

Отчет рассмотрен на заседании  
Общего собрания работников  
МБДОУ «Детский сад №21  
комбинированного вида»  
17.04.2023г., протокол №1

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №21 комбинированного вида»

2022 г.

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1 Общие сведения об организации	4
1.2 Руководящие работники образовательной организации	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	7
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	11
2.3 Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	13
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	16
2.7 Оценка информационной открытости ДОО	18
2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	18
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	19
3.1 Программа развития ДОО	19
3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО	21
3.3 Воспитательная работа	23
3.4 Дополнительное образование	23
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений	24
Раздел 4. Организация образовательного процесса	25
Раздел 5. Кадровое обеспечение	27
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	31
Раздел 7. Информационное обеспечение	34
Раздел 8. Материально-техническая база	35
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	38
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	41
Заключение	44
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	46

Председатель комиссии:  
Стрелкова Т.В., заведующий;  
Члены комиссии:  
Ковалева Н.Н., зам.зав.по УВР  
Яловая И.Б., воспитатель  
Вагоровская И.А., учитель-логопед

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 комбинированного вида» (далее Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 комбинированного вида» открыто в 1958 году на основании приказа от 23.04.1958 года № 40 по опытному хозяйству «Суйда» Северо-Западного исследовательского института сельского хозяйства.

На основании решения Исполкома Гатчинского районного Совета от 29.12.1979. №346/13 введено в эксплуатацию новое здание детского сада ОПХ «Суйда» на 140 мест. Функционировать детский сад начал в соответствии с приказом по ОПХ «Суйда» от 03.03.1981. № 30.

В соответствии с постановлением Главы администрации Гатчинского района Ленинградской области от 19.05.1994 года №399 детский сад передан в ведение Управления образования администрации Гатчинского района.

Миссия Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью является обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).

Принципы стратегического развития: Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее

равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж (лет)	
					админ	педаг
1	Заведующий	Стрелкова Татьяна Владиславовна	Осуществляет руководство учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной деятельностью учреждения.	<u>Высшее.</u> ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1989г. Специальность «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию» <u>Профессиональная переподготовка:</u> АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017г. «Управление образованием»	20	13
2	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ковалева Наталья Николаевна	Планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений	<u>Высшее.</u> АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2013г. Специальность «Логопедия» <u>Профессиональная переподготовка:</u> ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2016г. «Менеджмент в дошкольном образовании»	8	25

			деятельности учреждения, методических объединений.			
--	--	--	--	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

дата регистрации: 22.11.2017г. № 5005

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: 31.05.2021г. № 1919

ОГРН: 1024702085858

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия ЛО-001 № 62204 от 15.01.2001г. внесено в реестр под № 26/01417

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия: 47 № 003009091 дата регистрации:

ИНН: 4719020451

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 47-АБ № 179460 дата регистрации 14.10.2011

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 14.10.2011 № 47-АБ 179461

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 47ЛО1 № 0001865 регистрационный № 557-16

дата выдачи: 16.11.2016г. срок действия: бессрочно.

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

принята(кем): Педагогическим советом

дата: 31.08.2020г., протокол № 1

утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» № 38 от 01.09.2020г.

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:*

принята(кем): Педагогическим советом

дата: 26.08.2021г., протокол № 1

утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» № 33 от 01.09.2021г.

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития:*

принята(кем): Педагогическим советом

дата: 26.08.2021г., протокол № 1

**Выводы и рекомендации по разделу:** деятельность Учреждения регулируется Уставом, локальными актами, которые разрабатываются в соответствии с действующим законодательством, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждением, утверждаются приказами руководителя. Правовое обеспечение Учреждения соответствует

действующему законодательству. Образовательную деятельность в Учреждении организовывать в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2022 году собиралось 3 раза. Темы и решения представлены в Таблице 1.

Таблица 1

#### Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	16.01.2022	Рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения	Принять к действию Правила внутреннего трудового распорядка работников Учреждения
2	15.04.2022	1.Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2022 год  2.Рассмотрение Программы развития на 2022-2026гг  3.Согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников.	Учесть результаты самообследования Учреждения за 2022 год и совершенствовать показатели в 2023 году. Принять Программу развития.  Согласовать Правила внутреннего распорядка воспитанников.

3	01.09.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Рассмотрение Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
---	------------	--	--

**Педагогический совет** Учреждения в 2022 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Темы и решения Педагогического совета**

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	30 марта	«Система работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»	<p>1. Использовать в работе по речевому развитию, предложенные учителем-логопедом - Вагоровской И.А. приемы развития связной речи дошкольников.</p> <p>2. Признать итоги тематической проверки «Организация образовательного процесса по речевому развитию в группах старшего дошкольного возраста удовлетворительными.</p> <p>Выполнять рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратить внимание на систему планирования работы по речевому развитию с детьми и родителями в группах;</li> <li>- продолжать обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами;</li> <li>- решать задачи по развитию речи у детей в разных формах и видах образовательной деятельности.</li> </ul> <p>3.Продолжать осуществлять преемственность в работе по речевому развитию в ДОУ и школе.</p>
2	25 мая	«Анализ эффективности работы	1. Признать годовые задачи 2021-2022 учебный год успешно



		Учреждения по реализации годовых задач за 2021-2022 учебный год»	<p>реализованными.</p> <p>2. Признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года.</p> <p>3. Использовать план работы в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Совершенствовать проект годового плана на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Принять «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»</p>
3	30 августа	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	<p>1. Принять годовой план работы на 2022-2023 учебный год без изменений и дополнений.</p> <p>2. Принять график работы ППк на 2022/23 учебный год.</p> <p>3. Принять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный учебный график к ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР на 2022/23 учебный год;</li> <li>- режим занятий на 2022/23 учебный год;</li> <li>- календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год.</li> </ul>
4	14 декабря	«Эффективность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста»	<p>1. Использовать на практике принципы и формы по профилактике ДДТТ у детей дошкольного возраста, предложенные Морозовой Ю.С.</p> <p>2. Признать организацию образовательного процесса по профилактике ДДТТ у детей дошкольного возраста удовлетворительной. Выполнять рекомендации зам. зав по УВР Ковалевой Н.Н</p> <p>3. Воспитателям групп продолжать принимать активное участие в конкурсах ДОУ.</p>

Управляющий совет Учреждения собирался 15.04.2022г.

Тема: Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения.

Решения:

- 1) Избрать членов Управляющего совета.
- 2) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета.
- 3) Согласовать локальные нормативные акты:

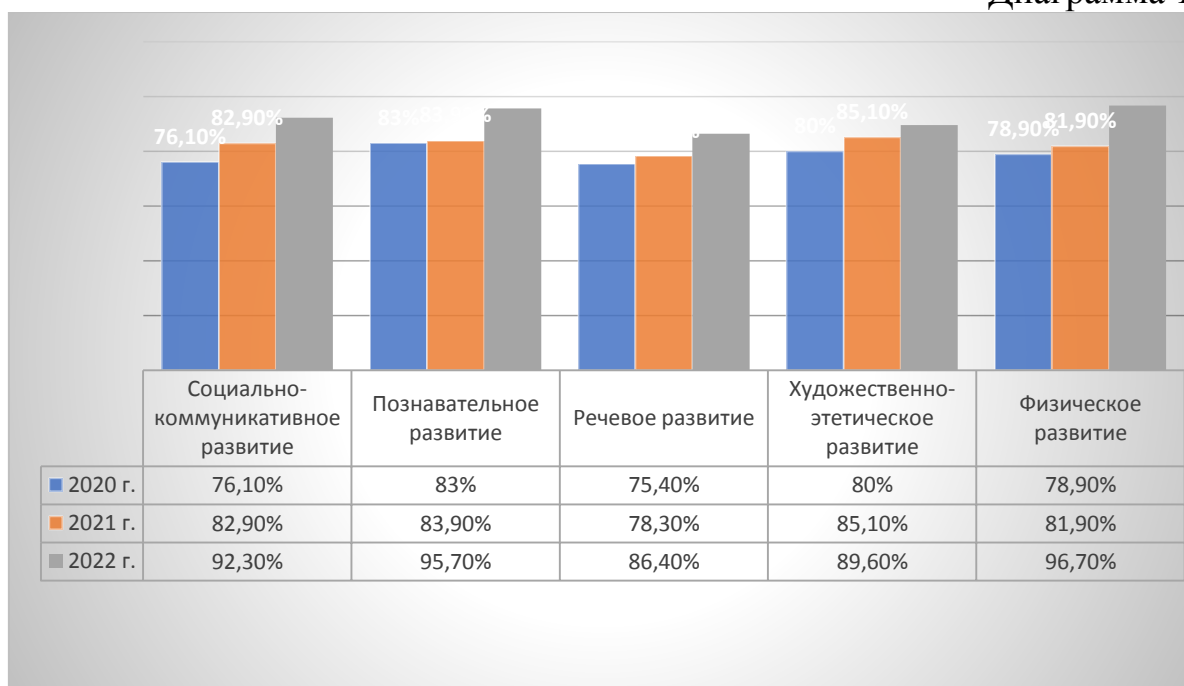
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида».

На основании календарного учебного графика Учреждения воспитателями групп и специалистами проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям. Дата проведения мониторинга: 04.05.2022г. - 24.05.2022г. Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, итогового мониторинга (и промежуточного для групп компенсирующей направленности). Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Методика проведения мониторинга: инструментарий педагогического мониторинга, представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги Учреждения используют для определения уровня сформированности у воспитанников того или иного параметра оценки. Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания согласно Положению о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Выделено 5 образовательных областей программы и разработаны соответствующие карты развития детей, отвечающие требованиям ФГОС ДО, включающие в себя характеристику 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Было обследовано 90 воспитанников. Итоги мониторинга за 2021-2022 учебный год показали освоение основной образовательной программы – 100 %.

№	Образовательная область	Освоена	Освоена с незначительными трудностями	Не освоена
1	Социально-коммуникативное развитие	92,3%	7,7%	0%
2	Познавательное развитие	95,7%	4,3%	0%
3	Речевое развитие	86,4%	13,6%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	89,6%	10,4%	0%
5	Физическое развитие	96,7%	3,3%	0%

Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами образовательной организации: не сформированный уровень освоения основной образовательной программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика сформированного уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни. Сравнительные данные по 5 образовательным областям представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2022 года составил 90 детей. В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является Разделом 5 Годового плана на 2022-2023 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 01.09.2022. Протокол №1, утвержден приказом заведующего Учреждением от 01.09.2022 № 31. Из 90 воспитанников 4 ребенка из социально незащищенных семей. К этой категории мы отнесли семьи, воспитывающие детей-инвалидов; семьи, в которых дети находятся под опекой; семьи, в которых один из родителей является участником СВО.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения, следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со

всем педагогическим коллективом, администрацией Учреждения и родителями воспитанников. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Работа ППк позволяет осуществлять сопровождение детей с трудностями в освоении образовательной программы, выявить проблемы и спланировать деятельность по организации индивидуального маршрута. В 2022 году было проведено 5 заседаний ППк, согласно утвержденному плану. Реализованы мероприятия, направленные на профилактику нарушений прав и законных интересов воспитанников дошкольной организации: информационная пропаганда, сформирована учебно-методическая база для педагогов по проблеме жестокого обращения в семье. По состоянию на декабрь 2022 года фактов жестокого обращения с детьми не выявлено. В Учреждении функционирует консультационный пункт (далее – КП). В рамках деятельности КП оказывалась консультативная помощь родителям детей, не посещающих Учреждение, осуществлялась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников. В 2022 году консультации посетили 8 семей.

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Обучение в этих группах осуществляется по следующим АООП ДО:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.

- АООП ДО детей с задержкой психического развития.

С этими детьми работают 2 учителя-логопеда. В Учреждении оборудовано 2 логопедических кабинета. Проводятся следующие коррекционные мероприятия:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование, индивидуальные беседы, мастер-классы для родителей;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ППк;
- обобщение передового педагогического опыта.

На группах компенсирующей направленности имеются планы взаимодействия специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели

должны уделить особое внимание в первую очередь. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет огромное значение для развития слухового восприятия детей: развивается восприятие звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты(высокий-низкий), с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствуются общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные). Учитель-логопед и инструктор по физической культуре широко используют в специально организованных занятиях, в режимных моментах подвижные игры для закрепления у детей навыков основных движений. Для этого наиболее полезны игры с бегом, прыжками, лазаньем, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и на развитие внимания.

Работа нашего Учреждения по социализации, интеграции и коррекции детей является достаточно успешной и имеет уже сложившуюся систему, составляющими которой являются: развивающая среда, квалифицированные специалисты; работа по коррекции и интеграции детей с проблемами в развитии; работа с родителями; преемственность в работе специалистов и учреждений.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения**

Взаимодействие родителей (законных представителей) и Учреждения регулируются:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Рассмотрены Общим собранием работников Учреждения Протокол № 1 от 20.02.2023 г., Утверждены Приказом № 9 от 27.02.2023 г).
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников (Рассмотрены на педагогическом совете Протокол № 3 от 30.03.2022 г., согласованы Управляющим советом Протокол №1 от 15.04.2022г, Утверждены Приказом № 15 от 27.04.2022 г).
- Локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Заседания родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Сотрудничество с семьей осуществлялось в соответствии с годовым планом всеми специалистами Учреждения.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка наше Учреждение организует вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Родители принимают активное участие в разнообразных формах совместной деятельности: выставках творческих работ, занятиях и праздниках, спортивных развлечениях. По опросу родителей наиболее удачными в 2022 году стали выставки семейного творчества «Дары осени» и «Зимушка хрустальная». Трогательным и запоминающимся для ребят

и родителей стал праздник «День Матери», никого не оставил равнодушным праздничный концерт с участием родителей «Мамин день». Укреплению семейных традиций способствовал праздник «День семьи и верности», который ежегодно проводится в детском саду.

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование Учреждения документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками. В приемной каждой группы родители могли ознакомиться с консультациями разной тематики и направленности.

Помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (объявления, личные приглашения, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров; педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы. Наряду с традиционными формами (собрания, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия, встречи «за круглым столом», деловые игры и т.п.) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети).

В Учреждении имеется сайт. Содержание сайта представлено в разделах:

- Основные сведения.
- Структура и органы управления в ОО.
- Документы.
- Образование.
- Образовательные стандарты.
- Руководство. Педагогический состав.
- МТО и оснащённость образовательного процесса.
- Стипендии и иные виды материальной поддержки.
- Платные образовательные услуги.
- Финансово-хозяйственная деятельность.
- Вакантные места для приема(перевода).
- Доступная среда.
- Международное сотрудничество.
- Организация питания в образовательной организации

Информация, представленная на сайте, актуальна и соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На первом родительском собрании все родители информируются о том, где они могут найти всю интересующую их информацию об Учреждении.

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Учреждением в 2022 году по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Постановлением от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года и изменениями «О внесении изменений в Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 172 от 02.02.2016г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей); за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» № 4236 от 20.10.2022» предоставлены следующие льготы:

Вид льготы	2022г
Многодетные семьи	18
Семьи, где оба или один родитель инвалид 1 или 2 группы	1
Одиноким родители, имеющие среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	0
Сотрудники муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующие программы ДО	3
Участники ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС	0

Освобождены от родительской платы по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 4612 от 15.11.2022 года «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в 2022 году – 3 человека.

В соответствии с Постановлением администрации Гатчинского

муниципального района № 2119 от 31.05.2019г. "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования", по заявлению родителей (законных представителей) пользуются компенсациями, части родительской платы в 2022 г. в размере: 25 % - 7 человек, 55% - 14 человек, 75 % - 18 человек.

Таким образом, имеют льготу 50% в оплате за детский сад 21 человек, 4 ребенка освобождены от родительской платы, получают компенсацию части родительской платы 39 человек.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении действует Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (Рассмотрено на Общем собрании работников Учреждения 20.02.2020г., Утверждено приказом №8 от 20.02.2020г) В 2022 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Психологическая комфортность пребывания в Учреждении – 100%.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В рамках работы по преемственности, сотрудничества МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» с МБОУ «Высокоключевая СОШ» в 2022 году осуществлялся проект «Сегодня дошколята, а завтра ученики». Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Было организовано общение с первоклассниками. С целью подготовки к школе родителей будущих учеников было проведено родительское собрание, на которое пригласили учителя начальных классов. Анализируя, результаты работы, мы отметили устойчивые, сформированные показатели школьной готовности выпускников. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Все эти качества позволят им легко адаптироваться к условиям новой школьной жизни. Параллельно продолжили работу по осуществлению преемственности детского сада и школы по речевому развитию в условиях реализации ФГОС ДО. Решения, проблемы и пути решения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Положительное в решении задачи	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
1.Проведён совместный педагогический совет с	Нет глубокого осознания родителями	Организован круглый стол «Скоро в школу»



<p>учителями начальных классов МБОУ «Высокоключевая СОШ» «Система работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Организован тематический контроль «Организация образовательного процесса по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Проведен открытый просмотр непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию в группе компенсирующей направленности (6-7 лет) «Веселое путешествие на Остров Грамматики».</p> <p>4. Созданы условия для реализации единой линии по речевому развитию на этапах дошкольного и начального школьного детства.</p>	<p>важности преимущества в воспитании детей, идет переключивание проблем на педагогов ДОУ.</p>	
--	--	--

Социальное партнерство с МКУ «Центр Культуры Кобринского сельского поселения». В 2022 году воспитанники МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» приняли активное участие в подготовке традиционного праздника «Картофельный разгуляй».

В 2022 году сделаны первые шаги во взаимном сотрудничестве нашего ДОУ с Туристическим центром «Лукоморье». Первый опыт показал нам необходимость в такой совместной деятельности, которая ведет к приобщению детей к культурному наследию нашей малой родины. На следующий год планируется его продолжение.

Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс и управление Учреждением, что отражено в разделе 2.3. самообследования.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте дошкольной организации размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация, обновление информации для родителей производится регулярно, обновление официальной информации производится по мере необходимости. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации составляет 96% (результаты НОКУ). Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Общего собрания работников Учреждения и утвержден приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида». В организации управленческой работы Учреждения используется один административный компьютер и 2 ноутбука, 7 ноутбуков для организации образовательного процесса, 3 интерактивные доски (старшая, подготовительная группы). Для родителей работает адрес электронной почты Учреждения и обратная связь на сайте в разделе «Консультационный пункт». Учреждением создана страница в ВКонтакте, которая в 2022 году получила статус Госорганизации. Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщества ежемесячно, не реже 3 раз в месяц. Осуществляется электронный документооборот с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности Учреждения. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центр информационных технологий»

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет Учреждения. Управление Учреждением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от заведующего, не протекали без его вмешательства. Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях). Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Учреждения, которая ежегодно повышается.

### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности

значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В 2023 году необходимо

1. Продолжить налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений с общественностью, увеличить количество социальных партнеров, в частности, углубить и расширить взаимодействие с Суйдинской амбулаторией.
2. Провести анкетирование родителей (законных представителей) на предмет их информированности о деятельности Учреждения.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2022-2026 годы. Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции.

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования в МБДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и обеспечения вариативности предоставления услуг по дополнительному образованию.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, повышения качества предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.

- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через создание и внедрение системы наставничества;

Программа реализуется через проекты.

- Проект «Детский сад будущего»
- Проект «Наши дети – талантливы!»
- Проект «Территория ответственного родителя»
- Проект «Современный педагог»
- Проект «От профессионализма к повышению качества образования

(потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»

Ожидаемые результаты:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;
- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи;
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году:

По проекту «Территория ответственного родителя»:

- Удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образования в ДОУ составила 96 % по результатам НОКУ.

- Активность участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях выросла с 40 % до 48%.

По проекту «Современный педагог»:

- В 2022г по критерию «Повышение категорийности» показатели были улучшены. Высшую категорию имеют: 42% педагогов, первую категорию имеют: 16%, что на 8% выше, чем в прошлом году.

- Расширение использования ИКТ в образовательном процессе – на 12% вырос охват педагогов, широко использующих в работе ИКТ.

По проекту «От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»:

Педагоги активно принимали участие в профессиональных конкурсах, на 12% увеличилась доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, увеличилась доля педагогов в возрасте до 35 лет.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	3	66
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	20
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	3 года	0	4

В 2022 году содержание образовательного процесса определялось ООП ДО в соответствии с нормативными документами. Деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация образовательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Образовательная работа велась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Ведущей деятельностью детей отмечена – игровая. Планируемые результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров. Рабочие программы в ДОУ не разрабатываются. Ведутся ежедневные планы образовательной деятельности педагогов. Разработаны перспективные планы работы всех специалистов.

В 2022 году ведущей целью являлось: построение образовательного пространства Учреждения в условиях реализации ФГОС для всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Были определены и реализованы следующие задачи:

- Повысить эффективность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.
- Продолжить работу по осуществлению преемственности детского сада и школы по речевому развитию в условиях реализации ФГОС ДО.

Для обеспечения качественного выполнения первой годовой задачи были организованы:

1. Тематический педсовет «Эффективность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста».
2. Семинар «Современные формы взаимодействия с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице».
3. Консультации для педагогов «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах», «Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице».
4. Проведено родительское собрание «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
5. Проведена тематическая проверка.
6. Открыты просмотры по ПДД.
7. Смотр-конкурс «Лучший центр по ПДД».

В целях реализации второй годовой задачи проведены:

1. Тематический педсовет «Система работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»
2. Опыт работы учителя-логопеда Вагоровской И.А. «Формирование связной речи у дошкольников».
3. Семинар «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию».
4. Консультация для педагогов «Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста», «Организация РППС по речевому развитию», «Игры-речёвки как средство речевого развития и поддержки физической активности».
5. Консультации для родителей «Развитие связной речи с использованием русских народных сказок», «Игры на развитие звукового анализа и синтеза», «Как расширить словарный запас».
6. Тематическая проверка.
7. Неделя педагогического мастерства – открытый показ образовательной деятельности по речевому развитию с последующим обсуждением.

### 3.3. Воспитательная работа

Важнейшим условием эффективности использования социальной сферы в воспитании детей, формирование их ценностных ориентации являются знание всех особенностей этой сферы и факторов, влияющих на формирование личности. Социально-педагогическое обследование, изучение особенностей микросреды должно предшествовать, быть основой построения планов и прогнозов воспитательных воздействий. Социальный паспорт Учреждения и является тем первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме. В начале учебного года воспитатели собирают сведения для составления Социального паспорта. Социальный статус семей воспитанников Учреждения представлен различными категориями:

- 57 % - полные семьи;
- 30 % - многодетные семьи;
- 7 % - родители в разводе;
- 2 % - лишившиеся одного из кормильцев;
- 4 % - матери-одиночки.

Семей социально неблагополучных и находящихся на учете в ОДН нет. В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

В результате слаженной работы коллектива Учреждения следует отметить заметный рост активности родителей в процессе координации и интеграции всей совокупности социальных сред, составляющих жизненное пространство ребенка. Этому способствует тщательное изучение и внедрение педагогами различных методов в работе, в частности, предоставление проявления инициативы самим родителям.

#### *Проведены тематические мероприятия*

Круглый стол «Мой ребенок должен стать успешным».

Спортивные:

- День здоровья.

Традиционные праздничные:

- концерт в «День матери».

Проектная деятельность:

- группа «Капелька» – «В детский сад хожу без слез» (адаптация, социализация);

- группа «Гномики» - «Моя семья» (традиции семьи);

- группа «Сказка» - «Дорогою добра» (воспитание нравственности);

- группа «Солнышко» – «День Победы!» (патриотическое воспитание);

- группа «Радуга» - «Сказка ложь, да в ней намек» (правовое воспитание).

### 3.4. Дополнительное образование

Дополнительная общеразвивающая программа	Направленность	Количество обучающихся
«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	44

Выбор программы обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном поселке, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы, ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

В группах оформлены зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, поселке, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного поселка, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага и др. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказываемой образовательной услугой (проводится ежегодно в конце учебного года). В мае 2022 общее количество заполненных анкет составило 67. Исходя из имеющихся в результате анкетирования данных следует вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (95% опрошенных готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым). На официальном сайте Учреждения функционирует рубрика «Часто задаваемые вопросы» для рассмотрения обращений. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности. Традиционно в марте-апреле для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

**Выводы и рекомендации по разделу:** условия реализации и освоения Образовательной программы дошкольной организации соответствуют ФГОС ДО. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание и качество образовательной деятельности в Учреждении соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы, требованиям к результатам



её освоения, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития ДОО.

Рекомендации: Переработать до 30.08.2023 года образовательные программы Учреждения в соответствие с Федеральными программами дошкольного образования.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется расписанием НОД. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов, в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде. Для каждого ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребёнка (индивидуальный маршрут). Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования является частью образовательного процесса. Формы осуществления преемственности в учреждении:

*Работа с педагогами включает:*

- Совместные педагогические советы.
- Семинары, мастер-классы, круглые столы.
- Взаимопосещение уроков, занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми включает:*

- Формирование положительной мотивации к школьному обучению через разные виды познавательной и игровой деятельности.

- Организацию занятий с детьми по обучению грамоте, развитию логико-математического мышления.
- Совместную работу педагогов и специалистов учреждения по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

*Работа с родителями включает:*

- Совместные родительские собрания с педагогами учреждения и школы.
- Консультации с педагогами учреждения и школы.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Тематические досуги.

Взаимодействие учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные МБОУ «Высокоключевая СОШ», позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида». Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- работа учреждения в летний период.
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной

направленности (изобразительная, культурно-досуговая, подвижная деятельность и др.). Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в учреждении основывается на комплексно - тематическом принципе.

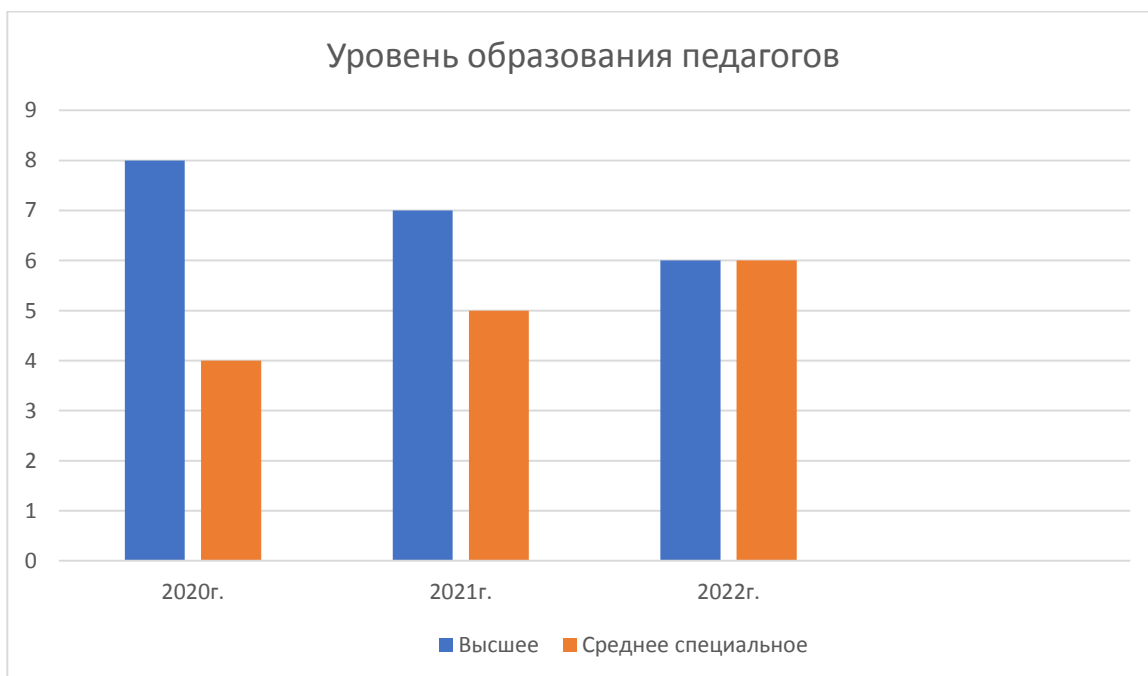
**Выводы и рекомендации по разделу:**

В Учреждении в 2022 году были созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования. Педагоги создают условия для развития творческих способностей детей в разных видах образовательной деятельности, для обучения и воспитания детей, для коррекционной работы с детьми. Управленческие решения: для повышения эффективности образовательного процесса необходимо привлечь в наше Учреждение на постоянной основе педагога – психолога. Это позволит наиболее плодотворно организовать образовательную деятельность и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

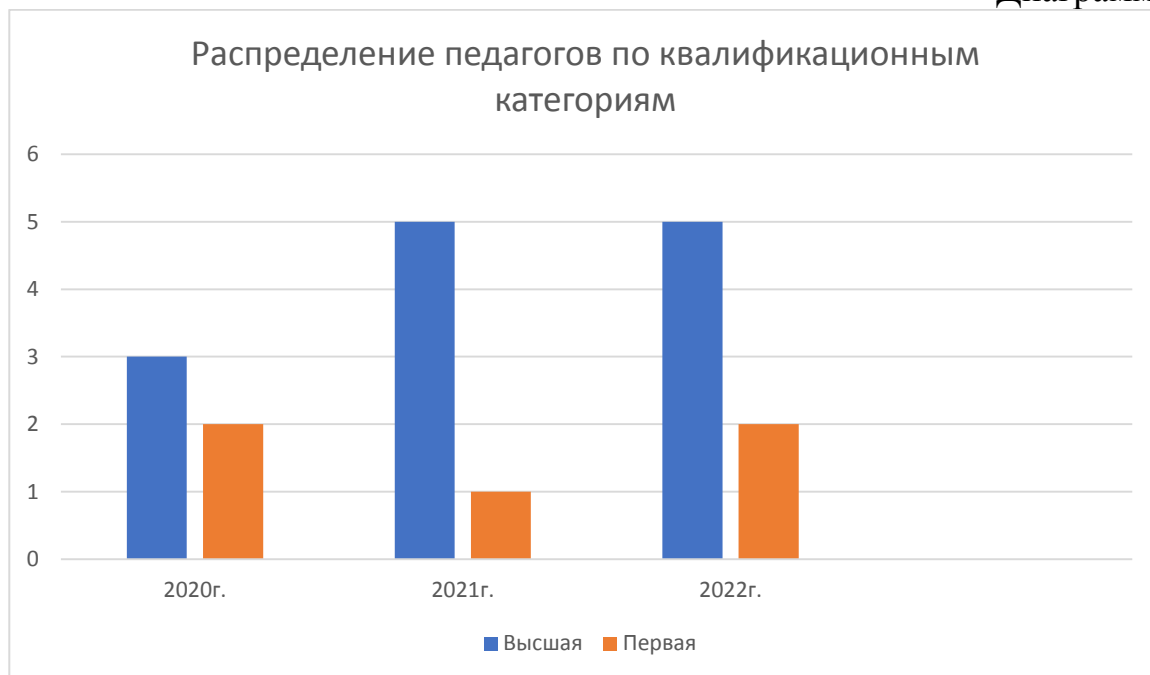
### Раздел 5. Кадровое обеспечение

Количество сотрудников по штатному расписанию составляет 24 человека. Обслуживающий персонал - составляет 50 % от общего количества сотрудников. В Учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 12 специалистов. Из них 6 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности и 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. Распределение педагогического персонала по уровню образования в сравнении представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям в сравнении представлены на диаграмме 3.



Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (42%)

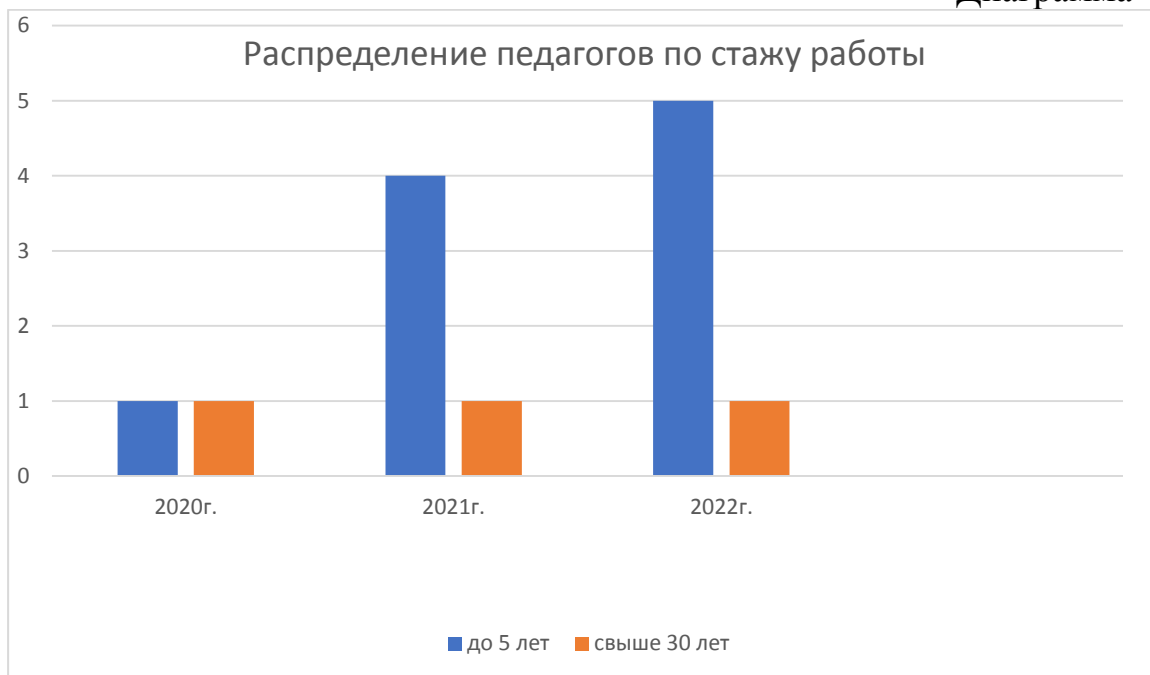
Первую квалификационную категорию имеют 2 человека (16%)

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию через систему ГИС СОЛО:

- ✓ первая квалификационная категория – 1 воспитатель;
- ✓ высшая квалификационная категория – 1 учитель-логопед.

Аттестация педагогов без квалификационной категории осуществляется в соответствии с разработанным положением «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности». Аттестацию педагогических работников осуществляет аттестационная комиссия, самостоятельно формируемая Учреждением. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется на основании представления работодателя в аттестационную комиссию. Педагогический работник знакомится под роспись с графиком проведения аттестации и с результатами аттестации, оформленными протоколом. Выписка из протокола и представление работодателя хранятся в личном деле педагогического работника. Результаты аттестации работника предоставляются руководителю организации не позднее чем через три дня после ее проведения.

Распределение педагогического персонала по стажу работ в сравнении представлены на диаграмме 4.



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 сотрудников из них 10 педагогов:

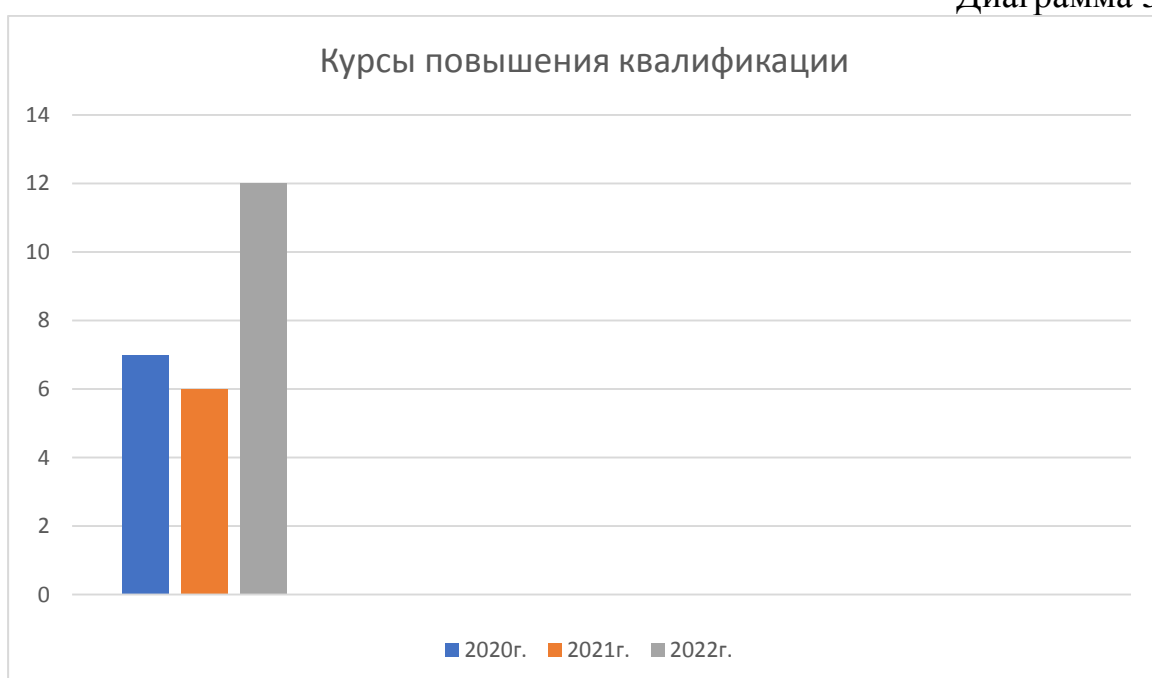
Таблица 4

№	ФИО	Должность	Тема дополнительной профессиональной программы
1	Вагоровская И.А.	Учитель-логопед	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
2	Алиева Д.А.	Воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
3	Макиева О.А.	Учитель-логопед	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
4	Морозова Ю.С.	Воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
5	Хлебникова Л.А.	Воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»

6	Яловая И.Б.	Воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
7	Лобанова Е.М.	Воспитатель	«Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО»
8	Чугунова В.С.	Воспитатель	«Одаренный ребенок в условиях цифрового сообщества»
9	Кузьмина К.Р.	Инструктор по физической культуре	«Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном клубе в соответствии с ФГОС»
10	Путцева К.Н.	Воспитатель	«Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО»
11	Стрелкова Т.В.	Заведующий	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
12	Ковалева Н.Н.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	«Оценка качества условий реализации образовательной программы ДО в контексте ФГОС ДО»

Сравнительные данные показателей по прохождению курсов повышения квалификации в сравнении представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



В Учреждении организовано наставничество с молодыми специалистами (Боброва С.И., Лобанова Е.М.). Порядок организации и проведения работы по наставничеству регламентируется нормативным документом «Положение о наставничестве». Педагоги-наставники ведут работу по развитию профессиональных умений и навыков у молодых педагогов по индивидуальному плану работы. Консультируют по вопросам ведения документации; оказывают помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации; организуют углубленное изучение инновационных технологий; повышают качество и уровень организации образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано педагогами на 92 процента согласно штатному расписанию. Перед администрацией стоит задача – Обеспечить Учреждение специалистами согласно штатному расписанию (1 вакантная должность педагога-психолога). На обучение направлен педагог из Учреждения.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Учреждение педагогическими кадрами укомплектовано на 92%. Все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование, 50 % педагогов имеют высшее образование. 42 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

16 % - первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022г, что является хорошим показателем и помогает грамотно организовать образовательную работу. В Учреждении 50% - это молодые педагоги. Уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

- Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов со стажем педагогической работы менее трех лет, согласно индивидуальному плану работы с молодыми специалистами.
- Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В течение года методическая работа была направлена на решение основных годовых задач. Педагоги принимали активное участие в работе Педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. С целью развития творческого потенциала педагогов Учреждения, мотивации профессионального развития педагогов, распространения передового педагогического опыта в нашем учреждении были проведены конкурсы профессионального мастерства «Готовность групп к новому учебному году», смотр-конкурс «Лучший центр по ПДД». В апреле 2022 года воспитатель Морозова Ю.С. приняла активное участие в Муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху» с

выступлением в секции «Наставничество как инструмент повышения качества образования», учитель-логопед Вагоровская И.А. приняла участие в секции «Комплексное взаимодействие участников образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями». В соответствии с годовой задачей «Повысить эффективность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста» воспитателями в ноябре 2022 года были проведены открытые показы НОД для педагогов Учреждения.

В помощь педагогам в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами Учреждения сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной категории воспитанников, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО. В 2022 году частично обновился учебно-методический комплект к ООП ДО. Приобрели *наглядно-дидактические пособия*:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы», «День Победы», «Космос», «Весна», «Деревья и листья», «Грибы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Посуда», «Головные уборы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников».
3. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Полхов-майдан», «Дымковская игрушка», «Мезенская роспись».
4. Плакаты: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Профессии», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные наших лесов», «Семья», «Тело человека», «Мебель», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «Водный мир»(рыбы, морские обитатели), «Продукты питания».
5. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет.
6. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника.
7. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные).

*Учебно-методическую литературу:*

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе».
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе».
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи».
4. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)».



5. Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст».
6. Нищева Н.В. «Рассказывание по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию».
7. Зацепина М.Б., Жукова Т.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду».
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
9. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».
10. Лычагина И.А. «Лепка из слоеного теста с детьми дошкольного возраста».
11. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года» и др.

В Учреждении активно ведется работа по инновационной деятельности. Содержание инновационной деятельности «Там, на неведомых дорожках...» направлено на воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств средствами краеведческой деятельности и представлено в таблице 5.

Таблица 5

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>Работа с детьми</b>		
1	Тематическая прогулка по Суйдинскому парку «Там на неведомых дорожках...»	сентябрь, май
2	Проект «Говорящие стены»	май
3	Изготовление лэпбука «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	февраль
4	Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина	март
5	Выставка детского творчества по сказкам А.С. Пушкина	май-июнь
6	Создание альбомов «Родной поселок», «Гатчинскому муниципальному району-95 лет»	декабрь
<b>Работа с педагогами</b>		
7	Семинар «Условия для осуществления реализации проекта инновационной деятельности»	октябрь
8	Круглый стол «Трудности в реализации проекта инновационной деятельности»	январь
9	Консультация «Взаимодействие педагогов ДООУ с социумом»	в течение учебного года
<b>Работа с родителями</b>		

10	Родительское собрание в группе старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание средствами краеведческой деятельности»	февраль
11	Викторина «Достопримечательности поселка»	март
12	Семинар «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания»	апрель
<b>Работа с социумом</b>		
13	МКУ «Центр культуры Кобринского сельского поселения», организация выступления детского сада на празднике «Картофельный разгуляй»	октябрь
14	Сотрудничество с филиалом ГБУК ЛО «Музейное агентство» (Музей-усадьба «Суйда»)	в течение учебного года
15	Сотрудничество с туристическим центром «Лукоморье»	в течение учебного года

В Учреждении создана система распространения педагогического опыта. Педагоги делятся опытом работы на педагогических советах, семинарах, круглых столах и т.п.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, которые принимают участие в методических мероприятиях разного уровня. Необходимо: педагогам и специалистам далее активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного Учреждения.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации. Выход в интернет осуществляется с 4 компьютеров, имеется Wi-Fi связь. Имеется электронная почта: [mbdou21@gtn.lokos.net](mailto:mbdou21@gtn.lokos.net). Информационная открытость Учреждения направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт: <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-21.html>. Информационная

наполняемость сайта соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта. В каждой группе для родителей имеются информационные стенды с разделами «Образовательная работа», «Здоровье», «Развлечения, досуговая деятельность» и т.д.

В 2022 году была введена в активную эксплуатацию официальная страница Учреждения в социальной сети (Вконтакте). На странице периодически обновляется лента новостей, транслируются наиболее интересные события из жизни воспитанников. Имеется возможность обратной связи с административными работниками и специалистами. Имеется возможность получения консультативной помощи от педагогических работников.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Работа по информационному обеспечению ведется в достаточном объеме. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АОП, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда — 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор – 1

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе

есть уголки природы с различными видами растений. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Для реализации АООП ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов: имеется инструментарий для работы учителей-логопедов, и педагога-психолога: иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы.

В Учреждении имеется 5 прогулочных площадок, оснащенных спортивным и игровым оборудованием, верандами для прогулок. Площадки соответствуют требованиям действующих СанПиН и нормам безопасности.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2022 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

Методическая литература – 164062 руб.

Канцелярские товары и расходные материалы для проведения занятий – 231 175 руб.

Детская игровая мебель -157911 руб.

Игровое оборудование. -388373 руб.

ИКТ – 150000 руб.

Замки на окна для обеспечения безопасности пребывания детей в Учреждении – 22405 руб.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами- предписания по результатам проверки Роспотребнадзора - отсутствуют. По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности - предписания по результатам проверки Пожнадзора - отсутствуют. Состояние хозяйственных площадок хорошее; мусор из контейнеров вывозится два раза в неделю. Для обеспечения безопасности разработаны паспорта антитеррористической защищенности. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором Входы в здание оборудованы магнитными замками, что исключает проникновение

посторонних лиц в помещение детского сада. Организовано круглосуточное видеонаблюдение и контрольно-пропускной режим.

### **Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:**

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, ширм и т. д.;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, имеются проблемы, которые требует определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще

недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Проблемное поле

1. Не оборудованы входные группы пандусами (подъемными платформами).
2. Нет адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов.
3. Нет специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне, стабильны и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.

***Рекомендации по разделу:***

1. Заведующему хозяйством и Зам. Заведующего по УВР, совместно с педагогами, в срок до 31.08.2023 года провести мониторинг соответствия инфраструктуры ДОУ и комплектации Учебно-методическими материалами по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Рекомендации), подготовленные рабочей группой Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ413/03).
2. Заведующему хозяйством совместно с зам. заведующего по УВР в срок до 01.10.2023 года разработать план мероприятий по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Подать ходатайство в комитет образования ГМР для включения в план ремонтных работ установку адаптированных лифтов и расширение дверных проемов и оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до педагогов в течение 3 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля

в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждения на основании анкетирования родителей, опроса.

В оценке качества образования по итогам 2022 года принимали участие:

- Администрация Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Независимую оценку качества образования Проводило ООО «Маркетинговое агентство «Медиа-Полюс».

#### ***Результаты тематических проверок, проведенных в 2022 году.***

1. «Организация образовательного процесса по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»

##### *Рекомендации:*

- Обратить внимание на систему планирования работы по речевому развитию с детьми и родителями в группах.
  - Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.
  - Решать задачи по развитию речи у детей в разных формах и видах образовательной деятельности.
2. «Организация образовательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста»

##### *Рекомендации:*

- Оформить стенды "Детям о правилах дорожного движения", "Дорожная азбука», «Воспитываем грамотного пешехода» и другие.
- Проводить родительские собрания на тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в разнообразной форме, например: викторины, аукциона идей, вечера вопросов и ответов.
- Уделить больше внимания тематическим мероприятиям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием родителей и детей. Организуйте совместные проекты, акции, экскурсии.
- Разместите информацию для родителей на стенде: схему основных маршрутов безопасного движения до детского сада, рекомендации по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице, разъяснениями о психофизиологических и возрастных особенностях поведения детей, типичных ошибках в их поведении на улице и в транспорте и т. д.

- Запланировать мероприятия с детьми и родителями в рамках Недели безопасности дорожного движения. Пригласить родителей для участия вместе с детьми в конкурсах, акциях, муниципальных мероприятиях по безопасности дорожного движения.

В ноябре 2022г. проводилось анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Учреждения. В опросе приняли участие 63 родителя. Анкетирование родителей показало, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составила 98,8%. В сравнении с 2021 годом процент родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, не изменился. В связи с тем, что выявлены родители (законные представители), которые:

- ✓ не удовлетворены состоянием асфальта на территории детского сада, администрация Учреждения активизировала работу в этом направлении;
- ✓ не удовлетворены проведением специальных развивающих (коррекционных) занятий с детьми. Необходимо организовать и провести коррекционные занятия для родителей. Провести консультацию «Направление коррекционной работы и роль родителей в развитии речи детей»;

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/351778> В 2022 году на сайте были опубликованы только положительные отзывы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.



**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

**Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Тема</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	2	МБОУ ДО «ИМЦ» Муниципальная педагогическая конференция «Путь к успеху» Выступление на тему «Наставничество как инструмент повышения качества образования»	Сертификат участника Сертификат слушателя
<b>Всероссийский уровень</b>			
2	1	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Организация всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат участника
3	1	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» Работа: «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Диплом победителя II степени
4	1	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Диплом победителя III степени
5	3	Всероссийский конкурс «ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА-2022» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	3 диплома участника

**Информация об участии воспитанников в конкурсах**

<b>№ n/n</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Тема</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	4	МБУ ГГСДЦ «Центр тестирования ВФСК ГТО» IV Фестиваль ВФСК ГТО «Мой первый знак ГТО» среди воспитанников дошкольных учреждений ГМР <i>II этап (командное первенство) на базе ФОК «Арена» г. Гатчина</i>	Участие
2	12	МБОУ ДО "РЦДТ" Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина", художественно-изобразительное творчество	Грамота- 2 место
3	11	МБОУ ДО "РЦДТ" (структурное подразделение "ДТ "Журавушка") Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы". Художественное творчество, декоративно-прикладное искусство	Две грамоты – 1 место
4	2	Законодательное собрание Ленинградской области Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной», посвященного Году культурного наследия народов России (в Российской Федерации) и Году Команды 47 (в Ленинградской области)	Грамота – 1 место
5	12	МБОУ ДО «РЦДТ» Выставка детского творчества, посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос, декоративно-прикладное творчество.	12 сертификатов за участие
6	7	МБОУ ДО «РЦДТ» Выставка детского творчества, посвященная Победе в ВОВ.	7 сертификатов за участие

7	10	МБОУ ДО "РЦДТ Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» Художественное творчество	10 благодарностей за участие
8	15	МКУ «Центр культуры Кобринского поселения» Выставка детского творчества «Любимица народа – царица огорода»	15 дипломов за участие
<b>Региональный уровень</b>			
9	5	Оргкомитет: Уполномоченный по правам ребенка в ЛО, Ленинградское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», Ленинградское региональное отделение ООГО «Фонд защиты детей» Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я- автор!»	Грамота - 3 место в номинации «Вихри миров»  4 дипломов за участие
10	7	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс -2022 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	2 победителя 1 лауреат 4 диплома участника
11	1	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2022 (1 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	Диплом победителя
12	1	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2022 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива	Диплом победителя
<b>Всероссийский уровень</b>			
13	1	III Всероссийский конкурс Оргкомитет Центра «Гордость Страны» г. Москва	Диплом победителя в номинации «Широка страна моя родная!»
<b>Международный уровень</b>			
14	2	IV Международный конкурс Оргкомитет Центра «Гордость Страны» г. Москва	1 диплом лауреата в номинации «Конкурс поделок»: Новогодний зайчик.

## Заключение

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующие выводы:

Содержание деятельности учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на 2022 год Программой развития ДООУ и достигло ожидаемых результатов. Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении созданы комфортные психолого-педагогические условия, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп

В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость Учреждения. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно. Однако имеется потребность в ремонте групп, асфальта, созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию. Но необходимо активизировать работу в данном направлении.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В то же время нами планируется: продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Общий уровень освоения образовательных программ составляет 100%. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения образовательных программ, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере речевого развития. Необходимо основную образовательную программу и адаптированные образовательные программы привести в соответствие с Федеральными программами дошкольного образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы.

***Перспективы развития Учреждения и основные направления в работе.***

1. Создать условия для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Переработать Основные образовательные программы МБДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения № 1022 от 24.11.2022) и перейти на них с 1 сентября 2023 года.
3. Продолжить работу по реализации Программы Развития МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида» на 2022-2026 г.г.
4. Провести мониторинг соответствия инфраструктуры ДОУ и комплектации Учебно-методическими материалами рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Рекомендации), подготовленные рабочей группой Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).
5. Продолжать создавать условия для всестороннего развития детей, особое внимание уделить познавательному-речевому развитию, коррекционной работе.
6. Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую и первую квалификационную категорию.
7. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах раннего выявления нарушений в развитии.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2020	2021	2022
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1 Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	104	91	90
1.1.1 В режиме полного дня (10–12 часов)	человек	104	91	90
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3 В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	19	22
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83	72	68
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (%)	104 (100%)	91 (100%)	90 (100%)
1.4.1 В режиме полного дня (8–12 часов)	человек (%)	104 (100%)	91 (100%)	90 (100%)
1.4.2 В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	человек (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (%)	31 (30%)	27 (30%)	24 (27%)

1.5.1 По коррекции недостатков физического, психического развития	человек (%)	31 (30%)	27 (30%)	24 (27%)
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования		31 (30%)	27 (30%)	24 (27%)
1.5.3 По присмотру и уходу		31 (30%)	27 (30%)	24 (27%)
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	9,9	10,1
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12	12
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (%)	8	7	6 (50%)
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	6	7	6 (50%)
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (%)	4	5	6 (50%)
1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	4	5	6 (50%)
1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	5 (42%)	6 (50%)	7 (58%)
1.8.1 Высшая	человек (%)	3 (25%)	5 (42%)	5 (42%)
1.8.2 Первая	человек (%)	2(17%)	1 (8%)	2(16%)
1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек (%)			

педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1 До 5 лет	человек (%)	1 (8%)	4 (33%)	5 (42%)
1.9.2 Свыше 30 лет	человек (%)	1(8%)	1 (8%)	1 (8%)
1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	2 (17%)	4 (33%)	4 (33%)
1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	1(8%)	1 (8%)	1 (8%)
1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)
1.13 Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административных работников	человек (%)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)
1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9	1 /7	1/7
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1 Музыкального руководителя		да	да	да
1.15.2 Инструктора по физической культуре		да	да	да



1.15.3 Учителя-логопеда		да	да	да
1.15.4 Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5 Учителя-дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6 Педагога-психолога		нет	нет	нет
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2	8,2	8,2
2.2 Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100	100	100
2.3 Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4 Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да