

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Педагогические принципы:

- ❖ индивидуального подхода,
- ❖ поддержки самостоятельной активности ребёнка,
- ❖ социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса),
- ❖ вариативности (системный подход),
- ❖ динамического развития,
- ❖ комплексности (совместная работа специалистов),
- ❖ партнерского взаимодействия с семьёй.
- ❖

Групповые занятия и подгрупповые в группе для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,

мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.
-

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

Направление взаимодействия	Форма реализации
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей, памятки рекомендации
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии, семинары-практикумы, родительские конференции, круглые столы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники/досуги , семейные проекты Выставки совместных работ <i>Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях)</i>

Для составления Программы использовались следующие **программы**:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г.Протокол № 6/17.

Парциальная программа:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Л.В. Лопатина, Т.С. Овчинникова и др., 2019г.