

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»)**

РАССМОТРЕН

На Общем собрании

работников Учреждения

Протокол № 2

От «15» апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»)
Руководитель	Стрелкова Татьяна Владиславовна
Адрес организации	188327, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Суйда, ул. Центральная, д.10а
Телефон, факс	8 (813-71) 58-890
Адрес электронной почты	mbdou21@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 557-16 от 16.11.2016 г. 47ЛО1 № 0001865 с приложением №1 от 16.11.2016 г. № 557-16 47П 01 № 0000836

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе поселка, рядом с парком. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания - 1731,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 948,3 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, в предпраздничные дни - на 1 час укороченный рабочий день. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов, с 7:00 ч. до 19:00 ч, в группах компенсирующей направленности - 10 часов, с 7.30 ч. до 17.30 ч.

В МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» функционирует 5 групп:

1. Группа общеразвивающей направленности раннего возраста(1,5-3года)-19 детей.
2. Группа общеразвивающей направленности (3-5 лет) - 26 детей.
3. Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) – 19 детей.
4. Группа разновозрастная компенсирующей направленности (4-6 лет) – 13 детей.
5. Группа компенсирующей направленности (6-7 лет) – 14 детей

Программы, реализуемые в Учреждении:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида»
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
4. Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учетом недельной нагрузки.

В отчете о результатах самообследования за 2021 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате в период самоизоляции отдельных воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Приоритетным направлением работы Учреждения является патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности. **Инновационная деятельность** «Там, на неведомых дорожках...» - это эффективный метод изучения истории родного поселка и сказочного творчества А. С. Пушкина. **Цель инновационной деятельности:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств средствами краеведческой деятельности.

Учреждение взаимодействует с социумом. Согласно плану преемственности с МБОУ «Высокоключевая СОШ» в течение 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- Совместный педагогический совет по проблемам речевого развития.
- Круглый стол «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения в условиях реализации ФГОС». Посещение воспитателями уроков в 1-м классе по обучению грамоте.

Социальное партнерство с ГБУК ЛО «Музейное агентство» Музей-усадьба «Суйда». В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в Музей-усадьба «Суйда».
- Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина.
- Тематическая прогулка по парку «Там, на неведомых дорожках...»

Социальное партнерство с МКУ «Центр Культуры Кобринского сельского поселения». В 2021 году воспитанники МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» приняли активное участие в подготовке традиционного праздника «Картофельный разгуляй».

I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно- методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования вконтексте требований ФГОС»

1.1.Социально-коммуникативное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	6,2
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	5,9
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	5,9

4.Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	5,7
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми другими детьми	6,1
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	6,1
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	5,8
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	5,8
Средний балл по учреждению	5,9
Эффективность обеспечения условий	84,8 %

В каждой группе учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление. На должном уровне взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Рекомендуется в дальнейшей работе стремиться не только замечать и учитывать детские интересы, инициативу и предоставлять право на их проявление, но и строить свою работу с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

1.2. Познавательное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	5,8
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	5,7

11. Взрослые создают условия для формирования у детей математических представлений	6
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	5,7
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	6,4
14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	6,2
15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	6,4
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	6,4
Средний балл по учреждению	6,08
Эффективность обеспечения условий	86,9%

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется интегрировано. Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки. В познавательном развитии детей педагоги применяют экспериментирование, игры-путешествия, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, но еще необходимо продолжить работу над разнообразием материалов, оборудования, инвентаря и обеспечить в полной мере детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Все педагоги знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что педагоги (молодые специалисты) недостаточно знают задачи по познавательному развитию своей возрастной группы.

1.3.Речевое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» была проведена по следующим

подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	5,8
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи	5,7
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	5,5
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	5,8
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность	5,7
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	5,4
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	5,6
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	5,9
Средний балл по учреждению	5,67
Эффективность обеспечения условий	81,4%

Речевое развитие у дошкольников находится на недостаточном уровне. Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в Учреждении решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. Однако надо отметить, что педагогам необходимо поддерживать и развивать детское речевое творчество. Педагоги создают условия для обогащения активного словаря: знакомят с названиями предметов и частей предметов, свойствами, качествами и их назначением. Взрослые помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, создают условия для классификации словаря по теме. Детям предлагаются настольно-печатные игры и демонстрационный материал на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы при изучении темы. Педагоги строят свое общение, опираясь на наглядность: тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал; обращают внимание на содержание общения, на коммуникацию; задают детям вопросы, побуждая их давать развернутые ответы; организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие; регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду, побуждают детей рассказывать собственные истории, реализуют творческие проекты. Однако педагоги в совместной деятельности с детьми недостаточно используют стихи, потешки, пальчиковые игры, скороговорки; недостаточно игр, направленных на развитие звуковой культуры речи. Во всех группах детского сада планируется

работа с книгой: рассматривание книг, чтение вслух; имеется литература, необходимая для работы по лексической теме или над проектом. Во всех группах имеются книжные уголки, проводятся выставки книг, однако не всегда там отражена лексическая тема. Лишь эпизодически замечаются проявления детской инициативы, не всегда поддерживается развитие детских предложений. Педагоги во всех группах используют в оформлении помещений продукты детской деятельности, фото из реальной жизни детей, стимулируют диалоги между детьми. Родители уделяют мало внимания чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, исходя из этого, у детей плохо развита память, недостаточный кругозор.

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении по речевому развитию на удовлетворительном уровне. В дальнейшем необходимо продолжать формировать у воспитанников словарь и развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь. Продолжать использовать для речевого развития детей творческие виды детской деятельности – кукольные представления, детско-взрослые спектакли. Продолжать внедрять в практику работы детского сада выступление старших дошкольников перед младшими с драматизациями сказок. Продолжать поддерживать попытку самостоятельного чтения детей, самостоятельную организацию игр-драматизаций, кукольных представлений. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, активизировать родителей на участие в драматизациях и литературных гостиных.

1.4.Физическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
25. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6,2
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	5,7
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	6,4
28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	6,3
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	5,9
30. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	6,5

31. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	6,4
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.)	5,8
Средний балл по учреждению	6,14
Эффективность обеспечения условий	87,7%

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, оснащенные необходимым спортивным оборудованием и нетрадиционным спортивным оборудованием. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами. Педагоги проводят работу по профилактике нарушения зрения, слуха, но эта работа проводится на недостаточном уровне, необходимо к этой работе привлекать родителей. На недостаточном уровне проводится работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья с детьми проводятся утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна, во время НОД проводятся динамические паузы и физкультминутки, во время прогулки проводятся подвижные игры, спортивные упражнения и др. Проводится подготовка и участие в физкультурно-спортивном воспитании «ГТО».

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	2019	2020	2021
Средняя заболеваемость на одного ребенка	9,1	8	9,9

Вывод: В Учреждении на протяжении 2019-2022 гг заболеваемость ниже, чем средняя заболеваемость по области. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья.

1.5.Художественно - эстетическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
33.Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру природы и произведениям искусства	6
34.Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	6,3
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	5,2
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	5,5
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	6,6
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	7
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5,9
40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников	5,9
Средний балл по учреждению	6,05
Эффективность обеспечения условий	86,4%

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Во всех группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности, педагоги создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке, в организованной и свободной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах комбинированной направленности больше внимания уделяется работе с нетрадиционными техниками рисования и аппликации. Во всех возрастных группах педагогами поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, поощряется экспериментирование при конструировании по собственному замыслу. В групповом помещении имеются выставки детских работ и поделок.

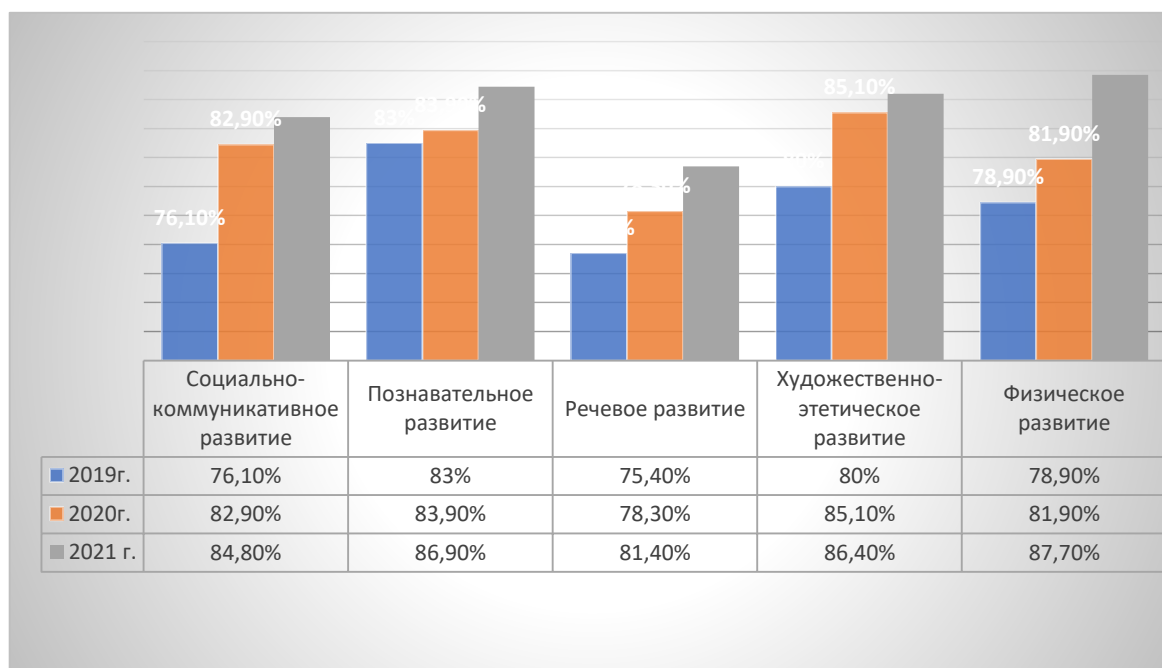
Вывод: Работа в этом направлении ведется активно. Взаимодействие постоянно

строится с учетом изучения детских интересов. Детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их развитие. Перед педагогами стоит задача поощрять стремление детей к свободному выбору сюжета и художественных средств, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках на уровне Учреждения и конкурсах на уровне муниципального района.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2019, 2020, 2021 годы представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)



На Диаграмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2021 году по сравнению с предыдущими 2019, 2020 годами, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

ВЫВОДЫ: в ходе изучения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, получены результаты,

которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2022 год запланировано ряд мероприятий:

1). Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы, повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

2). Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего дошкольного возраста.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2021 году собиралось 3 раза.

Темы и решения представлены в Таблице 1.

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	16.01.2021	Организация работы Учреждения в период сложной эпидемиологической обстановки.	Решение вопросов о порядке работы в соответствии с планом профилактических мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями в период пандемии, о замещении сотрудников, находящихся на самоизоляции.
2	15.03.2021	Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2020 год	Учесть результаты самообследования Учреждения за 2020 год и совершенствовать показатели в 2021 году.
3	01.09.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Рассмотрение Положения об организации питания воспитанников. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения в 2021 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 2.

Темы и решения Педагогического совета

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	31 марта	«Система работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»	1. Использовать в работе по речевому развитию, предложенные учителем-логопедом - Вагоровской И.А. приемы развития связной речи дошкольников. 2.Продолжать осуществлять

			преемственность в работе по речевому развитию в ДОУ и школе. 3.Принять «Положение о поддержке и сопровождении развития одаренных детей в образовательной организации» и программу «Одаренные дети».
2	21 мая	«Анализ эффективности работы Учреждения по реализации годовых задач за 2020-2021 учебный год»	1. Признать годовые задачи 2020-21 учебный год успешно реализованными. 2. Признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3. Использовать план работы в летний оздоровительный период. 4.Совершенствовать проект годового плана на 2021-2022 учебный год.
3	26 августа	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1.Принять годовой план работы на 2021-2022 учебный год без изменений и дополнений. 2.Рассмотреть изменения и дополнения в ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» на 2021/22 учебный год. 3. Принять: - календарный учебный график к ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР и ДОП по социально-коммуникативному развитию «Мы живем в России» на 2021/22 учебный год; - режим занятий на 2021/22 учебный год; - календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год.

4	14 декабря	«Повышение качества педагогической работы по математическому развитию детей во всех возрастных группах»	1.Применять на практике новые подходы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. 2.Признать организацию образовательного по математическому развитию детей удовлетворительной. Выполнять рекомендации зам. зав по УВР Ковалевой Н.Н.: - Вырабатывать умение проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно СП 2.4.3648-20, давать правильные образцы речи, младших воспитателей привлекать для помощи на занятиях. - Включить в работу с детьми использование и обработка знаний, полученных на занятиях по математическому развитию. - Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по математическому развитию, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр; работу по данному направлению с родителями проводить систематично. 3. Применять на практике игры и игровые упражнения по развитию математических способностей детей, предложенные Яловой И.Б.
---	------------	---	--

Управляющий совет Учреждения собирался 31.08.2021г.

Тема: Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения.

Решения:

- 1) Избрать членов Управляющего совета.
- 2) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета.
- 3) Согласовать локальные нормативные акты:
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
- Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
- Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений).

ВЫВОДЫ: в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качеству предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческие решения:

Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО в соответствии требованиям по обеспечению надежности и безопасности была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	5,2
42. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	5,1
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6

Средний балл по учреждению	5,82
Эффективность обеспечения условий	83,1%

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным правилам СП 2.4.3648-20 правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Территория достаточно освещена уличными светильниками. Входы в здание оборудованы магнитными замками, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Организовано круглосуточное видеонаблюдение. Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. В 2020г предписаний в Учреждении не было.

В 2021 году в целях:

- пожарной безопасности – произведена реконструкция пожарной лестницы эвакуационного выхода на сумму 204648,74 рублей, произведена перезарядка огнетушителей на сумму 2200,00 рублей, произведена проверка вентиляционных каналов на сумму 6000,00 рублей, установлена молниезащита на сумму 200000,00 рублей;

- санитарно-гигиенической безопасности - осуществлен косметический ремонт группы компенсирующей направленности (6-7 лет) на сумму 705387,55 рублей, заменены детские умывальники на сумму 16200,00 рублей, произведен ремонт системы горячего водоснабжения на сумму 402793,09 рублей, произведен монтаж узла учета тепловой энергии на сумму 400000,00 рублей, установлен кондиционер воздуха в кладовую для продуктов за 66800,00 рублей, заменена детская мебель на сумму 87396,68 рублей.

- противовирусной безопасности – приобретены моющие, дезинфицирующие средства и обеззараживатели воздуха на общую сумму 93908,30 рублей.

Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В 2021 году Учреждение было оснащено:

- спортивным оборудованием и инвентарем на сумму 221556,00 рублей;
- интерактивным оборудованием на сумму 599900,00 рублей;
- оборудованием для музыкального зала на сумму 273753,00 рублей;
- оборудованием для кабинета логопеда на сумму 289617,00 рублей;
- игрушками и развивающими играми на сумму 336630,00 рублей

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом– в 2021 году закуплены программы, комплекты учебно-методических дидактических пособий для большинства тем и проектов на сумму 322544,00 рублей.

Вывод: Таким образом, здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий достаточный для большинства тем и проектов. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности составило 83,1 %, что на 7,1 % выше, чем в 2020г (76 %).

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
45. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения о совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	6
46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	5,7
47. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	5,2
48. Организация и оборудование пространства обеспечивает	5,9

реализацию физического направления образовательных программ	
49. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	5,2
Средний балл по учреждению	5,59
Эффективность обеспечения условий	79,9%

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда — 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор –1

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Вывод: пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение и предметы).

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5.7
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5,6
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5.9
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	5,3
54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную)	5,4
Средний балл по учреждению	5,58
Эффективность обеспечения условий	79,7%

ВЫВОД:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» соответствует ФГОС ДО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной

активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, ширм и т. д.;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В результате сравнительного анализа РППС выявлена положительная динамика в обогащении практически всех центров, имеющих в группах. Однако, недостаточно оснащены физкультурные центры и центры экспериментирования.

Дальнейшее развитие проекта в перспективе работы детского сада

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей. В дальнейшей работе мы планируем продолжить организовывать РППС в детском саду согласно требованиям ФГОС ДО, активизировать родителей в работе по организации РППС.

Проблемное поле

1. Нет визуальных средств для исследований (микроскопы, цифровой микроскоп и др.).
2. В математических уголках нет мерных стаканов, линеек и других измерительных инструментов; весов с различными гирями.
3. В физкультурных уголках групп нет складывающегося мата, гимнастических ковриков, цветных лент, массажных мячиков, дартса мягкого с шариками; настольно-печатных игр, направленных на расширение представлений о видах спорта.

Управленческое решение

1. Приобрести визуальные средства для исследований (микроскопы, цифровой микроскоп и др.).
2. Пополнить математические уголки: мерными стаканами, линейками и другими измерительными инструментами; весами с различными гирями.
3. Приобрести и пополнить физкультурные уголки гимнастическими ковриками, складывающимися матами, цветными лентами, массажными мячиками, дартсом с шариками; настольно-печатными играми, направленными на расширение представлений о видах спорта.

ВЫВОД: На данный момент материально-техническое обеспечение на высоком уровне, составляет 80,9%, что на 3,5% выше, чем в 2020г (77,4%) В Учреждении создается предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития.

В 2021г с помощью администрации Кобринского сельского поселения построена стоянка для автотранспортных средств. Для слабовидящих исполнено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Вместе с тем, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Проблемное поле

1. Не оборудованы входные группы пандусами (подъемными платформами).
2. Нет адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов.
3. Нет сменных кресел-колясок.
4. Нет специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.
5. Нет возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Управленческое решение:

- 1. Оборудовать входные группы пандусами и поручнями.*
- 3. Подать ходатайство в комитет образования ГМР для включения в план ремонтных работ установку адаптированных лифтов и расширение дверных проемов.*
- 4. Приобрести сменные кресла-коляски.*
- 5. Подать ходатайство в комитет образования ГМР для включения в план ремонтных работ оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.*
- 7. Направить на обучение учителя-логопеда на курс по подготовке тифлосурдопереводчика.*

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

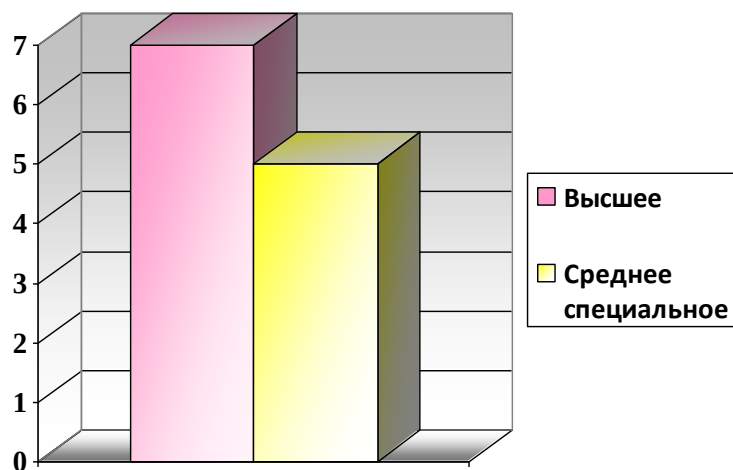
Подкритерии	Средний балл по группам
55. Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы	6,2
56. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	4,2
57. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	4,2
58. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	7
Средний балл по учреждению	5,4
Эффективность обеспечения условий	77,1%

Общее количество сотрудников - 25 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 12 специалистов. Учреждение укомплектовано педагогами на 92 процента согласно штатному расписанию. Перед администрацией стоит задача – Обеспечить Учреждение специалистами согласно штатному расписанию (1 вакантная должность педагога-психолога). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

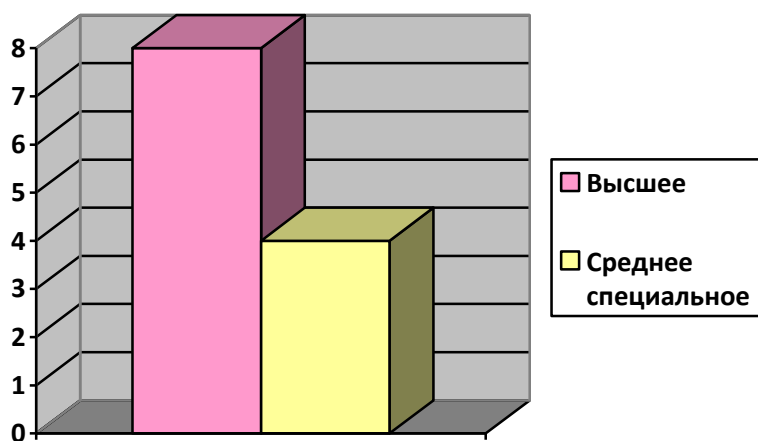
- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

Распределение педагогического персонала по уровню образования

2019г.

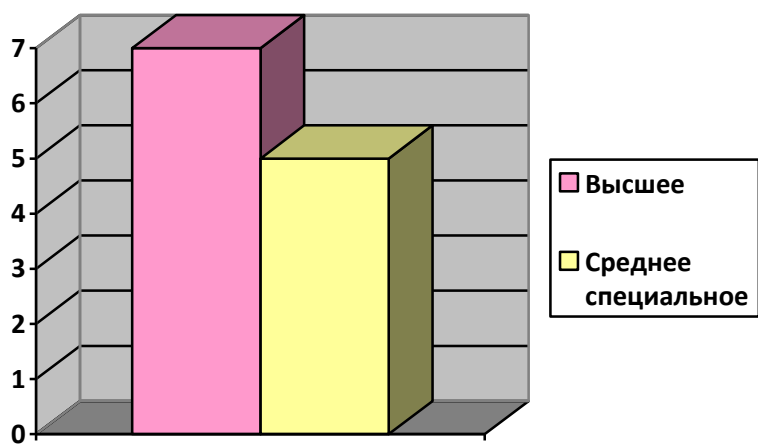


2020г.



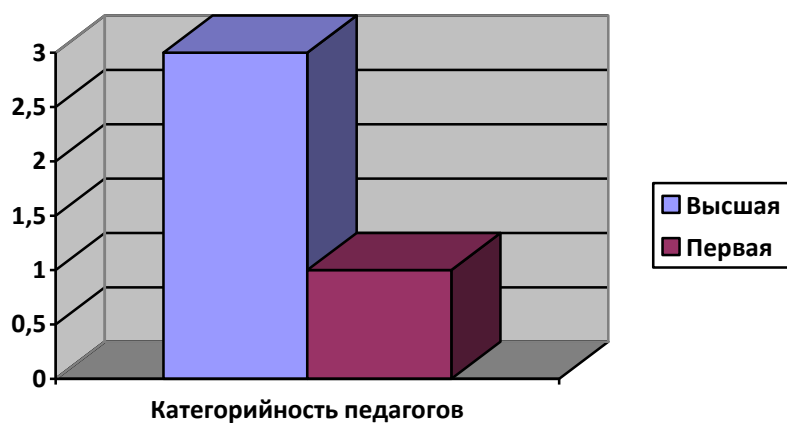
В 2020 году инструктор по физической культуре получил высшее профессиональное образование.

2021г.

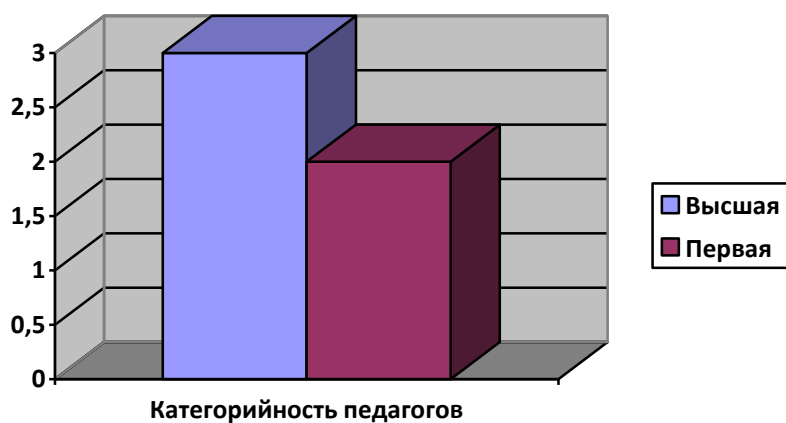


Распределение педагогического персонала по категориям

2019г.



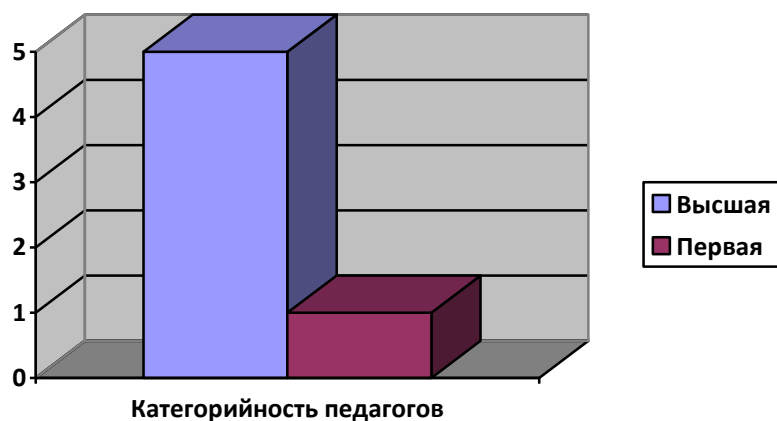
2020г.



За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию:

- первая квалификационная категория – инструктор по физической культуре.

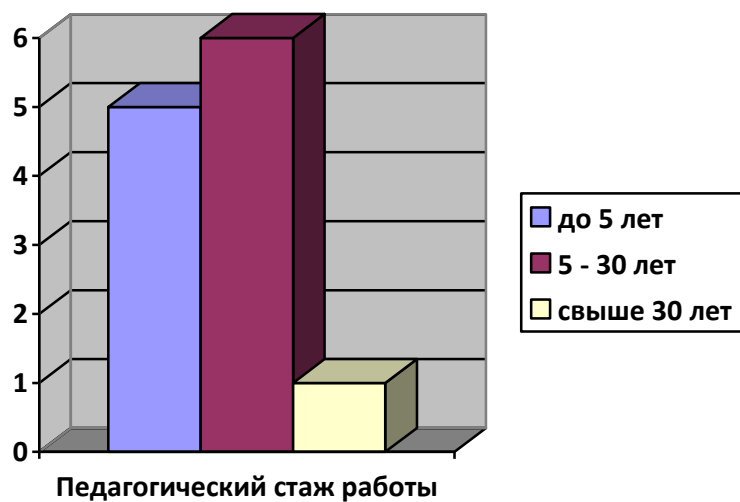
2021г.



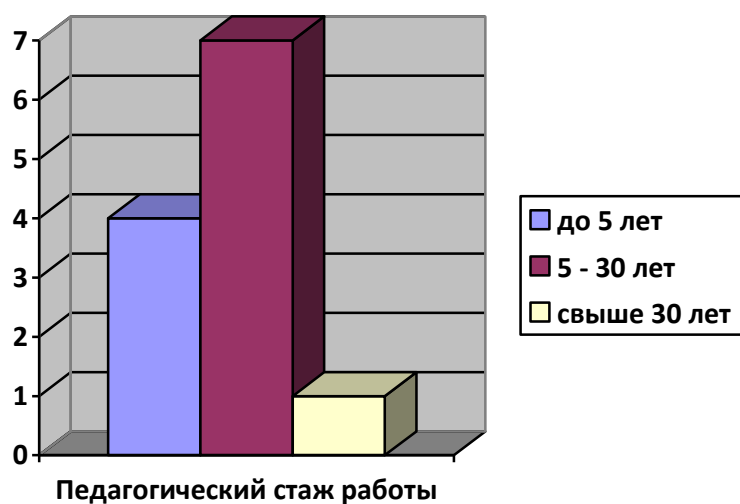
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию:

- высшая квалификационная категория – 2 воспитателя

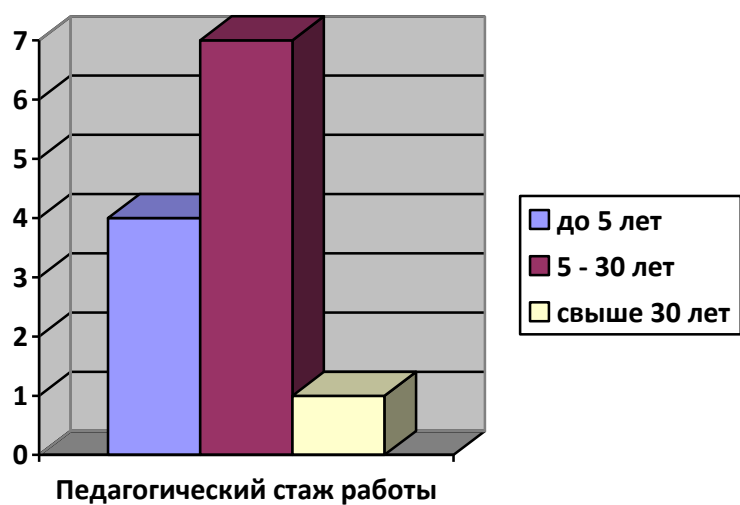
Распределение педагогического персонала по стажу работы 2019г.



2020г.



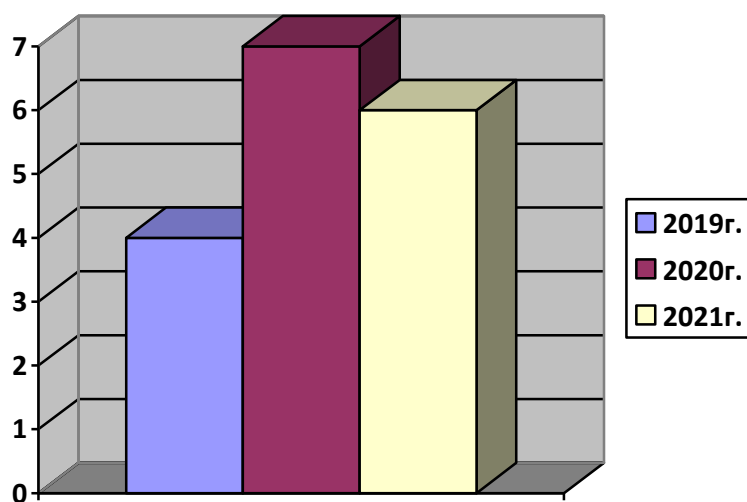
2021г.



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогов:

№	ФИО	Должность	Название курса
1	Алиева Дарья Александровна	Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Куряева Нина Георгиевна	Воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования»
3	Морозова Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Условия обеспечения качества дошкольного образования»
4	Хлебникова Лилия Анатольевна	Воспитатель	«Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»
5	Лобанова Евгения Михайловна	Воспитатель	«Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО»
6	Чугунова Виктория Сергеевна	Воспитатель	«Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»

Сравнительные данные показателей по прохождению курсов повышения квалификации



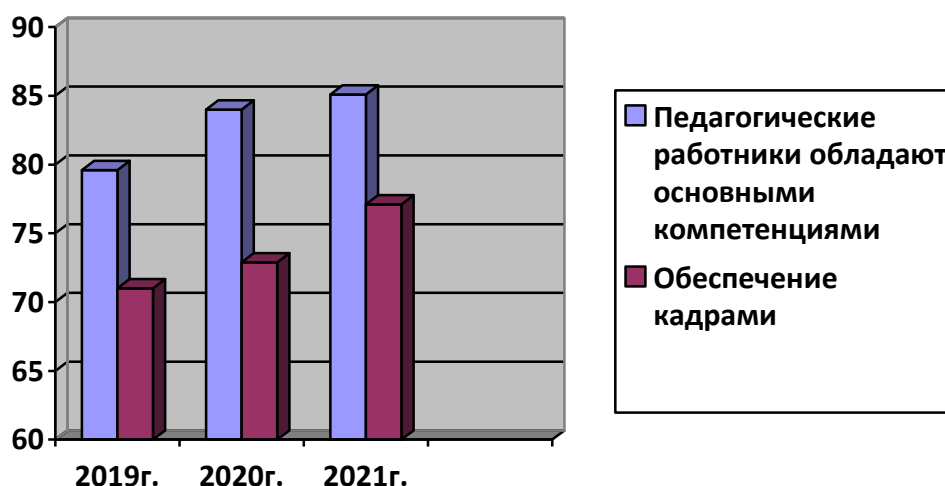
4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
59. Владение проектировочными и конструктивными компетенциями	5,8
60. Владение организаторскими компетенциями	5,8
61. Владение коммуникативными компетенциями	5,8
62. Владеют инструментарием педагогической диагностики	5,4
63. Владеют ИКТ - компетенциями	7
Средний балл по учреждению	5,96
Эффективность овладения педагогические работники основными компетенциями для реализации требований стандарта.	85,1 %

Педагогами Учреждения наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность, в ходе организованных форм работы применяются как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей.

Сравнительные данные показателей эффективности по кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (в %)



ВЫВОД: Учреждение педагогическими кадрами укомплектовано на 92%. Все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование, 58 % педагогов имеют высшее образование. 42 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 % - первую квалификационную категорию. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2021г, что является хорошим показателем и помогает грамотно организовать образовательную работу. В Учреждении 50% - это молодые педагоги. По результатам анализа кадровых условий реализации образовательной программы и владения педагогами основными компетенциями для реализации требований стандарта (С.В.Никитина «Оценка качества условий реализации образовательной программы ДО в контексте требований ФГОС»), мы вышли на показатель 85,1%, что является хорошим показателем и помогает организовать грамотно образовательную работу. Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК, используют также электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми. Однако уровень профессиональной компетенции необходимо поднимать.

Управленческие решения:

- Провести семинар для педагогов «Организация детских видов деятельности». Педагогам изучать интересы детей, их склонности, работать над созданием атмосферы творчества ребенком, используя индивидуальный подход, грамотно вести диалог с родителями.
- Обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности на I квалификационную категорию.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
64. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5,5
65. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5,6
Средний балл по учреждению	5,55
Эффективность обеспечения условий	79,3%

Педагоги и специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. В МБДОУ разработано положение

«О поддержке и сопровождении развития одаренных детей в образовательной организации» и программа «Одаренные дети». Работа педагогического коллектива направлена на поддержку каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для развития способностей воспитанников, по результатам мониторинга, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. На 2021 год выявлено 5 детей:

№	ФИ ребенка	Возраст	Направление
1	Полина Ш.	5 лет	Литературное
2	Виктория В.	5 лет	Художественно-изобразительное
3	Светлана З.	6 лет	Художественно-изобразительное
4	Мирон Р.	6 лет	Художественно-изобразительное
5	Иулиания Ч.	5 лет	Художественно-изобразительное

В течение 2021 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Кол-во участников	Тема	Результат
Муниципальный уровень			
1	17	МБУ ГГСДЦ «Центр тестирования ВФСК ГТО» Фестиваль ВФСК ГТО «Мой первый знак ГТО» среди воспитанников дошкольных учреждений ГМР	Участие
2	2	МБОУ ДО "РЦДТ" Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина", художественно-изобразительное творчество	Участие
3	8	МБОУ ДО "РЦДТ" (структурное подразделение "ДТ "Журавушка") Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы". Художественное творчество, декоративно-прикладное искусство	Грамота – 2 место
	8	МБОУ ДО «РЦДТ» Конкурс детского творчества, посвященный 60-летию со дня	Грамота – 3 место

4		первого полета человека в космос, декоративно-прикладное творчество	
---	--	--	--

5	8	МБОУ ДО "РЦДТ» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» Художественное творчество	8 сертификатов за участие
6	5	Администрация Кобринского сельского поселения. «Новогодние веселые старты»	Грамота- 1 место
7	12	Комитет образования ГМР Фестиваль детского творчества "Радуга талантов-2021"	Диплом за участие
8	19	СГБУК «Государственный историко- художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» Детский конкурс ёлочной игрушки «Сказочный переполох»	19 дипломов за участие
Региональный уровень			
9	2	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2021 (1 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	2 диплома победителя
10	1	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2021 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	1 диплом победителя
11	7	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс -2021 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	3 диплом победителя 4 диплома лауреата
12	2	VIII Российский кинофестиваль «Литература и кино» - детям»- 2021 г. Гатчина	Диплом за II место в литературном конкурсе

ВЫВОД: Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 79,3 % эффективности.

В Учреждении ведется работа **по раннему выявлению нарушений в развитии** ребенка до трех лет. В период социальной адаптации в детском саду (сентябрь-октябрь) собирается следующая информация по развитию детей путем наблюдения:

- результаты социальной адаптации;
- результаты педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка;
- сведения о здоровье, указанные в медицинском заключении, предъявляемом при приеме ребенка в детский сад;
- результаты обследований специалистов (по запросу родителей, воспитателей).

Информация собирается и анализируется воспитателями и специалистами. В течение учебного года дошкольное образование предоставляется воспитаннику в соответствии с принятой индивидуальной траекторией развития. На плановых заседаниях ППк рассматриваются промежуточные (конец первого полугодия) и итоговые (конец учебного года) результаты индивидуального развития детей, оценивается динамика развития. Выносится решение в соответствии с результатами. При наличии динамики работа продолжается в следующем учебном году, при отсутствии динамики ребенок направляется на ПМПК. В течение учебного года ведется консультационная работа с родителями, направленная на реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников в возрасте до 3 лет

Возраст воспитанников	Кол-во выявленных детей	Особенности развития	Результаты коррекционно-развивающей работы
2-3 лет	7	Задержка речевого развития (обращенную речь понимает, в речи используются отдельные звуки и слоги, нарушена общая и мелкая моторика)	В речи детей появились односложные слова, фразы из 2 слов. Отмечается пополнение пассивного и активного словаря (существительных и прилагательных). Наблюдаются улучшения мелкой и общей моторики (правильно держат ложку, карандаш, кисточку); улучшилась координация при выполнении упражнений, в подвижных играх

Создание условий для детей с ОВЗ. В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Обучение в этих группах осуществляется по следующим АООП ДО:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.
- АООП ДО детей с задержкой психического развития.

С этими детьми работают 2 учителя-логопеда. В Учреждении оборудовано 2 логопедических кабинета. Проводятся следующие коррекционные мероприятия:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование, индивидуальные беседы, мастер-классы родителей;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ППк;
- обобщение передового педагогического опыта.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов, в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребёнка (индивидуальный маршрут). Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

5.2 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
66. Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	5,8
67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5,5
68. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	5,7

Средний балл по учреждению	5,66
Эффективность обеспечения условий	80,9%

В Учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности. Имеется сайт Учреждения; помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров; педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы. Наряду с традиционными формами (собрания, лекции, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры, групповые дискуссии, родительские конференции) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети).

На базе Учреждения функционирует **консультационный пункт** по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. В консультационный пункт за 2021 год обратились 8 родителей с различными проблемными вопросами воспитания и образования детей. Количество обращений в консультационный пункт увеличилось по сравнению с 2020 годом. Благодаря работе консультационного пункта происходит безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад; тесное сотрудничество между родителями и Учреждением.

Вывод: в Учреждении обеспечена психолого-педагогической поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагоги используют различные виды доведения информации до родителей; используется подход, основанный на идее партнёрства. Эффективность по данной проблеме составляет 80,9 %, на хорошем уровне.

5.3 Условия для профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
69. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях	5,6

реализации требований Стандарта	
70. Созданы условия для профессионального общения	5,7
Средний балл по учреждению	5,65
Эффективность обеспечения условий	80,7%

В Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. В 2021 году были проведены семинары, семинары-практикум, консультации на темы:

№	Тема
1	Консультация «Организация РППС для поисково-экспериментальной деятельности детей»
2	Консультация «Организация системной работы с «Календарем погоды»
3	Семинар «Поддержка детской инициативы в наблюдении за природой»
4	Консультация «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации поисково-экспериментальной деятельности»
5	Консультация «Квест как одна из форм образовательного процесса. Поисковые, математические и познавательные квесты»
6	Семинар «Организация проектной деятельности с детьми в летний период»
7	Консультация «Закаливающие процедуры в теплое время года»
8	Консультация «Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности»
9	Консультация «Использование игровых методов и приемов при обучении детей дошкольного возраста элементарной математике»
10	Теоретический семинар «Учимся, играя»
11	Педагогический квест «Интересные формы работы с детьми по математическому развитию»
12	Семинар «Как диагностировать речевое развитие детей»
13	Консультация «Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста»

В Учреждении организовано наставничество с молодыми специалистами (Боброва С.И., Лобанова Е.М.). Педагоги-наставники ведут работу по развитию профессиональных умений и навыков у молодых педагогов по индивидуальному плану. Консультируют по вопросам ведения документации; оказывают помощь в

постановке целей, задач ООД и ее организации; организуют углубленное изучение инновационных технологий; повышают качество и уровень организации образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических работников. В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях:

№ п/п	Кол-во участников	Тема	Результат
Муниципальный уровень			
1	1	МБОУ «Центр Психолого-медико-социального сопровождения» г. Гатчина «Психологическая безопасность образовательного пространства Гатчинского муниципального района: актуальные проблемы и эффективные практики»	Сертификат
2	1	МБОУ ДО «Информационно-методический центр» Районный дистанционный конкурс методических разработок «Знакомство со звуком»	Диплом участника
Региональный уровень			
3	4	Ленинградское областное региональное отделение политической партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Конкурс "Детские сады - детям!"	1 Победитель 3 сертификата за участие
Всероссийский уровень			
4	3	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»	3 сертификата участника
Международный уровень			
5	1	Международный профессиональный педагогический конкурс. Логопед. Высшая квалификация 2021. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ Институт повышения	Сертификат участника

		квалификации и переподготовки	
6	1	Международный образовательный портал МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучшее оформление помещения» Украшение группы «Зимняя сказка»	Диплом – 2 место

ВЫВОД: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В то же время нами планируется:

- 1.Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.
- 2.Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 42 от 03.09.2017г.), регламентирующим организацию и проведение внутриучрежденческого контроля и с годовым планом работы Учреждения, позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих показателей:

- 1) Психолого-педагогические условия – 5,9
- 2) Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды – 5,7
- 3) Кадровые условия – 5,5
- 4) Соблюдение прав участников образовательных отношений – 5,6

Средний балл по четырем разделам критериальной оценки- 5,7. Показатель качества: 81,4 %

Результаты тематических проверок, проведенных в 2021 году.

1.Тема «Организация образовательного процесса по речевому развитию»

Рекомендации:

1. Создавать условия для общения детей в ходе режимных моментов.
2. Организовать проведение ежедневной индивидуальной работы с воспитанниками по речевому развитию.
3. Проводить работу по речевому развитию малыми группами для коррекции нарушений связной речи, грамматического строя речи.
4. Активизировать работу с родителями по вопросам речевого развития.
5. Включить новые подходы в планировании, соответствующие ФГОС ДО.
6. Пополнить речевые уголки картотеками: потешек, скороговорок, чистоговорок, загадок; комплексами пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики. Обновить и дополнить пособия для развития речевого дыхания.

2.Тема «Организация образовательного процесса по математическому развитию детей дошкольного возраста»

Рекомендации:

1. Выбатывать умение проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20, давать правильные образцы речи, младших воспитателей привлекать для помощи на занятиях, не забывать про контроль за осанкой детей при работе за столом.
2. Включить в работу с детьми использование и отработка знаний, полученных на занятиях по математическому развитию, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по математическому развитию.
3. Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по математическому развитию, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.
4. Приобрести игры для элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами в соответствии с возрастом, математические весы, дидактический набор объемных тел («Дары Фребеля»), головоломки, лабиринты, серии картинок для установления последовательности.

В октябре 2021г проводилось анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Учреждения. В опросе приняли участие 60 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и

вежливость работников организации – 96,6%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в детском саду – 96,6%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98,3 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96,6 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных работой детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений каждого ребенка – 96,6 %.

Вывод. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 96,9% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг. Вместе с тем выявлены проблемы. 3,1% родителей затрудняются ответить на такие вопросы как: «Устраивает ли Вас питание в детском саду?»; «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?»; «В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования?»

Перспективы развития. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей. Приготовить доклад «Раннее выявление нарушений в развитии». Педагогам обратить особое внимание на развитие индивидуальных способностей детей, с целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Мой ребенок должен стать успешным».

ВЫВОДЫ: *в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 96,9% анкетизируемых родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.*

Управленческие решения:

➤ *Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.*

➤ *Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.*

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:

- *Общий уровень освоения основной образовательной программы составляет 99%. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере речевого развития.*

- *В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а*

именно достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость Учреждения. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно. Однако имеется потребность в ремонте групп, асфальта.

-Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию. Но необходимо активизировать работу в данном направлении.

- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднялись ответить на некоторые вопросы.

Перспективы развития Учреждения и основные направления в работе.

-Сделать приоритетной коррекционную работу с детьми на компенсирующих группах на следующий учебный год.

-Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую и первую квалификационную категорию.

-Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах раннего выявления нарушений в развитии.

-Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Мой ребенок должен стать успешным».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10–12 часов)	человек	91
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10–12-часового пребывания	человек (процент)	91 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	27 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		27 (30%)
присмотру и уходу		27 (30%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
с высшей		5 (42 %)
первой		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (33%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100 %)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 /7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий:



Стрелкова Т.В.