

## Методические рекомендации по лексической теме «Осень. Деревья»



Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб, сосну, ель. Познакомить с плодами и семенами некоторых деревьев (каштан, рябина, дуб, клен, сосна)

Уточнить, как одним словом это все называется. *Словарная работа.* Объяснить, почему березу называют белоствольная, а иву – плакучая

Познакомить с такими породами деревьев как осина, ясень, ива. Помочь запомнить их. Уметь отличать от других пород.

Рассказать, что сосна и ель - хвойные деревья. Объяснить, почему они называются хвойными.

Дать понятие кустарник. Рассказать, чем кустарник отличается от дерева. Познакомить с шиповником, жасмином. Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.

Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева.

Обратить внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.

Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий.

*Словарная работа.* Объяснить значение слова «гербарий».

Рассказать какую пользу приносят деревья, и как человек использует древесину. Помочь запомнить информацию.

*Упражнение на согласование числительных с существительными. «Посчитай»*

1 береза, 2....., 3....., 4....., 5.....

1 дуб, 2....., 3....., 4....., 5..... и т. д.

*Упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

**«Назови ласково»**

Береза - березка, березонька

Дуб - дубок, дубочек и т. д.

*Упражнение на употреблений сущ.мн. числа в род. падеже.*

**«Один - много»**

Одна береза - много берез

Один дуб - много дубов и т.д

*Упражнение на образование относительных прилагательных.*

**«С какого дерева лист, веточка?»**

Лист березы - березовый

Лист рябины - рябиновый

Ветка каштана – каштановая и т. д.

**Упражнять в употреблении предлогов**

**«Подскажи словечко»**

Читать текст и на месте пропуска сделать паузу и ребенок вставит слово.

*Белочка сидела .....дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась .... дерева. Орешек лежал ..... листом. Белочка схватила орешек и спряталась..... дерево. Мимо шли дети и увидели, что ..... дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла .....дерево. Она спряталась..... дупле.*

## ***Упражнять в подборе антонимов. «Скажи наоборот»***

У сосны иглы длинные, а у ели.....

У клена листья большие, а у березы.....

У березы ствол светлый, а у клена...

У дуба ствол толстый, а у березы.....

## ***Упражнение на развитие логического мышления.***

### ***«4-ый лишний»***

Береза, клен, тополь, колокольчик

Ель, дуб, осина, тополь

## ***Развитие мелкой моторики.***

Аппликация из засушенных листьев. «Осенний букет»

Развитие слуховой памяти.

## ***Пересказ «Береза».***

Красавицей русских лесов называют березу. Стройная с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года. Береза – символ и гордость русского народа. Из почек березы приготавливают лекарства. Из ветвей делают метлы и веники. Из бересты мастерят туески, лукошки. Березовые дрова - лучшее топливо в русской печке. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, прочные лыжи, древесный спирт, уксус.

***Словарная работа.*** Использовать наглядность. Объяснить значение слов «туесок», «лукошко», «береста».

