

# Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)

|                                | 4 неделя сентября                                                                                                                                                                                                                          | 1 неделя октября                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Осень</b> »:закрепление признаков. Словарь: листопад, трава жухнет, собирают урожай, перелетные птицы улетают, день короче-ночь длиннее и т.д.                                                                                        | « <b>Овощи</b> »: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут                                                                                 |
| Фонематические функции         | Понятие «шум» и «звук речи».Звук [а]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «гласный звук»                                                                                             | Звук [у]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация [а]-[у]                          |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Образование относительных прилагательных(«Какой лист,если он упал с ..?»)» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет») |
| Слоговая структура             | Различение на слух длинного и короткого слова                                                                                                                                                                                              | Различение на слух длинного и короткого слова                                                                                                                          |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Где звенит?»<br>«Составь осеннюю картину по образцу»                                                                                                                                                                                 | «Что изменилось ?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Составление рассказа по картине.                                                                                                                                                                                                           | Заучивание стихотворения «Что растёт на нашей грядке?»Пересказ «Репки».                                                                                                |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «листья», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                                                                                             | Обводка по трафарету «овощи», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя октября                                                                                                                                                                                                      | 3 неделя октября                                                                                                                                                       |
| Лексическая тема               | « <b>Загадки на грядке</b> »: ; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе овощей;употребление. Словарь: салат, суп,рагу; солят, варят, жарят, маринуют; борщ, гороховый, щи,рассольник.                                | « <b>Сад-огород. Фрукты</b> »: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе, употреблении; где растут.                                                     |
| Фонематические функции         | <b>Звук [о]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук»<br>Дифференциация [а]-[о]                                                               | <b>Звук [и]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук».<br>Дифференциация [а]-[и]-[у]           |
| Грамматический строй речи      | Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».)Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Образование относительных прилагательных(«Назови сок») | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет») |
| Слоговая структура             | Различение на слух длинного и короткого слова                                                                                                                                                                         | Различение на слух длинного и короткого слова                                                                                                                          |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что пропало из корзинки?»<br>«Что купили ?»                                                                                                                                                                     | «Какой фрукт сорвали ?В каком углу?»<br>«4-й - лишний»                                                                                                                 |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану .Загадки об овощах.                                                                                                                                                       | Составление описательного рассказа по плану . Загадки о фруктах.                                                                                                       |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                                                 | Обводка по трафарету «фрукты», закрашивание. Шнуровка.                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя октября                                                                                                                                                                                | 1 неделя ноября                                                                                                                                                                                             |
| Лексическая тема               | « <b>Ягоды</b> »: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут. Употребление: варенье, повидло, компот, сок, начинка для пирогов, джем и т.д.                           | « <b>Лиственные деревья. Царство грибов</b> »: рассматривание. Введение понятий «съедобный», «несъедобный» («ядовитый»). Знакомство со смысловым значением названий(лисичка, маслёнок, подберёзовик и т.д.) |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ы]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук»<br>Дифференциация [и]-[ы]                                         | <b>Звук [э]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление определения - «гласный звук».                                                                        |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование относительных прилагательных и изменение их по родам («Назови сок, начинку, повидло») | Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».)                                                                                                                                              |
| Слоговая структура             | Работа над двусложными словами.                                                                                                                                                                 | Работа над двусложными словами.                                                                                                                                                                             |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что пропало из корзинки?»<br>«Что купили?»                                                                                                                                                | «Какой гриб положили в корзинку?»<br>«4-й - лишний»                                                                                                                                                         |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану(«Угадай, какая я ягодка?») . Загадки о ягодах.                                                                                                      | Составление рассказа «Как мы ходили за грибами». Загадки о грибах. Заучивание стихотворения «Вот весёлые грибы..»<br>Предлог «в».                                                                           |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                           | Обводка по трафарету «грибы», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя ноября                                                                                                                                                                        | 3 неделя ноября                                                                                                                                                                                                           |
| Лексическая тема               | <b>«Помещение детского сада. Игрушки»:</b><br>рассматривание; закрепление названий;<br>закрепление материалов, из которых сделана игрушка                                              | <b>«Одежда»:</b> рассматривание, знакомство с материалами, используемые для изготовления одежды. Словарь: манжеты, пуговицы, воротничок, карманы, вышивка, нашивка, рюши, кружева и т.д.                                  |
| Фонематические функции         | <b>Звук [к]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «согласный звук» , «глухой звук».                                           | <b>Звук [г]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «согласный звук» , «звонкий звук». Дифференциация [к]-[г]                                                      |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование прилагательных и («Какая игрушка, если она сделана из...(железа-железная)?») | Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Употребление притяжательных местоимений «мой» , «моя». «моё» |
| Слоговая структура             | Работа над двусложными словами.                                                                                                                                                        | Работа над словами, состоящими из двух, трёх слогов.                                                                                                                                                                      |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что пропало из корзинки?»<br>«Что купили ?»                                                                                                                                      | «Что надели?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                        |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану «Моя любимая игрушка». Предлог «на».                                                                                                       | Составление описательного рассказа «Моя любимая одежда». Игра «Полицейский».                                                                                                                                              |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                  | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Шнуровка.                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя ноября                                                                                                                                                                                                                           | 1 неделя декабря                                                                                                                                                                                                                       |
| Лексическая тема               | <b>«Обувь. Головные уборы»:</b> рассматривание, закрепление деталей. Словарь: подошва, голенище, ремни, сшить, свалить; поля, тулья, козырек, отворот и т.д.                                                                              | <b>«Домашние животные»:</b> рассматривание; закрепление особенности строения, поведения, питания. Почему называем их домашними? Какую пользу приносят? Подбор глаголов(«Кто как говорит?»): ржет, лает, мычит, блеет, хрюкает, мяукает |
| Фонематические функции         | <b>Звук [т]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.                                                                                                                                                 | <b>Звук [д]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация [т]-[д]                                                                                 |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Образование относительных прилагательных(«Какие, если сделаны из кожи ?») | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Согласование прилагательных в роде , числе(игра «Назови , какой?», «Назови 2 и 5», « Чей хвост?»)                                       |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий обуви. Определение количества слогов.                                                                                                                                                                               | Отхлопывание названий животных. Определение количества слогов.                                                                                                                                                                         |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что купили? В каком углу?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                          | «Кто убежал? Кто прибежал ?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                      |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа : «Потерялся ребенок?», «Полицейский».Заучивание стихотворения «Валенки». Загадки об обуви и головных уборах .                                                                                         | Заучивание стихотворения «Овца». Загадки о домашних животные. Составление предложений : «Кто чем питается?» Предлог «из».                                                                                                              |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                                                                                              | Обводка по трафарету «домашние животные», закрашивание. Шнуровка                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя декабря                                                                                                                                            | 3 неделя декабря                                                                                                                               |
| Лексическая тема               | « <b>Домашние животные. Труд на селе зимой</b> »: закрепление пользы для человека, название жилища. Беседа о труде людей в сельской местности.              | « <b>Зима</b> »: закрепление признаков зимы, времен года, рассматривание картин. Словарь: мороз, снег, метель, оттепель, вьюга, лед, сосульки. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [п]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация [п]-[т]-[к] | <b>Звук [б]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [п]-[б]                              |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных («Один-много».) «Назови маму, папу и детёныша»                                                             | Подбор однокоренных слов («Где спряталось слово «снег»?»): снег, Снегурочка, снеговик, снежок, подснежник, снежный                             |
| Слоговая структура             | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                              | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                 |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кого я не назвала?»<br>«Четвёртый- лишний»                                                                                                                 | «Что забыл нарисовать художник ?»<br>«Запомни, назови»                                                                                         |
| Связная речь                   | Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания: «Угадай, кто я?»                                                                              | Составление рассказа о зиме. Загадки о зиме. Предлог «за»                                                                                      |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету , закрашивание. Пальчиковые игры. Мозаика.                                                                                             | Аппликация «Снеговик», закрашивание. Шнуровки. Застежки.                                                                                       |

|                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя декабря                                                                                                       | 2 неделя января                                                                                                                                                               |
| Лексическая тема               | <b>«Новый год у ворот»:</b> беседа о празднике. Словарь: новогодняя ёлка, гирлянда, мишура, фейерверк, костюмы и т. д. | <b>«Зимние забавы»:</b> рассматривание картин, беседа о том во что можно играть зимой, на чём кататься? Словарь: лыжи, санки, салазки, коньки, ледянки; хоккей, шайба, клюшка |
| Фонематические функции         | <b>Звук [с]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.                              | <b>Звук [з]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[з]                                                              |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных («Один-много»), формы Д.п. существительного («Я вижу шишку»)          | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»)        |
| Слоговая структура             | Работа над 2-4сложными словами                                                                                         | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Где звенит?»<br>«В костюмы каких героев наряжены дети на картинке?»                                              | «Найди отличия»<br>«Как дети развлекаются зимой?»<br>(рассматривание картин с зимними забавами)                                                                               |
| Связная речь                   | Составление рассказа по картине. Предлог «под» («Что нашли под ёлкой?»)                                                | Заучивание стихотворения «Ветхая избушка»                                                                                                                                     |
| Мелкая моторика                | Пальчиковые игры. Рисование новогодней ёлки.                                                                           | Раскрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя января                                                                                                                                                   | 4 неделя января                                                                                                                                                                 |
| Лексическая тема               | « <b>Зимующие птицы</b> »: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Жизнь зимой(голод, холод). Почему называем их зимующими? | « <b>Домашние птицы</b> »: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Закрепление пользы для человека. Закрепление отличий животных от птиц. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [м]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Анализ звукосочетаний: АУ, ИА, УМ, АМ,МУ                               | <b>Звук [н]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [м]-[н]                                                               |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?»)               | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)<br>«Назови маму, папу и птенца»                                                                                 |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                        | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                      |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                 | «Кто пропал ? Кто появился?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                               |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Синица». Загадки о зимующих птицах. Составление предложений с предлогом «над».                                                          | Загадки о домашних птицах. «Кто как говорит?»(крякают, кукарекают, кудахчут, гогочут, болмочут)                                                                                 |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «зимующие птицы», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                            | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры.<br>«Продолжи узор»                                                                                                 |

|                                | 1 неделя февраля                                                                                                                                                                     | 2 неделя февраля                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Как звери зимуют?(дикие животные наших лесов)»:</b> рассматривание, закрепление названий животных и их детенышей, особенности маскировки; подбор слов, характеризующих животное. | <b>«Животный мир жарких и полярных районов Земли»:</b> рассматривание, знакомство с особенностями строения тела и приспособления к окружающей среде                             |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ш]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ш]                                                                     | <b>Звук [ж]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ш]-[ж]                                                                |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?» «Назови детеныша»                                                                                | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Согласование прилагательных в роде, числе(игра «Назови, какой?», «Назови 2 и 5») |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                           | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                  |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто убежал? Кто прибежал? В каком углу?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                    | «Кто попал не в свою семью?»<br>«Сколько звуков я назвала?»<br>«Четвёртый- лишний»(домашние и дикие животные)                                                                   |
| Связная речь                   | Загадки о диких животных. Составление рассказа по плану. Пересказ «Рукавички».                                                                                                       | Разгадывание загадок. Составление предложений по образцу с союзом «а»(«Слон большой, а обезьяна маленькая»)                                                                     |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «дикие животные», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                               | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор»                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя февраля                                                                                                                                     | 4 неделя февраля                                                                                                                                                                               |
| Лексическая тема               | « <b>Транспорт</b> »: рассматривание; закрепление видов : грузовой и пассажирский; наземный, подземный, водный, воздушный. Для чего нужен транспорт? | « <b>День защитника Отечества. Военные профессии</b> »: рассматривание картин; беседа о профессии военного . Словарь: моряк лётчик, пограничник и т.д.                                         |
| Фонематические функции         | <b>Звук [л]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Анализ звукосочетаний: АУЭ, ОСЫ. Дифференциация [з]-[ж]   | <b>Звук [в]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [л]-[в]<br>«Сколько звуков я назвала?»(работа со звуковыми линейками- кол-во звуков) |
| Грамматический строй речи      | Образование сложных слов: самолет, самокат, самосвал. Согласование с числительными 2 и 5.                                                            | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)                                                                                                                                |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                           | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                     |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что пропало? Что появилось ?В каком углу?»<br>«Четвёртый- лишний»(виды транспорта)                                                                  | «Запомни, назови»<br>«Что перепутал художник?»                                                                                                                                                 |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Едем с папой на машине...». Загадки о транспорте. Составление предложений с предлогом «по».                                | Составление предложений по образцу(Игра «Что кому нужно?»)                                                                                                                                     |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «транспорт», закрашивание. «Соедини точки»                                                                                      | Пальчиковые игры. «Сложи из счетных палочек»(кораблик, самолет)                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1 неделя марта                                                                                                                                                                                                                  | 2 неделя марта                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема               | « <b>Масленица. Весна</b> »: рассматривание картин с изображением весны; закрепление характерных весенних признаков: проталины, подснежники, набухают почки, ручьи, ледоход, день-длиннее, ночь-короче,пригревает солнце и т.д. | « <b>Мамин праздник. Женские профессии</b> »: беседа о празднике 8марта.Рассматривание картинок с профессиями, какие предметы нужны представительнице той или иной профессии. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ф]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.<br>Дифференциация [в]-[ф]                                                                                                            | <b>Звук [р]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.<br>Дифференциация [р]-[л]                                                          |
| Грамматический строй речи      | Подбор существительных к глаголам(бегут-ручьи, набухают-почки и т.д.)                                                                                                                                                           | Игра «Что кому нужно?»(продавщице нужны весы, продукты и т.д.)<br>Закрепление употребление формы Т.п. существительных(игра «Чем я порадуя маму?»)»                            |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                      | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                |
| Слуховое и зрительное внимание | Составление картины на фланелеграфе(по образцу)                                                                                                                                                                                 | «Сколько звуков я назвала?»<br>«Найди отличия»                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Составление рассказа о весне по плану.                                                                                                                                                                                          | Составление рассказа о праздновании 8марта в детском саду.                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру «солнышко», закрашивание. Пальчиковые игры.                                                                                                                                                         | Обводка по трафарету «цветы»(составление букета). «Продолжи узор»                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя марта                                                                                                                                                                                                                         | 4 неделя марта                                                                                                                                                                                      |
| Лексическая тема               | « <b>Семья. Части тела</b> »: рассматривание картин с изображением членов семьи. Беседа о семье. Беседа о теле человека, о его строении                                                                                                | « <b>Мебель. Дом. Наш поселок</b> »: рассматривание картинок мебели, комнат в доме (квартире). Закрепление названий мебели и комнат (ванная, прихожая, кухня, столовая, спальня и т.д.)             |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ч]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.                                                                                                                                             | <b>Звук [щ]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[щ] Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4)                           |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных (рука-руки). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково») и увеличительным значением (игра «Великан»: нога-ножища) Подбор антонимов. | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови, какая мебель, если она сделана из.» (дерева-деревянная) |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                             | Работа над 2-4 сложными словами                                                                                                                                                                     |
| Слуховое и зрительное внимание | Пособие «Части тела». Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»                                                                                                                                                                | Игра «Что купили в магазине?»<br>«Четвертый- лишний»                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Этот пальчик...». Составление рассказа о своей семье. Предлог «у» («У кого что?»)                                                                                                                            | Заучивание стихотворения «Михаил Потопыч спать...» Разгадывание загадок о мебели. Предлоги «на» и «с(со)»                                                                                           |
| Мелкая моторика                | Обводка своей кисти и раскрашивание.<br>«Заплети косичку»                                                                                                                                                                              | Нарисовать 1-2 предмета мебели.<br>Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1 неделя апреля                                                                                                                                                               | 2 неделя апреля                                                                                                                                                                                                                            |
| Лексическая тема               | <b>«Весенний перелет птиц»:</b> рассматривание картинок с изображением перелетных птиц. Беседа о том ,кто первым прилетает , кто последним и почему. Кто такие «гонцы весны»? | <b>«Покорение космоса»:</b> рассматривание картин с изображением планет Солнечной системы, летательных аппаратов, портретов космонавтов. Беседа о том, кто первыми побывали в космосе; значении освоения людьми космического пространства. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ц]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ц] .Составь слово из звуков(г,р,а,ч-грач)                       | <b>Звук [х]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [к]-[г] -[х]                                                                                                                      |
| Грамматический строй речи      | . Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).                                                                                                                              | Подбор прилагательных (Какой? Какая?) к слову «космонавт»                                                                                                                                                                                  |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий птиц(счет слогов)                                                                                                                                       | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                             |
| Слуховое и зрительное внимание | «Четвертый- лишний»<br>«Кто улетел? Кто прилетел?»                                                                                                                            | «Сколько звуков я назвала?»<br>«Найди отличия»                                                                                                                                                                                             |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Трясогузка». Составление предложений (игра «Кто чем питается?») Предлог «к».                                                                        | «Что нужно космонавту?»                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «перелетные птицы», раскрашивание. Шнуровки, застёжки                                                                                                    | Составление разрезных картинок. Соедини точки и раскрась                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя апреля                                                                                                                                                             | 4 неделя апреля                                                                                                                                       |
| Лексическая тема               | <b>«Труд повара. Посуда. Продукты питания»:</b><br>рассматривание картинок с изображением посуды.<br>Беседа для чего нужна посуда; виды(столовая, чайная, кухонная)         | <b>«Орудия труда и инструменты»:</b><br>рассматривание картинок инструментов ( орудия труда и музыкальные ). Беседа о предназначении каждого предмета |
| Фонематические функции         | <b>Звук [й]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.<br>Дифференциация [й]-[л].Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4) | Дифференциация [р]-[в].Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4)                                                                        |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»)<br>«Что в чём находится?»(сахар в сахарнице)                                  | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково») . Согласование с числительными 2 и 5.                   |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                  | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                        |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что купили в магазине?»<br>Игра «Что разбили?»                                                                                                                        | Игра «Что купили в магазине? В каком углу?»<br>«Четвертый- лишний»                                                                                    |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Ложка». Игра «Мы накрываем на стол».Игра «Повар готовит борщ»<br>Загадки о посуде.                                                                | Разгадывание загадок об инструментах.<br>Игра «Что чем делают?»(Молотком забиваем гвозди)                                                             |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «посуда», раскрашивание.<br>Шнуровки, застёжки, собирание картин из пазлов.                                                                            | Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок .Обводка по трафарету «инструменты», раскрашивание.                          |

|                                | 1 неделя мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 неделя мая                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Лес- наше богатство. Деревья</b> »: рассматривание картин с изображением леса, деревьев; знакомство с названиями, значением для человека и природы в целом(чистый воздух, мебель, инструменты, бумага, строительные материалы, дрова, жилище для птиц и зверей и т.д.);хвойные и лиственные; строение дерева(корень, ствол,ветви,листья, крона) | « <b>День Победы! Цветы</b> »: рассматривание картинок цветов; знакомство с названиями, видами(садовые, полевые, лесные, комнатные);строение цветка(корень, стебель, листок, бутон, лепестки) |
| Фонематические функции         | Дифференциация [ц]-[щ].Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференциация [ш]-[щ].Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).Составь слово из звуков(м, а, к-мак)                                                       |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных (берёза-берёзы). Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                                      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.                                                            |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Какое дерево спилили?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра «Что пропало? Что появилось??»<br>«Четвертый- лишний»                                                                                                                                    |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Осинка». Составление рассказа «Как мы ходили в лес»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заучивание стихотворения «Нарцисс»<br>Разгадывание загадок о цветах                                                                                                                           |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «листья», раскрашивание.<br>«Заплети косичку».                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок. «Соедини пунктир и раскрась цветок»                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя мая                                                                                                                                                                                   | 4 неделя мая                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лексическая тема               | «Путешествие в мир насекомых»: рассматривание картинок с изображением насекомых; знакомство с названиями, значением для человека и природы (польза и вред); особенности строения и размножения | «Лето. Водный мир»: рассматривание картинок с изображением водоёмов и их обитателей; с изображением рыб; знакомство с названиями, значением для человека и природы(пища, красота, удобрения) Особенности строения тела: жабры, плавники, чешуя; размножения: икра. |
| Фонематические функции         | Дифференциация [ч]-[ц] -[щ] .Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).                                                                                      | Дифференциация [р]-[й]. «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.                                                                                                                                                          |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных (жук-жуки). Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел?» (практическое употребление существительных в В.п.)            | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                      |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий насекомых                                                                                                                                                                | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                     |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                               | Игра «Кого поймали рыбаки?»(слух)<br>«Четвертый- лишний». «Кто уплыл? Кто приплыл?»                                                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Заучивание загадок о насекомых. Составление предложений                                                                                                                                        | Составление рассказа о лете, отражая характерные признаки. Заучивание стихотворения «Песен полон лес ...»                                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.                                                                                                                         | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                  |

|                                | 1 неделя июня                                                                                                                                                                                                      | 2 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | «Здравствуй, лето!»: уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | «У солнышка в гостях»: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на неживую и живую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года; закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. |
| Фонематические функции         | «Придумай слово со звуком [...]». Определение количества звуков, последовательность по звуковым линейкам(1-4).                                                                                                     | «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.                                                                                                                                                             |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных . Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел в траве?» (практическое употребление существительных в В.п.)                                  | «Назови один-много». «Где спряталось слово «солнце»?» (солнышко, солнечная, подсолнух)                                                                                                                                                        |
| Слоговая структура             | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                     | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что изменилось?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                          | «Четвертый- лишний»(по всем лексическим темам)                                                                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Составление предложений с заданным словом.                                                                                                                                                                         | Составление рассказа «Как я играл(а) с солнечным зайчиком»                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету (летняя одежда), раскрашивание.                                                                                                                                       | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лексическая тема               | <p><b>«Цветочный калейдоскоп»:</b> расширять представление о многообразии цветов летом; закреплять знания о составе цветка (чащелистик, лепестки, пестик, тычинка);</p> <p>Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p> | <p><b>«Осторожно –дорога»:</b> продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять знания правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.</p> |
| Фонематические функции         | Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4). «Какое слово получится: а, с, т, р,а-астра»                                                                                                                                                                                                                         | «Где живет звук [...] в слове...?»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.                                                                                                                                                                                                       |
| Грамматический строй речи      | «Я подарю маме гвоздику»(практическое употребление В.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Я переведу через дорогу (бабушку)» (закрепление В.п.)                                                                                                                                                                                                                                    |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Слуховое и зрительное внимание | «Какой цветок сорвали?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра «Четвертый- лишний». «Что пропало? Что появилось?»                                                                                                                                                                                                                                   |
| Связная речь                   | Загадки о цветах. Составление предложений. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Лепка из пластилина цветка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок.                                                                                                                                                                                                                    |

|                                | 1 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 неделя июля                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Воздух-он какой?</b> »: формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. | « <b>Если хочешь быть здоров!</b> »: дать представление о профессиональном спорте; закреплять представление о различных видах спорта; формировать навыки ЗОЖ, соблюдение режима дня, личной гигиены. |
| Фонематические функции         | «Услышишь звук [...] – хлопни».Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).                                                                                                                                                                                                                       | «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация звонких и глухих звуков.                                                                                                                |
| Грамматический строй речи      | «Назови, какой (какая)?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление предложений по образцу «Я хотел бы быть пловцом(фигуристом)»(Т.п.)                                                                                                                       |
| Слоговая структура             | Произнесение сложных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                       |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что изменилось?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Четвертый- лишний». «Что перепутал художник?»                                                                                                                                                       |
| Связная речь                   | Заучивание загадок . Составление предложений с заданным словом.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответы на вопросы по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика                | Пальчиковые игры. Игры с мозаикой, раскрашивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление разрезных картинок. Обводка по внутреннему контуру, раскрашивание                                                                                                                        |

|                                | 3 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Для чего нужна вода?</b> »: формировать знания детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде. | « <b>Лес – наш друг</b> »: формировать экологически культурное поведение детей, ответственность за сохранение природы. Сформировать нормы правильного поведения в природе. Развивать потребность в общении с природой. Воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющих вред природе. |
| Фонематические функции         | «Где живет звук [...] в слове ...?». Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).                                                                                                                                                                                                                   | «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) .                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных. Игра «С чем ты будешь играть?»-«Я буду играть с ...» (практическое употребление существительных в Т.п.)                                                                                                                                                                           | «Назови детеныша»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Слоговая структура             | Произнесение сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Слуховое и зрительное внимание | «Запомни, назови»<br>«Что изменилось?»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра «Четвертый - лишний». «Кто в лес убежал?»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Связная речь                   | Составление предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическая сказка «Сказание о мудром дереве и его друзьях»                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету, раскрашивание. «Повтори узор»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок.                                                                                                                                                                                                                               |

|                                | 1 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Озорные букашки»:</b> дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. | <b>«В гостях у сказки»:</b> расширять представление детей о сказках; развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость; вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы. |
| Фонематические функции         | «Слово рассыпалось»( о, с, ы – осы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.                                                                                                                                                                      |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных (жук-жуки). Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                                 | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                          |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                         |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Четвертый - лишний»(герои сказок)                                                                                                                                                                                                                     |
| Связная речь                   | Беседа по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление небольшой сказки.                                                                                                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пальчиковые игры. Шнуровка.                                                                                                                                                                                                                            |

|                                | 3 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 неделя августа                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Любимые игры и игрушки</b> »: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки. | « <b>Кладовая здоровья</b> »: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни. |
| Фонематические функции         | «Сколько звуков я назвала?» , «Где спрятался в слове...звук [...]?»(по выбору)                                                                                                                                                                                             | «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.                                                                                                                        |
| Грамматический строй речи      | Игра «Один-много» , «Назови, какой?(какая?)»                                                                                                                                                                                                                               | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                            |
| Слоговая структура             | Повторение сложных слов                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                           |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что пропало?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                     | «Четвертый - лишний»(овощи, фрукты, ягоды). «Назови сок, начинку, варенье»                                                                                                                               |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»                                                                                                                                                                                                                   | Составление загадки-описания «Угадай, что я за фрукт?»                                                                                                                                                   |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету , раскрашивание.                                                                                                                                                                                                                | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Шнуровка                                                                                                                          |

## Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

|                                | 4 неделя сентября                                                                                                                                                   | 1 неделя октября                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Осень. Осенняя ярмарка»:</b> закрепление признаков. Словарь: листопад, трава жухнет, собирают урожай, перелетные птицы улетают, день короче-ночь длиннее и т.д. | <b>«Откуда хлеб пришел?»:</b> рассматривание картин, закрепление знаний о том, как раньше выращивали хлеб и как сейчас; какие хлебобулочные изделия существуют, из какого зерна делают муку. Труд хлебороба. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [а]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук»                                        | <b>Звук [у]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[у].Схема АУ (соотнесение звука с цветом)                                                       |
| Грамматический строй речи      | .Образование относительных прилагательных («Какой лист, если он упал с ..?») «Какая погода?»(если светит солнце- солнечная)                                         | Практическое употребление существительных в форме В.п. и Т.п.: «Что с чем я ем?»(Я ем булочку с маком)                                                                                                       |
| Слоговая структура             | Деление слов на слоги. Введение понятия «слог»                                                                                                                      | Деление слов на слоги, определение количества слогов.                                                                                                                                                        |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Где звенит?»<br>«Составь осеннюю картину по образцу»                                                                                                          | «Что съели ?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                           |
| Связная речь                   | Составление рассказа по картине.                                                                                                                                    | Беседа значении хлеба, о бережном к нему отношении..Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.                                                                                                          |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «листья», закрашивание. Пальчиковые игры. Штриховка «Туча»                                                                                     | Рисование хлебобулочных изделий. Пальчиковые игры. Самомассаж пальчиков.                                                                                                                                     |
| Обучение грамоте               | Буква А(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                         | Буква У(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя октября                                                                                                                                                                                   | 3 неделя октября                                                                                                                                                      |
| Лексическая тема               | « <b>Овощи. Труд взрослых на полях</b> »: ; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе овощей;употребление. Словарь: салат, суп,рагу; солят, варят, жарят, маринуют; борщ, гороховый, щи,рассольник. | « <b>Сад-огород. Фрукты</b> »: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе, употреблении; где растут.                                                    |
| Фонематические функции         | <b>Звук [о]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[о]                                                                                  | <b>Звук [и]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[и]-[у].Схема ИА.                                       |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование относительных прилагательных(«Назови сок»).Подбор прилагательных(Какой? Какая?)          | .Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»). Образование относительных прилагательных («Назови сок»). Подбор прилагательных(Какой? Какая?) |
| Слоговая структура             | Определение количества слогов в слове: «Назови овощ, в названии которого 1слог(2, 3)»                                                                                                              | Определение количества слогов в слове: «Назови фрукт, в названии которого 1слог(2)»                                                                                   |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что пропало из корзинки?»<br>«Что купили ?»                                                                                                                                                  | «Какой фрукт сорвали ?В каком углу?»<br>«4-й - лишний»                                                                                                                |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану .Загадки об овощах. Заучивание стихотворения «Приходите в огород».Чтение Н.Носова «Про репку»                                                          | Составление описательного рассказа по плану («Угадай, что я за фрукт?»).Загадки о фруктах. Ответы по образцу: «Вкус у лимона кислый.- Лимон кислого вкуса»            |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                              | Обводка по трафарету «фрукты», закрашивание. Шнуровка. Графический диктант «Репка»                                                                                    |
| Обучение грамоте               | Буква О(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                                                        | Буква И(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя октября                                                                                                                                                                                 | 1 неделя ноября                                                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема               | « <b>Ягоды</b> »: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут. Употребление: варенье, повидло, компот, сок, начинка для пирогов, джем и т.д.                            | « <b>Лиственные деревья. Царство грибов</b> »: рассматривание. Закрепление понятий «съедобный», «несъедобный» («ядовитый»). Закрепление смыслового значения названий (листочка, маслёнок, подберёзовик и т.д.) |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ы]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [и]-[ы]                                                                                | <b>Звук [э]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.                                                                                                                     |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Образование относительных прилагательных и изменение их по родам («Назови сок, начинку, повидло») | Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».)<br>«Какой лист, если он упал с ..?»                                                                                                             |
| Слоговая структура             | Определение количества слогов в слове: название ягод                                                                                                                                             | Определение количества слогов в слове: название грибов                                                                                                                                                         |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что пропало из корзинки?»<br>«Что купили ?» ; «4-й - лишний»                                                                                                                               | «Какой гриб положили в корзинку?»<br>«4-й - лишний»                                                                                                                                                            |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану («Угадай, какая я ягодка ?»). Загадки о ягодах.                                                                                                      | Составление рассказа «По грибы». Загадки о грибах. Заучивание стихотворения «Боровик.»<br>Предлог «за» и «из-за».                                                                                              |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                            | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Шнуровка. Графический диктант «Гриб»                                                                                                                                |
| Обучение грамоте               | Буква Ы(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                                                      | Буква Э(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление букв из счетных палочек                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя ноября                                                                                                                                                                                   | 3 неделя ноября                                                                                                                                                                                                            |
| Лексическая тема               | <b>«Помещение детского сада. Игрушки»:</b> рассматривание; закрепление названий; закрепление материалов, из которых сделана игрушка                                                               | <b>«Одежда»:</b> рассматривание, знакомство с материалами, используемые для изготовления одежды. Словарь: манжеты, пуговицы, воротничок, карманы, вышивка, нашивка, рюши, кружева и т.д.                                   |
| Фонематические функции         | <b>Звук [к] и [кь]:</b> артикуляция, выделение , определение местоположения, подбор слов. Закрепление: «согласный » , «глухой » ;введение: «мягкий звук». Схемы: КОК, КИ. Дифференциация [к]-[кь] | <b>Звук [г]и [гь]:</b> артикуляция, определение местоположения, подбор слов. Закрепление : «согласный » , «звонкий », «мягкий звук». Дифференциация [к]-[г] ; [кь]-[гь].Схемы:АГУ, ГИ                                      |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование прилагательных и («Какая игрушка, если она сделана из... (железа-железная)?»)           | Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Употребление притяжательных местоимений «мой» , «моя». «моё» |
| Слоговая структура             | Определение количества слогов в слове.                                                                                                                                                            | Работа над словами, состоящими из двух, трёх, четырех слогов.                                                                                                                                                              |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что купили?»<br>«Где звенит погремушка ?»                                                                                                                                                   | «Что надели?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                         |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа по плану(«Моя любимая игрушка») . Загадки об игрушках. Предлог «между».                                                                                        | Составление описательного рассказа «Моя любимая одежда». Игра «Полицейский».                                                                                                                                               |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»                                                                                                             | Обводка по внешнему контуру, закрашивание.Шнуровка. Графический диктант «Юбка»                                                                                                                                             |
| Обучение грамоте               | Буква К( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ.                                                                                                                               | Буква Г(тетр.«Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ.                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя ноября                                                                                                                                              | 1 неделя декабря                                                                                                                                                                                                      |
| Лексическая тема               | <b>«Обувь. Головные уборы»:</b> рассматривание, закрепление деталей. Словарь: подошва, голенище, ремни, сшить, свалять; поля, тулья, козырек, отворот и т.д. | <b>«Домашние животные»:</b> рассматривание; закрепление особенности строения, поведения, питания. Почему называем их домашними? Какую пользу приносят? «Кто как говорит?»: ржет, лает, мычит, блеет, хрюкает, мяукает |
| Фонематические функции         | <b>Звук[т]- [ть]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [т]-[ть].Схемы:КОТ, ТИК                        | <b>Звук[д]- [дь]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [т]-[д]; [ть]-[дь]. Схемы:ДИК, ДУГИ                                                                     |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных(«Один-много».) Образование относительных прилагательных(«Какие, если сделаны из кожи ?»)                    | Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?» «Назови детеныша, маму, папу» . Составление предложений : «Кто чем питается?»(Т.п.)                                               |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий обуви. Определение количества слогов.                                                                                                  | Отхлопывание названий животных. Определение количества слогов.                                                                                                                                                        |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что купили? В каком углу?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                             | «Кто убежал? Кто прибежал ?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                     |
| Связная речь                   | Составление описательного рассказа : игра «Полицейский». Заучивание стихотворения «Сапоги». Загадки об обуви и головных уборах .                             | Составление рассказа по плану о дом. животном. Составление загадки-описания «Угадай, кто я?». Предлог «из»; «из-за»                                                                                                   |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Сапог»                                                                     | Обводка по трафарету «домашние животные», закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Собака»                                                                                                                |
| Обучение грамоте               | Буква Т( тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.                                                      | Буква Д( тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради.Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2 неделя декабря                                                                                                                                                                                                 | 3 неделя декабря                                                                                                                                   |
| Лексическая тема               | «Труд на селе зимой. Семья»: закрепление пользы дом. животных для человека, название жилища. Рассматривание картин с изображением членов семьи. Беседа о семье. «Кто кому кем приходится?»                       | «Зима»: закрепление признаков зимы, времен года, рассматривание картин. Словарь: мороз, снег, метель, оттепель, вьюга, лед, сосульки.              |
| Фонематические функции         | <b>Звук[п]- [пъ]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [п]-[пъ].Схемы:ПАПА, КУПИ                                                                          | <b>Звук[б]- [бъ]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация[б]-[бъ] [пъ]-[бъ].Схемы:БОТЫ, КУБИКИ |
| Грамматический строй речи      | Образование мн. ч. существительных (рука-руки). Образование сущ-ных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов(«Назови ласково») и увеличительным значением (игра «Великан»: нога-ножища). Подбор антонимов. | Подбор однокоренных слов( «Где спряталось слово «снег»?»):снег, Снегурочка, снеговик, снежок, подснежник, снежный                                  |
| Слоговая структура             | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                   | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                     |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кого я не назвала?»<br>«Четвёртый- лишний»                                                                                                                                                                      | «Что забыл нарисовать художник ?»<br>«Запомни, назови».Составление картины по образцу                                                              |
| Связная речь                   | Составление рассказа о своей семье.                                                                                                                                                                              | Составление рассказа о зиме. Загадки о зиме.                                                                                                       |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету , закрашивание. Пальчиковые игры. Мозаика.                                                                                                                                                  | Вырезание снежинок. Шнуровки. Застежки. Штриховка.                                                                                                 |
| Обучение грамоте               | Буква П( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Карточки: «Правильно написанную букву –в кружок»                                                                                      | Буква Б(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4 неделя декабря                                                                                                                                                                                     | 2 неделя января                                                                                                                                                                 |
| Лексическая тема               | « <b>Новый год у ворот</b> »: беседа о празднике. Словарь: новогодняя ёлка, гирлянда, мишура, фейерверк, костюмы и т. д.                                                                             | « <b>Зимние забавы</b> »: рассматривание картин, беседа о том во что можно играть зимой, на чём кататься? Словарь: лыжи, санки, салазки, коньки, ледянки; хоккей, шайба, клюшка |
| Фонематические функции         | <b>Звук[с]- [сь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[сь]. Схемы: СОК, КОСИТ                                                           | <b>Звук[з]- [зь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [сь]-[зь], [з]-[зь]. Схемы: ТУЗИК, ЗУБЫ                          |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных («Один-много»), формы Д.п. существительного («Я вижу шишку»). «Назови слово, где спряталось слово «лес» (лесник, лесок, лесной, лесовичок, лесовоз) | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»). Согласование прилагательных в роде, числе, падеже (игра «Назови цвет»)        |
| Слоговая структура             | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                       | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                  |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Где звенит?»<br>«В костюмы каких героев наряжены дети на картинке?»                                                                                                                            | «Найди отличия»<br>«Как дети развлекаются зимой?»<br>(рассматривание картин с зимними забавами)                                                                                 |
| Связная речь                   | Составление рассказа по картине. Предлог «под» («Что нашли под ёлкой?»)                                                                                                                              | Заучивание стихотворения «Снежок»                                                                                                                                               |
| Мелкая моторика                | Пальчиковые игры. Рисование новогодней ёлки.                                                                                                                                                         | Раскрашивание. Пальчиковые игры. Составление фигур из счетных палочек.                                                                                                          |
| Обучение грамоте               | Буква С (работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ. Составление схем предложений.                                                                    | Буква З (работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ, ГСГ, СГСГ                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя января                                                                                                                                                   | 4 неделя января                                                                                                                                                    |
| Лексическая тема               | « <b>Зимующие птицы</b> »: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Жизнь зимой(голод, холод). Почему называем их зимующими? | « <b>Домашние птицы</b> »: рассматривание; окрас, особенности строения, поведения, питания. Закрепление пользы для человека. Закрепление отличий животных от птиц. |
| Фонематические функции         | <b>Звук[м]-[мь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [м]-[мь].Схемы: ТОМ, МИСКИ                          | <b>Звук[н]-[нь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [мь]-[нь], [н]-[нь]. Схемы: НОСИК, НИЗИНА            |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?». «Кто как говорит?»                                                           | Образование множественного числа существительных(«Один-много».) «Назови маму, папу и птенца»                                                                       |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов. Деление слов на слоги.                                                                                                                 | Произношение сложных слов.                                                                                                                                         |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                 | «Кто пропал ? Кто появился?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                  |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Клесты». Загадки о зимующих птицах. Составление предложений с предлогом «над».                                                          | Загадки о домашних птицах. «Кто как говорит?»(крякают, кукарекают, кудахчут, гогочут, болмочут).Составление рассказа о дом. птице.                                 |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «зимующие птицы», закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Тетерев»                                                              | Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор». . Графический диктант «Петух»                                                        |
| Обучение грамоте               | Буква М( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Карточки: «Правильно написанную букву –в кружок»                                                                     | Буква У(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слов: СГСГ                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1 неделя февраля                                                                                                                                                                     | 2 неделя февраля                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема               | <b>«Как звери зимуют?(дикие животные наших лесов)»:</b> рассматривание, закрепление названий животных и их детенышей, особенности маскировки; подбор слов, характеризующих животное. | <b>«Животный мир жарких и полярных районов Земли»:</b> рассматривание, знакомство с особенностями строения тела и приспособления к окружающей среде                             |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ш]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ш]. Схемы:ШАПКИ, ДУШ                                                   | <b>Звук [ж]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ш]-[ж].Схемы:УЖИН, ЖУКИ                                               |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Подбор прилагательных («Какая? Какой?»),« Чей хвост? Чьё ухо? Чья лапа?»              | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Согласование прилагательных в роде, числе(игра «Назови, какой?», «Назови 2 и 5») |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                           | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                  |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто убежал? Кто прибежал? В каком углу?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                    | Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу». «Кого я не назвала?»                                                                                                         |
| Связная речь                   | Загадки о диких животных. Составление рассказа по плану. Предлог «из-под»                                                                                                            | Разгадывание загадок. Составление предложений по образцу с союзом «а»(«Слон большой, а обезьяна маленькая»)                                                                     |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «дикие животные», закрашивание. Шнуровка. . Графический диктант «Белка»                                                                                         | Обводка по внешнему контуру(кисть), закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор»                                                                                             |
| Обучение грамоте               | Буква Ш( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слов: СГСГ, ГСГС, СГССГ                                                                                                          | Буква Ж( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ШИ-ЖИ. Чтение слов.                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя февраля                                                                                                                                                                            | 4 неделя февраля                                                                                                                                        |
| Лексическая тема               | « <b>Транспорт. ПДД</b> »: рассматривание; виды : грузовой и пассажирский; наземный, подземный, водный, воздушный. Для чего нужен транспорт? Дорожные, строительные машины, различных служб | « <b>День защитника Отечества. Военные профессии</b> »: рассматривание картин; беседа о профессии военного . Словарь: моряк, лётчик, пограничник и т.д. |
| Фонематические функции         | <b>Звук[л] - [ль]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [з]-[ж], [л]-[ль]. Схемы: ПОЛКА, ЛИСА                                       | <b>Звук[в] - [вь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [л]-[в], [в]-[вь]. Схемы: ЗАБАВА, ВИСИТ |
| Грамматический строй речи      | Образование сложных слов( самолет, самокат, самосвал, бензовоз, лесовоз и т.д.). Согласование с числительными 2 и 5.                                                                        | Образование множественного числа существительных(«Один-много».)                                                                                         |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                  | Произношение сложных слов.                                                                                                                              |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что пропало? Что появилось ?В каком углу?»<br>«Четвёртый- лишний»(виды транспорта)                                                                                                         | «Запомни, назови»<br>«Что перепутал художник?»                                                                                                          |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Тук-так, тук-так- песенка такая..». Загадки о транспорте. Составление предложений с предлогом «по».                                                               | Составление предложений по образцу(Игра «Что кому нужно?»)                                                                                              |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «транспорт», закрашивание. «Соедини точки»                                                                                                                             | Пальчиковые игры. «Сложи из счетных палочек»(кораблик, самолет). Составление разрезных картинок                                                         |
| Обучение грамоте               | Буква Л( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.                                                                            | Буква В( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление букв из счетных палочек                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1 неделя марта                                                                                                                                                                                                                                                | 2 неделя марта                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема               | « <b>Масленица. Весна</b> »: рассматривание картин с изображением весны; закрепление характерных весенних признаков: проталины, подснежники, набухают почки, ручьи, ледоход, день-длиннее, ночь-короче, пригревает солнце и т.д.Значение праздника Масленицы. | « <b>Мамин праздник. Женские профессии</b> »: беседа о празднике 8марта.Рассматривание картинок с профессиями, какие предметы нужны представительнице той или иной профессии. |
| Фонематические функции         | <b>Звук[ф] -[фь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [вь]-[фь], [ф]-[фь]. Схемы: ФАЗАН, ФИНИКИ                                                                                                      | <b>Звук[р] - [рь]</b> : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [р]-[л], [р]-[рь]. Схемы: МАРТ, ПРИЗЫ                         |
| Грамматический строй речи      | Подбор существительных к глаголам(бегут-ручьи, набухают-почки и т.д.)                                                                                                                                                                                         | Игра «Что кому нужно?»(продавщице нужны весы, продукты и т.д.)Закрепление употребление формы Т.п. существительных(игра «Чем я пораую маму?»)                                  |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                    | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                |
| Слуховое и зрительное внимание | Составление картины «Весна» на фланелеграфе (по образцу)                                                                                                                                                                                                      | «Сколько звуков я назвала?»<br>«Найди отличия»                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Составление рассказа о весне по плану.                                                                                                                                                                                                                        | Составление рассказа о праздновании 8марта в детском саду.                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру «солнышко», закрашивание. Пальчиковые игры. Застежки                                                                                                                                                                              | Обводка по трафарету «цветы»(составление букета). «Продолжи узор»                                                                                                             |
| Обучение грамоте               | Буква Ф( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.                                                                                                                                              | Буква Р( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление букв из счетных палочек. Буквенный диктант.                                                                          |

|                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя марта                                                                                                                          | 4 неделя марта                                                                                                                                                                                      |
| Лексическая тема               | <b>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</b> закрепление названий школьных принадлежностей, демонстрация. «Что для чего нужно?»      | <b>«Мебель. Дом. Наш поселок»:</b> рассматривание картинок мебели, комнат в доме (квартире). Закрепление названий мебели и комнат (ванная, прихожая, кухня, столовая, спальня и т.д.)               |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ч]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[ть]. Схемы: ЗАДАЧА, УЧИЛИ | <b>Звук [щ]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[щ]. Схемы: ЗАЩИТА, ЩУКИ                                                               |
| Грамматический строй речи      | «Назови 2 и 5». Согласование с местоимениями «мой», «моя» (моя книга). «Что из чего сделано?» (пластмасса-пластмассовая)                | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови, какая мебель, если она сделана из.» (дерева-деревянная) |
| Слоговая структура             | Работа над сложными словами                                                                                                             | Работа над 2-4 сложными словами                                                                                                                                                                     |
| Слуховое и зрительное внимание | «Запомни, назови»<br>«Что лишнее в портфеле?»                                                                                           | Игра «Что купили в магазине?»<br>«Четвертый- лишний»                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Карандаш». Беседа о школе.                                                                                    | Заучивание стихотворения «Табурет»<br>Разгадывание загадок о мебели. Предлог «из-под»                                                                                                               |
| Мелкая моторика                | Обводка по внешнему контуру «карандаш», «книга», закрашивание. Пальчиковые игры. Застежки                                               | Нарисовать 1-2 предмета мебели.<br>Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок                                                                                         |
| Обучение грамоте               | Буква Ч («Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ЧА.                                                                           | Буква Щ («Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1 неделя апреля                                                                                                                                                                  | 2 неделя апреля                                                                                                                                                                                                                            |
| Лексическая тема               | <b>«Весенний перелет птиц»:</b> рассматривание картинок с изображением перелетных птиц. Беседа о том ,кто первым прилетает , кто последним и почему. Кто такие «гонцы весны»?    | <b>«Покорение космоса»:</b> рассматривание картин с изображением планет Солнечной системы, летательных аппаратов, портретов космонавтов. Беседа о том, кто первыми побывали в космосе; значении освоения людьми космического пространства. |
| Фонематические функции         | <b>Звук [ц]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ть]-[ц] .Составь слово из звуков(а, ч, р, г-грач). Схемы: ПТИЦЫ, ЩИПЦЫ | <b>Звук[х] - [хь]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [к]-[г] -[х], [х] -[хь]. Схемы: ХИЖИНА, МУХА                                                                                |
| Грамматический строй речи      | . Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).                                                                                                                                 | Подбор прилагательных (Какой? Какая?) к слову «космонавт»                                                                                                                                                                                  |
| Слоговая структура             | Отхлопывание названий птиц(счет слогов). Составление слов из слогов.                                                                                                             | Работа над словами различной степени сложности.                                                                                                                                                                                            |
| Слуховое и зрительное внимание | «Четвертый- лишний»<br>«Кто улетел? Кто прилетел?»                                                                                                                               | «Сколько звуков я назвала?», «Найди отличия»<br>«Четвертый- лишний»(каШа, мыШка, <u>Желудь</u> , Шут)                                                                                                                                      |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Кукушка». Составление предложений (игра «Кто чем питается?») Предлог «через».                                                                          | «Что нужно космонавту?»<br>Предлог «вокруг»                                                                                                                                                                                                |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «перелетные птицы», раскрашивание. Шнуровки, застёжки                                                                                                       | Составление разрезных картинок. Соедини точки и раскрась                                                                                                                                                                                   |
| Обучение грамоте               | Буква Ц( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.                                                                 | Буква Х(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Буквенный диктант.                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя апреля                                                                                                                                                             | 4 неделя апреля                                                                                                                                   |
| Лексическая тема               | <b>«Труд повара. Посуда. Продукты питания»:</b> рассматривание картинок с изображением посуды. Беседа для чего нужна посуда; виды(столовая, чайная, кухонная)               | <b>«Орудия труда и инструменты»:</b> рассматривание картинок инструментов (орудия труда и музыкальные ). Беседа о предназначении каждого предмета |
| Фонематические функции         | <b>Звук [й]:</b> артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [й]-[л]. Схемы: ЙОГУРТ, ЧАЙНИК                                     | Дифференциация [рь]-[й].Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4). Схемы: ЕМ, ЛЕС, ЕСЛИ. . «Составь слово по первым звукам»         |
| Грамматический строй речи      | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.«Что в чём находится?»(сахар в сахарнице) | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.                |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                  | Работа над сложными словами                                                                                                                       |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Что купили в магазине?»<br>Игра «Что разбили?»                                                                                                                        | Игра «Что купили в магазине? В каком углу?»<br>«Четвертый- лишний»(слух)                                                                          |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Суп в фаянсовой тарелке...». Игра «Мы накрываем на стол».Игра «Повар готовит борщ(рагу)»Загадки о посуде.                                         | Разгадывание загадок об инструментах. Игра «Что чем делают?»(Молотком забиваем гвозди)                                                            |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «посуда», раскрашивание. Шнуровки, застёжки, собирание картин из пазлов.                                                                               | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок .Обводка по трафарету «инструменты», раскрашивание.                         |
| Обучение грамоте               | Буква Й(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.                                                                                                 | Буква Е( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение словосочетаний.                                                                               |

|                                | 1 неделя мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 неделя мая                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | « <b>Лес- наше богатство. Деревья</b> »: рассматривание картин с изображением леса, деревьев; знакомство с названиями, значением для человека и природы (чистый воздух, мебель, инструменты, бумага, строительные материалы, дрова, жилище для птиц и зверей );хвойные , лиственные; строение дерева(корень, ствол,ветви,листья, крона) | « <b>День Победы! Цветы</b> »: рассматривание картинок цветов; знакомство с названиями, видами(садовые, полевые, лесные, комнатные);строение цветка(корень, стебель, листок, бутон, лепестки).Беседа о празднике Победы. |
| Фонематические функции         | Дифференциация [ц]-[щ]. Схемы: ЁЛКА, ЁЖИК, ВЁДРА. Составление слов из звуков, слогов.                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференциация [ш]-[щ]. Схемы: ЮЛА, ЛЮБА, ЮЖНЫЙ. «Составь слово по первым звукам»                                                                                                                                        |
| Грамматический строй речи      | Образование множественного числа существительных (берёза-берёзы). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови ветку, если она упала с..»(с дуба- дубовая)                                                                                                                                                                               | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.                                                                                       |
| Слоговая структура             | Произношение сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                           |
| Слуховое и зрительное внимание | Игра «Какое дерево спилили?»<br>«Запомни, назови»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра «Что пропало? Что появилось??»<br>«Четвертый- лишний»                                                                                                                                                               |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворения «Осинка».<br>Составление рассказа «Как мы ходили в лес»                                                                                                                                                                                                                                                        | Заучивание стихотворения «Одуванчик»<br>Разгадывание загадок о цветах                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету «листья», раскрашивание.<br>«Заплети косичку».                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок. «Соедини пунктир и раскрась цветок»                                                                                                            |
| Обучение грамоте               | Буква Ё( «Учим буквы»). Печатание в тетради.<br>Чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Буква Ю( «Учим буквы»). Печатание в тетради. Буквенный диктант.                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя мая                                                                                                                                                                                          | 4 неделя мая                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лексическая тема               | <b>«Путешествие в мир насекомых»:</b> рассматривание картинок с изображением насекомых; знакомство с названиями, значением для человека и природы (польза и вред); особенности строения и размножения | <b>«Лето. Водный мир»:</b> рассматривание картинок с изображением водоёмов и их обитателей; изображения рыб; знакомство с названиями, значением для человека и природы (пища, красота, удобрения). Особенности строения тела: жабры, плавники, чешуя; размножения: икра. |
| Фонематические функции         | Дифференциация [ч]-[ц] -[щ] . Схемы: ЯМА, ЯЩИК, ПРЯНИКИ.                                                                                                                                              | Дифференциация [щ]-[сь]. Схемы: ЛИНЬ, ДРУЗЬЯ, ВЪЕХАТЬ                                                                                                                                                                                                                    |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел?» (практическое употребление существительных в В.п.)                                                                                | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                            |
| Слоговая структура             | «Составь слово по первым звукам»                                                                                                                                                                      | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                           |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                      | Игра «Кого поймали рыбаки?»(слух)<br>«Четвертый- лишний». «Кто уплыл? Кто приплыл?»                                                                                                                                                                                      |
| Связная речь                   | Заучивание загадок о насекомых. Составление предложений                                                                                                                                               | Составление рассказа о лете. Заучивание стихотворения «Лето».                                                                                                                                                                                                            |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание. Графический диктант «бабочка»                                                                                                  | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                        |
| Обучение грамоте               | Буква Я(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                       | Буквы Ъ и Ь( «Учим буквы»). Печатание в тетради.Значение(обозначение мягкости и функция разделения согласного от гласных второго ряда)                                                                                                                                   |

|                                | 1 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Здравствуй, лето!»:</b> расширять представления о лете, сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей | <b>«У солнышка в гостях»:</b> познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира. Развивать любознательность. Закрепить знание о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Воспитывать любовь к своей планете. |
| Фонематические функции         | Дифференциация мягких и твердых звуков .<br>Схемы слов .                                                                                                                                                                                                                                         | Составление схем слов, предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел на поляне?»<br>(практическое употребление существительных в В.п.)                                                                                                                                                              | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).Подбор однокоренных слов (солнце – солнышко, солнечный, подсолнух)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Слоговая структура             | «Составь слово по первым звукам»,произнесение сложных слов                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что перепутал художник?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                | Игра «Четвертый- лишний»(времена года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Связная речь                   | Составление предложений по теме «Лето»                                                                                                                                                                                                                                                           | Игра – драматизация по сказке К.И.Чуковского «Краденое солнце»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка ,<br>раскрашивание. Шнуровка.                                                                                                                                                                                                                                      | Выкладывание фигур из счетных палочек.<br>Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обучение грамоте               | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                         | Буквенный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                | 3 неделя июня                                                                                                                                                                                                                         | 4 неделя июня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Цветочный калейдоскоп»:</b> знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Развивать творческие способности детей. | <b>«Осторожно - дорога»:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Закрепить знания о видах дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на улице |
| Фонематические функции         | Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)                                                                                                                                                       | Схемы слов различной сложности. «Угадай слово»(по первому и последнему звукам)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Я подарю маме розу(тюльпан)» (практическое употребление существительных в В.п.)                                                                                                   | «Назови 2 и 5»(транспорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Слоговая структура             | «Составь слово по первым звукам».Скороговорки.                                                                                                                                                                                        | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Слуховое и зрительное внимание | «Какой цветок сорвали? В каком углу?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                         | «Четвертый- лишний»(виды транспорта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Связная речь                   | Составление предложений с заданным предлогом.                                                                                                                                                                                         | Составление загадки-описания(транспорт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мелкая моторика                | Обводка по трафарету, раскрашивание. Графический диктант «тюльпан»                                                                                                                                                                    | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обучение грамоте               | Печатание букв в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                         | Составление слов из букв и слогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                | 1 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Воздух - он какой?»:</b> способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; развитие органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей. | <b>«Если хочешь быть здоров!»:</b> дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. |
| Фонематические функции         | Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Придумай слово со звуком [...]».Схемы слов различной сложности.                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй речи      | «Назови, какой (какая)?», «Один-много»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составление предложений по образцу «Я хотел бы быть пловцом(фигуристом)»(Т.п.)                                                                                                                                                                                             |
| Слоговая структура             | «Составь слово по первым звукам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                             |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто убежал?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра «Четвертый- лишний». «Запомни, назови»                                                                                                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Заучивание загадок . Составление предложений с заданным словом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление предложений «Что я буду делать, чтобы быть здоровым?»                                                                                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету по внешнему контуру, раскрашивание.<br>Графический диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                          |
| Обучение грамоте               | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 неделя июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лексическая тема               | « <b>Для чего нужна вода?</b> »: расширять кругозор детей, выяснить с детьми некоторые свойства воды (вкус, запах, цвет) создать условия для развития исследовательских умений детей, обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | « <b>Лес – наш друг</b> »: дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев). Учить осознанно применять знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес. |
| Фонематические функции         | Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Схемы слов различной сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Грамматический строй речи      | Подбор однокоренных слов(вода – водный, водяной, подводник, водичка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Слоговая структура             | Произнесение сложных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Слуховое и зрительное внимание | «Что перепутал художник?»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра «Четвертый- лишний»( по всем темам).<br>«Какое дерево пропало?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Связная речь                   | Составление предложений с заданным предлогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическая сказка «Сказание о мудром дереве и его друзьях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мелкая моторика                | Шнуровка. Составление мозаики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обучение грамоте               | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                | 1 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема               | <b>«Озорные букашки»:</b> расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умения определять опасных для человека животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | <b>«В гостях у сказки»:</b> знакомить с различными сказочными произведениями, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый театр, театр картинок, кукольный). |
| Фонематические функции         | Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Схемы слов различной сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Грамматический строй речи      | Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Назови, какой? (какая?)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Слоговая структура             | «Составь слово по первым звукам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над 2-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто прибежал? Кто убежал? В каком углу»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Кто попал не в свою сказку?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Связная речь                   | Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сочинение собственной сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мелкая моторика                | Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучение грамоте               | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3 неделя августа                                                                                                                                                                                                             | 4 неделя августа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лексическая тема               | « <b>Любимые игры и игрушки</b> »: формировать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; желание и умение мастерить игрушки своими руками; развивать познавательный интерес; развивать кругозор. | « <b>Кладовая здоровья</b> »: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье. Уточнить знания детей о витаминах групп А,В. Учить распознавать по вкусу овощи, фрукты. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. |
| Фонематические функции         | Схемы слов различной сложности.                                                                                                                                                                                              | Схемы слов различной сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Грамматический строй речи      | «Назови, какая игрушка, если она сделана из дерева?»(другие материалы)                                                                                                                                                       | «Назови сок, начинку, варенье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Слоговая структура             | Работа над 3-4сложными словами                                                                                                                                                                                               | Работа над 3-4сложными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Слуховое и зрительное внимание | «Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу»<br>«Кого я не назвала?»                                                                                                                                                             | Игра«Четвертый- лишний»(овощи, фрукты, ягоды). «Что пропало из корзинки?»(слух)                                                                                                                                                                                                                                                |
| Связная речь                   | Загадки-описания (игрушка)                                                                                                                                                                                                   | Составление загадки-описания(фрукты, овощи)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                | Шнуровки, застёжки.                                                                                                                                                                                                          | Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание                                                                                                                                                                                                              |
| Обучение грамоте               | Выкладывание букв из счетных палочек. Чтение.                                                                                                                                                                                | Печатание в тетради. Чтение предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |