

## **Семинар-практикум для родителей.**

### **Тема: «Физкультминутка как важный элемент в работе с дошкольниками»**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наряду с перечисленными особенностями детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

У некоторых детей с общим недоразвитием речи при нарушении общей моторики встречается противоположный процесс- повышенная двигательная активность. Наблюдается выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний. У таких детей присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость, зависимость указанных нарушений от степени переживания дефекта.

Дети имеют особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. У значительного большинства пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие держат ложку в

кулаке, либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Использование физкультминуток ведет к развитию общей и мелкой моторики. Также они помогают снять напряжение, активизировать внимание. Исследования свидетельствуют о необходимости смены деятельности через 15-20 минут. Физические упражнения улучшают кровообращение, работу сердца, легких, способствуют восстановлению положительно-эмоционального состояния.

Основные задачи физкультминутки(родителям предлагается выполнить вместе с логопедом различные физкультминутки):

**1) снятие общего и локального утомления (н-р, «Кузнечики») :**

Поднимайте плечики, ( поднимают и опускают плечи)

Прыгайте, кузнечики. ( прыжки вверх на двух ногах)

Сели, травушку покушали. (приседают, руками имитируют поедание травы)

Тишину послушали. (сидят молча, без движений)

А потом опять легко ( прыжки вверх на двух ногах)

Прыгай, прыгай высоко.

**2) упражнения для кистей рук (н-р, «Дятел»):**

Дятел дерево долбит: (левая ладонь прямая –это «дерево», правая-

Тук-тук-тук. все пальцы собраны-это «дятел».Правая стучит в левую)

Целый день в лесу стоит: (смена рук)

Стук, стук, стук.

**3) гимнастика для глаз(н-р, следить за предметом в руке педагога, который в воздухе выписывает 8 в одну сторону, потом в другую)**

#### 4) развитие общей моторики (н-р, «Буратино»):



- Буратино потянулся. (руки в стороны и слегка отведены назад)  
Раз , нагнулся, два , нагнулся. (наклоны вниз-вправо и вниз- влево)  
Руки в стороны развел- (руки в стороны)  
Видно, ключик не нашел. (поворот головы вправо и влево)  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать. (руки вверх, ноги на носочки)

5) дыхательная гимнастика (н-р, «Колка дров»): ноги на ширине плеч, руки в « замок» за голову, вдох через нос, резкий наклон вперед с шумным выдохом через рот)

б) выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью (н-р, «Самолеты»):

- Самолеты загудели. (руки вперед, согнутые в локтях; круговые движения рук относительно друг друга-«мотор»)  
Самолеты полетели. (руки в стороны, слегка покачиваются)  
На полянку тихо сели, (присели, руки в стороны)  
А потом опять взлетели. (руки в стороны, слегка покачиваются)

7) закрепление лексических тем:

- Мы шли, шли, шли, (маршируют)  
Землянику нашли. (наклон вперед)  
Раз, два, три,четыре, пять. (наклон вправо, прямо, влево, присели, встали)  
Мы идем искать опять (маршируют)

**8) развитие памяти, внимания, образного мышления**(н-р, изображение движений , характерных для какого-то животного)

Все зверушки на опушке (хоровод, проговаривают)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (скачут вприсядку)

Рыжики срывали. (имитируют сбор грибов)

Лисичка бежала, (легко бегут на носочках и машут рукой, как хвостом)

Лисички собирала. (имитируют сбор грибов)

Скакали зайчатки, (скачут на носочках)

Искали опятки. (имитируют сбор грибов)

Медведь приходил, (идут вразвалку)

Мухомор раздавил. (топают ногой , слегка выставив ее вперед)

**9) развитие ориентировки в пространстве, схеме тела**(н-р, «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»)