество.
- ▶ Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- > принцип культуросообразности,
- > принцип сезонности,
- > принцип систематичности и последовательности,
- > принцип цикличности,
- > принцип оптимизации и гуманизации воспитательного процесса,
- > принцип развивающего характера художественного образования,
- > принцип природосообразности.
- > принцип интереса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Программа содержит систему мероприятий по лепке, аппликации и

рисованию для всех возрастных групп ОУ. Дошкольник своем эстетическом развитии проходит ПУТЬ OT элементарного наглядночувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образапредставления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитиеребенка

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, TOM числе В коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов И управленцев, работающих Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 22» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарноэпидемиологическим требованиям. Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает следующим требованиям:

- > содержательно-насыщенная, развивающая;
- > трансформируемая;
- > полифункциональная;
- ▶ вариативная;
- > доступная;
- > безопасная;
- > здоровьесберегающая;
- > эстетически-привлекательная.

Для обеспечения образовательной деятельности в социальнокоммуникативной области в групповых и других помещениях детского сада созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного, беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также организованы зоны для двигательной активности детей.

В детском саду есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для развития игровой и познавательноисследовательской деятельности детей. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, В том числе предметы-заместители. Предметнообеспечивает пространственная сада условия среда детского познавательно-исследовательского детей (выделены развития центры природы и экспериментирования, сенсорного развития (ранний возраст), центр логико-математического развития (дошкольный возраст).

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития. Помещения детского сада и прилегающие территория оформлены с художественным вкусом. Выделены центры для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (используются интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивные песочницы, ноутбуки).

Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов.

Сведения о кадровом составе представлены в Приложении №9.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №22» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- > санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- > правилами пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных

- особенностей развития детей);
- требования к оснащению помещений развивающей предметнопространственной среде;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение. Приложение № 4.

Методическое обеспечение реализации Программы

Обязательная часть Программы строится на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием пособий и технологий, представленными в *Методические материалы (пособия)* приложение N = 5.

Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 22» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. В саду функционирует 9 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания детей. Так в общеразвивающих группах - это 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня реализуемой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолоические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПин 2.4.3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития учитывается только период бодрствования детей. производится на основании суммирования времени, затраченного образовательную непосредственно деятельность образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в МДОУ, который прописан в графиках для каждой возрастной группы.

Административный состав ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с действующим СанПиН.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам						
Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:						
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.		
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):						
4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.		
Продолжительн	Продолжительность дневного сна (для детей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют					
дважды в первуг	ю и вторую полови	ну дня, общей	продолжительн	остью до 3.30 час.):		
Не менее 3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.		
	Продолжитель	ность суточног	го сна: 12 – 12.3	0 ч.		
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)						
-	Не менее 3-4 ч.					
Максимально с	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая					
	полнительных обр					
<i>r</i> ,		дошкольного	* *			
1.30 ч.	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.		
	пжительность не <i>п</i>	перывной обра				
Не более 10	Не более 15	Не более 20	Не более 25			
минут	минут	минут	минут	Не более 30 минут		
•	непрерывная обра	•	· ·	физическому		
развитию:				4		
10 – 15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.		
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:						
Осуществляется вІ и ІІ половину дня (по 8 – 10 минут)	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.		
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 м.						
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:						
-	-	-	Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.			
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):						
-	-	-	20 минут	20 минут		

Особенности разработки модели режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров.

Для детей 5-7 лет - не более 1 раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю во вторник, среду и в четверг.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр. Для детей 5 лет - не более 10 минут; 6-7 лет - не более 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесённых заболеваний в течение 2 недель продолжительность непрерывной образовательной деятельности с использованием компьютера: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

Соотношение времени в непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Объем лечебно- оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режим двигательной активности. Приложение № 6. **Режим дня.** Приложение № 7.

Особенности традиционных событий,праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)

Календарный учебный график (Приложение N = 10) определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Праздничные традиционные мероприятия.	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества» спортивный праздник	Февраль
«Масленица»	Март
«День рождения детского сада!»	Март
«Мамин день»	Март
«Весна красна»	Апрель
«День Победы»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«До свидание, лето! »	Август

<u>В основе лежит комплексно-тематическое планирование</u> воспитательно -образовательной работы в <u>ДОУ</u>

Цель: построение воспитательно — образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- > явлениям нравственной жизни ребенка
- > окружающей природе миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ▶ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- > сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 22»

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляется с учетом комплексного подхода — единства оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

В основе организации педагогической работы, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

> принцип осознанности и активности (воспитание у ребенка

осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка самостоятельности, инициативности и творчества ребенка);

- принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений;
- принцип доступности и индивидуализации (учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора ему физических нагрузок);
- принцип непрерывности (построение физического развития как целостного процесса);
- принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательного активности;
- принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка);
- принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности.

физического воспитания Основными средствами являются гигиенические, природные факторы И физические упражнения. Гигиенические факторы обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка:

- режим дня;
- > гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки;
- рациональный двигательный режим;
- система рационального питания;
- гигиены одежды и обуви;
- санитарное состояние помещений образовательной организации,
 элементов предметно- развивающей среды.

Природные факторы (солнце, воздух, вода) — естественные источники здоровья детей, способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов регуляции, регуляции обменных процессов.

Физические упражнения – специально подобранные, правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера; используются для решения оздоровительных, воспитательных И образовательных задач; формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным И индивидуальным особенностям каждого ребенка:

гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье

метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения;

- > спортивные упражнения (элементы баскетбола, волейбола и др.);
- > подвижные игры, игры с элементами спорта,
- > прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.

Дошкольное учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

В системе мероприятий, направленных на укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни, важная роль принадлежит традиционным для детского сада здоровьесберегающим мероприятиям:

- > динамические паузы во время занятий;
- **р**азличные гимнастики;
- минутки тишины;
- занятия по обучению здоровому образу жизни;
- > самомассаж;
- коммуникативные игры;
- музыкотерапия;
- психогимнастика;
- > сказкотерапия;
- > сенсорная комната;
- песочная терапия.

В детском саду разработана и реализуется система физкультурно- оздоровительной работы, включающая в себя:

Медико-профилактическое направление: организация мониторинга здоровья детей; организация и контроль питания детей, их физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий, направленных на профилактику простудных заболеваний, а также профилактику нарушений осанки, профилактику плоскостопия и зрительного переутомления.

Физкультурно-оздоровительное направление: оздоровление средствами закаливания, реализация здоровьесберегающих технологий, организация двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация взаимодействия с родителями: знакомство с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информирование о состоянии здоровья ребенка, физическом развитии и уровне двигательной подготовленности, включение родителей в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Здоровьесбережение педагогов.

Часть программы, формируемая участникамиобразовательного процесса.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями. (Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса по парциальной программе см. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национальноклиматических условий, В которых культурных, осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, соответствует ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития. Помещения детского сада и прилегающие территория оформлены с художественным вкусом. Выделены центры для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (используются интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивные песочницы, ноутбуки).

Успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов.

Сведения о кадровом составе представлены в Приложении №9

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 22», реализующего программы дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок освоения данной программы: 6 лет (с 1,6 м года до 7 лет).

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- > образовательного запроса родителей (законных представителей);
- > видовой структуры групп.

Предельная наполняемость Учреждения: 9 групп.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (6 групп общеразвивающей направленности). Ежедневный режим работы с 07.00 до 19.00 (группы с 12 часовым пребыванием детей).

Программа определяем комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно — эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- > социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- речевое
- > художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включаем три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева).

Вариативная часть отражает развитие детей по художественноэстетическому и социально-коммуникативному направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Также, в организационном разделе описаны способы и направления поддержки детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В программе отражены следующие аспекты: характер взаимодействия ребёнка со взрослыми, характер взаимодействия

ребёнка с другими детьми, система отношений ребёнка к миру, другим людям и к самому себе.

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Представлена примерная модель образовательного процесса на год.

Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения, описание кадрового обеспечения реализации Программы вошли в приложения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- № Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- № Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- № Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры развитие личности детей, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование учебной предпосылок деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным ииндивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 22».

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

- ➤ Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.
- На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная харатерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно ролевая игра (последнюю на втором году онжом лишь считать отобразительной).
- Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. словарь на протяжении года Активный увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20- 30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.
- ▶ Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.
 - > Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу,

умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

➤ Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2- 3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Особенности развития детей раннего возраста:

Разделы работы	Возраст ребёнка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 – 3 лет	Умеет говорить внятно В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные Пользуется речью как средством общения	Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. Развивать звуковую сторону речи Совершенствовать грамматический строй речи.
Действие с предметами	1,6 – 3 лет	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку — «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают структуры, основные грамматические пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают отдельные сенсорные свойства. вещи, a не взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень

трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится нагляднодейственная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую \mathbb{R} » принадлежность R») мальчик», девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетноролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную

деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкальноритмических и художественных способностей.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить первому требованию. Появляется ee ПО способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для темпе; соблюдать определенные интервалы всех детей время передвижения разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные наблюдаются изменения В развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место В элементарном самообслуживании свою одежду, игрушки, книги. (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых начинает формироваться др., TO есть представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступнойсосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., откликается на отраженные в произведении искусства эмоционально события, действия, поступки, соотносит увиденное своими co представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие

расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют И называют конструктора. Могут заменять различные детали деревянного постройки зависимости ОТ имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые становятся более контакты все длительными И активными. самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться решения. Изображение оригинальностью композиционного человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных летей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно

длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению противоречат непосредственных желаний, если они установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в

нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель- мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; действий. наглядно-образным развивается произвольность Наряду c мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает воображение, развиваться однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у формируются художественнотворческие способности детей изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребёнок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Используемые программы

Обязательная часть программы составлена с использованием программ:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

1. Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В своей работе воспитатели используют различные формы взаимодействия с семьей:

Вид взаимодействия	Цель взаимодействия	Формы работы
Изучение семьи	Создания в саду условий для успешного целостного развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и потребностями	АнкетированиеБеседывстречи
Информирование родителей (законных представителей)	Построение взаимодействия с родителями путём сотрудничества и информирования, организации конструктивного взаимодействия.	 Родительские собрания Фотоотчеты Доска объявлений День открытых дверей Советы родителям
Консультирование семьи	Взаимоинформирование об особенностях ребенка, его возможностях, достижениях.	Первые визиты в детскийсадКонсультацииФотовыставка
Просвещение и обучение семьи	Обогащение знаниями и привлечение внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения путём практических и наглядных методов.	 Папка-передвижка Выставка рисунков/поделок Консультации Родительское собрание Просмотр видеофрагментов Тематические встречи
Совместные мероприятия с семьей	Преодоление препятствий в общении взрослых и детей; Развитие у родителей (законных представителей) способности понимать эмоциональное состояние и чувства ребенка.	 Театральные постановки Праздники Выставка семейных рисунков/поделок Проекты Семейная мастерская

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

- > Открытость детского сада для семьи.
- ➤ Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковы подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ▶ Сформировать у родителей (законных представителей) представления о сфере педагогической деятельности.
- > Овладение родителями (законными представителями) практическими

- умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ▶ Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.

Образец диагностической карты

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5 — 6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом К оценке ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит образовательных областей. соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное «Речевое «Познавательное развитие», развитие», «Художественноразвитие», эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно качество образовательной деятельности В группе при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного освоения уровня каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти

же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- > проблемная (диагностическая) ситуация;
- ➤ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- > подгрупповая;
- > групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014года).
- 2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика Синтез, 2020. 368с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	В			Группа											
Nº	Имя фамилия ребенка	партнера играть, кто игре, по, правил объясня	ривается с ами, во что о кем будет в дчиняться пам игры, ть правила гры	играх о свои возм без о воспри	тических ценивает иожности и обиды инимает игрыш	обязаности столовой, поддержан группе и на	но выполняет дежурного по участвует в ии порядка в а территории ц/с	навыками сам (самостоятел раздевается, вещи, соблю, своем ш	ементарными пообслуживания пьно одевается, сушит мокрые дает порядок в пкафу, ест)	Собл элементар поведени саду, н элементар дорожног	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, элементарные правила дорожного движения Н.Г К.Г.		соблюдает ные правила я в природе пасное цействие с ниями и гными)	показ	овый затель
1		н.г	К.Г.	н.г	К.Г.	н.г	К.Г.	н.г	К.Г.	н.г	К.Г.	н.г	К.Г.	н.г	К.Г.
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
Итс	TOPLIĂ HOVASATORE	1	I	1	1	1	1	I	1	1		l	i		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа	
	• •	

ΦЭМ	П
-----	---

			ΨЭМП	1						T							
N≥	Имя фамилия ребенка	(отсчит	но считает тывает) в елах 10	количес поря числит пределах на вопрос	но пользуется ственными и дковыми ельными (в 10), отвечать ы: "Сколько?", й по счету?"	неравны предмет спосо (удало добав	бами	различной (до 7-10) возрастани их длины	предметы величины в порядке я, убывания , ширины, голщины.	местонах предм отношени	ь словами кождение иета по ю к себе, к редметам	Знает не характерные знако геометриче (количкст сторон, р неравенст	омых ских фигур тво углов, авенство,	вечер, но	текущий	итого показа	
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	К.Γ.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																I	
8																	
9																I	
10																	
11																	
12																I	
13																I	
14																I	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																ı	1
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
Ито	оговый показатель																

Ознакомление с предметным окружением и миром

Nº	Имя фамилия ребенка	определяе материалы сделаны характериз	оятельно т некоторые г, из которых предметы, вует своиства о предметов	взаимодей и неживой влиянии в явлений н	ставление о ствии живой природы, о природных на жизнь на мле.	том, как ж рас приспосаб сезонным н на примет	дставление о кивотные и гения бливаются к изменениям(е некоторых и растений)	карте и гло показыв	т интерес к обусу Земли, ает на них не объекты.	Имеет пе предста класссис животного системати млекопитаю рыбы, несен	вления о фикации мира, умеет изировать: ощие, птицы,	Имеет пред о значени ,воздуха, человека, з расте	ии солнца воды для животных,	итого показ	
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
Ито	говый показатель														

Образовательная область «Речевое развитие»

Во	спитатели		 Группа	
			Составляет по образцу	

Nº	Имя фамилия ребенка	речи, а зания словотво испол	Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и атнонимы Н.Г К.Г.		бирать к вительному прилагательных, слово другим со сходным чением.	Опреде <i>і</i> звука	ляет место а в слове	богаты участвуе высказы	досточно ый запас, ет в беседе, ывает своё нене	рассказы п картинке карт последова существенн пересказыва литера	ет по образцу по сюжетной е, по набору тинок, ательно, без ных пропусков ает небольшие атурные ведения.	детского любимы расс Драмат	т любимого о писателя, ые сказки и сказы. тизирует шие сказки.		говый затель
		н.г	К.Г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	К.Г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
1								'			<u> </u>	'			
2		<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	1	'	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	
3		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	 '	1	<u> </u> '	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>
4	<u> </u>	<u> </u>				<u> </u>		 '		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>
5	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	 '	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
6	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	 '	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
7	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	 '		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>
8	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		 '		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
9	<u> </u>	<u> </u>		<u>-</u>	 '			 '	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>
10	 	<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>		 	1	<u> </u> '	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
11		<u> </u> '			<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	 	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
12	 	 			-		<u> </u>	 	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u> '	<u> </u>	<u> </u>	
13		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	 	 	<u> </u>	<u> </u>	 '	 	 '	ļ
14	 	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	-	 	1	 '	 '	 '	 	 '	
15	 	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		 	1	<u> </u>	<u> </u>	 '	 	 '	
16	 	<u> </u>			<u> </u>	-		 		<u> </u>	 	 	 	 '	
17	 	 '	+	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		 	1	<u> </u> '	 	 '	 	<u> </u>	
18	 	<u> </u>	+	-	-			 	1	<u> </u>	 	 '	 	 '	-
19	<u> </u>	<u> </u>	+	<u> </u>	 	 	 	 	+	 	 	 	<u> </u>	 '	
20	<u> </u>	<u> </u>	+	-	-	<u> </u>	-	<u></u>	+	 	 '	 	 	 '	-
21	<u> </u>	<u> </u>	+	<u> </u>	 	 	 	 	+	 	 	 	<u> </u>	 '	-
22	<u> </u>	<u> </u>	+	-	-	<u> </u>	-	<u></u>	+	 	 '	 	 	 '	-
		<u> </u>	+	+	 	+	1	 '	+	 	 	 	-	 '	-
ИТС	оговый показатель							<u></u> '		'	<u> </u>	'		'	
4															

	D				Образо	вательна	я област	ь «Худож	кествені	но-эстети	ическое р	азвитие»		_			
	Воспи	итатели_									•		Группа	a			
	Изобразительная	і деятел	ьность														
Nº	Имя фамилия ребенка	Соз изобр предм нату предста сюж	вдает ражения метов (с уры, по ввлению), етные ажения. К.Г.	различностте отте соз выраз	ользует ные цвета и енки для вдания ительных бразов К.Г.	по мо наро, декора прикл	нть узоры тивам дного ативно- адного сства К.Г.	пред разной испо усвое	меты формы, льзуя енные мы и ы лепки К.Г.	небол сюже компо	дает пьшие етные зиции, едает ии, позы, ия фигур. К.Г.	изображ мотивам	дает кения по народных ишек К.Г.	несложные сюже используя разно вырезания, обриспользует иные	едметы и создает тные композиции, образные приемы рывания бумаги, материалы (ткань, ки и т.д)	итого показ н.г	овый атель к.г.
1														23.2			
2																	
3																	
4																	
5																	
5 6 7																	
7																	
8																	
9																	
10																	
12																	
11 12 13																	
14																	
14 15																	
16																	
17																	
18 19 20																	
20																	
22																	
21 22 23																	
2/																1	

Итоговый показатель

Музыка

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	вать по со замыслу. использов схематиче жения для сложных з ить по схе	конструиро- бственному . Способен ать простые ские изобра- решения не- задач, стро- еме, решать чые задачи	ножницы, разнообраз	но держит , использует вные приемы езания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки сюжетные и декоративные композиции, использух разные материалы и способы создания, в т.ч по мотивам народноприкладного творчеств:		Различает произведен предпочтен слушании произведен	ия в муз.	музыки, стоятельно	содержание хороводов, г ьное	выбрасыва прыжке, ноги на полуприсе,	(поочередное ние ног в выставление пятку в це, шаг е ием впереди	инструмен несложные мелодии; м	е песни и ожет петь в ении муз.	Итоговый по каждому (среднее :	
1.		cent	Iviuri	cent	Man	cent	Mun	Cent	Mun	Cent	With	cent	Mari	cent	Muri	cent	Mari
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.	овый показатель по группе																
(cpe	днее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

		Воспита	гели									Груг	іпа				
№ Имя фамилия ребенка		бег легко сохраняя і осанку, на	ет ходьбу и , ритмично, правильную правление и емп.	гимнас стенке (м) с изм	вит по тической высота 2,5 иенением мпа.	покрытие см), пр обозначе	на мягкое е (высота 20 рыгает в нное место ты 30 см.	места (н см), с ра менее 1 высоту с	т в длиу с е менее 80 избега (не 100 см), в разбега (не е 40 см)	правой прасстоян вертик горизонта	предметы и левой на ние 5-9 м. в альную и альную цель 5-4 м.	землю и одной отбивае месте не раз, в	ияч вверх, о ловит его і рукой, ет мяч на е менее 10 хотьбе яние 6 м.)	колонн четверо, размы колонне выпо поворот	аивается в у по трое, равняться, каться в , шеренге, олнять ы направо, , кругом.		овый затель
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4 5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
Итог	овый показатель	1	1														1

Примерное комплексное тематическое планирование.

	Блок	Недели	Дети 3 – 4 лет	Дети 4 – 5 лет	Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет	Праздники
- 3P	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло.	Вот и лето прошло.	День знаний
Moj		2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
HIT		3	Осень золотая.	Осень золотая	Осень в городе	Осень в городе	
Сентябрь		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел.	
	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой Природы	Витамины из кладовой природы.	Праздник осени.
Октябрь		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
OKI	C	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья	Моя семья. Культура поведения	День матери
	- 1000	4	Мой дом	Мой дом	Мой город	Моя страна.	
Ð	С чего начинается Родина?	Родина? 1 Дружба		Дружба	Путешествуем по Гатчине	Путешествуем по Гатчине	
(db)		2	Мой Город	Мой Город	Моя Родина – Гатчина	Моя Родина - Россия	
Ноябрь	Maria a a a maria a a a a	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	В мире техники.	Эволюция вещей. Бытовая техника.	
	Мир вокруг нас	4	Одежда	Свойства бумаги и ткани.	Мы – исследователи	Мы - исследователи	
_		1	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
Декабрь		2	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка -зима	Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
	Зима	3	Дикие животные	Животные зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Новый Год
7	Новогодние каникулы	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	
	киникулы	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	
9		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Родина Деда Мороза	Родина Деда Мороза	Святочные колядки
зар		3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	
Ж	В мире искусства	4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство.	Декоративно-прикладное искусство.	

Q.	Я в миречеловек.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг Света	Путешествуем вокруг света	
ал	Профессии Здоровье и спорт. Наши папы,наши мамы	2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани.	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла	
Февраль		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
	*********	1	Маму я свою люблю	Мамуя свою люблю	Профессии наших мам	Профессии наших мам	Масленица
		2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	Мамин день
Апрель Март	Pownou gou occum	3				Маленькие исследователи	
	Встречаем весну	4	Встречаем гостей	О хороших привычках	Правила поведения в Обществе	В мире доброты	День рождение детского сада
		1	Деревья		Мир театра	Неделя театра	
		2	Птицы		Космическое Путешествие	Космос и далекие звезды	Весна красна
dır	Земля — наш	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День космонавтики
A	общий дом	4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической Безопасности	Животные морей и океанов	
	Мы любим трудиться	1	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	Праздники нашей жизни.	
Май	Человек и мир природы	2	Подводный мир.	О труде в саду и огороде	Полевые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада	9 мая – День Победы
	แบนบบบถ	3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мо	ниторинг	Į į	Іо свидания детский сад.	Выпускной балл

Социальные связи ДОУ

Учреждения Ленинградской области	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
ЛОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЛОИРО, график повышения квалификации ДОУ.
Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание».	По плану
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»	По плану, графика повышения квалификации ДОУ.
ДОУ гатчинского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен Опытом	В течение учебного года
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	Обучение педагогов ДОУ владению информационными технологиями. Представление педагогами ДОУ опыта работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе	В течение учебного года
ТПМПК Гатчинского муниципального района	Обследование детей 5-летнего возраста с OB3, определение образовательной программы	По плану ТПМПК
Гатчинский дворец музей	Посещение воспитанниками ДОУ Гатчинского дворца – музея раз в месяц. Музейная педагогика.	Постоянно в течение года
Спорткомитет Гатчинского муниципального района	Участие детей в спортивных мероприятиях г. Гатчины Расширение спектра дополнительных услуг оздоровительной направленности за счёт привлечения специалистов по физической культуре и спорту	По плану спорткомитета

Вид помещения.	Основное предназначение.	Оснащение.
	Предметно-развивающая среда в МБ	
Музыкальный зал	 № Непосредственно-образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Непосредствен но Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Совместные Спортивные Развлечения Спартакиады Соревнования Между группами. 	 Музыкальный центр, Мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для Используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шведские стенки.
Медицинский	Осмотр детей,	Процедурный кабинет
кабинет	Консультации медсестры, врачей;	Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	 Информационно- просветительская работа ссотрудниками ДОУ и родителями. 	 Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	 Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная Двигательная деятельность Трудовая деятельность; Индивидуальная работа по развитию основных движений 	 Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка на улице

деятельность по физической

Предметно-развивающая среда в группах				
Центр «Физкультурный уголок»	 Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	 Оборудование для ходьбы,бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания,ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижными спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование 		
Центр «Уголок природы»	 ▶ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	 Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. 		
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	 Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал 		
Центр «Строительная мастерская»	 ▶ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	 Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). 		

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихсязнаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	 Атрибутика для с-р игр по возрастудетей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье» «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», и д.р.) Предметы - заместители.
Центр «Уголок безопасности»	 Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	 Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков,районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	 Государственная и Гатчинская символика Образцы русских костюмов и предметов быта. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы.
Микроцентр «Книжный уголок»	 Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	 Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках иллюстраторах Портрет поэтов, писателей(старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	 Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	 Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Ростовые куклы

Центр «Творческая мастерская»	 Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	 Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги икартона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно — прикладного искусства.
Центр «Маленький исследователь»	 Ознакомление со свойствами и качествами материалов,предметов Обучение способам обследования предметов Проведение простейших опытов. 	 Тактильные пластины из разногоматериала Бросовый материал для обследования Предметы из разных материалов Весы с гирьками Лупа Ёмкости для сыпучих веществ и воды Природный материал Материал для проведения экспериментальной деятельности.
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности.	 Детские музыкальные инструменты Портрет композитора(старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия.

Методические материалы (пособия).

1. Физическое развитие.

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е. Веракса Т. С. Комарова Э.М. Дрофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2019
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Физическое развитие и здоровье детей от 3-7 лет» 1 часть	М.:Владос	2014
Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Физическое развитие и здоровье детей от 3-7 лет» 2 часть	М.: Владос	2014
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М. Мозаика – Синтез	2016
Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Физическое развитие и здоровье детейот 3-7 лет» 3 часть	М.: Владос	2014

2. Социальн о-коммуникативное развитие.

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е. Веракса Т. С. Комарова Э.М. Дрофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2020
Л.В. Коломийченко	«Дорогою добра» Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	«ТЦ СФЕРА»	2015
Л.В. Коломийченко	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	«ТЦ СФЕРА»	2015
Л.В. Коломийченко	Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию.	«ТЦ СФЕРА»	2015
Л.В. Коломийченко	Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию.	«ТЦ СФЕРА»	2015
Е. А. Алябьева	«Эмоциональные сказки» беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	«ТЦ СФЕРА»	2015
Е. А. Алябьева	«Безопасные сказки» беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	«ТЦ СФЕРА»	2014

Т. А. Шорыгина	«Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	«ТЦ СФЕРА»	2014
Б. С. Волков, Н. В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет.	«ТЦ СФЕРА»	2014
Б. С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей раннего возраста.	«ТЦ СФЕРА»	2013
Н. С. Голицына	ОБЖ для младших дошкольников.	И.: «Скрипторий 2003»	2013
Н. С. Голицына, С. В. Люзина, Е. Е. Бухарева	ОБЖ для старших дошкольников.	И.: «Скрипторий 2003»	2015
Т. Ф. Саулина	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.	М. Мозаика- Синтез	2015
К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М. Мозаика- Синтез	2015
Р. С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М. Мозаика- Синтез	2018
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	М. Мозаика- Синтез	2015
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками.	М. Мозаика- Синтез	2015

3. Познавательное развитие.

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е. Веракса Т. С. Комарова Э.М. Дрофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2020
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе	М. Мозаика – Синтез	2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе	М. Мозаика – Синтез	2014
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе	М. Мозаика – Синтез	2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе	М. Мозаика – Синтез	2014
Е. Е. Крашенинникова, О. Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2014
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез	2015

И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в средней группе.	М. Мозаика – Синтез	2015
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.	М. Мозаика – Синтез	2015
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в младшей группе.	М. Мозаика – Синтез	2015
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе.	М. Мозаика – Синтез	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду младшая группа	М. Мозаика – Синтез	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду средняя группа	М. Мозаика – Синтез	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду старшая группа	М. Мозаика – Синтез	2015
О.В.Дыбина	«Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников.	ТЦ СФЕРА	2010
Н. В. Нищева	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Спб Детство-пресс	2015
Л. А. Королева	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Спб Детство- пресс	2015
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 — 7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2016

4. Речевое развитие.

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е. Веракса Т. С. Комарова Э.М. Дрофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2020
О. С. Ушакова,	Методика развития речи детейдошкольного возраста.	М. Владос	2013
Е. М. Струнина	Хрестоматия для чтения детям вдетском саду и дома: 1 — 3 года	М. Мозаика – Синтез	2014
О. И. Лазаренко	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.	М. АЙРИС ПРЕСС	2014
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду 4-5 лет	М. Мозаика – Синтез	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду 2-4 лет	М. Мозаика – Синтез	2015

В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду 4-6 лет	М. Мозаика – Синтез	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду 3-4 лет	М. Мозаика – Синтез	2015
О. С. Ушакова	Ознакомление детей с литературой и развитием речи.	«ТЦ СФЕРА»	2011
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М. Мозаика – Синтез	2016

5. Художественно-эстетическое развитие.

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е. Веракса Т. С. Комарова Э.М. Дрофеева	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2020
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность вдетском саду. Первая младшая группа.	М. «Цветной мир»	2016
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность вдетском саду. Подготовительная группа.	М. «Цветной мир»	2019
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М. «Цветной мир»	2019
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М. «Цветной мир»	2019
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М. «Цветной мир»	2019
И. А Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	М. «Цветной мир»	2019
И. А Лыкова	Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие.	М. «Цветной мир»	2015
И. А Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	М. «Цветной мир»	2011
И. А Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	М. «Цветной мир»	2011
И. А Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.	М. «Цветной мир»	2010
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики».	М. «Цветной мир»	2015

И. А Лыкова	Методические рекомендации к программа «Умные пальчики».		2015
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду.	М. «Цветной мир»	2015
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.	М. «Цветной мир»	2015
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду. Средняя группа.	М. «Цветной мир»	2015
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа.	М. «Цветной мир»	2015
И. А Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.	М. «Цветной мир»	2015
Е. Румянцева	Веселые уроки рисования.	М. АЙРИС ПРЕСС	2013
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М. Мозаика – Синтез	2015
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М. Мозаика – Синтез	2014
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М. Мозаика – Синтез	2015
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	М. Мозаика – Синтез	2014
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. 2-7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2015
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М. Мозаика – Синтез	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М. Мозаика – Синтез	2014
Н.А. Курочкина	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст	Выпуск 1	2019
Н.А. Курочкина	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший возраст	Выпуск 2	2019
Н.А. Курочкина	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний возраст.	Выпуск 1	2019
Н.А. Курочкина	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший возраст.	Выпуск 2	2019
Е. Н. Лихачева	Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.	Спб «Детство-пресс»	2013

И. Каплунова, И.Новосельцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Спб. Невская НОТА	2015
И. Каплунова, И.Новосельцева	Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа.	Спб. Невская НОТА	2000
И. Каплунова, И.Новосельцева	Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа	Спб. Невская НОТА	2007
И. Каплунова, И. Новосельцева	Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа	Спб. Невская НОТА	2007
И. Каплунова, И.Новосельцева	Игры, аттракционы, сюрпризы.	Спб. «Композитр»	1999
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2015
М. В.Анисимова	«Музыка здоровья». Программа здоровьесберегающего развития.	ТЦ СФЕРА	2014
С. И. Мерзлякова	Учимся петь для детей 4-5 лет.	ТЦ СФЕРА	2014
С. И. Мерзлякова	Учимся петь для детей 6-7 лет.	ТЦ СФЕРА	2014
С. И. Мерзлякова	Учимся петь для детей 5-6 лет.	ТЦ СФЕРА	2014
С. И. Мерзлякова	Учимся петь для детей 3-4 лет.	ТЦ СФЕРА	2014
О. П. Радынова	Песня, танец, марш.	ТЦ СФЕРА	2014
О. П. Радынова	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	ТЦ СФЕРА	2014
О. П. Радынова	Настроение, чувства в музыке.	ТЦ СФЕРА	2014
О. П. Радынова	Музыка и животных и птицах.	ТЦ СФЕРА	2014
О. П. Радынова	Природа и музыка.	ТЦ СФЕРА	2014

Примерный режим двигательной активности

$\mathcal{N}\!$	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
6.	Прогулки- походы (только в старшем возрасте)	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, прогулок
7.	Оздоровительный бег	ежедневно, подгруппами по 5-7 человек во время прогулки
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (1 занятие – на улице).
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год
12.	Неделя здоровья	1 раз в год, совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале
14.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	Открытые занятия 2 раза в год
17.	Участие родителей (законных представителей) в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей раннего возраста

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10
Музыкальное занятие	10		10		10
Физкультурное занятие		10		10	10
Подвижные игры на утренней прогулке	10	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Физкультурные и музыкально- ритмические досуги		По 15 ми	нут 2 раза	в месяц	
Подвижные игры на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность под руководством педагога. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников	30 – 70	30 – 70	30 – 70	30 – 70	30 – 70
Всего	83 -123	83 -123	83 -123	83 -123	93 -133

Режим двигательной активности детей 3 – 4 лет

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Игры до занятия	20	10	20	20	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	20	35	50	50	15
Музыкальное занятие		15			15
Физкультурное занятие	15		15	15	
Двигательная активность на утренней прогулке	125	125	55	125	125
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная активность после полдника	45	45	45	30	45
Музыкальный досуг				15	

Двигательная активность на вечерней прогулке	140	140	140	140	140
Всего	380	385	340	410	365

Режим двигательной активности детей 4 – 5 лет

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	20	20	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	30	30	37	30	30
Музыкальное занятие				20	20
Физкультурное занятие	20	20	20		
Двигательная активность на утренней Прогулке	60	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30	60	60	60	60
Музыкальный досуг	20				
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	321	371	368	361	361

Режим двигательной активности детей 5 – 6 лет

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	15	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	5	10	5
Музыкальное занятие	25		25		
Физкультурное занятие		25		25	25
Самостоятельная двигательная активность	55	65	55	55	85
Утренняя прогулка	110	110	110	110	85

Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательнаяактивность	55	30	25	30	55
Музыкальный досуг		25			
Вечерняя прогулка	120	120	120	120	120
Всего	410	420	355	385	410

Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Игры до занятия	10	50	10	10	50
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	10	5	10
Музыкальное занятие	30		30		
Физкультурное занятие		25		30	30
Самостоятельная двигательная активность		55		40	
Двигательная активность на утренней прогулке	110	50	110	75	110
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность	60	30	60	40	30
Музыкальный досуг					30
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	364	365	364	344	404

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима		
Адаптационный	Сентябрь		
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май		
Режим дня на теплый период года	Июнь – август		
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.		
Режим двигательной активности	В течение года		
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз		
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе		

Режим дня в адаптационный период

Мероприятия.	Работа в ДОУ в период адаптации	Рекомендации адресованные родителям (законным представителям).
1. Режим.	1. Сократить пребывание ребенка в детском саду	1. Максимально приближать домашний режим дня к режиму детского сада
2. Питание.	2. При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	2. Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения во время еды
3. Гимнастика ифизические упражнения.	3. Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий в домашних условиях	3. Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
4. Гигиенические процедуры.	4. Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	4. Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
5. Воспитательные воздействия.	5. Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	5. Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

Режим в холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00- 8.10	7.00 - 08.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 -8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00	8.55 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.50 - 9.20 игра-занятие по	9.00 - 9.15	9.00-9.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
оеятельность	подгруппам	9.25 - 9.40	9.50-10.10	10.10-10.35	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45 -11.20	9.40 - 12.05	10.10-12.15	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.05-12.20 12.20-12.50	12.15-12.30 12.30-13.00	12.25-12.40 12.40-13.10	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность.		15.25-15.50	15.10-15.50	15.15 -15.50	15.15-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.20 игра-занятие по подгруппам	-	-	среда, четверг 15.50-6.15	среда, четверг 15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-16.00	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20 - 16.35	16.20 - 16.40	16.20-16.40	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.35 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 -19.00	16.45-19.00

Режим в теплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст	3 – 4 года	4 — 5 лет	5 – 6 лет	6 — 7 лет
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность на улице.	7.00 - 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Питьевой режим	8.30 – 8.50	8.50 – 11.40	8.50 –11.50	8.55 -12.25	8.55 -12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовкак обеду, Обед	11.20-12.00	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.30	12.35-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры,игры	15.00-15.25	15.30-15.25	15.30-15.25	15.30 -15.25	15.30 -15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, Полдник	16.15-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,уход детей домой	16.50-19.00	16.50- 19.00	16.50-19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетноролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель закаливания детей дошкольного возраста приложение № 8

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка	1-3 лет	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл кипяченой воды t +20		+	+	+	+
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь- август ежедневно	нач. t воды c+28 до +18 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды c+28 до +20	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	9-30 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+
φλχ	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от Возраста	+	+	+	+	+
Воздух	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	неоднократно в отсутствие детей	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20+25	+		+	+	+
	тонизирующая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулк после сна	ежедневно, в течение года	3-5 Упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	t возд.+22+25 5-10 мин. 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
	босохождение в обычных условиях «Дорожка Здоровья»	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+	+	+	+
nopu	пальчиковая гимнастика	в режимных моментах	ежедневно	3-8 мин	+	+	+	+	+
Рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
			100						

180

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 22»

ФИО	Должность	Образование. Специализация по диплому	Общий стаж работы/ стаж в должнос ти	Квалификационная категория, дата	Переподготовка
Баранова	Воспитатель	Среднее профессиональное по	2/2	2022 аттестация на	
Полина Сергеевна	Boommare	специальности «Дошкольное	год	соответствие занимаемой	
110лини Сергеевни		образование»	ТОД		
Face	D. отгутото ту	1	2/2 год	должности	
Геоб Юлия Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Дошкольное	2/2 ГОД	б/к	
		образование»			
Домрачева	Воспитатель	Среднее профессиональное по	20/6 лет	2019 аттестация на	
Анна		специальности «Дошкольное		соответствие занимаемой	
Николаевна		образование»		должности	
Дёмина	Воспитатель	Высшее профессиональное по	9/ 1 год	б/к	2021 проф.
<i>Галина</i>	Восинисль	специальности «Менеджмент»	У/ 110Д	O/ K	переподготовка по
		епециальности «менеджмент»			_
Александровна					программе
					«Дошкольное
					образование»
Зарубина	Воспитатель	Среднее профессиональное по	30/30 лет	2020 аттестация на	
Нина		специальности «Дошкольное		высшую	
Геннадьевна		воспитание»		квалификационную	
		Высшее профессиональное по		категорию	
		специальности «Психология»		1	
Зянгильдяева	Воспитатель	Среднее профессиональное по	4/4 года	2020 аттестация на	
Александра	Боспитатель	специальности «Дошкольное	т /т 10да	соответствие занимаемой	
		, ,			
Евгеньевна	U	образование»	0.40	должности	2010 1
Иванова	музыкальный	Среднее специальное по	8/8	2020 аттестация на	2019 проф.
Евгения	руководитель	специальности	лет	высшую	переподготовка по
Валерьевна		«Теория музыки»		квалификационную	программе
		Высшее профессиональное по		категорию	«Музыкальное
		специальности			воспитание детей в
		«Юриспруденция»			системе
		F			дошкольного
					образования»
Varan	роспитотоп	Вгине профессионал нес то	20/11 лет	2019 аттестация на 1	2017 проф.
Келарь	воспитатель,	Высшее профессиональное по	20/11 JieT		
Оксана	методист	специальности «Социальная		(первую)	переподготовка по
Константиновна		педагогика»		квалификационную	программе
				категорию по должности	«Дошкольное
				«Воспитатель»	образование»
					2018 проф.
					переподготовка по
					программе
					«Управление
					образованием»
					ооразованисм»
Ключникова	музыкальный	Высшее профессиональное по	42/32 год	2020 аттестация на	
Светлана	руководитель	специальности «Математика»	, 5 _ 1 од	высшую	
	Руководитель	· ·			
Константиновна		Среднее профессиональное		квалификационную	
		«Преподавание в начальных		категорию	
		классах общеобразовательной			
		школы»			
Коваленко Светлана	инструктор по	Высшее профессиональное по	31/31 лет	2018 аттестация на 1	
Владимировна	физкультуре	специальности «Физическая		(первую)	
_		культура и спорт»		квалификационную	
		, ,,,		категорию	

Котикова Елизавета Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Дошкольное образование»	2/2 год	б/к	
Малофеева Нина Сергеевна	педагог- психолог	Высшее профессиональное по специальности «Дошкольная педагогика и психология.»	15/15 лет	2020 аттестация на высшую квалификационную категорию	2013 проф. переподготовка по программе «Логопедия. Коррекционная педагогика и специальная психология»
Мизинцева Юлия Серафимовна	Воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Высшее профессиональное по специальности «Психология»	26/26 лет	2019 аттестация на 1 (первую) квалификационную категорию	
Огородник Екатерина Александровна	воспитатель	Высшее профессиональное по специальности «Социальная работа»	8/2 год	б/к	2020 проф. переподготовка по программе «Дошкольное образование»
Павлова Вера Александровна	учитель- дефектолог	Высшее профессиональное по специальности «Олигофренопедагогика»	39/11 лет	соответствие занимаемой должности	2017 проф. переподготовка по программе «Управление образованием»
Павлова Анастасия Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Дошкольное образование»	11/7 лет	2019 аттестация на 1 (первую) квалификационную категорию	
Путинцева Виктория Викторовна	воспитатель	Начальное профессиональное по профессии «Оператор по оформлению перевозочных документов»	11/ менее 1 года	б/к	2022 проф. переподготовка по программе «Дошкольное образование»
Русанова Алёна Марковна	воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Дошкольное образование»	2/2 год	2022 аттестация на соответствие занимаемой должности	•
Тарновская Лилия Яковлевна	воспитатель	Среднее профессиональное по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»	42/8 лет	2020 аттестация на соответствие занимаемой должности	
Уткина Елена Николаевна	учитель- логопед	Высшее профессиональное по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	21/4 года	соответствие занимаемой должности	программе «Логопедия»
Ушакова Жанна Николаевна	воспитатель	Высшее профессиональное по специальности «Русский язык и литература»	36/15 лет	2019 аттестация на соответствие занимаемой должности	2018 проф. переподготовка по программе «Дошкольное образование»
Федорова Анастасия Геннадьевна	воспитатель, методист	Высшее профессиональное по специальности «Психология и педагогика дошкольного образования»	13/13 лет	2017 аттестация на 1 (первую) квалификационную категорию по должности «Воспитатель»	2020 проф. переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»
Федорук Виктория Александровна	учитель- логопед	Высшее профессиональное по специальности «Олигофренопедагогика с правом преподавания	22/19 лет	2021 аттестация на высшую квалификационную категорию	2015 проф. переподготовка по программе «Управление

		логопедии»			образованием»
Шартон Татьяна	воспитатель	Среднее профессиональное по	менее 1	б/к	
Андреевна		специальности «Дошкольное	года/		
		образование»	менее 1		
			года		

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 22»

на 2022-2023 учебный год

Принят на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 30. 08. 2022г.

Календарный учебный график

Режим работы	Количество недель в		дения дней здоровья, каникул	Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми	Перечень проводимых	Праздничныедни
о учреждения каникулы Дни освое образ Прогр		планируемых результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	праздников для воспитанников			
5 — дневная рабочая неделя Группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00 — 19.00	Начало учебного года 01.09.2022 Конец учебного года 31.08.2023 <u>52 недели</u>	С 01 января 2022 по 9 января 2023 года (зимние	октябрь 2022 года апрель 2023	Группы общеразвивающей направленности сентябрь с 01 по 18 сентября 2022 года май с 05 по 24 мая 2023 года Группы	«Осень» «День пожилого человека» «Новый год» «Калядки» «День Защитника	03.11.2022 04.11.2022 01.01.2023 -08.01.2023 23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023
комбинированной направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00 — 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ	летнии оздоровительный период 01.06.2023 —31.08.2023	каникулы)	года	комбинированной направленности сентябрь с 01 по 18 сентября 2022 года январь с 10 по 22 января 2023 года май с 05 по 25 мая 2023 года	Отечества» «Масленица» «8 Марта» «Весна» «День Победы» «Выпуск в школу» «Здравствуй, Лето»	01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023 12.06.2023

«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом приказом МБДОУ «Детский сад №22»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. от 30.08.2022г. № 43

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №22» г. Гатчина

Авторы - составители: заведующий, Н.Г. Евшакова методисты, Келарь О.К., Федорова А.Г. учитель – логопед, Федорук В.А., Уткина Е.Н., учитель-дефектолог, Павлова В.А., воспитатель Мизинцева Ю.С

Содержание: стр

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	9
1.1.Цель Программы воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания	10
1.3. Требования к планируемым результатам Программы воспитания	13
Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2. Кадровый потенциал реализации Программы воспитания	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	36
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.8. Взаимодействие ДОУ и социализация	44
3.9. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	48
Глоссарий	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания в ДОУ, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающих, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросыучастников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ▶ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- > государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ планируется с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- ▶ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ▶ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ▶ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ▶ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
 № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ▶ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской

Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека,
 многофакторность
 - и сложность воспитания, развития личности и социальнопрофессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ▶ воспитание человека в процессе деятельности;
- > единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- > центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностносмыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе

базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Результатом реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния
 на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов
 России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться
 на протяжении всей жизни: стремление к саморазвитию и
 - на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
 познавательная активность;
- > творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
 социальнаяактивность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №22» строиться, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №22» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения

рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии ихличности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №22 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплекснотематическому планированию работы с воспитаниками МБДОУ «Детский сад №22» и отражаться в годовом плане работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результатыПрограммы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурноисторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
 Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- ▶ взаимного уважения,
- ▶ бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- > личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

➤ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ▶ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- ▶ Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- ▶ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- ▶ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- ▶ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ▶ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программывоспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования непосредственной оценке не подлежат, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Образова- тельная область	Планируемые результаты воспитания
Социально – коммуникативное Развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и
	эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видахискусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в
Развитие	двигательной сфере; становление ценностей здорового образа
	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в
	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании
	полезных привычек и др.).

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениямвоспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- > социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- > художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности вродной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории
 России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений
 многонационального народа России;
- → эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью кРодине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ▶ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями
 России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе,
 осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование y дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДО сосредотачивает свое внимание нанескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и
 т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - > воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - > создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ▶ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ▶ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ▶ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Ценность — **здоровье.** Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основевсего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- ▶ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - > создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - **»** введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- > формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья,
 красоте и чистоте тела;
 - > формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - » включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- » воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы,
 чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ▶ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной

деятельности;

> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико – эстетичнское направление воспитания.

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- » воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- » воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- **р**азвитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- **»** воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении

вести себя в общественных местах;

- » воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говоритьчетко, разборчиво, владеть голосом);
- ▶ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннегомира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ▶ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое
 включение их произведений в жизнь ДО;
 - » организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы
 с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня необходимого достаточного развития, И ДЛЯ успешного освоения образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) И играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.) отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованнымруководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальнойработе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ▶ побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- ▶ привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

▶ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

> применение на занятии интерактивных форм работы с детьми.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметнопространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности И безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний дошкольника, способствует мир формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОУ как:

- ▶ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - > размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ➤ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхдетского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственнопатриотическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно- этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служить источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

 ▶ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;

▶ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.; ▶ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

▶ ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

▶ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

➤ существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

 ▶ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;

 ▶ особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

▶ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

▶ особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программывоспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает

положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

- ➤ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от специалистов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ▶ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте ДОО, группах ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

> Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных

- ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программывоспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимыевиды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольногообразования на уровень начального общего образования:

- 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.):

3.2. Кадровый потенциал реализации Программы.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- > Обеспечение эмоционального благополучия;
- > Поддержка индивидуальности и инициативы;
- > Построение вариативного развивающего образования;
- **В**заимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ➤ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ▶ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраныздоровья детей.

3.2. Организация развивающей предметнопространственнойсреды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции

взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программой. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и др.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу,

разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды.

Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок парикмахерская, авторемонтная мастерская, гараж и др.)

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне образования дошкольного (игровая, продуктивная, познавательнокоммуникативная, трудовая, исследовательская, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах учителей -логопедов имеется информационно - компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ - камера.

Компьютерно — техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Условия, созданные в ДОУ, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- > обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
 - > поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).
 - > установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ▶ организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - ▶ взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность И неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут Это обусловлено действиями существенно отличаться. названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к

воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое внимание на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можнобыло бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива,

обученность обучающихся, И воспитанность характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- > приобщение к системе культурных ценностей;
- > готовности к осознанному выбору профессии;
- > экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- > эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а особенностями развития детей. Необходимым также условием Программы качественной реализации является ee непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее МБДОУ «Детский сад №22». Педагогические работники, реализации в реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, учительдефектолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательно-образовательною работу с детьми в ДОУ осуществляют 24 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 педагог-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 17 воспитателей.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Со стажем более
				20 лет
10	4	4	2	4

Характеристика кадрового состава по образованию

с высшим образованием	со средним специальным	без педагогического	
	образованием	образования	
13	11	0	

Характеристика кадрового состава по результатам аттестации

С высшей	c 1	соответствие	не аттестованы
квалификационной	квалификационной	занимаемой	
Категорией	категорией	должности	
5	5	8	6

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с OB3;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

 принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с OB3 в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- ▶ Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).
- > основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22»;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.8. Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада,

работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведетк повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего дошкольного учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- 3.8.1. учета запросов общественности;
- 3.8.2. принятия политики детского сада социумом;
 - 3.8.3. сохранения имиджа учреждения в обществе;
 - 3.8.4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направле- ние	общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образова- Ние	Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участиев смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Центр творчества юных»	Экскурсии в ЦТЮ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков
	Районный центр детского творчества	Взаимодействие по реализации Программ дополнительного образования («Театральный кружок», «ИЗО 5-7 лет»)
Медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)
Культура	Дворец - музей	Экскурсии, игры — занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организациявыставок, конкурсов;
	Гатчинский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	ЦИТ г. Гатчины	Курсы повышения квалификации
Безопаснос	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	Пожарная часть	проведение бесед с детьми по пожарной безопасности, правилам поведения во время пожара, экскурсии
Экология	Эко-Точка (Володарского 9)	Экскурсии, встречи с работниками, экологические акции

3.9. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которыевостребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами РОДИТЕЛЯМИ Их воспитанников. удовлетворенность образовательным процессом –лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в соцсетях, электронной перепиской, сайт ДОУ.

3.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально- технического оснащения.

Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- > санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- > требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- ▶ рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- **>** требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- > обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- ▶ обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка. Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad- 22.html

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ — это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным

Глоссарий

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательное событие- единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Национальный воспитательный идеал- высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Воспитывающая среда- совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно- пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценностивоспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор(на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и ихприсвоения либо отвержения.

Общность- качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Примерная программа воспитания- описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания

образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Принципы инклюзивного образования:

- > Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- > Каждый человек способен чувствовать и думать;
- > Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ▶ Все люди нуждаются друг в друге;
- »Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- > Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ▶Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- > Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Социокультурный контекст- социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности- основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад- система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на

человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.