

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (5-6 ЛЕТ)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений, заполнение речевых карт.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- 1.С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики и специальной арт. гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к правильной артикуляции звуков.
- 2.Уточнение правильного произношения сохранных звуков.
- 3.Начать постановку нарушенных звуков.
- 4.Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.
- 5.Уточнение артикуляции изучаемых звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

- 1.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед).
- 2.Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- 2.Учить детей выделять гласные А, У, И, Ы, О, Э на фоне других звуков, затем в словах под ударением. Ввести понятие «гласный» звук.
- 3.Познакомить детей со звуками Б, П, Д, Т, М, Н, К, Г, уточнить их артикуляцию; учить выделять эти звуки на фоне других звуков, на фоне слова(в начале и в конце слова); ввести понятие «согласный» звук.
- 4.Закрепить представление о различиях согласных и гласных звуках.
- 5.Учить подбирать слова на изученные звуки.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.

- 1.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- 2.Работа над четкостью дикции.

ЛЕКСИКА

- 1.Лексические темы: осень, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, головные уборы.
- 2.Труд людей на селе в зависимости от времени года (осенью: сбор урожая, заготовка овощей, кормов для животных).

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- 1..Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа по всем лексическим темам.
- 2.Упражнять детей в употреблении форм Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. имен существительных.
- 3.Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- 4.Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- 5.Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (резинový, деревянный и т.д.).
- 6.Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
- 7.Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 8.Учить детей согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Учить составлять предложения из 3-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Учить количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, в схеме тела.
3. Закрепить знание и последовательность дней недели, времен года.
4. Закрепить знание лево-право, верх-низ.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

1. Работа с конструктором, мозаикой, застежками, шнуровками.
2. Проводить пальчиковую гимнастику и массаж пальчиков.
3. Работа над обводкой по трафарету, штриховкой.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Постановка звуков, их автоматизация в слогах, словах, предложениях, ввод в свободную речь.
2. Уточнение артикуляции соноров и шипящих звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

Учить определять количество слогов в словах типа «мак», «мама», «машина».

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Продолжать закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различии.
2. Учить детей подбирать слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове.
3. Определять количество услышанных звуков.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Развивать интонационную выразительность речи.
2. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Учить детей говорить тише, громче.

ЛЕКСИКА.

1. Лексические темы: транспорт, домашние животные, новогодний праздник, зима, дикие животные (нашей местности), дикие животные жарких стран и севера, домашние птицы, зимующие птицы, мебель, части тела, День защитника Отечества, 8 марта, весна.
2. Закрепить в речи существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, оттепель; название жилищ у животных.
3. Закрепить признаки весны, знание о труде на селе и жизнью животных (диких и домашних) весной.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по темам «дикие животные», «домашние животные»).
3. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котище).
4. Продолжить работу по обучению подбора синонимов и антонимов.
5. Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложения по картинке, на заданную тему.

2. Совершенствовать умение пересказывать тексты, составлять рассказы- описания, загадки- описания, по предложенному плану.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, в схеме тела.

2. Учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

3. Продолжать закреплять знание последовательности дней недели, времен года, частей суток.

4. Продолжать закреплять знание «лево-право».

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

1. Совершенствовать навык работы карандашом.

2. Проводить пальчиковую гимнастику.

3. Продолжить работу с мозаикой, застёжками, разрезными картинками.

III период (апрель, май, июнь, июль, август).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

2. Автоматизировать произношение поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

1. Продолжить работу над умением делить слова на слоги.

2. Работа со словами сложной слоговой структуры.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Продолжать закреплять понятия «гласный» и «согласный» звуки.

2. Продолжить обучать детей выделять заданный звук, определять его местоположение.

3. Учить составлять слова из заданной последовательности звуков.

4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: ау, ус, осы, кот.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Совершенствовать четкость дикции.

2. Работать над плавностью и интонационной выразительностью речи.

ЛЕКСИКА.

1. Лексические темы: посуда, инструменты, профессия, семья, покорение космоса, перелетные птицы, деревья, цветы (цветочный калейдоскоп), насекомые (озорные букашки), рыбы, лето, у солнышка в гостях, воздух-он какой?, если хочешь быть здоров, для чего нужна вода?, в гостях у сказки, кладовая здоровья.

2. Уточнять значение обобщающих слов.

Расширить знания детей о цветах, кустарниках и деревьях.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Продолжить учить согласовывать существительные с числительными «2» и «5».

2. Учить образовывать приставочные глаголы.

3. Закрепление умения согласовывать существительные с глаголами в ед. ч. и мн. ч.

4. Закреплять умение использовать предлоги.

5. Закреплять образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний, загадок – описаний, рассказов из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.

4. Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- 1.Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: знание понятий «верхний правый», «нижний правый», «верхний левый», «нижний левый», «центр».
- 2.Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

- 1.Продолжать работу с мозаикой, шнуровками.
- 2.Усложнение заданий при работе с карандашом.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-7 ЛЕТ)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений, заполнение речевых карт.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- 1.Уточнить произношение гласных и согласных звуков.
- 2.Закреплять правильное четкое произношение всех звуков.
- 3.Продолжить постановку оставшихся нарушенных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

- 1.Закрепить знания детей о согласных и гласных звуках, их признаках, упражнять в подборе слов на заданные звуки.
- 2.Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости- звонкости согласных звуков, упражнять в их дифференциации.
- 3.Учить производить анализ и синтез слов типа: рис, мама, слон, мост, лиса.
- 4.Закрепить навыки слогового анализа и синтеза предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ГРАМОТА.

- 1.Познакомить детей с буквами, обозначающими пройденные звуки.
- 2.Учить детей печатать буквы, составлять буквы из палочек, трансформировать их, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

- 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- 2.Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом.
- 3.Развивать четкость дикции.

ЛЕКСИКА

- 1.Лексические темы: откуда хлеб пришел?, помещение детского сада, осень, овощи-фрукты, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, ягоды, грибы.
- 2.Труд людей на селе в зависимости от времени года (осенью: сбор урожая, заготовка овощей, кормов для животных).
3. Познакомить детей с периодами осени, с осенними явлениями, осенними месяцами.
4. Совершенствовать умения детей обобщать.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

- 1.Продолжить учить согласовывать существительные с числительными «2» и «5».
- 2.Закрепить умение образовывать приставочные глаголы.
- 3.Закрепление умения согласовывать существительные с глаголами в ед. ч. и мн.ч.
- 4.Продолжать упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний, рассказов по серии картин, в творческих пересказах.
2. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, учить распространять предложения.
3. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: знание понятий «верхний правый», «нижний правый», «верхний левый», «нижний левый», «центр», «центральный верхний», «центральный нижний», «центральный правый», «центральный левый».
2. Закрепить в речи названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Упражнять детей в распознавании геометрических фигур в окружающих предметах.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

1. Усложнить навык работы карандашом, ручкой.
2. Проводить пальчиковую гимнастику.
3. Продолжить работу с мозаикой, застёжками, разрезными картинками.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Продолжать осуществлять контроль за правильным произношением звуков.
3. Продолжать постановку нарушенных звуков, их автоматизацию на разных уровнях, ввод в свободную речь.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова с заданным звуком и определять его местоположение в слове.
2. Учить детей различать твердый- мягкий, звонкий – глухой согласный.
3. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мама, стол, куст, лист, крик.
4. Совершенствовать навык анализа предложения без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении схем предложения и слов. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Упражнять детей в составлении слов из слогов.

ГРАМОТА.

1. Продолжать знакомить детей с буквами, обозначающими пройденные звуки.
2. Учить детей печатать буквы, лепить их из пластилина.
3. Учить детей печатать буквы, составлять буквы из палочек, трансформировать их, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, узнавать буквы, наложенные друг на друга.
4. Учить детей чтению слогов: ГГ, ГС, СГ; слов: ГСГ, СГСГ, СГССГ.
5. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
5. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слов, дополнения слов недостающими буквами.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх драматизациях.

ЛЕКСИКА.

1. Лексические темы: транспорт, домашние животные, новогодний праздник, зима, дикие животные (нашей местности), дикие животные жарких стран и севера, домашние птицы,

зимующие птицы, посуда, мебель, 8 марта, школьные принадлежности, День защитника Отечества, весна.

2. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках; о жизни диких животных.

3. Закрепить знания о весенних признаках, весенних месяцах, как встречали на Руси весну и провожали зиму (праздник Масленицы).

4. Закрепить знания детей о транспорте, его видах; расширить представление о профессиях на транспорте.

5. Закрепить знания детей о домашних животных и о домашних птицах, о их роли в жизни человека.

Расширить представления о назначении мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Познакомить детей с суффиксальным способом образования (по темам «посуда», «животные»).

3. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «мебель», «животные», «птицы»).

4. Продолжить работу по подбору синонимов и антонимов.

5. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголов совершенного и несовершенного видов.

6. Упражнять детей в образовании слов с помощью приставок.

7. Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле, рядом, из-за, из-под.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложения по картинке, на заданную тему.

2. Совершенствовать умение пересказывать тексты, составлять рассказы-описания, загадки-описания, по предложенному плану.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: знание понятий «верхний правый», «нижний правый», «верхний левый», «нижний левый», «центр», «центральный верхний», «центральный нижний», «центральный правый», «центральный левый».

2. Закрепить умение использовать количественные прилагательные.

3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять графический диктант.

4. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев. Учить называть «соседей»; называть день, месяц, который «до», «после», «между» заданных.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

1. Усложнить навык работы карандашом, ручкой.

2. Проводить пальчиковую гимнастику.

3. Продолжить работу с мозаикой, застёжками, разрезными картинками.

4. Развивать умение вырезать ножницами, лепить.

III период (апрель, май, июнь, июль, август)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Продолжить автоматизацию всех звуков. Ввод в свободную речь.

РАБОТА НАД СЛоговой СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Продолжить упражнять детей в подборе слов с заданным звуком и с заданным местоположением; в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Подбор слов к данной схеме.
3. Упражнять детей в дифференциации звуков.
4. Совершенствовать навык анализа простых предложений с предлогами и без предлогов. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

ГРАМОТА

1. Продолжить знакомить детей с буквами, учить их правильно называть.
2. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, наложенные друг на друга.
3. Учить выкладывать буквы из палочек, трансформировать их.
4. Совершенствовать навык чтения.
5. Усвоение букв «ь», «ъ» (разделительное).

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

ЛЕКСИКА

1. Лексические темы: инструменты, профессии, семья, перелетные птицы, посуда, деревья, цветы (цветочный калейдоскоп), насекомые (озорные букашки), рыбы, лето, у солнышка в гостях, воздух-он какой?, если хочешь быть здоров, для чего нужна вода?, в гостях у сказки, кладовая здоровья.
2. Обобщить представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных (возвращение перелетных птиц).
3. Расширить знания детей о труде людей на селе весной, летом.
4. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной и летом (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов).
5. Учить называть и узнавать полевые и садовые цветы.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «птицы», «цветы»).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений.
3. Закрепить умение подбирать родственные слова.
4. Привлечение внимания к многозначности слов.
5. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель-учительница-ученик, футбол-футболист).

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Закрепление всех полученных ранее навыков.
2. Совершенствовать навыки составления сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом).
3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
4. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
5. Развивать умение детей отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.
6. Развивать умение составлять небольшие сказки.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута-час, день-неделя, неделя-месяц, месяц-год).
2. Совершенствовать умение выполнять графические диктанты.

3.Закрепить ориентироваться в пространстве комнаты, в схеме тела.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1.Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала, счетных палочек.

2.Продолжать развивать моторику с помощью пальчиковой гимнастики, работы с трафаретами, шнуровками.

3.Совершенствование навыка работы с карандашом, ручкой.