

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение – дошкольное отделение**

«РАСМОТРЕН»

на заседании общего собрания  
работников Учреждения  
№ 2 протокол от 25.03.2020г.

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом МБОУ  
«Большеколпанская СОШ»  
№ 40 от 06.04.2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2019 год

д. Большие Колпаны  
2019г.

## Аналитическая часть

### I. Сведения об Учреждении

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение
<b>Директор Образовательного Учреждения</b>	Ирина Павловна Игнатьева
<b>Руководитель структурного подразделения- дошкольного отделения</b>	Елена Викторовна Лебрехт
<b>Юридический адрес</b>	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 4.
<b>Адрес структурного подразделения</b>	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 6.
<b>Телефон, факс структурного подразделения</b>	8 (813-71) 61-551
<b>Адрес электронной почты структурного подразделения</b>	mbdou20@gtn.lokos.net
<b>Адрес сайта структурного подразделения</b>	<a href="http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html">http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html</a>
<b>Учредитель</b>	<p>Учредителем (далее – Учредитель) Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.</p> <p>Учреждение непосредственно подотчётно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.</p>
<b>Дата создания</b>	<p>МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года.</p> <p>МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида".</p>
<b>Лицензия</b>	лицензия № 161 – 16 от 16.05.2016г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение (далее – Учреждение) расположено в деревне Большие Колпаны вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание является приспособленным помещением для дошкольного образовательного учреждения. Рассчитано на 115 мест. Общая площадь помещения 1 200 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 294 кв.м.

Цель деятельности структурного подразделения осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; организация присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

- группы общеразвивающей направленности - (полный день) с 07:00 до 19:00;
- группы комбинированной (компенсирующей) направленности - (сокращённый день) - с 08:00 до 18:00.

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов; ежедневный график работы Учреждения: с 07:00 до 19:00.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Мощность учреждения:

- плановая - 155 воспитанников;
- фактическая – 155 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Обучение ведётся на русском языке.

## **II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества реализации образовательной программы, осуществляется по следующим разделам:

- 1) система оценки качества управления Учреждением;
- 2) Психолого- педагогические условия;
- 3) Материально- технические условия и условия организации, развивающей предметно – пространственной среды;
- 4) Кадровое обеспечение;
- 5) Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155), СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюста России 26.09.2013г.№30038)

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых, Основной образовательной программы и Адаптированных основных программ дошкольного

образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учётом санитарно – эпидемиологических правил и норм.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом делается на возрастные особенности, потребности, склонности, интересы, темп развития воспитанников. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в Учреждении ведется планомерная работа по направлению:

Формы работы совместной деятельности педагогов с детьми соответствуют возрастным требованиям, а также интересам и способностям детей. Взаимодействие педагогов с детьми строится на основе индивидуально-личностного, дифференцированного подхода, что позволяет удовлетворить потребности всех категорий детей, в т.ч. детей с ОВЗ.

При организации образовательного процесса в структурном учреждении используются современные образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии;

Игровые технологии;

Детское экспериментирование;

Технология проектной деятельности;

Личностно-ориентированные технологии;

В Учреждении функционируют 6 групп.

Количество воспитанников - 155 детей

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Списочный состав</b>
<b>Группа общеразвивающей направленности (от 2 – до 3 лет)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Группа общеразвивающей направленности (от 3 – до 4 лет)</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
<b>Группа общеразвивающей направленности (от 4 – до 5 лет)</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Группа общеразвивающей направленности (от 5 – до 6 лет)</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>Группа комбинированной направленности (от 5 – до 6 лет)</b>	<b>1</b>	<b>28</b>
<b>Группа комбинированной направленности (от 6 – до 7 лет)</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

В 2019 году в структурном подразделении функционировало 2 группы комбинированной направленности (34 воспитанника с особыми образовательными потребностями). Обучение 31-го воспитанника осуществлялось по основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, при разработке данной программы использовали парциальные программы:

-Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

-Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в специализированной школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Основные образовательная и адаптированные программы построены в интеграции этих образовательных областей.

Три воспитанника проходили обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. При разработке адаптированной программы для детей с ЗПР использовались:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопаткиной;

- примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений составлена с включением парциальной и авторской программ А.Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет и И.Капустина, И.Новоскольцева «Ладушки»

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

4 группы общеразвивающей направленности (104 воспитанника проходили обучение по основной образовательной программе дошкольного образования) Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Учтены концептуальные положения, используемые в Учреждение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В структурном подразделении дошкольном отделении созданы необходимые условия для физического развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции имеющихся у детей нарушений в познавательном и речевом развитии. Созданы организационно-методические условия для обеспечения социально-личностного и познавательного развития детей, а также организации взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников для полноценного развития детей. Интерактивным оборудованием оснащены все 6 групп образовательного Учреждения, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Педагогами широко используются современные интерактивные технологии при осуществлении индивидуальной коррекционной работы, а также при проведении мониторинга коррекционно-образовательного процесса. Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе, своевременно обновляется и пополняется.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

- опросные листы (анкетирование, индивидуальные беседы)
- дни открытых дверей
- детский рисунок
- выставки детского творчества
- мастер-классы
- круглые столы
- консультации, дискуссии
- тематические встречи
- информационно-текстовые материалы
- информирование родителей через сайт учреждения и др.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей структурного подразделения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими учреждениями дает дополнительное обогащение личности ребенка, духовного развития, совершенствует взаимоотношения с родителями воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей дошкольного отделения, поднимает статус учреждения.

Организация сотрудничает с социокультурными учреждениями поселка:

МКУК «Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики»  
Большеколпанской сельской библиотекой.

С целью расширения образовательного пространства структурное подразделение взаимодействует с МБОУ «Большеколпанской СОШ» Организация взаимодействия между дошкольным отделением и социальными партнёрами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом. Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## 1. Система оценки качества управления Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет Директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Управление структурным подразделением осуществляет Заместитель директора руководитель структурного подразделения, который назначается на должность Директором Учреждения.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор Учреждения	Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Права и обязанности Директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и настоящим Уставом. Директор Учреждения: 1) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом; Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения.
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется из числа всех работников Учреждения. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год и действует бессрочно. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава Председателя и Секретаря. Председатель Общего собрания организует и ведёт его заседания, Секретарь ведёт протокол заседания Общего собрания и оформляет его решения. Общее собрание правомочно принимать решения по обсуждаемому вопросу, если в его работе участвует не менее 75% работников Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников Учреждения и реализуются через локальные нормативные акты Учреждения в пределах его компетенции. Компетенция Общего собрания: 1. определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; 2. принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка; 3. обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; 4. избрание: - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет; - комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;

	<p>5. разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения; - иных локальных нормативных актов, отнесённых к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>6. рассмотрение коллективных требований работников Учреждения;</p> <p>7. заслушивание ежегодного отчёта по итогам самообследования</p>
Педагогический совет Учреждения	<p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом совете.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики в сфере образования;</li> <li>- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта, направленных на повышение качества образования;</li> <li>- принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений;</li> <li>- координация деятельности методических объединений;</li> <li>- рассматривает проект годового плана работы;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров;</li> <li>- о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;</li> <li>- рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий.</li> </ul>

**Вывод:** В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

## 2. Психолого - педагогические условия.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является организация психолого-педагогических условий. Оценка реализации образовательной программы

по данным условиям – один из основных предметов в системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

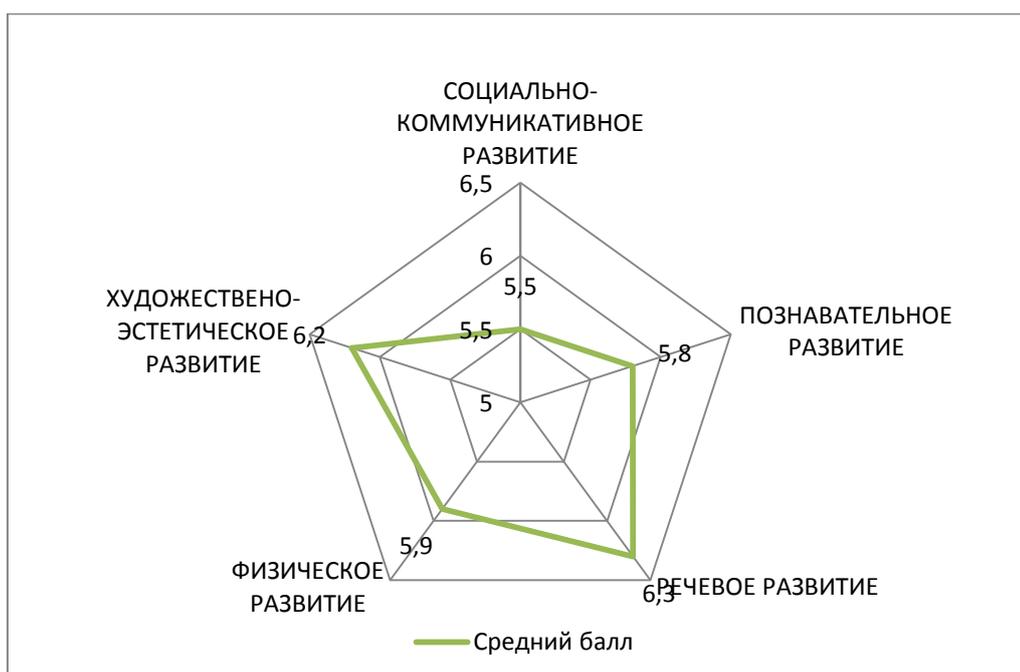
Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив.

В соответствии с ключевыми требованиями ФГОС к построению образовательной программы дошкольного образования критерии оценки психолого-педагогических условий реализации программы представляют собой перечень критериев по дифференцируемым направлениям развития (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое; художественно-эстетическое), в которых проходят процессы социализации и индивидуализации в образовании ребёнка.

За 2019 год по структурному подразделению проведена оценка качества психолого – педагогических условий по рекомендациям учебно - методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» (СПб.: ГАОУДПО «ЛОИРО», 2019г.)

В результате проведённого анализа можно сказать - психолого – педагогические условия Учреждением реализуются на 84,8%, со средним баллом - 5,9.

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Эффективность обеспечения условий, %	Средний балл
Критерий 1	<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	78,0%	5,5
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	82,3%	5,8
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	90,0%	6,3
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	85,5%	5,9
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	88,1%	6,2
<b>Итог</b>		84,8%	5,9



**Выводы:** В результате анализа мы видим – перспективная зона развития в реализации условий сконцентрирована в трёх областях: социально - коммуникативное развитие (средний балл – 5,5; познавательное развитие (средний балл – 5,8) и физическое развитие (средний балл – 5,9).

Исходя из полученных данных, мы понимаем и наблюдаем, что педагоги на практике для реализации образовательной программы используют разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

С целью повышения эффективности реализации психолого - педагогических условий и постоянного развивающего процесса на разно уровне содержания, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности на 2020 и 2021 года педагогическому составу рекомендовано и необходимо проработать:

1. В Социально – коммуникативном, Познавательном и Физическом развитии:

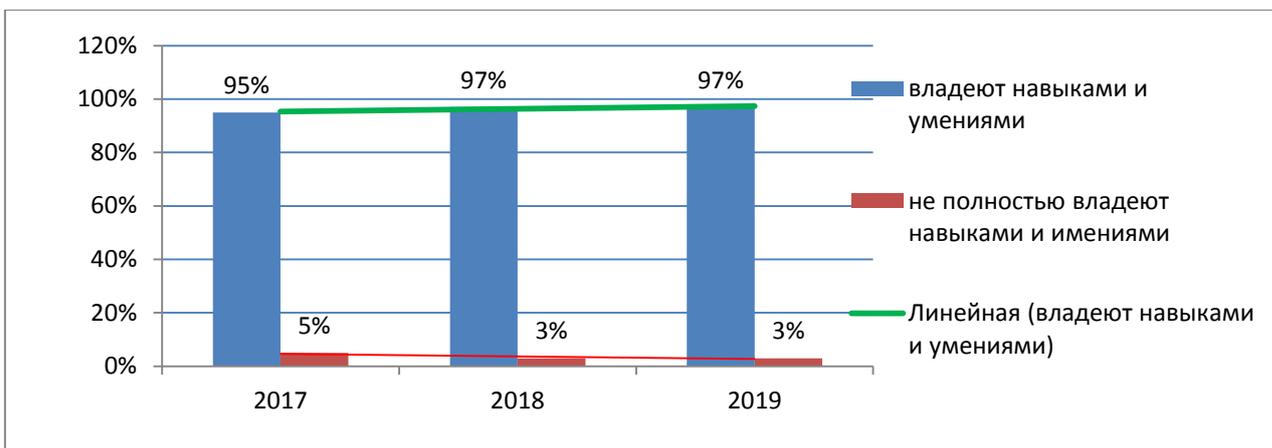
- провести самостоятельный анализ и скорректировать: предметно-развивающую среду; рабочую программу; тематическое планирование, картотеки, дидактические и игровые материалы для комплексного системного и непрерывного подхода в развитии воспитанников по всем областям психолого - педагогических условий;
- взаимопосещения для: передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр; наставничества молодых педагогов; усвоения детьми норм и ценностей;
- постоянно совершенствовать условия игровой деятельности на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребёнка: на формировании положительного самоощущения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу; в успешной социализации их в обществе, развитие положительного отношения, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- изучение теоретической базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии требований ФГОС;
- постоянное вовлечение родителей в организацию и развитие игрового процесса и творческого самовыражения в жизни воспитанников как в Учреждении, так и дома; практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек, литературы и т.п.;
- использовать в работе интеграцию образовательных областей (больше внимание уделить на интеграцию социального - коммуникативной и познавательной областей);
- во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо постоянно создавать условия, для игровой деятельности детей, побуждать детей к самостоятельному обыгрыванию социальных ролей, поступков, ситуаций;
- во всех возрастных группах дошкольного возраста воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности (постоянно); постоянно проводить развивающее взаимодействие, с учётом детских интересов, инициатив во всех видах деятельности, используя широкие варианты технологий (технология проблемного обучения; технологию интегративного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологию ТРИЗ и пр.);
- продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, совершенствовать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей;

- для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей;
  - чётко и постоянно регулировать двигательную активность; поощрять проявление творчества в двигательной активности;
  - поддерживать и развивать активное участие воспитанников Учреждения в спортивной жизни на поселенческом и муниципальном уровнях;
  - систематически проводить закаливающие мероприятия;
  - пересмотреть организацию и содержание прогулок, особое внимание уделить созданию условий для обеспечения разнообразной, содержательной, интересной деятельности детей на прогулке;
  - дополнить физкультурные уголки, давать возможность детям пользоваться спортивным инвентарём в свободной деятельности.

## 2. В Речевом и художественно – эстетическом развитии необходимо:

- продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры;
- продолжать читать литературные произведения;
- учить выразительно рассказывать стихи;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий;
- выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей;
- проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала;
- обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря;
- пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.
- продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников;
- предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику;
- в уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей;
- принимать участие в конкурсах и выставках;
- продолжать взаимодействие с семьёй и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

**Дополнительно мы провели дополнительный анализ по степени освоения образовательной программой воспитанниками Учреждения за последние три года.**

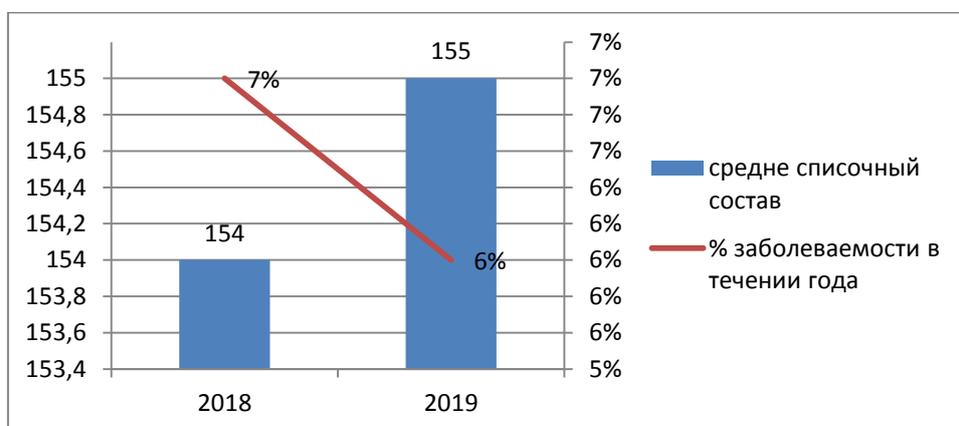


**Выводы:** По результатам анализа педагогической диагностики можно сделать вывод, что при реализации педагогами образовательной программы практически на 6 баллов ( из максимально возможной 7 бальной оценки) воспитанники уверенно осваивают основную образовательную программу Учреждения. Достижения объясняются систематичной и планомерной работой педагогов групп. С целью получения новых знаний, навыков и умений необходимо в работе воспитателям учесть все выше данные рекомендации.

**Одним из значимых факторов на степень реализации и освоения образовательной программы Учреждение видит прямую взаимосвязь с заболеваемостью воспитанников и организации самого образовательного процесса:**

#### Заболеваемость

	2018	2019
<b>средне списочный состав</b>	154	155
<b>% заболеваемости в течении года</b>	7%	6%



**Вывод:** По результатам проведённого анализа важно отметить снижение заболеваемости. Тем не менее, вопрос на 2020 год остаётся достаточно актуальным и важным. Основные причины и факторы, влияющие на процент заболеваемости:

1. Причинами заболеваемости в этом учебном году стали вспышки ОРВИ, ветряной оспы.
2. Низкий иммунитет. Ослабленное физическое здоровье детей.
3. Так же, причинами стали перенаселённость групп, нет систематического и комплексного подхода к каждому ребёнку при проведении закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Высокая заболеваемость в адаптационный период.
5. Малоактивный образ жизни семьи. Недостаточное количество времени отводится подвижным играм, прогулкам и организации двигательного режима ребёнка в семье. Зачастую предпочтение отдаётся просмотрам мультфильмов и компьютерным играм без ограничения по времени.
6. Также необходимо отметить, что основной процент пропусков связан не с заболеваемостью, а такими причинами, как:
  - неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад);
  - каникулярное время (в период школьных каникул воспитанники остаются дома со старшими братьями и сёстрами);
  - период летних отпусков;
  - другие семейные обстоятельства.

**Перспективы развития:** Для стабильных показателей необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия консультацию беседы и т.д.). Необходимо усиление контроля за физкультурно – оздоровительной работой со стороны администрации.

**Считаем значимым отметить, что большинство воспитанников и педагогов занимают активную позицию и принимают участие в конкурсах и фестивалях на различных уровнях.**

В течение года дети активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс «Ступени успеха»	3	Два Диплома 1 ой степени; Диплом 3 ой степени
Педагогическая Ассамблея «Грани Детства» Международный конкурс «Краски Осени»	1	Диплом 3-е место
Центр образовательных открытий «Созвездие» Международный конкурс самодельных кормушек «Птичья столовая»	1	Диплом 3-й степени
Всероссийский конкурс	1	Победитель (1 место)

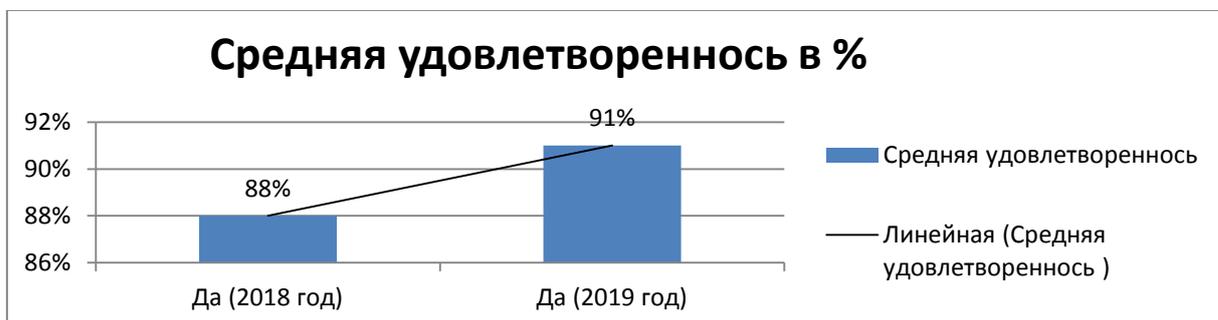
«Доутесса» Блиц – олимпиада: «Времена года»		
Международный детский творческий конкурс поделок «МААМ.RU»	3	Два Победителя (2 место); Диплом участника
Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»	1	Победитель (2 место)
Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	1	Победитель (2 место)
Международный детский творческий конкурс рисунков «МААМ.RU»	1	Победитель (2 место)
Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина – Гатчинский район – Санкт-Петербург – Кронштадт». Гатчинский региональный художественный конкурс.	2	Два диплома победителей 1- го этапа
Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина – Гатчинский район» Гатчинский межрегиональный литературный конкурс.	3	Два диплома Победителя 1-го этапа; Один диплом лауреата 1-го этапа
Всероссийский фотоконкурс «Остров детства»	1	Диплом 2-ой степени

**Выводы:** Рекомендовано чаще участвовать в конкурсном движении всем возрастным группам, тем самым предоставляя возможность детям проявлять себя и плодотворней сотрудничать с родителями.

**В дополнение к составлению полной картины по реализации образовательного процесса с периодичность Учреждение проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»**

МБОУ «Большек оланская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Да (2018 год)	90%	87%	79%	90%	87%	95%
Да (2019 год)	92%	97%	87%	93%	86%	89%



В 2019 году в анкетировании приняло участие 143 родителя, что составило 92% от общего количества списочного состава воспитанников. Данный процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Общий уровень качества образования в детском саду» и «Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка», что свидетельствует о том, что Учреждение ведёт работу на должном уровне.

Перспективой развития Учреждение видит дополнительную зону работы в информирование родителей по соблюдению санитарно – гигиенических требований в Учреждении. Необходимо провести консультацию или доклад на группах дополнительной информации, а также включить в повестку Общего родительского собрания важные аспекты данной темы.

Педагогам обратить особое внимание на выявление, развитие и демонстрацию индивидуальных способностей воспитанников, с целью поддержки реализации потенциалов детей. Запланировать на следующий учебный год в работе с родителями круглый стол «Успешный ребёнок».

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьёй: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

С целью успешного совместного сотрудничества для достижения наилучших результатов в образовательном процессе и гармоничном развитии воспитанников родителям рекомендовано проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

## **2. Материально- технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды**

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Материально-техническая база сформировано для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет руководителя, прачечная, на прилегающей территории имеется спортивная площадка, игровые модули, каждая группа имеет отдельный дидактический модуль для прогулки. Для проведения наблюдений за состоянием погоды установлена метеостанция. В музыкальном зале имеется интерактивный скалодром и интерактивная доска. В группы младшего возраста и кабинет логопеда приобретены интерактивные панели «Интошка» и «Наураша», четыре группы оснащены интерактивными досками, необходимое технологическое оборудование на группах в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников. Паспорт Дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищённости. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнера вывозится регулярно. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются распорядительные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно выполняются. Имеются планы эвакуации.

Входы в Учреждение и на группы оборудованы видео – домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для детей, с учётом всех видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (коврик «здоровья»). Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в одном зале.

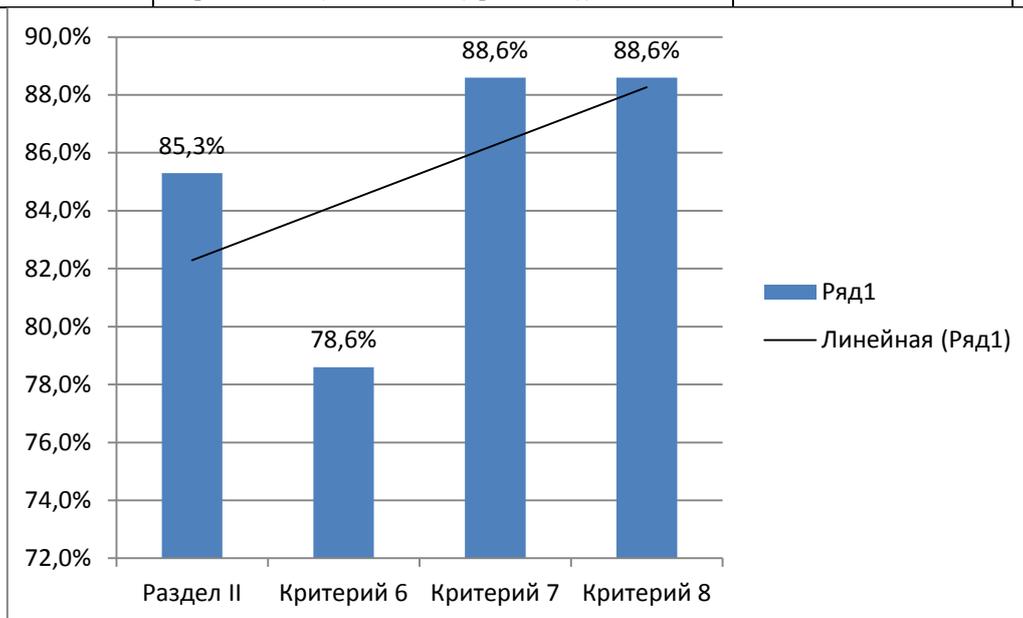
В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). Закуплено новое оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности. В каждой возрастной группе есть комнатные растения, за которыми дети с удовольствием ухаживают. Это формирует у детей бережное, уважительное отношение к природе и привитие эстетического вкуса.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальный зал, оснащённый техникой, фортепиано, наборами детских музыкальных инструментов, народных музыкальных инструментов, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, дидактические игры, картотеки по разным образовательным областям, демонстрационные материалы и материалы для

консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература. Приобретено игровое оборудование (игровые наборы для мальчиков и девочек, разные виды конструкторов, машинки, игрушки для обыгрывания бытовых сюжетов. Таким образом, развивающая среда значительно пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребностей детей в разных видах деятельности (игровой, театрализованной, конструктивной, двигательной, познавательной деятельности).

Дополнительно проведён анализ материально-технических условий за 2019 год по структурному подразделению по рекомендациям учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» (СПб.: ГАОУДПО «ЛОИРО», 2019г.)

Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	85,3%	5,9
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	78,6%	5,5
Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	88,6%	6,2
Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	88,6%	6,2



**Вывод:** Таким образом, в Учреждении созданы условия для осуществления качественной образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, возрасту и интересам детей, постоянно обогащается и обновляется.

Основную зону постоянного развития и достижением линии тренда по материально-техническому обеспечению считаем «Критерий 6» («соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности») в соответствии с основными требованиями ФГОС:

- своевременное и оперативное устранение замечаний на уровне Учреждения с целью предупреждения предписаний;
- пополнение визуальными средствами группы (микроскопы и пр.);

- периодическое обновление на актуальные УМК, в том числе и для информирования родителей.

### 3. Кадровое обеспечение

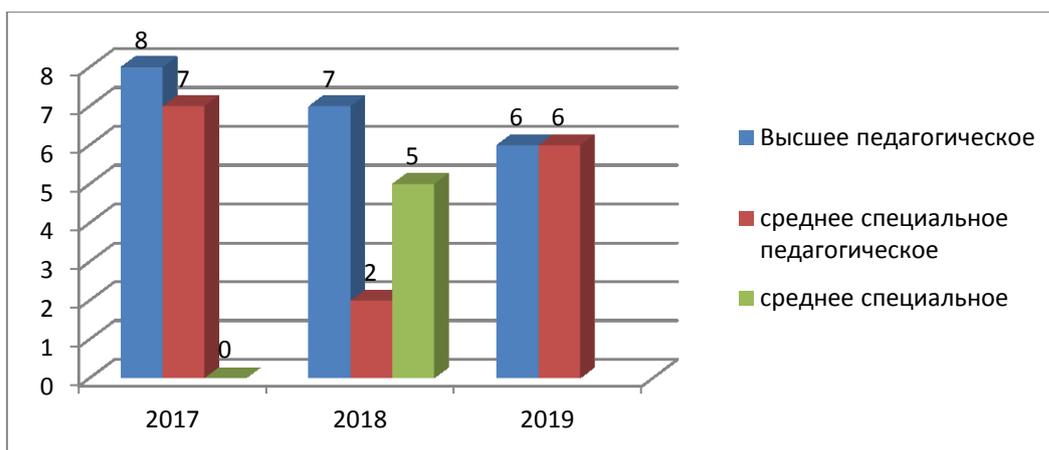
Первоочередно по структурному подразделению проведён анализ по кадровому обеспечению за 2019 год также согласно рекомендациям учебно - методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» (СПб.: ГАОУДПО «ЛОИРО», 2019г.).

<b>Раздел III</b>	<b>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>77,7%</b>	<b>5,4</b>
Критерий 9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	71,4%	4,9
Критерий 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА	83,8%	5,9

В 2019 году педагогический штат состоит из 12 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. Шесть педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 50% от общего количества. Соответственно, остальные 50% имеют средне специальное образование.

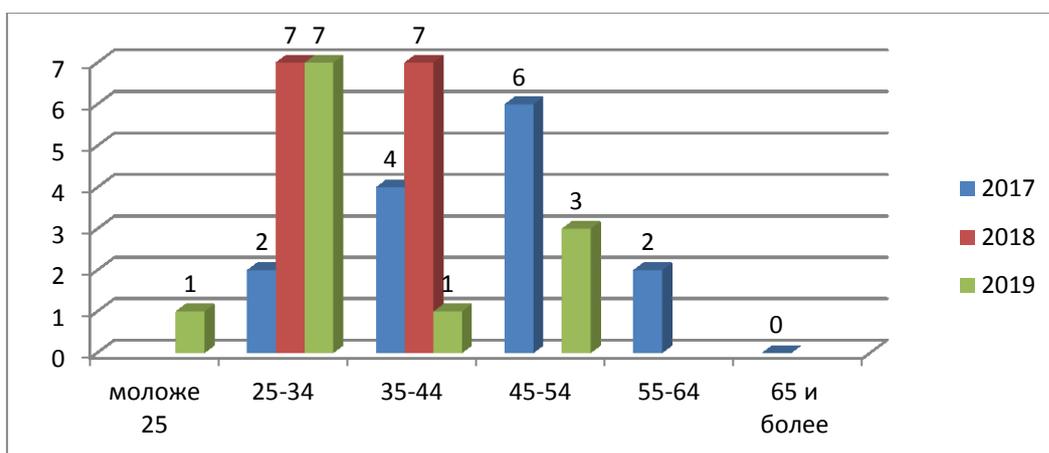
Три педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

	2017 (15 педагогов )		2018 (14 педагогов)		2019 (12 педагогов)	
	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж
до 3-х лет	2	2	2	2	1	1
от 3 до 5	3	3	3	3	1	3
от 5 до 10	4	4	4	4	2	2
от 10 до 15	3	3	3	3	2	3
от 15 до 20	1	1	1	1	3	2
20 и более	2	2	1	1	3	1



Важно отметить, что с 2018 года воспитатели, имеющие среднеспециальное образование, получили профильное образование.

По сравнению с 2017 и 2018 годами на 2019 год воспитателей с высшим педагогическим образованием сократилось. Данный факт обусловлен обновлением педагогического коллектива молодыми кадрами.



**Вывод:** По результатам проведённого всестороннего анализа можно сказать, что уровень обеспечения кадрами для реализации образовательной программы в 77,7% со средним баллом в 5,4 является уверенной зоной перспективного развития структурного подразделения – дошкольного отделения.

С целью сохранения и привлечения новых кадров Учреждение проводит ряд дополнительных мероприятий нацеленных на:

- мотивацию и заинтересованность в профессиональном росте;
- создание и поддержание позитивного микроклимата;
- укрепление педагогической взаимопомощи и поддержки;
- создание и поддержание имиджа Образовательного Учреждения;
- постоянное обучение как внутреннее, так и организованное силами сторонних образовательных Учреждений;
- ориентирование на обучение современными методиками по проектированию и конструированию.

Банк данных о сведениях педагогов на 31.12.2019 г.

№	Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Стаж			Переподготовка	КПК	Аттестация
				Общий	В данном уч.	Пед.			
	Лебрехт Елена Викторовна	Заместитель Директора Руководителем структурного - подразделения	Высшее профессиональное	20 лет 2 мес.	18 лет 4 м.	3 г. 5м.	Переподготовка по специальности "Дошкольное образование", "Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками". Проходит курсы переподготовки и "Менеджмент управления в образовательном учреждении"		
	Коваленко Юлия Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	13 л. 7м.	03 мес.		Организация воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО" Менеджмент управления в образовательных учреждениях"		
	Девивье Татьяна Павловна	Воспитатель	<b>Диплом СПЕЦИАЛИСТА</b> 12.11.2014 <u>105124023236</u> <u>2</u> <u>№14-28-16</u> г. Мурманск «Мурманский государственный гуманитарный университет»	18 лет 12 мес.	12 мес.	1 год 11 мес.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЛГУ им. Пушкина» <b>УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации</b>		

			<b>Специальнос ть:</b> Педагогика и методика начального образования.					<b>ин</b> 78240789630 4 <b>№2161001</b> <b>Выдан</b> 25.01.2019г. <b>Объем 72</b> <b>часа</b> «Организа ция коррекционн о- логопедическ ой работы в условиях реализации ФГОС»	
	Копылова Ксения Игоревна	Воспитате ль	<b>Диплом БАКАЛАВР А</b> 26.05.2016г. <u>107818</u> <u>№426</u> г. Санкт Петербург «Российский государствен ный педагогическ ий университет им. А.И. Герцена» <b>Направление</b> : педагогическ ое образование.  <b>Диплом о среднем профессиона льном образовании</b> 22.06.2012г. <u>47СПА00019</u> <u>49</u> <u>№5722</u> г. Гатчина «Гатчинский педагогическ ий колледж им. К.Д. Ушинского» <b>Специальнос ть:</b> Дошкольное образование	6 лет 4мес	2 года 11 мес.	6 лет 4 мес		Муниципаль ное бюджетное образователь ное учреждение дополнитель ного образования «Гатчинский центр непрерывног о образования «Центр информацион ных технологий» <b>УДОСТОВЕ РЕНИЕ</b> <b>Выдан</b> 22.12.2018 <u>№4685</u> <b>Объем 72</b> <b>часа</b> «Личное информацион ное пространство педагога – организация и использовани е»	1.05.201 8 СЗД
	Кюря Ольга Викторовна	Воспитате ль	<b>Диплом о среднем профессиона льном</b>	15 лет 3 мес.	13 лет 2 мес.	13 лет 2 мес		ГБПОУ «Ленинградс кий областной	10.04.20 19 ВК/К

			<p><b>образовании</b> 30.05.2013г. <u>47СПА00040</u> <u>74</u> <u>№383.</u> г. Гатчина «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» <b><u>Специально</u></b> <b><u>сть:</u></b> Дошкольное образование</p>				<p>медицинский техникум» <b>УДОСТОВЕРЕНИЕ</b> <b>о повышении квалификации</b> <b>и</b> <u>Выдан</u> <u>15.03.2017</u> <u>№12095</u> <u>78001150</u> <u>Объем 16 часов</u> «Оказание первой помощи» <b><u>Удостоверение об освоении</u></b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и «Организация коррекционной логопедической работы в условиях реализации ФГОС» В объеме 72 часов в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» Удостоверение 04000013472 1 Регистрационный номер</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								3636 11.12.2019г.	
	Мындру Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Студентка 2 курса г. Гатчина «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» специальность - Дошкольное образование	7 лет 9 мес.	2 года 3 мес.	2 год а 3 мес.			
	Орлова Дарья Павловна	Воспитатель	<b>Диплом Среднее профессиональное образование</b> 25.06.2018г. <u>Серия 114724 №2275252</u> г. Гатчина «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» <b><u>специальность:</u></b> Дошкольное образование	1 год. 6 мес.	1год	1 год			30.05.2019 СЗД
	Потехина Юлия Анатольевна	Учитель - логопед	<b>Диплом Высшее – специалист</b> <b>Присуждение квалификации</b> <b>Учитель – логопед</b> <u>Срок обучения 5 лет</u> 23.11.2012 <u>КМ №78331 №4130</u> г. Санкт Петербург «Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина» <b><u>Специальность:</u></b> Логопедия.	24 года.	12 лет	12 лет		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» <b>УДОСТОВЕРЕНИЕ</b> <u>Выдан 30.11.2018 №4621</u> <u>Объем 72 часа</u> «Обработка цифровых графических материалов»	1.05.2018 СЗД

	Родионова Ирина Андреевна	Воспитатель	<p><b>Диплом Бакалавра</b> 27.01.2012г. <u>№3ПЗ133</u> СГА – Современная Гуманитарная Академия. <b><u>Направление</u></b> : психология</p> <p><b>Диплом о среднем профессиональном образовании</b> 20.06.2008г. <u>47ПА0000292</u> <u>№5486</u> г. Гатчина «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» <b><u>Специальность:</u></b> Дошкольное образование</p>	9 лет 7 мес.	9 лет 1 мес.	1 год 4 мес.		<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» <b><u>Удостоверение о повышении квалификации</u></b> <b><u>ИИ</u></b> <b><u>Выдан</u></b> <u>29.11.2018г.</u> <u>ПК781900279</u> <u>267</u> <u>№ 28572</u> <u>Объем 72</u> <u>часа</u> «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»</p>	30.05.2019 СЗД
	Селезнева Елена Евгеньевна	Воспитатель	<p><b>ВЫСШЕЕ</b> <b>Диплом БАКАЛАВРА</b> <b>А</b> <u>10.07.2019г.</u> <u>117819003808</u> <u>3</u> <u>№1250</u> г. Санкт – Петербург «Ленинградский Государственный университет им. А.С.Пушкина» <b><u>Направление</u></b> : психолого – педагогическое образование.</p>	13 лет 4 мес.	6 лет 6 мес.	5 лет 1 мес.			15.09.2016 1К/К

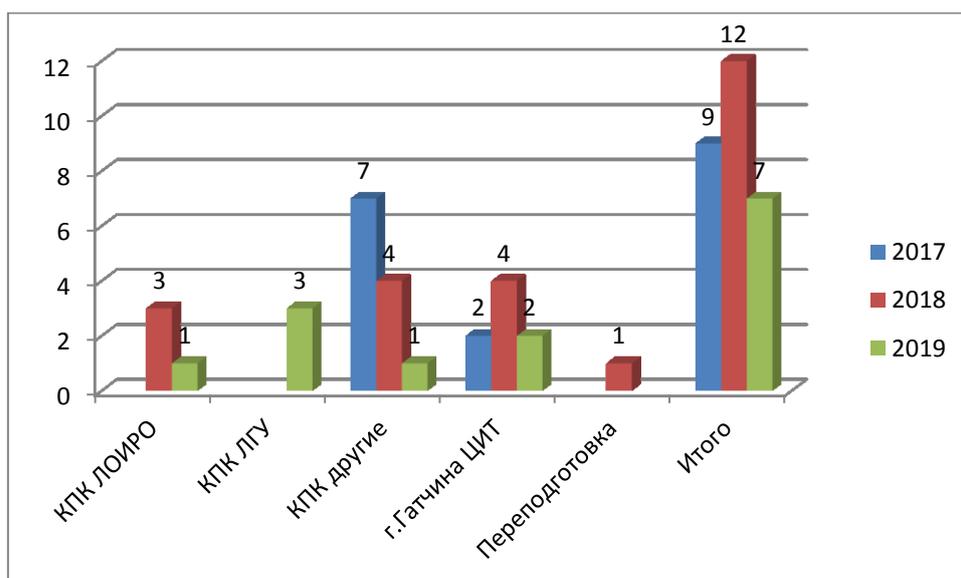
			<b>Диплом о профессиональной переподготовке:</b> обучается						
	Селюнина Ирина Александровна	Воспитатель	<b>Диплом о среднем профессиональном образовании.</b> 24.06.1993 <u>№8456</u> <u>СТ №092803</u> Ленинградское областное педагогическое училище <b><u>Специальность:</u></b> дошкольное воспитание	29 лет.	14 лет 10 мес.	14 лет 10 мес.		Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» <b>УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации</b> Выдан 28.11.2018г. №Е-А-2161001 <b>Объем 72 часа</b> «Дети раннего возраста в детском саду»	15.09.2016 1К/К
	Скударнова Евгения Михайловна	Воспитатель	<b>Диплом высшего профессионального образования с отличием</b> <u>Выдан:22.06.2010</u> <u>ВСА0928926</u> <u>№046</u> «Кузбасская государственная педагогическая академия» <b><u>Направление</u></b> : учитель технологии и предпринимательства по специальности и «технология и предпринимательство»	9 лет.	6 лет 1 мес.	9 лет	<b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> 1.06.2018 <u>№П4/16-39</u> В объеме 252ч. «Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЛГУ им. Пушкина» <b>УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации</b> <u>782407896304</u> <u>№136</u> <u>Выдан 25.01.2019г.</u> <u>Объем 72 часа</u> «Организация коррекционной логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	21.11.2018 ВК/К
	Трофимова	Воспитатель	<b>Диплом</b>	7 лет	7 лет 2	7	<b>Диплом</b>	Частное	10.04.20

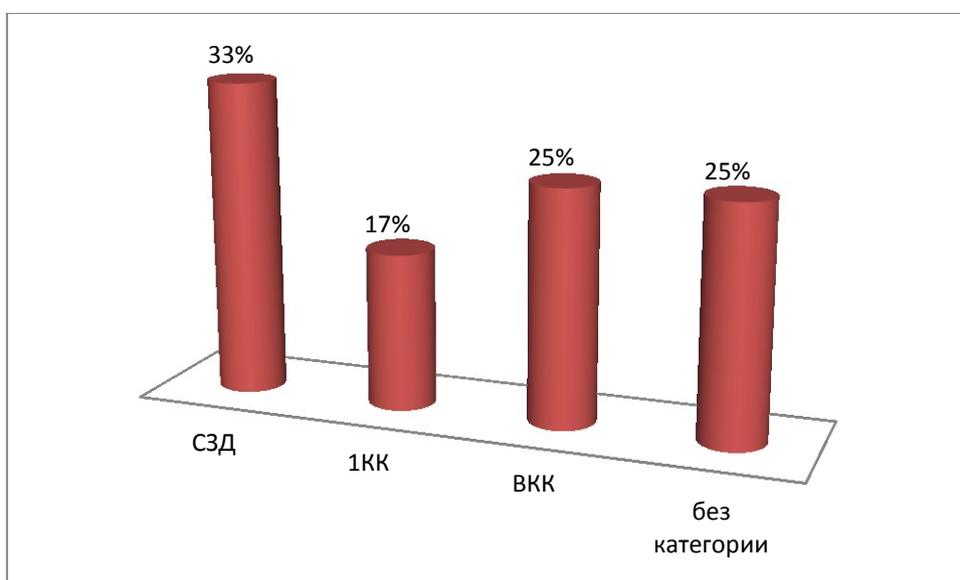
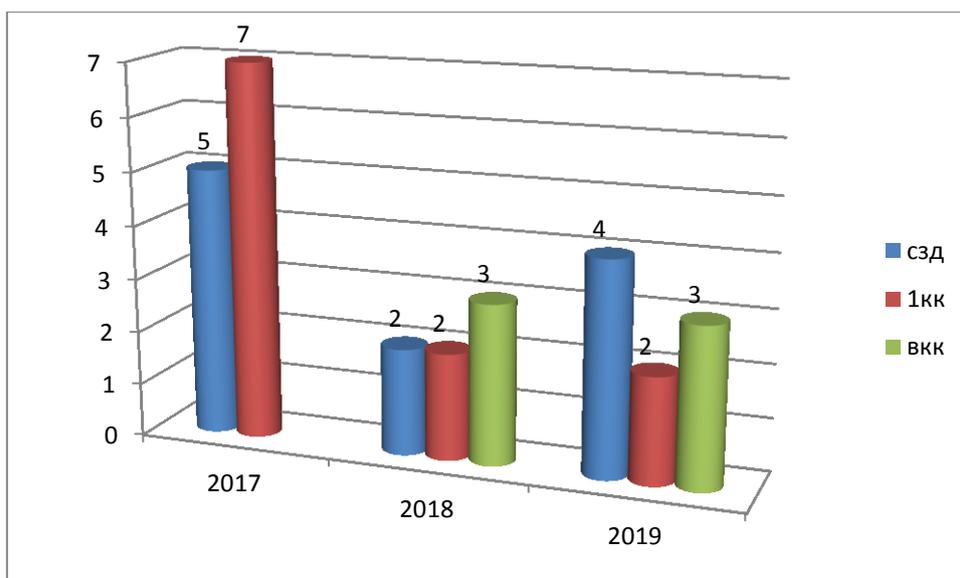
	Анастасия Викторовна	ль	<b>БАКАЛАВР</b> <b>А</b> 23.06.2016г. <u>ПК</u> <u>107818071304</u> <u>5</u> <u>№440</u> г. Санкт Петербург «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» <u>Направление</u> : педагогическое образование.	2 мес.	мес	лет 2 мес	о профессиональной переподготовке. Выдан 28.01.2016 <u>№2609</u> <u>«Дошкольное образование»</u>	образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный центр «Открытое образование» <u>Удостоверение о повышении квалификации и Выдан 25.01.2018г. №УУ-18- 000115</u> <u>Объем 16 часов</u> «Коррекционно – логопедическая методика развитие речи и освоение речевых навыков у детей дошкольного возраста ФГОС ДОУ»  <u>Удостоверение об освоении</u> дополнительная профессиональная программы повышения квалификации и «Организация коррекционной логопедической работы в условиях реализации ФГОС» В объеме 72 часов в Государственном автономном образовательном	19 ВК/К
--	----------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

							учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» Удостоверение 040000134736 Регистрационный номер 3651 11.12.2019г.	
	Светлова Ольга Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное		3 мес.	3 мес.		

### Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г.Гатчина ЦИТ	Переподготовка	Итого
2017			7	2		9
2018	3		4	4	1	12
2019	1	3	1	2		7





**Выводы:** В 2019 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации. При этом важно отметить, что у трёх педагогов в течение трёх лет имеются действующие курсы повышения квалификации. Также, необходимо отметить востребованность и уровень подготовки специалистов ЛГУ им. А.С.Пушкина.

За 2019 год педагогические сотрудники прошли аттестацию и получили:

- соответствие с занимаемой должностью – 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

На 2019 год - 25% воспитателей без аттестации - это именно тот показатель по молодым кадрам, в котором есть дальнейшая зона роста на получение соответствующей и/или высшей категории.

Важно учесть, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомят с опытом работы своих коллег, саморазвиваются. Все это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования дошкольников.

#### 4. Соблюдение прав участников образовательных отношений

По результатам проведённого мониторинга согласно рекомендациям учебно - методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» (СПб.: ГАОУДПО «ЛОИРО», 2019г.), можно отметить, что реализация образовательной программы по соблюдению прав участников проходит успешно на 85,7%, со средним баллом – 6.

Раздел IV	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	85,7%	6
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	76,2%	5,3
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	85,7%	6
Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	95,2%	6,7

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и образования детей с ОВЗ.

В Учреждении сформировано две группы комбинированной (компенсирующей) направленности. С детьми работает учитель – логопед и педагог - психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Активно ведётся работа с родителями по формированию правильного дыхания и артикуляционной гимнастики. Проводятся консультации с родителями по формированию правильного звукопроизношения и развития связной речи.

Педагоги поддерживают связь в социальных сетях, на сайте Учреждения. Ведётся информирование о мероприятиях, проводимых в группах.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи как родителям (законным представителям) детей, также, и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

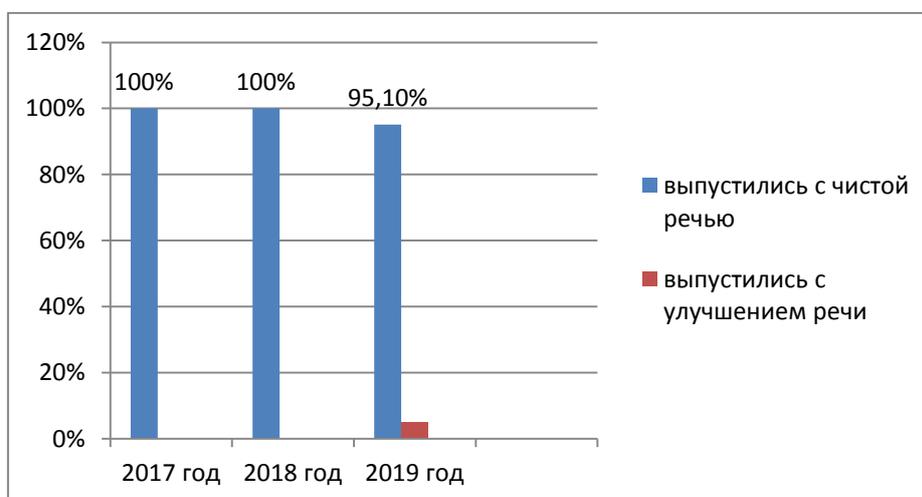
В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2018 г. обратились за помощью 11 родителей (законных представителей), в 2019 году – 39 родителей (законных представителей). Темы обращений: «Диагностика», «Предпосылки нарушения речи. Как определить отклонения в речевом развитии ребёнка», «Как правильно делать артикуляционную гимнастику с ребёнком дома», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе». Для эффективной работы центра проводится информирование родителей (законных представителей) о работе центра путём размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп. Для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, планируется организовать дополнительную образовательную программу «Логоритмика».

**Результативность работы группы компенсирующей (комбинированной) направленности**

Год, кол-во детей с ОВЗ (ТНР)		Года освоения программы и кол-во детей в группе		С улучшением речи	С чистой речью
2017 г	всего 36	1 год обучения	15	9	6
		2 год обучения	21	0	21
2018 г	всего 37	1 год обучения	22	11	11
		2 год обучения	15	0	15
2019 г	всего 34	1 год обучения	14	5	10
		2 год обучения	20	2	18

Диаграмма результата освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР



В 2017 год- 100% освоения программы

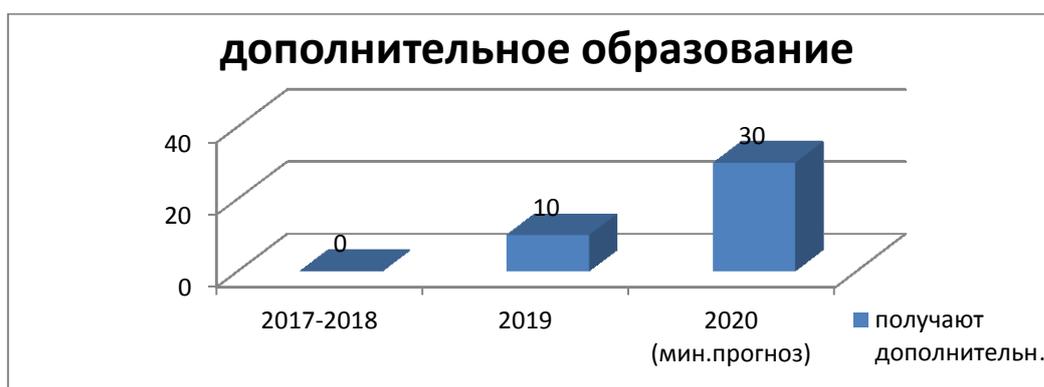
в 2018 году – 100% освоения программы

в 2019 году – 95,1% освоения программы (2 ребёнка остались ещё на один год обучения в подготовительной комбинированной группе)

Стратегия работы и ожидаемые результаты на 2020 г. - улучшение проводимых мероприятий на речевое развитие детей младшего возраста, профилактика нарушения экспрессивной речи, рост положительной динамики в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР.

Основная зона роста Учреждения на 2020 и 2021 года в соблюдении прав участников образовательных отношений - развитие по направлению «критерия 11» - «Обеспечение поддержки разнообразия детства».

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



	В сфере изобразительно-художественной одарённости	В сфере музыкальной одарённости	В сфере литературной одарённости	В сфере артистической одарённости	В сфере спортивной одарённости	В сфере интеллектуальной одарённости
Результаты анкетирования по Образовательному Учреждению, в %	34	33	47	39	30	45

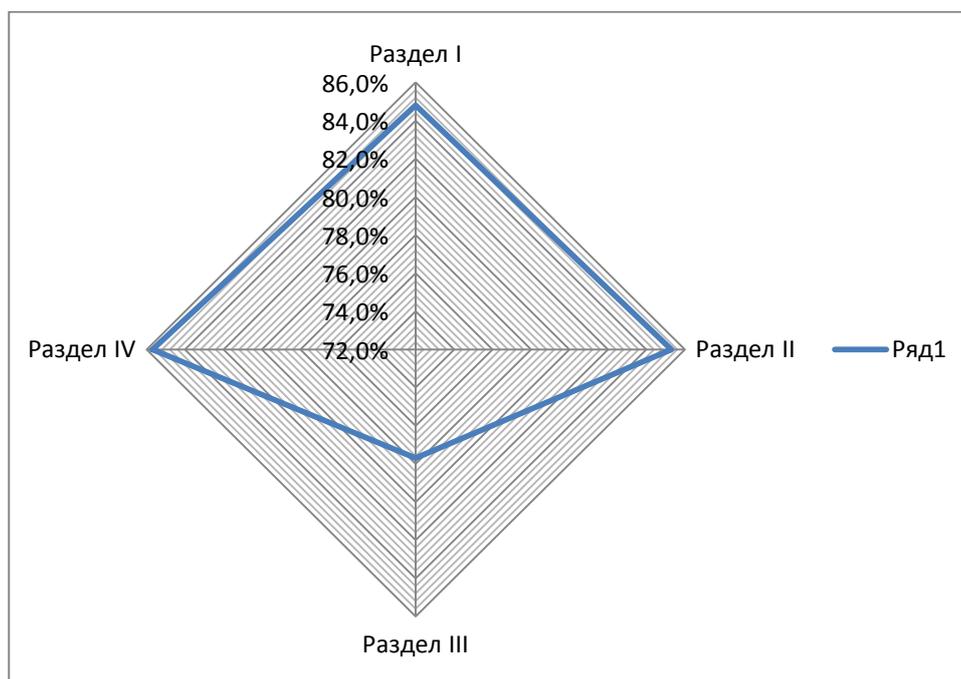
**Выводы:** В 2019 году запущена первая программа дополнительного образования «Чудо - краски». На 2020 год одной из важных задач ставим перед собой – увеличение количества воспитанников задействованных по программам дополнительного образования. Расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг. Организовать дополнительное образование по социально – педагогической направленности.

Одним из векторов направлений в развитии дополнительного образования Учреждение видит в создании дополнительных программ, ориентированных на раскрытие одарённости воспитанников. Программ позволяющих развивать скрытые и потенциальные способности ребёнка. Отталкиваясь от статистических данных, на 2020 -

2021 учебный год запланировано запустить несколько дополнительных программ на раскрытие одарённости детей в литературной и интеллектуальной сферах.

### **Вывод по самообследованию**

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	84,8%	5,9
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	85,3%	5,9
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	77,7%	5,4
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	85,7%	6
<b>Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы</b>		<b>83,4%</b>	<b>5,8%</b>



Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующие выводы:

Слаженное и отработанное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг.

Общий уровень реализации и освоения основной образовательной программы составляет 83,4% и 97%, что в целом соответствует требованиям ФГОС.

Анкетирование родителей показало уверенную степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Тем не менее, имеется процент родителей, которые затруднялись ответить на некоторые вопросы. В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится регулярно. Однако имеется потребность в пополнении методического материала, приобретения интерактивного оборудования, капитального ремонта групп и музыкального зала.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, учувствуют в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- Всему педагогическому и административному персоналу структурного подразделения – дошкольного отделения на 2020 и 2021 года проработать ряд комплексных мероприятий на улучшение и развитие кадровых условий («Раздел 3»)

Дополняют картотеку для развития фонематического слуха. Регулярно планировать индивидуальную работу по развитию речи. В совместной деятельности проводить досуги в виде интеллектуальных игр, викторин.

- Обновлять и пополнять картотеку подвижных игр, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности и методической литературы.
- Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей по вопросам:
  - взаимодействия с детьми; взаимодействие в игре; подбор игрушек;
  - по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей;
- Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдении санитарно-гигиенических требований в Учреждении;
- Совершенствование материально-технического оснащения. На 2020 год запланировать закупку методического материала, интерактивного оборудования;
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю директора по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на первую и/или высшую категорию;
- С целью наиболее полного удовлетворения запроса родителей и развитие потенциальных возможностей воспитанников, расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг.

**Показатели деятельности  
МБОУ «Большеколпанская СОШ»  
структурное подразделение-дошкольное отделение,  
подлежащего самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня ( 8-12 часов)	155 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека/ 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	155 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.43 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности ( профиля)	6 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля)	6 человек/50%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 42%
1.8.1	Высшая	3 человека/25%
1.8.2	Первая	2 человека/17%

1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/58%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 42%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/40%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/155
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,74 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	575 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заместитель директора  
руководитель структурного подразделения

Е.В.Лебрехт