

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ
«Большеколпанская СОШ»
№29 от 29.08. 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ- ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**д. Большие Колпаны
2019г**

1. Общие положения.

1.Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение- дошкольное отделение (далее - Учреждение).

2. Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности.

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок–ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.2. Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов. Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов Учреждения
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут)
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей
- возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным приказом директора Учреждения, 1 раз в год.

2.6. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает
 - наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
 - анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение №1)
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, Учреждению)
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников
 - рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня
 - рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями
 - оформление детских портфолио

3. Участники организации работы с одаренными детьми.

Участниками организации работы с одаренными детьми в учреждении являются:

- администрация Учреждения (директор, заместитель директора по УВР)
- воспитатели
- специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)
- родители одаренных детей

4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей. **Ход работы:** данная анкета заполняется педагогом и родителями.

Инструкция: Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			
3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте			

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			
8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

Таблица – итог (заполняет ответственный)

									сумма
1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж			
2а	2б	2в	2г	2д	2е				
3а	3б	3в	3г	3д					
4а	4б	4в	4г						
5а	5б	5в	5г	5д	5е				
6а	6б	6в	6г	6д	6е				
7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж			
8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	