

ПРИЛОЖЕНИЕ К АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

№	Наименование	Стр.
1.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	2
2.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей	5
3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
4.	Методические материалы и средства обучения	12
5.	Календарно-тематическое планирование	
6.	Карта речевого развития	
7.	Режим дня	
8.	Режим двигательной активности	
9.	Календарный учебный график	
10.	Кадровое обеспечение реализации Программы	

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико – грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также

недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

Четвертый уровень речевого развития. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях

могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедность* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «*рукина, рукашица*»; *ножище*— «*большая нога, ноготища*»; *коровушка*— «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной*», *льняной* — «*длинной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад*— «*листяной*», *пчеловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашиков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИ ребенка	Формирования словаря		Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь						
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9) Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11) Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)		Общие речевые навыки Звукопроизношение			Словоизменение			Словообразование						
										Дикция (четкая, нечеткая) Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) Сила голоса (нормальный, высокий, низкий) Интонационная выразительность (мимика, жесты) А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.			Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.		
	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.		образование множественного числа глаголов			образование относительных прилагательных									
									образование существительных с числительными			образование однокоренных слов			
	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.			Предлоги									
									Итого (средний балл)			Итого (средний балл)			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания			Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.			Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно в исполнении содержания песен, хороше, водов, испытывает эмоциональное удовольствие			Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)			Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо. равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																						
2																						

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)

2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)

3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)

Группа комбинированной направленности (6-7лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми сверстниками, в природе			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным			Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор			Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстнику правила			Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании-раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																												

Н – начало учебного года, С – середина учебного года, К – конец учебного года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	интерес в быту и в организованной деятельности, знает способы опред. свойств знакомых предметов			имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			государственные праздники и их значение в жизни граждан России			Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка			солнцем и луной, как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности...			Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных и насекомых			порядков счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших до 5			задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками			измерения величины, длины, массы. Пользуется условной меркой.			сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составляет целое.			час (по часам), знает последовательность времен года и дней недели.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К									
1																																					
2																																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1	Формирования словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связная речь			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр,	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр,	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.	
	Итог (средний балл)																							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			Знает направления народного творчества, может использовать их моменты в театрализованной деятельности			Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			Создает индивидуальные коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента индивидуально и коллективно			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																												
2																												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами и			Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																									
2																									

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)

2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)

3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Логопедический кабинет

№	Перечень оборудования	Кол-во
1	Стол регулируемый «Подкова»	1
2	Парта	1
3	Стул детский	6
4	Стол письменный	1
5	Зеркало	1
6	Магнитная доска	1
7	Ковролин «Фиолетовый лес»	1
8	Комплекс БОС (биологическая обратная связь) для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	1
9	Стеллаж	2

Методические материалы и средства обучения

- 1.Раздаточный материал «Звуковая схема слова»
- 2.Картинки по лексическим темам(разд. материал)-15 коробок
- 3.Картинки на звукопроизношение-13 коробок
- 4.Обводки(мелкая моторика)-1 коробка
- 5.Трафареты(мелкая моторика)-28шт.
- 6.Физкультминутки(картотека)-1шт.
- 7.Загадки(картотека)-1шт.
- 8.Пальчиковые игры (картотека)-1шт.
- 9.Дыхательные упр.(картотека)-1шт
- 10 Звуковые линейки-16шт
- 11.Индивидуальные зеркала на подставке-16шт.
- 12.Демонстрационный материал по лексическим темам в папках с файлами-10 шт.
- 13.Речевой материал(стихи)-1коробка
- 14.Набор карточек «Природные явления»
15. Набор карточек «Азбука»
- 16.Стаканчики под ручки и карандаши-6шт.
- 17.Карандаши для занятий(синие, красные, зелёные, желтые, простые)-по кол-ву детей
- 18Корзинка пластмассовая с карандашами; раскраски-5шт.
- 19 Раздаточный материал «Схема предложения»
20. «Истории в картинках»-в двух частях
21. «Звери средней полосы»(наглядный материал)
22. «Мой дом» »(наглядный материал)
23. «Откуда что берется. Хлеб» »(наглядный материал)
24. «Хлеб-всему голова» »(наглядный материал)
25. «Как наши предки выращивали хлеб» »(наглядный материал)
26. «Расскажите детям о хлебе»(набор карточек);(наглядный материал)
- 27.Вохринцева С. «Наш дом. Игрушки» »(наглядный материал)
28. .Вохринцева С. «Времена года. Зима» »(наглядный материал)
29. .Вохринцева С. «Деревья и листья» »(наглядный материал)
30. «Рассказы по картинкам. Весна»(Издат. «Мозаика-синтез»)
- 31 . «Рассказы по картинкам. Лето» »(Издат. «Мозаика-синтез»)
32. «Мир в картинках.Птицы средней полосы» »(наглядный материал) »(Издат. «Мозаика-синтез»)
33. «Деревья в картинках» »(наглядный материал)
(Изд. «Гном иД»)
34. «Инструменты»(Изд. «Книголюб». Серия: демонстрационный материал для фронтальных занятий)
35. «Транспорт» »(Изд. «Книголюб». Серия: демонстрационный материал для фронтальных занятий)
36. «Многозначность существительных в русском языке». «Многозначность глаголов в русском языке»(карточки и дидактические игры). Коноваленко В.В.;). Коноваленко С.В.
- 37.Карточки «Малышам о малышах»
38. «Герои сказок»(картинки)-10шт.
39. «Звери и детеныши»-18шт.
- 40.Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-6лет. Н.Е.Ильякова. «Звуки Ш и Ж», «Звуки Р и Л», «Звуки С, З..Ц»
41. «Игры с парными карточками(звуки Ж, Ш, Ч, Щ).З.Т.Бобылева.
42. «Зима-весна»; «Лето-осень»(демонстрационный материал)
- 43.Агранович З.Е. «Времена года»(наглядно-дидактический материал с использованием фланелеграфа)
- 44.Альбом оптических проб
45. «Буквы»(веера)-50шт.

47. Кукла «Времена года»(4 платья, бабочка, корона, венок из цветов, венок из фруктов)
48. Игра «Что перепутал художник?»(зрит. внимание)
49. Игра «Телевизор»
50. Игра «4-й-лишний»(лексика)
51. Игра «4-й-лишний»(фонетика)
52. Игра «4-й-лишний»(транспорт)
53. Пазлы большие «Виды транспортных средств»
54. Пазлы большие «Группы дорожных знаков»
55. «Загадочные животные»(зрит. внимание; логическое мышление)
56. «Читаем предложения»(набор карточек)
57. «Читаем по слогам»(набор карточек)
58. Игра «Читаем и составляем слова»
59. Игра «Поиграем, почитаем»
60. Геометрическое лото.
61. Пособие «Части тела»(д./с)
62. Конструктор «ТИКО»(д/с)
63. Шнуровка «Бабочка»-1шт.; «Ботинок»-5шт.
64. Игрушка деревянная «Сравни и подбери»-2шт.
65. «Дорожные знаки»(деревянные)
66. Раскраски-5шт.
67. Корзинка пластмассовая с карандашами-1шт.
68. Разрезные картинки-10шт.
69. «Составь рассказ»(набор карточек)
70. Игра «Где живет звук?»
71. «Единственное и множественное число глаголов»(пособие)
72. «Складушки »(пособие)
73. Игра «Раз, два-сосчитай»
74. «Зоологическое лото»
75. Лото «Подбери и назови»
76. Игра «Прятки с буквами»
77. Игра «В гостях у сказки»
78. «Геометрические формы»
79. Игра «Логика»
80. Игра «Живая природа»
81. Корзина тканевая-1шт.
82. Мягкие игрушки-28шт.
83. Трактор пластмассовый-1шт.
84. Плакаты малые-14шт.
85. Плакаты большие-7шт.
86. Карточки большие(составление схем)-15шт.
87. Пособие «Домики»-2шт.
88. Линейка-спирограф-1шт.
89. Пособие «Поезд»
90. Мозаика-2шт.
91. Стаканчики-10шт
92. Трубочки(1пачка)
93. Мячик
94. Бубен-2шт.
95. Погремушка
96. Дудка
97. Пазлы-17шт.
98. Счетные палочки-15шт
99. Лото «Веселый паровозик»
100. Лото «Сколько частей»

- 101.Игра «Профессии»
- 102.Игра «Сад-огород»
- 103.Игра «Найди звук»
- 104.Игра «Помоги медвежонку»
- 105.Игра «Два и пять»
- 106.Игра «Один-много»
107. Игра «Назови сок, варенье, начинку»
108. . Игра «Чей хвост?»
- 109.Игра «Большой-маленький»
110. . Игра «Времена глаголов»
111. . Игра «Он, она, оно»
112. . Игра «Придумай слово»
113. «Бабочки на листьях»(упр. на дыхание)
114. «Детское лото»
115. «Рамки и вкладыши Монтессори»
- 116.Игра «Рыбалка» (фонематика)
117. «Ботаническое лото»
118. Игра «Лесная школа»
119. «Квазиомонимы» (набор карточек)
120. «Делим слова на слоги»(пособие)
121. «Азбука цвета» . (набор карточек)
122. «Русская берёзка»(материал для оформления)
123. «Избушка на курьих ножках»(картон) »(материал для оформления)
124. «Филин» (картон) »(материал для оформления)

Методическая литература

1. «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др./Под ред.проф. Л.В.Лопатиной. – СПб.,2019
- 2.Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».-СПб.: «Детство-Пресс», 2003г
- 3.Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников».-СПб.:, 2003г
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей»СПб:2004г.
- 5.Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» -М.: Т.Ц. «Сфера», 2006г.
6. «Азбука в стихах»
7. Барков А., Ромазан И., Чередников Т. «Я- хочу!»
8. Безруких М.М. «Леворукий ребёнок»
9. Безруких М.М. «Ступеньки к школе»; М:2001
10. Башаева Т.В, «Развитие восприятия у детей»; Ярославль:1997г.
11. Белокрылыва Е.П. «Обучение грамоте»; Ижевск:1997г.
12. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».- СПб.: «Библиополис»,1994г
13. Бурина Е.Д. «Такие похожие разные буквы»;КАРО, СПб,2006г.
- 14.Волина В. «Учимся, играя»-М.: «Новая школа»,1994г.
15. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования»; СПб:2004(в3х частях)
16. ГадасинаЛ.Я., Ивановская О.Г «Воспитание звуком» СПб:2003г.
- 17.Голубь В.Т. «Графические диктанты» (5-6 лет)-М.: «ВАКО», 2004г.
18. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. «Контрольные работы»(по чтению) ; М:2001г.
- 19.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» -М.: «Сфера» ,2004г.

20. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», СПб.: «Детство-Пресс», 2002г.
21. Дмитриев С.Д. «Занимательная коррекция письменной речи»; М: 2005
22. «Домашняя тетрадь»-8шт.
23. Дружкова О. «Скороговорки»-М.: Юнвес, 2001г.
24. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»; М: 2005г.
25. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Путешествие по времени и пространству»; СПб: 2003
26. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Тридцать три родных сестрицы писанных красавицы»; СПб: 2003
27. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам»; СПб: 2005
28. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Коррекция дизорфографии (5-6 кл.)» М.-2003
29. Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков»; М: 1996г.
30. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха»; в 2-х частях; Книголюб: М.- 2004
31. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; -М.: «Владос», 2001г.
32. Ефименкова Л.Н. «Комплексная диагностика»-СПб.: КАРО, 2002г.
33. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»; Ярославль: 1997г.
34. «Животные России»; «Птицы России»; М: 2015
35. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет»; СПб: 2012г.
36. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «От 1 до 5 с чудесами по пути» -СПб.: «КАРО», 2001г.
37. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» -2002г.
38. «Картинный словарь русского языка»; СПб: 1993г.
39. «Кто живёт в России»
40. «Кто где живёт?». Серия-4 книги, СПб: 1993г.
41. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»; -М.: «Владос», 2001г
42. Карельская Е.Г. «Растим говорунов»
43. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика» -СПб.: КАРО, 2002г.
44. Козлов М.Я., Левин А.Л. «Детская сурдоаудиология»; М: 1989г.
45. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа»; М: 1998г.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -М.: 1998г.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР»-М.: 1998г.
48. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»; М: 1998г
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука [й]»; М: 2010
50. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР»; СПб: 2004
51. «Коррекция нарушений письменной речи» (под ред. Яковлевой); СПб: 2007г.
52. Крупенчук И.О. «Готовимся к школе»-серия. Изд. «Литера-детям»-5шт.
53. Крупенчук И.О. «План работы логопеда» в 2 тетрадях
54. Крупенчук И.О. «Графические диктанты для мальчиков»; 2009г
55. Крупенчук И.О. «Графические диктанты для девочек»; 2009г
56. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»-М.: «Владос», 2001г.
57. Левчук Е.А. «Музыка звуков»; СПб: 2004г.
58. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики» М: 2002г.
59. «Логика»: М.
60. «Логопедия» Под ред. Волковой Л.С. -2-е изд. М.: Просвещение: «Вла - 15ас», 1995г.
61. «Логопедические игры» в 2-х тетрадях
62. «Логопедические игры и задания» СПб: 2001г.
63. Логинова Е.А. «Нарушение письма»; СПб: 2004г.

64. Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников» - СПб.:1994г.
65. Лопухина И.С. «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи» -СПб.: «Аквариум», 1995г.
66. Лопухина И.С. «Логопедия» ;СПб:1997г.
67. Мазнин И. «500 загадок для детей»-М.:2002г.
68. Мазанова Е.В.. «Коррекция акустической дисграфии»; М:2007
69. Мазанова Е.В.. «Коррекция акустической дисграфии»; М:2007
70. Мазанова Е.В... «Коррекция акустической дисграфии»; М:2007
71. Мазанова Е.В.. «Коррекция акустической дисграфии»; М:2007
72. Матвеева А.Н. «Контрольные работы в начальной школе(по русскому языку)»;М:2002г.
73. «Материалы научно-практической конференции: «Инновационные и традиционные технологии коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения»,ЛО, Гатчинский район, 2014.,г.Гатчина
74. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» -СПб.: «Союз»,2001г.
75. Никольская И., Бардиер Г. «Уроки психологии в начальной школе»;1997
76. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» -СПб.:2003г.
77. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» -СПб.:2010г.
- 78.. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» -Ярославль: ТОО «Гринго»,1995г.
- 79.. Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь»-бшт.
80. Павлова Т.А. «Альбом по развитию пространственного ориентирования»;М:-2004
81. Парамонова Л.Г. «Воспитание связной речи у детей» -СПб.: «Детство-82. Пресс»,2011г
83. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» -СПб.: «Детство-Пресс»,2001г.
84. Парамонова Л.Г. «Слитное и раздельное написание слов» -СПб.: ,2001г.
85. Парамонова Л.Г. «Правописание шаг за шагом». СПб.:КАРО,2004г.
86. Парамонова Л.Г. «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом .Профилактика дизорфографии» -СПб.: «Детство-Пресс»,2008г.
87. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» -М.: Просвещение: «Владос»,2002г.
88. «Программа развития связной речи у детей 5-7 лет»;Волгоград:2012г.
89. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем»;СПб:2002г.
90. «Расскажи стихи руками»
91. «Русский язык в картинках»-2ч.
92. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» -М.: «Родничок»,2000г.
93. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»М:1995г.
94. Сборник статей «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы речевого развития»;г.Гатчина:2011г.
95. Сборник «Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза»; СПб:2013г.
96. Сборник «Организация работы с детьми с ОВР в условиях инклюзивного образования»; СПб:2015г.
97. Серия «Изучаем и раскрашиваем»-4шт.
98. Серия «Изучаем, пишем , раскрашиваем»-3шт.
99. Сластия Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» - Волгоград: «Учитель»,2010г.
100. Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании»; М:2006
101. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду»; М:2002
102. Смирнова И,А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;СПб:2004г.
103. Смирнова И,А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»;СПб:2012г.
- 104.. «Справочник логопеда» , М.А.Поваляева. Ростов-на-Дону. Феникс.2006г.

- 105.Тимонен Е.Н. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте»- СПб.: «Детство –Пресс»,2002г.
106. «Трудные звуки»(серия «Грамматика в картинках»)-6шт. «Умные стихи»; М:1997г.
- 107.Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» - М.: «Просвещение» -АО «Учебная литература» ,1995г
108. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Сборник речевого материала»;1962г.
109. .Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». В 2ч. М.:Альфа,1993г
- 110 .Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»(старшая группа)-М.: «Просвещение»,2009г.
- 111.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (подготовительная группа)-М.: «Просвещение»,2009г.
112. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей »(старшая группа)-М: «Просвещение»,2009г.
113. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей »(подготовительная группа)-М: «Просвещение»,2009г.
- 114 . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., ЧевелёваН.А. «Основы логопедии»; М:1989
115. «Читаем по слогам»-4шт.
116. «Что ты знаешь о птицах, рыбах, животных, насекомых»(4 кн.)
117. Чистякова М.И. «Психогимнастика»; М:1990г.
118. .Шорыгина Т.А. «Загадки, потешки, считалки» -М.:1998г.
- 119 .Шорыгина Т.А.Серия «Какие они?»(птицы,цветы ,деревья, дом. животные ,месяцы ,насекомые); М:2001-6шт.
120. «Шпаргалка для логопеда» - СПб.: «КАРО», 2007
121. Юрова Е.В. «Коррекция письменной речи»; М:1998
122. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги»;М:2011

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)

	4 неделя сентября	1 неделя октября
Лексическая тема	«Осень»: закрепление признаков. Словарь: листопад, трава жухнет, собирают урожай, перелетные птицы улетают, день короче-ночь длиннее и т.д.	«Овощи»: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут
Фонематические функции	Понятие «шум» и «звук речи». Звук [а] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «гласный звук»	Звук [у] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация [а]-[у]
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»). Образование относительных прилагательных («Какой лист, если он упал с ..?»)»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»). Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»)
Слоговая структура	Различение на слух длинного и короткого слова	Различение на слух длинного и короткого слова
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Где звенит?» «Составь осеннюю картину по образцу»	«Что изменилось ?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление рассказа по картине.	Заучивание стихотворения «Что растёт на нашей грядке?» Пересказ «Репки».
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «листья», закрашивание. Пальчиковые игры.	Обводка по трафарету «овощи», закрашивание. Пальчиковые игры.

	2 неделя октября	3 неделя октября
Лексическая тема	«Загадки на грядке»: ; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе овощей; употребление. Словарь: салат, суп, рагу; солят, варят, жарят, маринуют; борщ, гороховый, щи, рассольник.	«Сад-огород. Фрукты»: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе, употреблении; где растут.
Фонематические функции	Звук [о] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук» Дифференциация [а]-[о]	Звук [и] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация [а]-[и]-[у]
Грамматический строй речи	Согласование существительных с числительными («Назови 2 и	Образование существительных с помощью уменьшительно-

	5»).)Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Образование относительных прилагательных(«Назови сок»)	ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»)
Слоговая структура	Различение на слух длинного и короткого слова	Различение на слух длинного и короткого слова
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что пропало из корзинки?» «Что купили?»	«Какой фрукт сорвали? В каком углу?» «4-й - лишний»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану.Загадки об овощах.	Составление описательного рассказа по плану. .Загадки о фруктах.
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»	Обводка по трафарету «фрукты», закрашивание. Шнуровка.

	4 неделя октября	1 неделя ноября
Лексическая тема	«Ягоды»: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут. Употребление: варенье, повидло, компот, сок, начинка для пирогов, джем и т.д.	«Лиственные деревья. Царство грибов»: рассматривание. Введение понятий «съедобный», «несъедобный» («ядовитый»). Знакомство со смысловым значением названий(лисичка, маслёнок, подберёзовик и т.д.)
Фонематические функции	Звук [ы]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук» Дифференциация [и]-[ы]	Звук [э]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление определения - «гласный звук».
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование относительных прилагательных и изменение их по родам («Назови сок, начинку, повидло»)	Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».)
Слоговая структура	Работа над двусложными словами.	Работа над двусложными словами.
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что пропало из корзинки?» «Что купили?»	«Какой гриб положили в корзинку?» «4-й - лишний»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану(«Угадай, какая я ягодка ?») . Загадки о ягодах.	Составление рассказа «Как мы ходили за грибами». Загадки о грибах. Заучивание стихотворения «Вот весёлые грибы..» Предлог «в».
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»	Обводка по трафарету «грибы», закрашивание. Пальчиковые игры.
	2 неделя ноября	3 неделя ноября

Лексическая тема	« Помещение детского сада. Игрушки »: рассматривание; закрепление названий; закрепление материалов, из которых сделана игрушка	« Одежда »: рассматривание, знакомство с материалами, используемые для изготовления одежды. Словарь: манжеты, пуговицы, воротничок, карманы, вышивка, нашивка, рюши, кружева и т.д.
Фонематические функции	Звук [к] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «согласный звук», «глухой звук».	Звук [г] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Введение понятия «согласный звук», «звонкий звук». Дифференциация [к]-[г]
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Образование прилагательных и («Какая игрушка, если она сделана из...(железа-железная)?»)»	Согласование существительных с числи-тельными («Назови 2 и 5»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя». «моё»
Слоговая структура	Работа над двусложными словами.	Работа над словами, состоящими из двух, трёх слогов.
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что пропало из корзинки?» «Что купили?»	«Что надели?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану «Моя любимая игрушка». Предлог «на».	Составление описательного рассказа «Моя любимая одежда». Игра «Полицейский».
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Шнуровка.
	4 неделя ноября	1 неделя декабря
Лексическая тема	« Обувь. Головные уборы »: рассматривание, закрепление деталей. Словарь: подошва, голенище, ремни, сшить, свалять; поля, тулья, козырек, отворот и т.д.	« Как звери зимуют?(дикие животные наших лесов) »: рассматривание, закрепление названий животных и их детёнышей, особенности маскировки; подбор слов, характеризующих животное.
Фонематические функции	Звук [т] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.	Звук [д] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация [т]-[д]
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»). Образование относительных	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»). Согласование прилагательных в роде, числе(игра «Назови, какой?», «Назови 2 и 5», «Чей хвост?»)»

	прилагательных («Какие, если сделаны из кожи ?»)	
Слоговая структура	Отхлопывание названий обуви. Определение количества слогов.	Отхлопывание названий животных. Определение количества слогов.
Слуховое и зрительное внимание	«Что купили? В каком углу?» «Запомни, назови»	«Кто убежал? Кто прибежал?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление описательного рассказа : «Потерялся ребенок?», «Полицейский». Заучивание стихотворения «Валенки». Загадки об обуви и головных уборах .	Загадки о диких животных. Составление рассказа по плану. Пересказ «Рукавички». Предлог «из».
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры.	Обводка по трафарету «дикие животные», закрашивание. Шнуровка

	2 неделя декабря	3 неделя декабря
Лексическая тема	«Животный мир жарких и полярных районов Земли»: рассматривание , знакомство с особенностями строения тела и приспособления к окружающей среде	«Зима»: закрепление признаков зимы, времен года, рассматривание картин. Словарь: мороз, снег, метель, оттепель, вьюга, лед, сосульки.
Фонематические функции	Звук [п]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация [п]-[т]-[к]	Звук [б]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [п]-[б]
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Согласование прилагательных в роде , числе(игра «Назови , какой?», «Назови 2 и 5»)	Подбор однокоренных слов(«Где спряталось слово «снег»?»):снег, Снегурочка, снеговик, снежок, подснежник, снежный
Слоговая структура	Работа над 2-4сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кого я не назвала?» «Четвёртый- лишний»	«Что забыл нарисовать художник ?» «Запомни, назови»
Связная речь	Разгадывание загадок. Составление предложений по образцу с союзом «а»(«Слон большой, а обезьяна маленькая»)	Составление рассказа о зиме. Загадки о зиме. Предлог «за»
Мелкая моторика	Обводка по трафарету , закрашивание. Пальчиковые игры. Мозаика.	Аппликация «Снеговик», закрашивание. Шнуровки. Застежки.

	4 неделя декабря	2 неделя января
Лексическая тема	«Новый год у ворот»: беседа о празднике. Словарь: новогодняя ёлка,	«Зимние забавы»: рассматривание картин, беседа о том во что

	гирлянда, мишура, фейерверк , костюмы и т. д.	можно играть зимой, на чём кататься? Словарь: лыжи, санки, салазки, коньки, ледянки; хоккей, шайба, клюшка
Фонематические функции	Звук [с]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.	Звук [з]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[з]
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один- много»), формы Д.п. существительного («Я вижу шишку»)	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов («Большой- маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»)
Слоговая структура	Работа над 2-4сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Где звенит?» «В костюмы каких героев наряжены дети на картинке?»	«Найди отличия» «Как дети развлекаются зимой?» (рассматривание картин с зимними забавами)
Связная речь	Составление рассказа по картине. Предлог «под» («Что нашли под ёлкой?»)	Заучивание стихотворения «Ветхая избушка»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры. Рисование новогодней ёлки.	Раскрашивание. Пальчиковые игры.

	3 неделя января	4 неделя января
Лексическая тема	«Зимующие птицы»: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Жизнь зимой(голод, холод). Почему называем их зимующими?	«Домашние птицы»: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Закрепление пользы для человека. Закрепление отличий живот-ных от птиц.
Фонематические функции	Звук [м]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Анализ звукосочетаний: АУ, ИА, УМ, АМ,МУ	Звук [н]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [м]-[н]
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один- много»).Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?»)	Образование множественного числа существительных («Один- много».) «Назови маму, папу и птенца»
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Произношение сложных слов.
Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу?» «Кого я не назвала?»	«Кто пропал ? Кто появился?» «Запомни, назови»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Синица». Загадки о зимующих птицах. Составление предложений с	Загадки о домашних птицах. «Кто как говорит?»(крякают, кукарекают, кудахчут, гогочут,

	предлогом «над».	болмочут)
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «зимующие птицы», закрашивание. Пальчиковые игры.	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор»

	1 неделя февраля	2 неделя февраля
Лексическая тема	« Домашние животные »: рассматривание; закрепление особенности строения, поведения, питания. Почему называем их домашними? Какую пользу приносят? Подбор глаголов («Кто как говорит?»): ржет, лает, мычит, блеет, хрюкает, мяукает	« Домашние животные. Труд на селе зимой »: закрепление пользы для человека, название жилища. Беседа о труде людей в сельской местности.
Фонематические функции	Звук [ш] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ш]	Звук [ж] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ш]-[ж]
Грамматический строй речи	Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?») «Назови детеныша»	Образование множественного числа существительных («Один-много») «Назови маму, папу и детёныша»
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто убежал? Кто прибежал? В каком углу?» «Кого я не назвала?»	«Кто попал не в свою семью?» «Сколько звуков я назвала?» «Четвёртый- лишний»(домашние и дикие животные)
Связная речь	Заучивание стихотворения «Овца». Загадки о домашних животные. Составление предложений : «Кто чем питается?»	Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания: «Угадай, кто я?»
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «домашние животные», закрашивание. Пальчиковые игры.	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор»

	3 неделя февраля	4 неделя февраля
Лексическая тема	« Транспорт »: рассматривание; закрепление видов : грузовой и пассажирский; наземный, подземный, водный, воздушный. Для чего нужен транспорт?	« День защитника Отечества. Военные профессии »: рассматривание картин; беседа о профессии военного . Словарь: моряк лётчик, пограничник и т.д.
Фонематические функции	Звук [л] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Анализ звукосочетаний: АУЭ, ОСЫ. Дифференциация [з]-[ж]	Звук [в] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [л]-[в] «Сколько звуков я назвала?»(работа со звуковыми линейками- кол-во звуков)
Грамматический	Образование сложных слов:	Образование множественного числа

строй речи	самолет, самокат, самосвал. Согласование с числительными 2 и 5.	существительных («Один-много».)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Произношение сложных слов.
Слуховое и зрительное внимание	«Что пропало? Что появилось ?В каком углу?» «Четвёртый- лишний»(виды транспорта)	«Запомни, назови» «Что перепутал художник?»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Едем с папой на машине...». Загадки о транспорте. Составление предложений с предлогом «по».	Составление предложений по образцу(Игра «Что кому нужно?»)
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «транспорт», закрашивание. «Соедини точки»	Пальчиковые игры. «Сложи из счетных палочек»(кораблик, самолет)

	1 неделя марта	2 неделя марта
Лексическая тема	« Масленица. Весна »: рассматривание картин с изображением весны; закрепление характерных весенних признаков: проталины, подснежники, набухают почки, ручьи, ледоход, день-длиннее, ночь-короче, пригревает солнце и т.д.	« Мамин праздник. Женские профессии »: беседа о празднике 8марта.Рассматривание картинок с профессиями, какие предметы нужны представительнице той или иной профессии.
Фонематические функции	Звук [ф] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [в]-[ф]	Звук [р] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [р]-[л]
Грамматический строй речи	Подбор существительных к глаголам(бегут-ручьи, набухают-почки и т.д.)	Игра «Что кому нужно?»(продавщице нужны весы, продукты и т.д.) Закрепление употребление формы Т.п. существительных(игра «Чем я порадую маму?»)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Составление картины на фланелеграфе (по образцу)	«Сколько звуков я назвала?» «Найди отличия»
Связная речь	Составление рассказа о весне по плану.	Составление рассказа о праздновании 8марта в детском саду.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «домашние животные», закрашивание. Пальчиковые игры.	Обводка по трафарету «цветы»(составление букета). «Продолжи узор»

	3 неделя марта	4 неделя марта
Лексическая тема	« Семья. Части тела »: рассматривание картин с	« Мебель. Дом. Наш поселок »: рассматривание картинок мебели,

	изображением членов семьи. Беседа о семье. Беседа о теле человека, о его строении	комнат в доме (квартире). Закрепление названий мебели и комнат (ванная, прихожая, кухня, столовая, спальня и т.д.)
Фонематические функции	Звук [ч]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.	Звук [щ]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[щ] Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4)
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных (рука-руки). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково») и увеличительным значением (игра «Великан»: нога-ножища) Подбор антонимов.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови, какая мебель, если она сделана из.».(дерева-деревянная)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Пособие «Части тела». Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»	Игра «Что купили в магазине?» «Четвертый- лишний»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Этот пальчик...». Составление рассказа о своей семье. Предлог «у» («У кого что?»))	Заучивание стихотворения «Михаил Потапыч спать...» Разгадывание загадок о мебели. Предлоги «на» и «с(со)»
Мелкая моторика	Обводка своей кисти и раскрашивание. «Заплети косичку»	Нарисовать 1-2 предмета мебели. Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок

	1 неделя апреля	2 неделя апреля
Лексическая тема	«Весенний перелет птиц»: рассматривание карти-нок с изображением перелетных птиц. Беседа о том ,кто первым прилетает , кто последним и почему. Кто такие «гонцы весны»?	«Покорение космоса»: рассматривание картин с изображением планет Солнечной системы, летательных аппаратов, портретов космонавтов. Беседа о том, кто первыми побывали в космосе; значении освоения людьми космического пространства.
Фонематические функции	Звук [ц]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ц] .Составь слово из звуков(г,р,а,ч-гряч)	Звук [х]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [к]-[г] –[х]
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).	Подбор прилагательных (Какой? Какая?) к слову «космонавт»
Слоговая структура	Отхлопывание названий птиц(счет слогов)	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное	«Четвертый- лишний» «Кто улетел? Кто прилетел?»	«Сколько звуков я назвала?» «Найди отличия»

внимание		
Связная речь	Заучивание стихотворения «Трясогузка». Составление предложений (игра «Кто чем питается?») Предлог «к».	«Что нужно космонавту?»
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «перелетные птицы», раскрашивание. Шнуровки, застёжки	Составление разрезных картинок. Соедини точки и раскрась

	3 неделя апреля	4 неделя апреля
Лексическая тема	«Труд повара. Посуда. Продукты питания»: рассматривание картинок с изображением посуды. Беседа для чего нужна посуда; виды(столовая, чайная, кухонная)	«Орудия труда и инструменты»: рассматривание картинок инструментов (орудия труда и музыкальные). Беседа о предназначении каждого предмета
Фонематические функции	Звук [й] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [й]-[л].Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4)	Дифференциация [р]-[в].Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4)
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов(«Назови ласково») «Что в чём находится?» (сахар в сахарнице)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково») . Согласование с числительными 2 и 5.
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что купили в магазине?» Игра «Что разбили?»	Игра «Что купили в магазине? В каком углу?» «Четвертый- лишний»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Ложка». Игра «Мы накрываем на стол». Игра «Повар готовит борщ» Загадки о посуде.	Разгадывание загадок об инструментах. Игра «Что чем делают?»(Молотком забиваем гвозди)
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «посуда», раскрашивание. Шнуровки, застёжки, собирание картин из пазлов.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок .Обводка по трафарету «инструменты», раскрашивание.
	1 неделя мая	2 неделя мая
Лексическая тема	«Лес- наше богатство. Деревья»: рассматривание картин с изображением леса, деревьев; знакомство с названиями, значением для человека и природы в целом(чистый воздух, мебель, инструменты, бумага, строительные материалы, дрова, жилище для птиц и	«День Победы! Цветы»: рассматривание картинок цветов; знакомство с названиями, видами(садовые, полевые, лесные, комнатные);строение цветка(корень, стебель, листок, бутон, лепестки)

	зверей и т.д.);хвойные и лиственные; строение дерева(корень, ствол, ветви, листья, крона)	
Фонематические функции	Дифференциация [ц]-[щ]. Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).	Дифференциация [ш]-[щ].Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).Состав слово из звуков(м, а, к-мак)
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных (берёза-берёзы). Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Какое дерево спилили?» «Запомни, назови»	Игра «Что пропало? Что появилось?» «Четвертый- лишний»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Осинка». Составление рассказа «Как мы ходили в лес»	Заучивание стихотворения «Нарцисс» Разгадывание загадок о цветах
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «листья», раскрашивание. «Заплети косичку»	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. «Соедини пунктир и раскрась цветок»
	3 неделя мая	4 неделя мая
Лексическая тема	«Путешествие в мир насекомых»: рассматривание картинок с изображением насекомых; знакомство с названиями, значением для человека и природы (польза и вред); особенности строения и размножения	«Лето. Водный мир»: рассматривание картинок с изображением водоёмов и их обитателей; с изображением рыб; знакомство с названиями, значением для человека и природы(пища, красота, удобрения) Особенности строения тела: жабры, плавники, чешуя; размножения: икра.
Фонематические функции	Дифференциация [ч]-[ц] –[щ] .Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).	Дифференциация [р]-[й]. «Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных (жук-жуки). Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел?» (практическое употребление существительных в В.п.)	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)
Слоговая структура	Отхлопывание названий насекомых	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу» «Кого я не назвала?»	Игра «Кого поймали рыбаки?»(слух) «Четвертый- лишний». «Кто

		уплыл? Кто приплыл?»
Связная речь	Заучивание загадок о насекомых. Составление предложений	Составление рассказа о лете, отражая характерные признаки. Заучивание стихотворения «Песен полон лес ...»
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание

	1 неделя июня	2 неделя июня
Лексическая тема	«Здравствуй, лето!»: уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«У солнышка в гостях»: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на неживую и живую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года; закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.
Фонематические функции	«Придумай слово со звуком [...]» .Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).	«Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существи-тельных . Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел в траве?» (практическое употребление существительных в В.п.)	«Назови один-много». «Где спряталось слово «солнце?»» (солнышко, солнечная, подсолнух)
Слоговая структура	Работа над 2-4сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	« Что изменилось?» «Кого я не назвала?»	«Четвертый- лишний»(по всем лексическим темам)
Связная речь	Составление предложений с заданным словом.	Составление рассказа «Как я играл(а) с солнечным зайчиком»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету (летняя одежда), раскрашивание.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание

	3 неделя июня	4 неделя июня
Лексическая тема	«Цветочный калейдоскоп»: расширять представление о многообразии цветов летом; закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка); Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой;	«Осторожно –дорога»: продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять знания правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном)

	воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
Фонематические функции	Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4). «Какое слово получится: а, с, т, р,а-а-а»	«Где живет звук [...] в слове...?»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.
Грамматический строй речи	«Я подарю маме гвоздику»(практическое употребление В.п.)	«Я переведу через дорогу (бабушку)» (закрепление В.п.)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Какой цветок сорвали?»	Игра «Четвертый- лишний». «Что пропало? Что появилось?»
Связная речь	Загадки о цветах. Составление предложений. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Лепка из пластилина цветка.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок.

	1 неделя июля	2 неделя июля
Лексическая тема	« Воздух-он какой? »: формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.	« Если хочешь быть здоров! »: дать представление о профессиональном спорте; закреплять представление о различных видах спорта; формировать навыки ЗОЖ, соблюдение режима дня, личной гигиены.
Фонематические функции	«Услышишь звук [...] – хлопни». Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).	«Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация звонких и глухих звуков.
Грамматический строй речи	«Назови, какой (какая)?»	Составление предложений по образцу «Я хотел бы быть пловцом(фигуристом)»(Т.п.)
Слоговая структура	Произнесение сложных слов	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Что изменилось?» «Кого я не назвала?»	«Четвертый- лишний». «Что перепутал художник?»
Связная речь	Заучивание загадок . Составление предложений с заданным словом.	Ответы на вопросы по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры. Игры с мозаикой, раскрашивание.	Составление разрезных картинок. Обводка по внутреннему контуру, раскрашивание

	3 неделя июля	4 неделя июля
Лексическая тема	« Для чего нужна вода? »: формировать знания детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.	« Лес – наш друг »: формировать экологически культурное поведение детей, ответственность за сохранение природы. Сформировать нормы правильного поведения в природе. Развивать потребность в общении с природой. Воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющих вред природе.
Фонематические функции	«Где живет звук [...] в слове ...?» .Определение количества звуков ,последовательность по звуковым линейкам(1-4).	«Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) .
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных. Игра «С чем ты будешь играть?»-«Я буду играть с ...» (практическое употребление существительных в Т.п.)	«Назови детеныша»
Слоговая структура	Произнесение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Запомни, назови» «Что изменилось?»	Игра «Четвертый - лишний». «Кто в лес убежал?»
Связная речь	Составление предложений	Экологическая сказка «Сказание о мудром дереве и его друзьях»
Мелкая моторика	Обводка по трафарету, раскрашивание. «Повтори узор»	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок.

	1 неделя августа	2 неделя августа
Лексическая тема	« Озорные букашки »: дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность.	« В гостях у сказки »: расширить представление детей о сказках; развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость; вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.
Фонематические функции	«Слово рассыпалось»(о, с, ы – осы)	«Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существи-тельных (жук-жуки).	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)

	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)	
Слоговая структура	Отхлопывание названий насекомых	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу» «Кого я не назвала?»	«Четвертый - лишний»(герои сказок)
Связная речь	Беседа по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Составление небольшой сказки.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.	Пальчиковые игры. Шнуровка.

	3 неделя августа	4 неделя августа
Лексическая тема	«Любимые игры и игрушки»: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки.	«Кладовая здоровья»: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни.
Фонематические функции	«Сколько звуков я назвала?», «Где спрятался в слове...звук [...]?»(по выбору)	«Придумай слово со звуком [...]»(по выбору) . Дифференциация гласных и согласных.
Грамматический строй речи	Игра «Один-много», «Назови, какой?(какая?)»	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)
Слоговая структура	Повторение сложных слов	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Что пропало?» «Кого я не назвала?»	«Четвертый - лишний»(овощи, фрукты, ягоды). «Назови сок, начинку, варенье»
Связная речь	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»	Составление загадки-описания «Угадай, что я за фрукт?»
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету, раскрашивание.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Шнуровка

Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

	4 неделя сентября	1 неделя октября
Лексическая тема	«Осень. Осенняя ярмарка»: закрепление признаков. Словарь: листопад, трава жухнет, собирают урожай, перелетные птицы улетают, день короче-ночь длиннее и т.д.	«Откуда хлеб пришел?»: рассматривание картин, закрепление знаний о том, как раньше выращивали хлеб и как сейчас; какие хлебобулочные изделия существуют, из какого зерна делают муку. Труд

		хлебороба.
Фонематические функции	Звук [а]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Закрепление понятия «гласный звук»	Звук [у]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[у].Схема АУ (соотнесение звука с цветом)
Грамматический строй речи	.Образование относительных прилагательных («Какой лист, если он упал с ..?») «Какая погода?»(если светит солнце- солнечная)	Практическое употребление существительных в форме В.п. и Т.п.: «Что с чем я ем?»(Я ем булочку с маком)
Слоговая структура	Деление слов на слоги. Введение понятия «слог»	Деление слов на слоги, определение количества слогов.
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Где звенит?» «Составь осеннюю картину по образцу»	«Что съели?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление рассказа по картине.	Беседа значении хлеба, о бережном к нему отношении. Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «листья», закрашивание. Пальчиковые игры. Штриховка «Гуча»	Рисование хлебобулочных изделий. Пальчиковые игры. Самомассаж пальчиков.
Обучение грамоте	Буква А(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.	Буква У(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.
	2 неделя октября	3 неделя октября
Лексическая тема	«Овощи. Труд взрослых на полях»: ; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе овощей; употребление. Словарь: салат, суп, рагу; солят, варят, жарят, маринуют; борщ, гороховый, щи, рассольник.	«Сад-огород. Фрукты»: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе, употреблении; где растут.
Фонематические функции	Звук [о]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[о]	Звук [и]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [а]-[и]-[у].Схема ИА.
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование относительных прилагательных(«Назови сок»).Подбор прилагательных(Какой? Какая?)	Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»). Образование относительных прилагательных («Назови сок»). Подбор прилагательных(Какой? Какая?)
Слоговая структура	Определение количества слогов в слове: «Назови овощ, в названии которого 1слог(2, 3)»	Определение количества слогов в слове: «Назови фрукт, в названии которого 1слог(2)»
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что пропало из корзинки?» «Что купили?»	«Какой фрукт сорвали? В каком углу?» «4-й - лишний»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану.Загадки об овощах.	Составление описательного рассказа по плану («Угадай, что я

	Заучивание стихотворения «Приходите в огород». Чтение Н. Носова «Про репку»	за фрукт?»)».Загадки о фруктах. Ответы по образцу: «Вкус у лимона кислый.- Лимон кислого вкуса»
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»	Обводка по трафарету «фрукты», закрашивание. Шнуровка. Графический диктант «Репка»
Обучение грамоте	Буква О(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.	Буква И(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.

	4 неделя октября	1 неделя ноября
Лексическая тема	«Ягоды»: рассматривание; закрепление знаний о форме, цвете, вкусе; где растут. Употребление: варенье, повидло, компот, сок, начинка для пирогов, джем и т.д.	«Лиственные деревья. Царство грибов»: рассматривание. Закрепление понятий «съедобный», «несъедобный» («ядовитый»).Закрепление смыслового значения названий(лисичка, маслёнок, подберёзовик и т.д.)
Фонематические функции	Звук [ы]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [и]-[ы]	Звук [э]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование относительных прилагательных и изменение их по родам («Назови сок, начинку, повидло»)	Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5».) «Какой лист, если он упал с ..?»
Слоговая структура	Определение количества слогов в слове: название ягод	Определение количества слогов в слове: название грибов
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что пропало из корзинки ?» «Что купили ?» ;«4-й - лишний»	«Какой гриб положили в корзинку?» «4-й - лишний»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану («Угадай, какая я ягодка ?») . Загадки о ягодах.	Составление рассказа «По грибы». Загадки о грибах. Заучивание стихотворения «Боровик.» Предлог «за» и «из-за».
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ,ладонь»	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Шнуровка. Графический диктант «Гриб»
Обучение грамоте	Буква Ы(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.	Буква Э(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление букв из счетных палочек

	2 неделя ноября	3 неделя ноября
Лексическая тема	«Помещение детского сада. Игрушки»: рассматривание; закрепление названий; закрепление	«Одежда»: рассматривание, знакомство с мате-риалами, используемые для изготовления

	материалов, из которых сделана игрушка	одежды. Словарь: манжеты, пуговицы, воротничок, карманы, вышивка, нашивка, рюши, кружева и т.д.
Фонематические функции	Звук [к] и [кь]: артикуляция, выделение, определение местоположения, подбор слов. Закрепление: «согласный», «глухой»; введение: «мягкий звук». Схемы: КОК, КИ. Дифференциация [к]-[кь]	Звук [г]и [гь]: артикуляция, определение местоположения, подбор слов. Закрепление: «согласный», «звонкий», «мягкий звук». Дифференциация [к]-[г]; [кь]-[гь].Схемы: АГУ, ГИ
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»).Образование прилагательных и («Какая игрушка, если она сделана из... (железа-железная)?»)	Согласование существительных с числительными («Назови 2 и 5»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласка-тельных суффиксов («Назови ласково»). Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя». «моё»
Слоговая структура	Определение количества слогов в слове.	Работа над словами, состоящими из двух, трёх, четырех слогов.
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что купили?» «Где звенит погремушка?»	«Что надели?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление описательного рассказа по плану («Моя любимая игрушка»). Загадки об игрушках. Предлог «между».	Составление описательного рассказа «Моя любимая одежда». Игра «Полицейский».
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Кулачок, ребро ладонь»	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Шнуровка. Графический диктант «Юбка»
Обучение грамоте	Буква К («Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ.	Буква Г(тетр.«Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ.
	4 неделя ноября	1 неделя декабря
Лексическая тема	«Обувь. Головные уборы»: рассматривание, закрепление деталей. Словарь: подошва, голенище, ремни, сшить, свалять; поля, тулья, козырек, отворот и т.д.	«Как звери зимуют?(дикие животные наших лесов)»: рассматривание, закрепление названий животных и их детенышей, особенности маскировки; подбор слов, характеризующих животное.
Фонематические функции	Звук[т]- [ть]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [т]-[ть]. Схемы: КОТ, ТИК	Звук[д]- [дь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [т]-[д]; [ть]-[дь]. Схемы: ДИК, ДУГИ
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один-много»). Образование относительных прилагательных («Какие, если сделаны из кожи?»)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Подбор прилагательных («Ка-кая? Какой?»),«Чей хвост? Чьё ухо? Чья лапа?»
Слоговая	Отхлопывание названий обуви.	Отхлопывание названий

структура	Определение количества слогов.	животных. Определение количества слогов.
Слуховое и зрительное внимание	«Что купили? В каком углу?» «Запомни, назови»	«Кто убежал? Кто прибежал?» «Запомни, назови»
Связная речь	Составление описательного рассказа : игра «Полицейский». Заучивание стихотворения «Сапоги». Загадки об обуви и головных уборах .	Загадки о диких животных. Составление рассказа по плану. Предлог «из»; «из-за»
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Сапог»	Обводка по трафарету «дикие животные», закрашивание. Шнуровка. . Графический диктант «Белка»
Обучение грамоте	Буква Т(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.	Буква Д(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.
	2 неделя декабря	3 неделя декабря
Лексическая тема	« Животный мир жарких и полярных районов Земли »: рассматривание , знакомство с особенностями строения тела и приспособления к окружающей среде	« Зима »: закрепление признаков зимы, времен года, рассматривание картин. Словарь: мороз, снег, метель, оттепель, вьюга, лед, сосульки.
Фонематические функции	Звук[п]- [пъ] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [п]-[пъ].Схемы:ПАПА, КУПИ	Звук[б]- [бъ] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация[б]-[бъ] [пъ]-[бъ].Схемы:БОТЫ, КУБИКИ
Грамматический строй речи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови детёныша»).Согласование прилагательных в роде , числе(игра «Назови , какой?», «Назови 2 и 5»)	Подбор однокоренных слов(«Где спряталось слово «снег»?»):снег, Снегурочка, снеговик, снежок, подснежник, снежный
Слоговая структура	Работа над 2-4сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кого я не назвала?» «Четвёртый- лишний»	«Что забыл нарисовать художник?» «Запомни, назови». Составление картины по образцу
Связная речь	Разгадывание загадок. Составление предложений по образцу с союзом «а»(«Слон большой, а обезьяна маленькая»)	Составление рассказа о зиме. Загадки о зиме.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету , закрашивание. Пальчиковые игры. Мозаика.	Вырезание снежинок. Шнуровки. Застежки. Штриховка.
Обучение грамоте	Буква П(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Карточки: «Правильно написанную букву –в кружок»	Буква Б(тетр. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слогов: ГС, СГ.

	4 неделя декабря	2 неделя января
Лексическая	« Новый год у ворот »: беседа о	« Зимние забавы »: рассматривание

тема	празднике. Словарь: новогодняя ёлка, гирлянда, мишура, фейерверк, костюмы и т. д.	картин, беседа о том во что можно играть зимой, на чём кататься? Словарь: лыжи, санки, салазки, коньки, ледянки; хоккей, шайба, клюшка
Фонематические функции	Звук[с]- [сь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[сь].Схемы:СОК, КОСИТ	Звук[з]- [зь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [сь]-[зь], [з]-[зь]. Схемы:ТУЗИК, ЗУБЫ
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных («Один-много»), формы Д.п. существительного («Я вижу шишку»). «Назови слово, где спряталось слово «лес»(лесник, лесок, лесной, лесовичок, лесовоз)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Большой-маленький»).Согласование прилагательных в роде, числе, падеже(игра «Назови цвет»)
Слоговая структура	Работа над 2-4сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Где звенит?» «В костюмы каких героев наряжены дети на картинке?»	«Найди отличия», «Как дети развлекаются зимой?» (рассматривание картин с зимними забавами)
Связная речь	Составление рассказа по картине. Предлог «под» («Что нашли под ёлкой?»)	Заучивание стихотворения «Снежок»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры. Рисование новогодней ёлки.	Раскрашивание. Пальчиковые игры. Составление фигур из счетных палочек.
Обучение грамоте	Буква С(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ. Составление схем предложений.	Буква З(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слогов: ГС, СГ, ГСГ, СГСГ

	3 неделя января	4 неделя января
Лексическая тема	«Зимующие птицы»: рассматривание; закрепление окраса, особенности строения, поведения, питания. Жизнь зимой(голод, холод). Почему называем их зимующими?	«Домашние птицы»: рассматривание; окрас, особенности строения, поведения, питания. Закрепление пользы для человека. Закрепление отличий животных от птиц.
Фонематические функции	Звук[м]-[мь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [м]-[мь].Схемы:ТОМ, МИСКИ	Звук[н]-[нь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [мь]-[нь], [н]-[нь]. Схемы:НОСИК, НИЗИНА
Грамматический строй речи	Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?»). «Кто как говорит?»	Образование множественного числа существительных («Один-много»). «Назови маму, папу и птенца»
Слоговая структура	Произношение сложных слов. Деление слов на слоги.	Произношение сложных слов.

Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу?» «Кого я не назвала?»	«Кто пропал? Кто появился?» «Запомни, назови»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Клесты». Загадки о зимующих птицах. Составление предложений с предлогом «над».	Загадки о домашних птицах. «Кто как говорит?»(крякают, кукарекают, кудахчут, гогочут, болмочут).Составление рассказа о домашней птице.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «зимующие птицы», закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Тетерев»	Обводка по внешнему контуру, закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор». . Графический диктант «Петух»
Обучение грамоте	Буква М(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Карточки: «Правильно написанную букву –в кружок»	Буква У(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слов: СГСГ

	1 неделя февраля	2 неделя февраля
Лексическая тема	«Домашние животные»: рассматривание; закрепление особенности строения, поведения, питания. Почему называем их домашними? Какую пользу приносят? Подбор глаголов(«Кто как говорит?»): ржет, лает, мычит, блеет, хрюкает, мяукает	«Труд на селе зимой. Семья»: закрепление пользы дом. животных для человека, название жилища. Рассматривание картин с изображением членов семьи. Беседа о семье. «Кто кому кем приходится?»
Фонематические функции	Звук [ш]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [с]-[ш]. Схемы: ШАПКИ, ДУШ	Звук [ж]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ш]-[ж].Схемы: УЖИН, ЖУКИ
Грамматический строй речи	Согласование с числительными 2 и 5. Подбор прилагательных («Назови, какой (какая)?» «Назови детеныша, маму, папу» . Составление предложений : «Кто чем питается?»(Т.п.)	Образование мн. Ч. Существительных (рука-руки). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов(«Назови ласково») и увеличительным значением (игра «Великан»: нога-ножища). Подбор антонимов
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто убежал? Кто прибежал? В каком углу?» «Кого я не назвала?»	Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу». «Кого я не назвала?»
Связная речь	Загадки о дом. животных. Составление рассказа по плану о дом. животном. Составление загадки-описания «Угадай, кто я?» Предлог «из-под»	Составление рассказа о своей семье.
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «домашние животные», закрашивание. Пальчиковые игры. Графический диктант «Собака»	Обводка по внешнему контуру(кисть), закрашивание. Пальчиковые игры. «Продолжи узор»

Обучение грамоте	Буква Ш(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение слов: СГСГ, ГСГС, СГССГ	Буква Ж(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ШИ-ЖИ. Чтение слов.
	3 неделя февраля	4 неделя февраля
Лексическая тема	« Транспорт.ПДД »: рассматривание; виды : грузовой и пассажирский; наземный, подземный, водный, воздушный. Для чего нужен транспорт? Дорожные, строительные машины, различных служб	« День защитника Отечества. Военные профессии »: рассматривание картин; беседа о профессии военного . Словарь: моряк лётчик, пограничник и т.д.
Фонематические функции	Звук[л] – [ль] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [з]-[ж], [л]-[ль]. Схемы: ПОЛКА, ЛИСА	Звук[в] – [вь] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [л]-[в], [в]-[вь]. Схемы: ЗАБАВА, ВИСИТ
Грамматический строй речи	Образование сложных слов(самолет, самокат, самосвал, бензовоз, лесовоз и т.д.). Согласование с числительными 2 и 5.	Образование множественного числа существительных(«Один-много».)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Произношение сложных слов.
Слуховое и зрительное внимание	«Что пропало? Что появилось ?В каком углу?» «Четвёртый- лишний»(виды транспорта)	«Запомни, назови» «Что перепутал художник?»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Тук-так, тук-так-песенка такая...». Загадки о транспорте. Составление предложений с предлогом «по».	Составление предложений по образцу(Игра «Что кому нужно?»)
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «транспорт», закрашивание. «Соедини точки»	Пальчиковые игры. «Сложи из счетных палочек»(кораблик, самолет). Составление разрезных картинок
Обучение грамоте	Буква Л(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.	Буква В(«Учим буквы»). Печатание в тетра-ди. Составление букв из счетных палочек

	1 неделя марта	2 неделя марта
Лексическая тема	« Масленица. Весна »: рассматривание картин с изображением весны; закрепление характерных весенних признаков: проталины, подснежники, набухают почки, ручьи, ледоход, день-длиннее, ночь-короче, пригревает солнце и т.д. Значение праздника Масленицы.	« Мамин праздник. Женские профессии »: беседа о празднике 8марта.Рассматривание картинок с профессиями, какие предметы нужны представительнице той или иной профессии.
Фонематические функции	Звук[ф] –[фь] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.	Звук[р] – [рь] : артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов.

	Дифференциация [вь]-[фь], [ф]-[фь]. Схемы: ФАЗАН, ФИНИКИ	Дифференциация [р]-[л], [р]-[рь]. Схемы: МАРТ, ПРИЗЫ
Грамматический строй речи	Подбор существительных к глаголам(бегут-ручьи, набухают-почки и т.д.)	Игра «Что кому нужно?»(продавщице нужны весы, продукты и т.д.)Закрепление употребление формы Т.п. существительных(игра «Чем я поражаю маму?»)
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Составление картины «Весна» на фланелеграфе (по образцу)	«Сколько звуков я назвала?» «Найди отличия»
Связная речь	Составление рассказа о весне по плану.	Составление рассказа о праздновании 8марта в детском саду.
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру «солнышко», закрашивание. Пальчиковые игры. Застежки	Обводка по трафарету «цветы»(составление букета). «Продолжи узор»
Обучение грамоте	Буква Ф(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.	Буква Р(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление букв из счетных палочек. Буквенный диктант.

	3 неделя марта	4 неделя марта
Лексическая тема	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» закрепление названий школьных принадлежностей, демонстрация. «Что для чего нужно?»	«Мебель. Дом. Наш поселок»: рассматривание картинок мебели, комнат в доме (квартире).Закрепление названий мебели и комнат(ванная, прихожая, кухня, столовая, спальня и т.д.)
Фонематические функции	Звук [ч]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[ть]. Схемы: ЗАДАЧА, УЧИЛИ	Звук [щ]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ч]-[щ] .Схемы: ЗАЩИТА, ЩУКИ
Грамматический строй речи	«Назови 2 и 5». Согласование с местоимениями «мой», «моя»(моя книга). «Что из чего сделано?»(пластмасса-пластмассовая)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови, какая мебель, если она сделана из..».(дерева-деревянная)
Слоговая структура	Работа над сложными словами	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Запомни, назови» «Что лишнее в портфеле?»	Игра «Что купили в магазине?» «Четвертый- лишний»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Карандаш». Беседа о школе.	Заучивание стихотворения «Табурет» Разгадывание загадок о мебели. Предлог «из-под»
Мелкая моторика	Обводка по внешнему контуру «карандаш», «книга», закрашивание.	Нарисовать 1-2 предмета мебели. Выкладывание фигур из счетных

	Пальчиковые игры. Застежки	палочек. Составление разрезных картинок
Обучение грамоте	Буква Ч («Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ЧА.	Буква Щ («Учим буквы»). Печатание в тетради. Правописание ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА
	1 неделя апреля	2 неделя апреля
Лексическая тема	«Весенний перелет птиц»: рассматривание картинок с изображением перелетных птиц. Беседа о том, кто первым прилетает, кто последним и почему. Кто такие «гонцы весны»?	«Покорение космоса»: рассматривание картин с изображением планет Солнечной системы, летательных аппаратов, портретов космонавтов. Беседа о том, кто первыми побывали в космосе; значении освоения людьми космического пространства.
Фонематические функции	Звук [ц]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [ть]-[ц]. Составь слово из звуков(а, ч, р, г-грач). Схемы: ПТИЦЫ, ЩИПЦЫ	Звук[x] – [хь]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [к]-[г] –[х], [х] – [хь]. Схемы: ХИЖИНА, МУХА
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).	Подбор прилагательных (Какой? Какая?) к слову «космонавт»
Слоговая структура	Отхлопывание названий птиц(счет слогов). Составление слов из слогов.	Работа над словами различной степени сложности.
Слуховое и зрительное внимание	«Четвертый- лишний» «Кто улетел? Кто прилетел?»	«Сколько звуков я назвала?», «Найди отличия» «Четвертый- лишний»(каШа, мыШка, <u>Желудь</u> , Шут)
Связная речь	Заучивание стихотворения «Кукушка». Составление предложений (игра «Кто чем питается?») Предлог «через».	«Что нужно космонавту?» Предлог «вокруг»
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «перелетные птицы», раскрашивание. Шнуровки, застежки	Составление разрезных картинок. Соедини точки и раскрась
Обучение грамоте	Буква Ц («Учим буквы»). Печатание в тетради. Составление схем предложений. Чтение слов разной степени сложности.	Буква Х(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Буквенный диктант.
	3 неделя апреля	4 неделя апреля
Лексическая тема	«Труд повара. Посуда. Продукты питания»: рассматривание картинок с изображением посуды. Беседа для чего нужна посуда; виды(столовая, чайная, кухонная)	«Орудия труда и инструменты»: рассматривание картинок инструментов (орудия труда и музыкальные). Беседа о предназначении каждого предмета
Фонематические функции	Звук [й]: артикуляция, выделение на слух, определение местоположения, подбор слов. Дифференциация [й]-[л]. Схемы: ЙОГУРТ, ЧАЙНИК	Дифференциация [рь]-[й]. Определение количества звуков по звуковым линейкам(1-4). Схемы: ЕМ, ЛЕС, ЕСЛИ. . «Составь слово по первым звукам»
Грамматический	Образование существительных с	Образование существительных с

строй речи	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.«Что в чём находится?»(сахар в сахарнице)	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Что купили в магазине?» Игра «Что разбили?»	Игра «Что купили в магазине? В каком углу?» «Четвертый- лишний»(слух)
Связная речь	Заучивание стихотворения «Суп в фаянсовой тарелке...». Игра «Мы накрываем на стол». Игра «Повар готовит борщ(рагу)»Загадки о посуде.	Разгадывание загадок об инструментах. Игра «Что чем делают?»(Молотком забиваем гвозди)
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «посуда», раскрашивание. Шнуровки, застежки, собирание картин из пазлов.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок .Обводка по трафарету «инструменты», раскрашивание.
Обучение грамоте	Буква Й(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради.	Буква Е(«Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение словосочетаний.

	1 неделя мая	2 неделя мая
Лексическая тема	«Лес- наше богатство. Деревья»: рассматривание картин с изображением леса, деревьев; знакомство с названиями, значением для чело-века и природы (чистый воздух, мебель, инструменты, бумага, строительные материалы, дрова, жилище для птиц и зверей);хвойные , лиственные; строение дерева(корень, ствол, ветви, листья, крона)	«День Победы! Цветы»: рассматривание картинок цветов; знакомство с названиями, видами(садовые, полевые, лесные, комнатные);строение цветка(корень, стебель, листок, бутон, лепестки).Беседа о празднике Победы.
Фонематические функции	Дифференциация [ц]-[щ]. Схемы: ЁЛКА, ЁЖИК, ВЁДРА. Составление слов из звуков, слогов.	Дифференциация [ш]-[щ]. Схемы: ЮЛА, ЛЮБА, ЮЖНЫЙ. «Составь слово по первым звукам»
Грамматический строй речи	Образование множественного числа существительных (берёза-берёзы). Согласование с числительными 2 и 5. «Назови ветку, если она упала с..»(с дуба-дубовая)	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково»). Согласование с числительными 2 и 5.
Слоговая структура	Произношение сложных слов.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	Игра «Какое дерево спилили?» «Запомни, назови»	Игра «Что пропало? Что появилось??» «Четвертый- лишний»
Связная речь	Заучивание стихотворения «Осинка». Составление рассказа	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Разгадывание загадок о

	«Как мы ходили в лес»	цветах
Мелкая моторика	Обводка по трафарету «листья», раскрашивание. «Заплети косичку».	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. «Соедини пунктир и раскрась цветок»
Обучение грамоте	Буква Ё («Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение.	Буква Ю («Учим буквы»). Печатание в тетради. Буквенный диктант.
	3 неделя мая	4 неделя мая
Лексическая тема	«Путешествие в мир насекомых»: рассматривание картинок с изображением насекомых; знакомство с названиями, значением для человека и природы (польза и вред); особенности строения и размножения	«Лето. Водный мир»: рассматривание картинок с изображением водоёмов и их обитателей; изображения рыб; знакомство с названиями, значением для человека и природы (пища, красота, удобрения). Особенности строения те-ла: жабры, плавники, чешуя; размножения: икра.
Фонематические функции	Дифференциация [ч]-[ц] –[щ] . Схемы: ЯМА, ЯЩИК, ПРЯНИКИ.	Дифференциация [щ]-[сь]. Схемы: ЛИНЬ, ДРУЗЬЯ, ВЪЕХАТЬ
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел?» (практическое употребление существительных в В.п.)	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)
Слоговая структура	«Составь слово по первым звукам»	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу» «Кого я не назвала?»	Игра «Кого поймали рыбаки?»(слух) «Четвертый- лишний». «Кто уплыл? Кто приплыл?»
Связная речь	Заучивание загадок о насекомых. Составление предложений	Составление рассказа о лете. Заучивание стихотворения «Лето».
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание. Графический диктант «бабочка»	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Буква Я(работа в тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»). Печатание в тетради. Чтение предложений.	Буквы Ъ и Ы («Учим буквы»). Печатание в тетради. Значение(обозначение мягкости и функция разделения согласного от гласных второго ряда)

	1 неделя июня	2 неделя июня
Лексическая тема	«Здравствуй, лето!»: расширять представления о лете, сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей	«У солнышка в гостях»: познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира. Развивать любознательность. Закрепить знание о вреде и пользе прямых солнечных

		лучей. Воспитывать любовь к своей планете.
Фонематические функции	Дифференциация мягких и твердых звуков . Схемы слов .	Составление схем слов, предложений.
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Кого я увидел на поляне?» (практическое употребление существительных в В.п.)	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»).Подбор однокоренных слов (солнце – солнышко, солнечный, подсолнух)
Слоговая структура	«Составь слово по первым звукам», произнесение сложных слов	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Что перепутал художник?» «Кого я не назвала?»	Игра «Четвертый- лишний»(времена года)
Связная речь	Составление предложений по теме «Лето»	Игра – драматизация по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка , раскрашивание. Шнуровка.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Печатание в тетради. Чтение предложений.	Буквенный диктант

	3 неделя июня	4 неделя июня
Лексическая тема	«Цветочный калейдоскоп»: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Развивать творческие способности детей.	«Осторожно - дорога»: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Закрепить знания о видах дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на улице
Фонематические функции	Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)	Схемы слов различной сложности. «Угадай слово»(по первому и последнему звукам)
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5») Игра «Я подарю маме розу(тюльпан)» (практическое употребление существительных в В.п.)	«Назови 2 и 5»(транспорт)
Слоговая структура	«Составь слово по первым звукам». Скороговорки.	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Какой цветок сорвали? В каком углу?» «Кого я не назвала?»	«Четвертый- лишний»(виды транспорта).
Связная речь	Составление предложений с заданным предлогом.	Составление загадки-описания(транспорт).

Мелкая моторика	Обводка по трафарету, раскрашивание. Графический диктант «тюльпан»	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Печатание букв в тетради. Чтение предложений.	Составление слов из букв и слогов.

	1 неделя июля	2 неделя июля
Лексическая тема	«Воздух - он какой?»: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; развитие органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей.	«Если хочешь быть здоров!»: дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.
Фонематические функции	Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)	«Придумай слово со звуком [...]».Схемы слов различной сложности.
Грамматический строй речи	«Назови, какой (какая)?», «Один-много»	Составление предложений по образцу «Я хотел бы быть пловцом(фигуристом)»(Т.п.)
Слоговая структура	«Составь слово по первым звукам»	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто убежал?» «Кого я не назвала?»	Игра «Четвертый- лишний». «Запомни, назови»
Связная речь	Заучивание загадок . Составление предложений с заданным словом.	Составление предложений «Что я буду делать, чтобы быть здоровым?»
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету по внешнему контуру, раскрашивание. Графический диктант	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Печатание в тетради. Чтение предложений.	Печатание в тетради. Чтение предложений.

	3 неделя июля	4 неделя июля
Лексическая тема	«Для чего нужна вода?»: расширять кругозор детей, выяснить с детьми некоторые свойства воды (вкус, запах, цвет) создать условия для развития исследовательских умений детей, обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений.	«Лес – наш друг»: дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных

	Воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	взаимосвязях (исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев). Учить осознанно применять знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес.
Фонематические функции	Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)	Схемы слов различной сложности.
Грамматический строй речи	Подбор однокоренных слов(вода – водный, водяной, подводник, водичка)	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)
Слоговая структура	Произнесение сложных слов	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Что перепутал художник?» «Кого я не назвала?»	Игра «Четвертый- лишний»(по всем темам). «Какое дерево пропало?»
Связная речь	Составление предложений с заданным предлогом.	Экологическая сказка «Сказание о мудром дереве и его друзьях»
Мелкая моторика	Шнуровка. Составление мозаики	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Печатание в тетради. Чтение предложений.	Печатание в тетради. Чтение предложений.

	1 неделя августа	2 неделя августа
Лексическая тема	«Озорные букашки»: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умения определять опасных для человека животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	«В гостях у сказки»: знакомить с различными сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый театр, театр картинок, кукольный).
Фонематические функции	Схемы слов различной сложности. «Слово рассыпалось»(составление слов из звуков)	Схемы слов различной сложности.
Грамматический строй речи	Согласование с числительными («Назови 2 и 5»)	«Назови, какой? (какая?)»
Слоговая структура	«Составь слово по первым звукам»	Работа над 2-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто прибежал? Кто убежал? В каком углу» «Кого я не назвала?»	«Кто попал не в свою сказку?»
Связная речь	Игра-драматизация по сказке «Муха-	Сочинение собственной сказки.

	цокотуха»	
Мелкая моторика	Самомассаж пальчиков. Обводка по трафарету «насекомые», раскрашивание.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Печатание в тетради. Чтение предложений.	Печатание в тетради. Чтение предложений.

	3 неделя августа	4 неделя августа
Лексическая тема	«Любимые игры и игрушки»: формировать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; желание и умение мастерить игрушки своими руками; развивать познавательный интерес; развивать кругозор.	«Кладовая здоровья»: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье. Уточнить знания детей о витаминах групп А,В. Учить распознавать по вкусу овощи, фрукты. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
Фонематические функции	Схемы слов различной сложности.	Схемы слов различной сложности.
Грамматический строй речи	«Назови, какая игрушка, если она сделана из дерева?»(другие материалы)	«Назови сок, начинку, варенье»
Слоговая структура	Работа над 3-4сложными словами	Работа над 3-4сложными словами
Слуховое и зрительное внимание	«Кто улетел? Кто прилетел? В каком углу» «Кого я не назвала?»	Игра «Четвертый- лишний»(овощи, фрукты, ягоды). «Что пропало из корзинки?»(слух)
Связная речь	Загадки-описания (игрушка)	Составление загадки-описания(фрукты, овощи)
Мелкая моторика	Шнуровки, застёжки.	Выкладывание фигур из счетных палочек. Составление разрезных картинок. Обводка по внешнему контуру, раскрашивание
Обучение грамоте	Выкладывание букв из счетных палочек. Чтение.	Печатание в тетради. Чтение предложений.

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу комбинированной(компенсирующей) направленности _____

Решение ТПМПК от «__» _____

Протокол № _____

Принят сроком на _____

Диагноз ТПМПК _____

Дата «__» _____

Учитель-логопед _____

Решение ТПМПК _____

Куда направлен _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ТПМПК _____

Домашний адрес : _____

Телефон _____

Мать(Ф.И.О., место работы, должность) _____

Отец (Ф.И.О., место работы, должность) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ (норма к году 12 слов)

Первые фразы _____ (норма 1,5- 2 года)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Речевая среда _____

Наследственные заболевания _____

Занимались ли с учителем-логопедом раньше _____

Отношение к своей речи _____

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

лево	верх	нижний левый
право	низ	верхний правый
впереди	сзади	в центре

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

I. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ И РЕЧЕВОГО АППАРАТА:

- Губы (толстые, тонкие, расщелина) _____
- Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы) _____
- Мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается) _____
- Твёрдое нёбо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____

- Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой открытый прикус) _____

- Язык:

- а) массивный, маленький, укороченная уздечка _____
- б) подвижность: широкий- узкий _____
вверх- вниз _____
маятник _____
- в) способность к переключению: широкий- узкий _____
вверх- вниз _____
облизать верхнюю губу _____
облизать нижнюю губу _____
пощёлкать _____

Примечание: упражнение делать быстро, проверить наличие синкенезий.

- г) удерживать позы _____
- д) тремор _____
- е) соливация _____

II. СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

- а) может ли изолированно закрыть один глаз? _____
наличие синкенезий? _____
- б) равномерно ли поднимает брови? _____
- в) может ли нахмурить брови? _____
- г) может ли надуть щёки? _____
- д) сглаженность носогубных складок («оскал»-«хоботок») _____

III. СОСТОЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

IV. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

V. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:

Примечание: отметить только особенности.

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый) _____

Дыхание (верхне- грудное, диафрагмальное) _____

Выразительность (невыразительное, маловыразительное) _____

Темп и ритм _____

Дикция (нечёткая, смазанная) _____

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

Гласные _____

Свистящие С Сь З Зь _____

Шипящие Ш Ж _____

Аффрикаты _____ Ц _____ Ч _____ Щ _____
Сонорные звуки _____ Р _____ РЬ _____ Л _____ ЛЬ _____
Звонкие и глухие согласные _____
Твёрдые и мягкие согласные _____
Йотированные _____

VII. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

- Повторение слогов с оппозиционными звуками:
Па-ба _____ ба-па _____ та-да _____ да-та _____
Ба-ба-па _____ та-да-да _____
- Выделение на слух ударного гласного звука в начале слова:
Аня _____ Утка _____ Оля _____ Инна _____ Астра _____
- Дифференциация смешиваемых в произношении звуков:
Коза-коса _____
Миска-мишка _____
Удочка-уточка _____
Малина-Марина _____
Трава-дрова _____
- Выделение заданного звука на фоне слова по картинкам и на слух:
- мак, муха, дом, молоток _____
- стол, стул, лук _____
- шуба, шапка, кошка _____

Задание: найди картинки, в которых слышится звук [м]([л], [ш])

VIII. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

- Звуконаполняемость:
Сerpантин _____ Аквариум _____
Лекарство _____ Свисток _____
Сковорода _____ Сквозняк _____
Простокваша _____ Скворечник _____
Температура _____ Фотографироваться _____
- Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)
Ребята слепили снеговика _____
Водопроводчик чинит водопровод _____
Милиционер едет на мотоцикле _____

IX. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- Словоизменение:
 - Изменение существительных по падежам.
У меня есть карандаш _____
У меня нет _____
Я рисую _____
 - Преобразование имён существительных И.п., ед. числа во множ. число:
стол _____ дерево _____ росток _____
окно _____ пень _____ рукав _____
глаз _____ стул _____ воробей _____
лист _____ ухо _____ лев _____
 - Согласование имён числительных (два и пять) с именами существит-ми
дом _____ шар _____
ведро _____ рыбка _____
- Словообразование:
 - Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стол _____ ковёр _____

гнездо _____ книга _____

платье _____ окно _____

б) Образование имён прилагательных от существительных (для 6 лет)

скамейка из дерева _____

шапка из меха зайца _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

игрушка из меха _____

игрушка из бумаги _____

крепость из снега _____

мячик из резины _____

в) Употребление предлогов:

У: _____

В: _____

С: _____

К: _____

ИЗ: _____

ПОД: _____

Сложные предлоги для детей 6-ти лет: _____

Х. ЛЕКСИКА

1. Соответствует ли возрасту.

2. Знание обобщающих слов:

- картошка, капуста, морковь, лук - это _____

- яблоко, груша, слива, апельсин - это _____

- чашка, чайник, кастрюля, тарелка - это _____

- стол, стул, диван, шкаф - это _____

- кукла, мишка, барабан, матрёшка - это _____

- платье, юбка, пальто, рубашка- это _____

- кроссовки, тапки, туфли, сапоги - это _____

- корова, коза, собака, кот - это _____

3. Домашние животные и их детёныши :

у лошади _____ у овцы _____

у собаки _____ у кошки _____

4. Дикие животные и их детёныши:

у белки _____ у лисы _____ у медведицы _____

5. Профессии: «Кто что делает?»:

повар _____ лётчик _____ швея _____

врач _____ учитель _____ парикмахер _____

6. Транспорт _____

7. Времена года _____

8. Дни недели _____

9. Слова – антонимы:

широкий _____ горячий _____

большой _____ высокий _____

длинный _____ грязный _____

входит _____ смеётся _____

XI. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Выполнение двух- трёх поручений в заданной последовательности:

а) Возьми мишку и посади его на стул.

б) Куклу посади около мишки, мяч положи в машину.

в) Пирамиду поставь на полку, куклу убери в шкаф.

2. Понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам:

- а) Покажи девочку, которая ловит бабочку.
 - б) Покажи девочку, которая держит мяч.
 - в) Покажи девочку, которая подметает пол.
 - г) Покажи мальчика, у которого в руках машина.
 - д) Покажи мальчика, который ловит рыбу.
3. Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:
 Девочка сачком ловит бабочку.
- а) Чем девочка ловит бабочку? _____
 - б) Кого ловит девочка? _____
 - в) Кто ловит бабочку? _____
4. Понимание сложноподчиненных предложений:
- а) Лена потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей был карандаш?

 - б) Дети пошли в лес за грибами после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли за грибами: до дождя или после дождя? _____
 - в) Собака бежит за мальчиками. Кто бежит первым? _____

XII. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Беседа

- Имя, фамилия, возраст _____
- Где живёшь? _____
- С кем живёшь? _____
- Какие дома игрушки? _____
- Как ты с ними играешь? _____

2. Рассказ по картинке _____

3. Рассказ по серии картинок _____

4. Пересказ _____

5. Составление рассказа- описания предмета (игрушка: кукла, машина)

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

ПЕРВЫЙ ГОД: _____

ВТОРОЙ ГОД: _____

Дата: « » _____ г.

Учитель-логопед _____

Зав.МБДОУ _____

М.П.

Режим дня в холодный период времени года (10 часов)

Группа комбинированной направленности (5-6 лет)	
Режимные моменты	Время
Встреча детей. Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка и снега (зимой), свободная деятельность, экспериментирование, труд, индивидуальная работа)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры (строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические), самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуально-коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.30 – 16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры: подвижные, конструктивные с песком и снегом (зимой), труд). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.05 – 17.30
Группа комбинированной направленности (6-7 лет)	
Режимные моменты	Время
Встреча детей. Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, театрализованные,	7.30 – 8.20

дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, снега; труд, свободная деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа)	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуально-коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.35 – 16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры: подвижные, конструктивные с песком и снегом(зимой); труд). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10 – 17.30

Режим дня в теплый период времени года (10 часов)

Группа комбинированной направленности (5-6 лет)	
Режимные моменты	Время
Встреча детей. Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.20
Возвращение с улицы, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры: подвижные,	8.55 – 12.25

строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа с учителем-логопедом, воздушные и солнечные процедуры, изодеятельность, чтение художественной литературы)	
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Гигиенические процедуры, Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдни	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры: подвижные, конструктивные с песком, самостоятельная деятельность детей, труд,)	15.35 -16.40
Возвращение с прогулки	16.40 – 16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.15 – 17.30

Группа комбинированной направленности (6-7 лет)	
Режимные моменты	Время
Встреча детей. Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.20
Возвращение с улицы	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа с учителем-логопедом, воспитателем; воздушные и солнечные процедуры, изодеятельность, чтение художественной литературы)	8.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35

Подготовка к прогулке, прогулка (игры: подвижные, конструктивные с песком, самостоятельная деятельность детей, труд)	15.35 – 16.45
Возвращение с улицы	16.45 – 16.55
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.15 – 17.30

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	5-6 лет (мин.)	6-7 лет (мин.)	Срок
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>			
Утренняя гимнастика	10	10-12	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2-3	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20	15-20	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы и		
<i>Совместная деятельность по физическому развитию</i>			
Физическое развитие	25	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)
Музыкальное развитие	25	30	2 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>			
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.		
Самостоятельные игры в режиме дня			
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Спортивные развлечения, досуг	30	40-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60-90	60-90	2 раза в год
Дни здоровья			2 раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
ИТОГО:	125-150 мин.	150-180 мин.	Ежедневно

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020г.

Приложение 9
к АОП ДО для детей с ТНР
УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ
«Детский сад №21 комбинированного вида»
№38 от 01.09.2020г.

Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21 комбинированного вида»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида»;
- продолжительность учебного года;
- работа МБДОУ в летний период.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (изобразительная, культурно- досуговая, подвижная деятельность и др.).

- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения каникул	Сроки проведения дней здоровья	Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АОО ДО	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница)	Учебный год 01.09.2020- 31.08.2021г Летний оздоровительный период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. 52 недели	С 01 по 10 января 2021 года С 01 по 15 июля 2021 года	9 октября 2020 года 7 апреля 2021 года	Группы комбинированной направленности Сентябрь (с 01 по 20 сентября) Январь (с 11 по 29 января) Май (с 04 по 23 мая)	Сентябрь «День знаний» «День дошкольного работника» Октябрь «Праздник осени» Ноябрь «День матери» Декабрь «Новогодний карнавал» Февраль «День Защитника Отечества» Март «Масленица» «Мамин день» Апрель «День космонавтики» Май «День Победы» «Выпускной бал» Летний период «День защиты детей» «День России» «До свидания, лето!»	04.11.2020г. 01.01.21г.- 10.01.21г. 23.02.2021г. 08.03.2021г. 01.05.2021г. 09.05.2021г. 12.06.2021г.
Группы комбинированной направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 07.30-17.30						
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ						

Кадровое обеспечение реализации Программы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (уровень, квалификация, специальность)	Общ. стаж /стаж в должности	Кв.категория/ Соответствие занимаемой должности, дата присвоения	Курсы повышения квалификации (где, когда, по какой проблеме)
Стрелкова Татьяна Владиславовна	Заведующий	<u>Высшее</u> ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1989г. «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию» <u>Профессиональная переподготовка</u> ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2017г. «Управление образованием»	31год/ 17лет	Соответствие занимаемой должности, 09.02.2019г.	ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2012г. «Современные технологии управления ДОУ»,72ч
Ковалева Наталья Николаевна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<u>Высшее</u> Ленинградское областное педагогическое училище, 1989г. Квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях» по специальности «Дошкольное образование» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2013г. «Логопедия» <u>Профессиональная переподготовка</u> ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2016г. «Менеджмент в дошкольном образовании»	31год/ блет	Соответствие занимаемой должности, 02.09.2016г.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2019г. «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО», 72ч.
Яловая Ирина Борисовна	Воспитатель	<u>Среднее специальное</u> Ленинградское областное	36лет/ 33года	Высшая кв.к., 22.12.2015г. Продление 1год	ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2019г.

		педагогическое училище, 1991г. Квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях» по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»			«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч.
Вагоровская Ирина Анатольевна	Учитель-логопед	<u>Высшее</u> РГПУ им.А.И.Герцена, 1997г. Квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия»	24года/ 24года	Высшая кв.к., 19.12.2017г.	ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2019г. «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС», 72ч.
Артемьева Ольга Геннадьевна	Музыкальный руководитель	<u>Высшее</u> РГПУ им.А.И.Герцена, 1998г. Квалификация по специальности «Музыкальное образование» <u>Профессиональная переподготовка</u> ООО «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост», 2016г. По программе «Музыкальное воспитание детей в системе дошкольного образования»	28лет/ 13лет	Высшая кв.к. 25. 02. 2020г.	ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2020г. «Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении», 72ч.
Чугунова Виктория Сергеевна	Воспитатель	<u>Высшее</u> РГПУ им.А.И.Герцена, 2014г. Квалификация «Учитель географии» по специальности «География» <u>Профессиональная переподготовка</u> ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт	10лет / 10лет	Соответствие занимаемой должности 27.11.2017г.	ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2019г. «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч.

		развития образования», 2016г. «Дошкольное образование»			
Морозова Юлия Сергеевна	Воспитатель	<u>Высшее</u> Крестьянский гос. Университет им. Кирилла и Мефодия, 2005г. Квалификация филолог, преподаватель по специальности «Филология» <u>Профессиональная переподготовка</u> ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2016г. «Дошкольное образование»	14лет/ 8лет	Первая кв.к., 20.12.2016г.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2020г. «Условия обеспечения качества образования», 72ч. ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2017г. «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч.
Кузьмина Ксения Романовна	Инструктор по физической культуре	<u>Высшее</u> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», 2020г. Квалификация «Бакалавр» по специальности «Педагогическое образование» <u>Среднее специальное</u> ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», 2015г. Квалификация «Учитель физической культуры» по специальности «Физическая культура»	5лет/ 3года	Соответствие занимаемой должности, 07.10.2019г.	