

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»)**

РАССМОТРЕН  
На Общем собрании  
работников Учреждения  
Протокол № 3  
От «15» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 21 комбинированного вида» за 2020 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»)
Руководитель	Стрелкова Татьяна Владиславовна
Адрес организации	188327, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Суйда, ул. Центральная, д.10а
Телефон, факс	8 (813-71) 58-890
Адрес электронной почты	mbdou21@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 557-16 от 16.11.2016 г. 47ЛО1 № 0001865 с приложением №1 от 16.11.2016 г. № 557-16 47П 01 № 0000836

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе поселка, рядом с парком. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания - 1731,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 948,3 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, в предпраздничные дни - на 1 час укороченный рабочий день. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов, с 7:00 ч. до 19:00 ч, в группе комбинированной направленности - 10 часов, с 7.30 ч. до 17.30 ч.

***В МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида» функционирует 5 групп:***

1. Группа общеразвивающей направленности раннего возраста(1,5-3года)-21 ребенок.
2. Группа общеразвивающей направленности (3-4 года) - 18 детей.
3. Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 21 ребенок.
4. Группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 23 ребенка.
5. Группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 21 ребенок.

***Программы, реализуемые в Учреждении:***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида»
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
4. Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В отчете о результатах самообследования за 2020 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате в период самоизоляции отдельных воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Приоритетным направлением работы Учреждения является патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности. ***Инновационная деятельность*** «Там, на неведомых дорожках...»-это эффективный метод изучения истории родного поселка и сказочного творчества А. С. Пушкина. ***Цель инновационной деятельности:*** воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств средствами краеведческой деятельности.

Учреждение взаимодействует с социумом. Согласно плану преемственности с МБОУ «Высокоключевая СОШ» в течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Реализация ФГОС: создание условий доступности образования для детей с ОВЗ»
- Совместный педагогический совет по проблемам речевого развития.

- Круглый стол «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения в условиях реализации ФГОС».

Социальное партнерство с ГБУК ЛО «Музейное агентство» Музей-усадьба «Суйда». В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в Музей-усадьба «Суйда».
- Тематическая прогулка по парку «У Лукоморья дуб зеленый...»

## **I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС»

**1.1. Социально-коммуникативное развитие.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	<b>5,9</b>
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	<b>5,7</b>
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	<b>5,7</b>
4. Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	<b>5,6</b>
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и	<b>6</b>

совместной деятельности со взрослыми другими детьми	
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	<b>5,9</b>
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	<b>5,4</b>
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	<b>6,2</b>
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,8</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>82,9</b> <b>%</b>

В каждой группе учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление. На должном уровне взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Рекомендуется в дальнейшей работе стремиться не только замечать и учитывать детские интересы, инициативу и предоставлять право на их проявление, но и строить свою работу с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

**1.2. Познавательное развитие.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	<b>5,7</b>
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	<b>5,5</b>
11. Взрослые создают условия для формирования у детей	<b>6</b>

математических представлений	
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	<b>5,3</b>
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	<b>6,4</b>
14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	<b>6</b>
15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	<b>6</b>
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	<b>6,1</b>
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,87</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>83,9%</b>

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется интегрировано. Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки. В познавательном развитии детей педагоги применяют экспериментирование, игры-путешествия, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, но еще необходимо продолжить работу над разнообразием материалов, оборудования, инвентаря и обеспечить в полной мере детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Все педагоги знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что педагоги (молодые специалисты) недостаточно знают задачи по познавательному развитию своей возрастной группы.

**1.3. Речевое развитие.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в

образовательной области «Речевое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	<b>5,8</b>
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<b>5,5</b>
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	<b>5,3</b>
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	<b>5,7</b>
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность	<b>5,6</b>
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	<b>5,2</b>
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	<b>5</b>
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	<b>5,8</b>
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,48</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>78,3%</b>

Речевое развитие у дошкольников находится на недостаточном уровне. Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в Учреждении решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. Однако надо отметить, что педагогам необходимо поддерживать и развивать детское речевое творчество. Педагоги создают условия для обогащения активного словаря: знакомят с названиями предметов и частей предметов, свойствами, качествами и их назначением. Взрослые помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, создают условия для классификации словаря по теме. Детям предлагаются настольно-печатные игры и демонстрационный материал на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы при изучении темы. Педагоги строят свое общение, опираясь на наглядность: тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал; обращают внимание на содержание общения, на коммуникацию; задают детям вопросы, побуждая их давать развернутые ответы; организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие; регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду, побуждают детей рассказывать собственные истории, реализуют творческие проекты. Однако педагоги в совместной деятельности с детьми недостаточно используют стихи, потешки, пальчиковые игры, скороговорки; недостаточно игр, направленных на

развитие звуковой культуры речи. Во всех группах детского сада планируется работа с книгой: рассматривание книг, чтение вслух; имеется литература, необходимая для работы по лексической теме или над проектом. Во всех группах имеются книжные уголки, проводятся выставки книг, однако не всегда там отражена лексическая тема. Лишь эпизодически замечаются проявления детской инициативы, не всегда поддерживается развитие детских предложений. Педагоги во всех группах используют в оформлении помещений продукты детской деятельности, фото из реальной жизни детей, стимулируют диалоги между детьми. Родители уделяют мало внимания чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, исходя из этого, у детей плохо развита память, недостаточный кругозор.

*Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении по речевому развитию на удовлетворительном уровне. В дальнейшем необходимо продолжать формировать у воспитанников словарь и развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь. Продолжать использовать для речевого развития детей творческие виды детской деятельности – кукольные представления, детско-взрослые спектакли. Продолжать внедрять в практику работы детского сада выступление старших дошкольников перед младшими с драматизациями сказок. Продолжать поддерживать попытку самостоятельного чтения детей, самостоятельную организацию игр-драматизаций, кукольных представлений. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, активизировать родителей на участие в драматизациях и литературных гостиных.*

**1.4.Физическое развитие.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
25. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	<b>5,6</b>
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	<b>5,4</b>
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<b>6,1</b>
28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	<b>5,9</b>
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	<b>5,8</b>



30. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	<b>6</b>
31. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	<b>6</b>
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.)	<b>5,1</b>
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,73</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>81,9%</b>

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, оснащенные необходимым спортивным оборудованием и нетрадиционным спортивным оборудованием. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами. Педагоги проводят работу по профилактике нарушения зрения, слуха, но эта работа проводится на недостаточном уровне, необходимо к этой работе привлекать родителей. На недостаточном уровне проводится работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья с детьми проводятся утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна, во время НОД проводятся динамические паузы и физкультминутки, во время прогулки проводятся подвижные игры, спортивные упражнения и др. Проводится подготовка и участие в физкультурно-спортивном воспитании «ГТО».

#### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Средняя заболеваемость на одного ребенка	<b>9,5</b>	<b>9,1</b>	<b>8</b>

*Вывод: В Учреждении на протяжении 2018-2020гг заболеваемость ниже, чем средняя заболеваемость по области. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и формированию*

представлений у детей о способах сохранения здоровья.

**1.5.Художественно - эстетическое развитие.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
33. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру природы и произведениям искусства	<b>5,9</b>
34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	<b>6,3</b>
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	<b>5</b>
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	<b>5,5</b>
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	<b>6,5</b>
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	<b>7</b>
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	<b>5,7</b>
40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников	<b>5,8</b>
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,96</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>85,1%</b>

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Во всех группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности, педагоги создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке, в организованной и свободной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах комбинированной направленности больше внимания уделяется работе с нетрадиционными техниками рисования и аппликации. Во всех возрастных группах педагогами поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, поощряется экспериментирование при конструировании по собственному замыслу. В

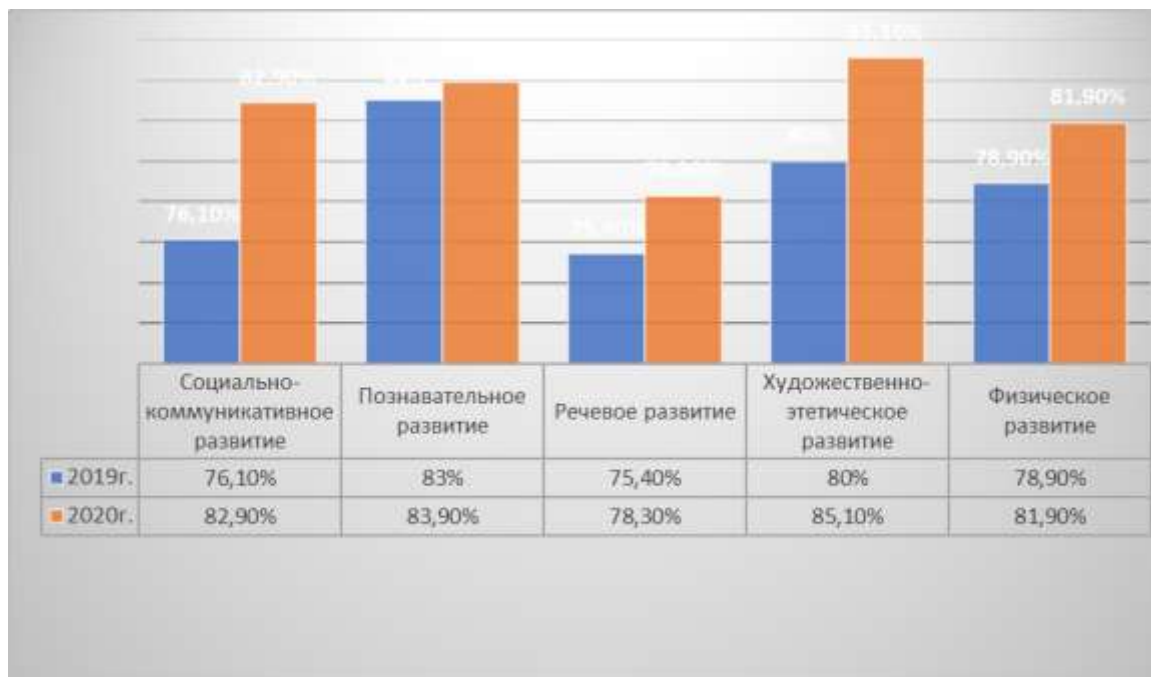
групповом помещении имеются выставки детских работ и поделок.

*Вывод: Работа в этом направлении ведется активно. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов. Детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их развитие. Перед педагогами стоит задача поощрять стремление детей к свободному выбору сюжета и художественных средств, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах.*

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за 2019 и 2020 год представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)**



На Диаграмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

**ВЫВОДЫ:** в ходе изучения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической

работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2021 год запланировано ряд мероприятий:

1). Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы, повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

2). Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3). Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.

## **II. Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения в 2020 году собиралось 3 раза.

Темы и решения представлены в Таблице 1.

## Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	16.01.2020	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	<p>1) Принять решение о форме дальнейшего ведения трудовых книжек и заполнить один из двух бланков заявления до 30.06.2020 года.</p> <p>2) Организовывать работу Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка в новой редакции.</p> <p>3) Определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2020 год.</p>
2	15.04.2020	Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2019 год	Учесть результаты самообследования Учреждения за 2019 год и совершенствовать показатели в 2020 году.
3	01.09.2020	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	<p>1) Председателем общего собрания работников Учреждения на 2020-2021 учебный год назначить Стрелкову Т.В., заведующего; секретарем – Морозову Ю.С., воспитателя.</p> <p>2) Утвердить Годовой план работы.</p> <p>3) Организовать работу Учреждения в соответствии с планом профилактических</p>

			мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование работников и воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ОРВИ.
--	--	--	--

**Педагогический совет** Учреждения в 2020 году собирался 5 раз. Темы и решения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

### Темы и решения Педагогического совета

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	30 января	«Использование современных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста»	<p>1.Продолжать выполнять решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Использовать в работе с детьми современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования.</p> <p>3.Признать итоги тематической проверки по теме «Состояние работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе» удовлетворительной.</p> <p>4.Использовать на практике инновационные технологии, представленные воспитателями групп.</p>
2	25 марта	«Система работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	<p>1.Признать итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста» удовлетворительной.</p> <p>2.Выполнять рекомендации зам.</p>

			<p>зав. по УВР Ковалевой Н. Н. по организации работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план мероприятий с детьми и родителями к празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне (75-летие);</li> <li>- планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, знакомство с предметами народного быта);</li> <li>- активизировать работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с социумом: организация прогулок, экскурсий (в библиотеку, школу, музей);</li> <li>- в соответствии с рекомендациями пересмотреть и дополнить РППС в группах, учитывая требования ФГОС ДО;</li> <li>-использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам патриотического воспитания.</li> </ul> <p>3. Использовать в работе по патриотическому воспитанию дошкольников предложенные Яловой И. Б. методы и формы краеведческой деятельности.</p> <p>4.Продолжать осуществлять преемственность в работе по патриотическому воспитанию в ДОУ и школе.</p>
3	29 мая	«Анализ эффективности работы Учреждения по реализации годовых задач за 2019-2020	<p>1. Признать годовые задачи 2019-20 учебный год успешно реализованными.</p> <p>2. Признать уровень развития</p>

		учебный год»	детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3. Использовать план работы в летний оздоровительный период. 4. Совершенствовать проект годового плана на 2020-2021 учебный год.
4	31 августа	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Утвердить: -годовой план работы на 2020-2021 учебный год; -календарный учебный график на 2020-2021 уч.год; -основную образовательную программу дошкольного образования; -адаптированные образовательные программы дошкольного образования; -кадровые изменения в МБДОУ на 2020- 2021 учебный год; -режим занятий на 2020-2021уч.год ; -циклограммы деятельности специалистов; -календарно-тематическое планирование в группах.
5	16 декабря	«Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах»	1. Признать проблему речевого развития детей раннего и дошкольного возраста актуальной, работать над решением данной проблемы. 2. Признать организацию образовательного по речевому развитию детей удовлетворительной. Выполнять рекомендации зам. зав по УВР Ковалевой Н.Н.: -Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуаций необходимо создать условия для речевого развития. -Во всех возрастных группах



			<p>дошкольного возраста воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности.</p> <p>3. Использовать на практике методические принципы и средства развития речи детей, предложенные Морозовой Ю. С.</p>
--	--	--	---

**ВЫВОДЫ:** в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качеству предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

*Управленческие решения:*

*Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.*

### **III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	5,2
42. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	5,3
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	5,1
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-	5,7

методическим комплектом	
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,32</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>76%</b>

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным правилам СП 2.4.3648-20 правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Территория достаточно освещена уличными светильниками. Входы в здание оборудованы магнитными замками, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Организовано круглосуточное видеонаблюдение. Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. В 2020г предписаний в Учреждении не было.

В 2020 году в целях:

- пожарной безопасности – произведена реконструкция системы автоматической пожарной сигнализации на сумму 599980,00 рублей, закреплена запасная пожарная лестница на сумму 14000,00 рублей и произведено испытание пожарных лестниц на сумму 20000,00 рублей, произведена огнезащитная обработка чердака на сумму 65000,00 рублей;

- антитеррористической защищенности – произведен ремонт ворот и домофонов на сумму 11800,00 рублей;

- санитарно-гигиенической безопасности - осуществлен косметический ремонт прачечной на сумму 598770,00 рублей с заменой оборудования на сумму 123900,00 рублей;

- противовирусной безопасности – 2 раза проводилась дезинфекция помещений детского сада на сумму 27799,2 рублей, приобретены дезинфицирующие средства и обеззараживатели воздуха на общую сумму

154785,00 рублей.

Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом. – в 2020 году закуплены программы, комплекты учебно-методических дидактических пособий для большинства тем и проектов на сумму 1477527,2 руб., из них на сумму 973577,19 руб. было закуплено интерактивное оборудование – интерактивный скалодром и документ-камера, для детей с ОВЗ приобретен программно-аппаратный комплекс «Кубик» за 345000 руб. и развивающее оборудование на сумму 158950 руб.

*Вывод: Таким образом, здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.*

*Имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий достаточный для большинства тем и проектов. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности составило 76 %, что на 1,7% выше, чем в 2019г (74,3%).*

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
45. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения о совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	5,6
46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	5,7
47. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	5,2
48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	5,6
49. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	5,2

Средний балл по учреждению	5,46
Эффективность обеспечения условий	78%

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АОП, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда — 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор –1

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

*Вывод: пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение и предметы).

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5,3
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5,6
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,8
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	5,3
54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную)	5,4
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,48</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>78,3%</b>

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения. Имеется достаточное количество настольно-печатных, дидактических игр, кукол, игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки, лото.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности. В группе имеются книги разных жанров, форматов. Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках. Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса.

Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни. Физкультурный зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерам, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.) Имеется реквизит для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с

фигурами (куклы, надеваемые на руку, ростовые куклы. Различные виды строителя. Имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

*Вывод: материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.*

***ВЫВОД:*** На данный момент материально-техническое обеспечение на высоком уровне, составляет 77,4%, что на 3,4% выше, чем в 2019г (74%) В Учреждении создается предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития.

### *Проблемное поле*

- 1. Не оборудованы входные группы пандусами (подъемными платформами).*
- 2. Нет выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой).*
- 3. Нет адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов.*
- 4. Нет сменных кресел-колясок.*
- 5. Нет специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.*
- 6. Не исполнено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.*
- 7. Нет возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).*
- 8. Не оказывается помощь работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.*
- 9. В Учреждении необходим косметический ремонт в групповых помещениях.*
- 10. Изношенность системы горячего водоснабжения в группах.*

### *Управленческое решение:*

- 1. Оборудовать входные группы пандусами и поручнями.*
- 2. Ходатайствовать в администрацию Кобринского сельского поселения об организации вблизи территории детского сада автостоянки с выделенными*

местами для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой).

3. Подать ходатайство в комитет образования ГМР для включения в план ремонтных работ установку адаптированных лифтов и расширение дверных проемов.

4. Приобрести сменные кресла-коляски.

5. Подать ходатайство в комитет образования ГМР для включения в план ремонтных работ оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.

6. Выполнить дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

7. Направить на обучение учителя-логопеда на курс по подготовке тифлосурдопереводчика.

8. Организовать проведение инструктирования сотрудников по оказанию помощи по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

9. Сделать косметический ремонт в группах.

10. Реконструировать систему горячего водоснабжения в группах.

#### **IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

##### **4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
55. Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы	6,2
56. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	4,2
57. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	3
58. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	7
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,1</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>72,9%</b>

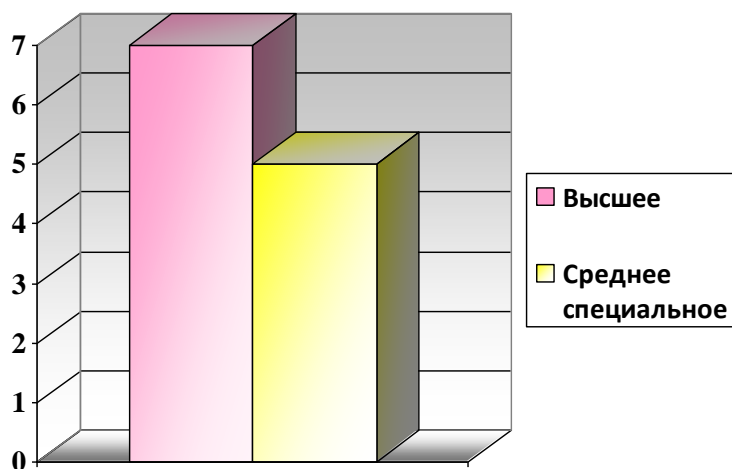
Общее количество сотрудников - 25 человек. Педагогический коллектив

Учреждения насчитывает 12 специалистов. Учреждение укомплектовано педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Перед администрацией стоит задача – Обеспечить Учреждение специалистами согласно штатному расписанию (1 вакантная должность педагога-психолога, 1 вакантная должность учителя-логопеда). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

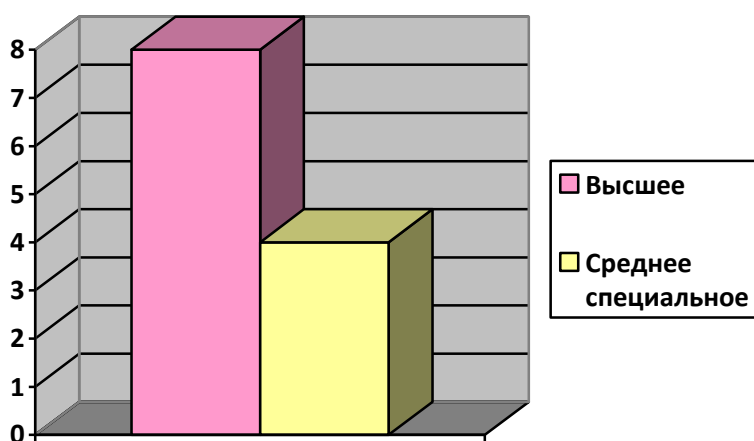
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

2019г.



2020г.

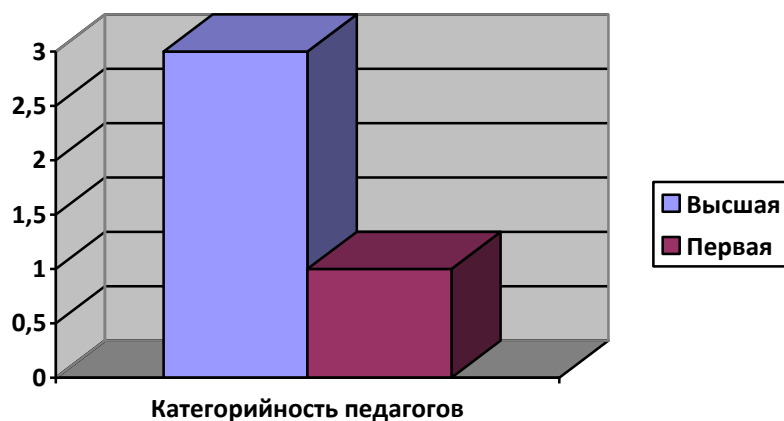


В 2020 году инструктор по физической культуре получил высшее профессиональное образование.

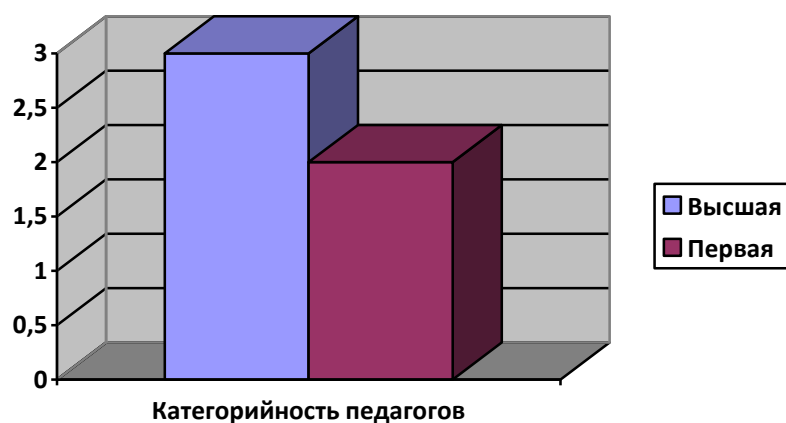


## Распределение педагогического персонала по категориям

2019г.



2020г.

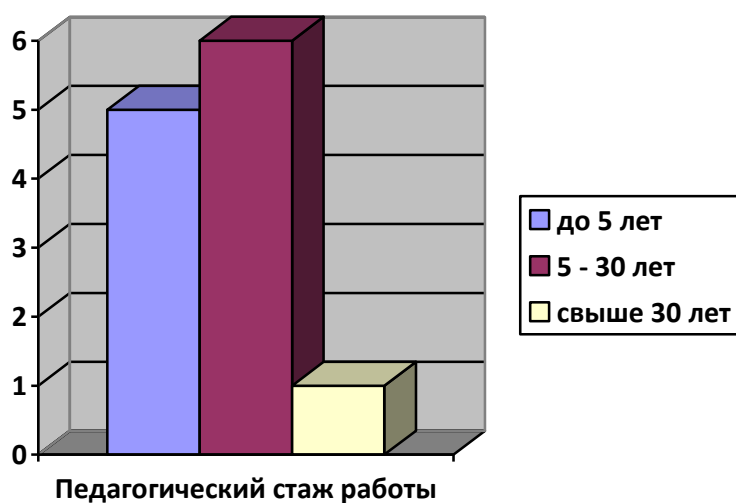


За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию:

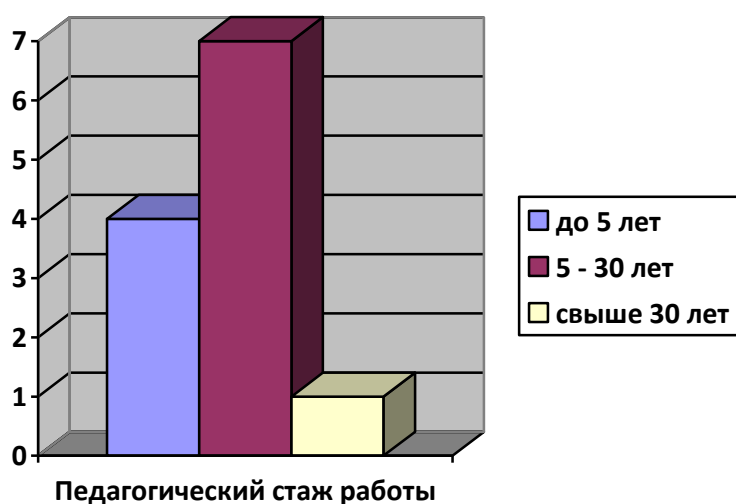
- первая квалификационная категория – инструктор по физической культуре.

## Распределение педагогического персонала по стажу работы

2019г.



2020г.

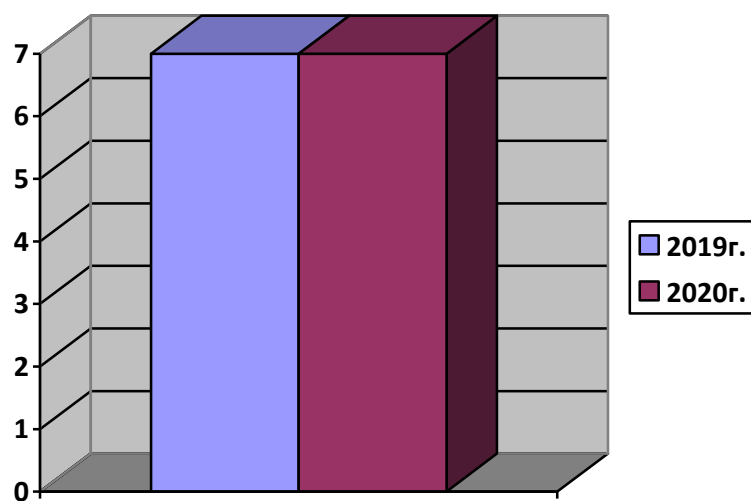


**Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов :**

№	ФИО	Должность	Название курса
1	Артемьева Ольга Геннадьевна	Музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»
2	Морозова Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Условия обеспечения качества образования»

3	Хлебникова Лилия Анатольевна	Воспитатель	1.«Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС» 2. «Подготовка изображений для создания презентаций и флипчартов»
4	Вагоровская Ирина Анатольевна	Учитель-логопед	«Подготовка изображений для создания презентаций и флипчартов»
5	Русских Наталья Анатольевна	Воспитатель	«Подготовка изображений для создания презентаций и флипчартов»
6	Алиева Дарья Александровна	Воспитатель	«Организация проектной деятельности с применением ИКТ-опыт и перспективы».
7	Кузьмина Ксения Романовна	Инструктор по физической культуре	«Оказание первой помощи»

### Сравнительные данные показателей по прохождению курсов повышения квалификации



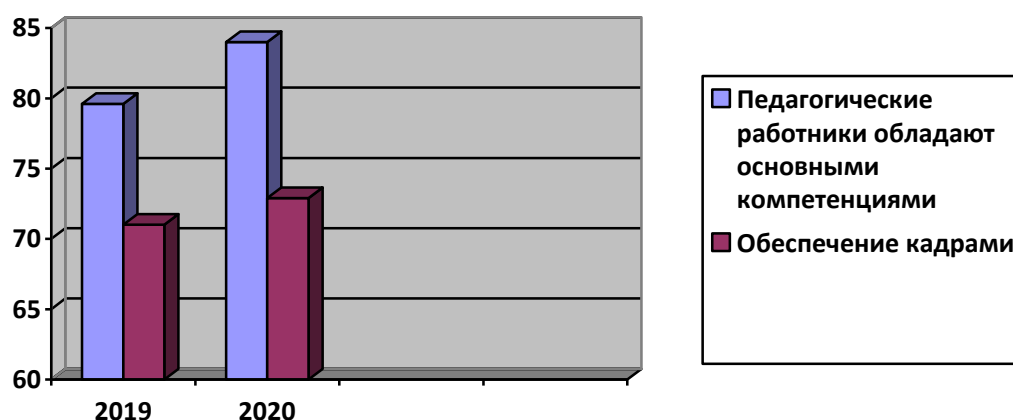
## 4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
59. Владение проектировочными и конструктивными компетенциями	5,8
60. Владение организаторскими компетенциями	5,8
61. Владение коммуникативными компетенциями	5,8
62. Владеют инструментарием педагогической диагностики	5
63. Владеют ИКТ - компетенциями	7
Средний балл по учреждению	<b>5,88</b>
<b>Эффективность овладения педагогические работники основными компетенциями для реализации требований стандарта.</b>	<b>84%</b>

Педагогами Учреждения наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность, в ходе организованных форм работы применяются как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей.

### Сравнительные данные показателей эффективности по кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (в %)



**ВЫВОД:** Учреждение педагогическими кадрами укомплектовано на 86%. Все

педагоги имеют дошкольное педагогическое образование, 66,7% педагогов имеют высшее образование. 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 % - первую квалификационную категорию. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020г, что является хорошим показателем и помогает организовать грамотно образовательную работу. В Учреждении 50% - это молодые педагоги. По результатам анализа кадровых условий реализации образовательной программы и владения педагогами основными компетенциями для реализации требований стандарта (С.В.Никитина «Оценка качества условий реализации образовательной программы ДО в контексте требований ФГОС»), мы вышли на показатель 84%, что является хорошим показателем и помогает организовать грамотно образовательную работу. Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК, используют также электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми. Однако уровень профессиональной компетенции необходимо поднимать.

Управленческие решения:

- Провести семинар для педагогов «Организация детских видов деятельности». Педагогам изучать интересы детей, их склонности, работать над созданием атмосферы творчества ребенком, используя индивидуальный подход, грамотно вести диалог с родителями.
- Обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности на I квалификационную категорию.

## **V. Соблюдение прав участников образовательных отношений**

### **5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
64. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5,2
65. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5,3
<b>Средний балл по учреждению</b>	<b>5,25</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>75%</b>

Педагоги и специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. В МБДОУ разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». Работа педагогического коллектива направлена на поддержку каждого ребенка в соответствии с его

индивидуальными особенностями. Для развития способностей воспитанников, по результатам мониторинга, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. На 2020 год выявлено 5 детей:

№	ФИ ребенка	Возраст	Направление
1	Маргарита Л.	6 лет	Театрализованная деятельность
2	Ксения Х.	6,5 лет	Художественное
3	Светлана З.	5 лет	Художественное
4	Тимур Д.	5 лет	Шахматы
5	Иулиания Ч.	4,5 года	Художественно-эстетическое

В течение 2020 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Кол-во участников	Тема	Результат
Муниципальный уровень			
1	2	МБОУ ДО «Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка») Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Природа-дом твой. Береги его!»	Участие
2	5	МБОУ ДО «Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка») Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Грамота - 2 место
3	3	МБОУ ДО «Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие» Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	Грамота - 3 место

		безопасности «Неопалимая купина»	
4	20	Комитет по культуре и туризму Гатчинского муниципального района Выставка детского творчества «Любимица народа, царица огорода»	20 дипломов за участие
5	16	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Шаг вперед»	Участие
6	8	Администрация Кобринского сельского поселения «Новогодние веселые старты»	Грамота - 1 место
Региональный уровень			
7	10	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс - 2020(1 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	4 победителя 6 лауреатов
8	1	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2020 (1 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	1 победитель
9	9	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс - 2020 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	4 победителя 1 лауреат
10	1	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс -2020 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	1 победитель
11	1	VII Российский кинофестиваль «Литература и кино» - детям» г. Гатчина	Диплом за участие в литературном конкурсе

*ВЫВОД: Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 74,2 % эффективности.*

В Учреждении ведется работа **по раннему выявлению нарушений в развитии** ребенка до трех лет. В период социальной адаптации в детском саду (сентябрь-октябрь) собирается следующая информация по развитию детей путем наблюдения:

- результаты социальной адаптации;
- результаты педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка;
- сведения о здоровье, указанные в медицинском заключении, предъявляемом при приеме ребенка в детский сад;
- результаты обследований специалистов (по запросу родителей, воспитателей).

Информация собирается и анализируется воспитателями и специалистами. В течение учебного года дошкольное образование предоставляется воспитаннику в соответствии с принятой индивидуальной траекторией развития. На плановых заседаниях ППк рассматриваются промежуточные (конец первого полугодия) и итоговые (конец учебного года) результаты индивидуального развития детей, оценивается динамика развития. Выносятся решения в соответствии с результатами. При наличии динамики работа продолжается в следующем учебном году, при отсутствии динамики ребенок направляется на ПМПК. В течение учебного года ведется консультационная работа с родителями, направленная на реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников в возрасте до 3 лет

Возраст воспитанников	Кол-во выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры
1-2 года	1	Задержка речевого развития	Консультация для родителей (консультация невролога, массаж. Рекомендованы игры на звукоподражание)
2-3 лет	1	Задержка речевого развития	Консультация для родителей (консультация невролога, массаж. Рекомендованы игры на звукоподражание)
3-4 года	6	Задержка речевого развития	Консультация для родителей (консультация невролога, массаж. Рекомендованы игры на звукоподражание) Два ребенка направлены на ПМПК



**Создание условий для детей с ОВЗ.** В Учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности. Обучение в этих группах осуществляется по следующим АОП ДО:

- АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.
- АОП ДО детей с задержкой психического развития.

С этими детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. В Учреждении оборудован кабинет учителя-логопеда. Проводятся следующие коррекционные мероприятия:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование, индивидуальные беседы, мастер-классы родителей;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ППк;
- обобщение передового опыта.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов, в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребёнка (индивидуальный маршрут). Воспитатели и специалисты работают в тесном контакте.

## **5.2 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
66. Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	5,4
67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5,2
68. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и	5,5

методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	
Средний балл по учреждению	<b>5,36</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>76,6%</b>

В Учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности. Имеется сайт Учреждения; помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров; педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы. Наряду с традиционными формами (собрания, лекции, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры, групповые дискуссии, родительские конференции) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети).

На базе Учреждения функционирует **консультационный пункт** по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. В консультационный пункт за 2020 год обратились 6 родителей с различными проблемными вопросами воспитания и образования детей. Благодаря работе консультационного пункта происходит безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад; тесное сотрудничество между родителями и Учреждением.

*Вывод: в Учреждении обеспечена психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагоги используют различные виды доведения информации до родителей; используется подход, основанный на идее партнёрства. Эффективность по данной проблеме составляет 76,6 %, на среднем уровне.*

### **5.3 Условия для профессионального развития педагогических работников.**

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО по данному направлению была проведена по следующим подкритериям:

подкритерии	Средний балл
69. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и	5,5

методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	
70. Созданы условия для профессионального общения	5,6
Средний балл по учреждению	<b>5,55</b>
<b>Эффективность обеспечения условий</b>	<b>79,3%</b>

В Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. В 2020 году были проведены семинары, семинары-практикум, консультации на темы:

№	Тема
1	Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»
2	Консультация «Требования СанПиНа к организации деятельности детей с применением ИКТ и мультимедийного оборудования»
3	Семинар «Применение ИКТ в работе с родителями»
4	Консультация «Использование ИКТ в системе взаимодействия детского сада с семьями по патриотическому воспитанию»
5	Семинар «Система работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»
6	Педагогический квест «Интересные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию»
7	Консультация «Воспитание патриотических чувств с помощью художественной литературы»
8	Семинар «Как диагностировать речевое развитие»
9	Семинар «Воспитание ЗКР в различных формах образовательного процесса»
10	Консультация «Составление описательных рассказов детьми младшего дошкольного возраста»
11	Консультация «Использование мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста»
12	Консультация «Игры-речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности»
13	Педагогический квест «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию»
14	Консультация «Приемы обучения рассказыванию»

В Учреждении организовано наставничество с молодыми специалистами (Алиева Д.А., Хлебникова Л.А.). Педагоги-наставники ведут работу по развитию профессиональных умений и навыков у молодых педагогов по индивидуальному плану. Консультируют по вопросам ведения документации; оказывают помощь в

постановке целей, задач ООД и ее организации; организуют углубленное изучение инновационных технологий; повышают качество и уровень организации образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических работников. В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях:

№ п/п	Кол-во участников	Тема	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	1	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»	Диплом участника
2	1	МБОУ ДО «Информационно-методический центр» Районный дистанционный конкурс методических разработок «Знакомство со звуком»	Диплом участника
<b>Федеральный уровень</b>			
3	2	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»	1 победитель
4	2	VII Всероссийский онлайн-форум «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети-здоровое будущее»	2 сертификата участника
5	1	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Сертификат участника
6	2	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	2 сертификата участника
7	2	Научно-практическая форсайт-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: преемственность и	Участие

		перспективы развития»	
8	1	Международный образовательный портал МААМ.RU Всероссийский конкурс «Лучшее оформление помещения» Украшение группы «Зимняя сказка»	Диплом – 2 место

**ВЫВОД:** в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется:

1.Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

2.Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 42 от 03.09.2017г.), регламентирующим организацию и проведение внутриучрежденческого контроля и с годовым планом работы Учреждения, позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих показателей:

- 1) Психолого-педагогические условия – 5,8
- 2) Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды – 5,4
- 3) Кадровые условия – 5,3
- 4) Соблюдение прав участников образовательных отношений – 5,3

Средний балл по четырем разделам критериальной оценки- 5,4. Показатель качества: 77,1 %

## **Результаты тематических проверок, проведенных в 2020 году.**

### ***1.Тема «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»***

#### ***Рекомендации:***

1. Разработать план мероприятий с детьми и родителями к празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне (75-летие).
2. Планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, знакомство с предметами народного быта).
3. Активизировать работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с социумом: организация прогулок, экскурсий (в библиотеку, школу, музей).
4. В соответствии с рекомендациями пересмотреть и дополнить РППС в группах, учитывая требования ФГОС ДО.
5. Более широко использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам патриотического воспитания.

### ***2.Тема «Организация работы образовательного процесса по речевому развитию»***

#### ***Рекомендации:***

1. Создавать условия для общения детей в ходе режимных моментов.
2. Организовать проведение ежедневной индивидуальной работы с воспитанниками по речевому развитию.
3. Проводить работу по речевому развитию малыми группами для коррекции нарушений связной речи, грамматического строя речи.
4. Активизировать работу с родителями по вопросам речевого развития.
5. Включить новые подходы в планировании, соответствующие ФГОС ДО.
6. Пополнить речевые уголки картотеками: потешек, скороговорок, чистоговорок, загадок; комплексами пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики. Обновить и дополнить пособия для развития речевого дыхания.

В период с 26.10.2020г – 30.10.2020г проводилось анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Учреждения. В опросе приняли участие 70 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97,1%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в детском саду – 95,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98,5 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97,1 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных работой детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений каждого ребенка – 98,5 %.

*Вывод. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 97,4% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг. Вместе с тем выявлены проблемы. 2,6% родителей затрудняются ответить на такие вопросы как: «Устраивает ли Вас питание в детском саду?»; «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?»; «В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования?» Перспективы развития. Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении». Педагогам обратить особое внимание на развитие индивидуальных способностей детей, с целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Успех ребенка-наш успех».*

**ВЫВОДЫ:** *в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 97,4% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.*

*Управленческие решения:*

➤ *Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.*

➤ *Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.*

*В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:*

- *Общий уровень освоения основной образовательной программы составляет 99%. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере речевого развития.*

- *В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость Учреждения. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно. Однако имеется потребность в ремонте групп, асфальта.*

- *Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы*

повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию. Но необходимо активизировать работу в данном направлении.

- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднились ответить на некоторые вопросы.

### ***Перспективы развития Учреждения и основные направления в работе.***

-Сделать приоритетной коррекционную работу с детьми на компенсирующих группах на следующий учебный год.

-Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую и первую квалификационную категорию.

-Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении»

-Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Успех ребенка-наш успех».



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10–12 часов)	человек	104
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10–12-часового пребывания	человек (процент)	104 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	31 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		31 (30%)
присмотру и уходу		31 (30%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	8

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (42%)
с высшей		3 (25 %)
первой		2 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (17%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	12(100 %)

общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 /9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий:

  
 Стрелкова Т.В.