

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 5
От «5» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Большеколпанская СОШ»
№ 12
От «04» апреля 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально – педагогической направленности
«Логоритмика»
Возраст: 3-4 года
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
учитель-логопед
Ю.А. Потехина

д. Большие Колпаны
2020 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
4.	Учебно-тематическое планирование	6
5.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	13
6.	Система оценки результатов освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы	15
7.	Список используемой литературы	15
Приложение 1.	Диагностика освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы	16

1. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого развития. В дошкольном образовании возникает необходимость применения комплексных логопедических методик, направленных на формирование речи детей младшего дошкольного возраста. Одной из таких методик является логопедическая ритмика. Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии. Такая работа с младшими дошкольниками является профилактикой нарушений речевого развития и позволяет предотвратить тяжелые речевые нарушения детей в более старшем возрасте.

Программа ориентирована на формирование речевых навыков детей младшего дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);

Новизна программы.

Отличительная особенность программы является то, что она предусматривает логопедическое воздействие на детей раннего возраста. Традиционно учителя – логопеды работают в ДОУ с детьми 5 – 7 лет. Они устраняют сформировавшиеся у ребенка недостатки в речевом развитии. Целесообразно оказывать логопедическое воздействие на детей с 3 летнего возраста с целью профилактики речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа по логоритмике, полностью соответствует тематическому планированию образовательной деятельности ОУ, включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На логоритмических занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Направленность программы

Программа ориентирована на работу с детьми 3-4 лет. В этом возрасте в норме происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью. Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребенка.

Однако, речь многих детей не соответствует норме развития.

Программа носит социально – педагогическую направленность, по форме проведения занятий является групповой и индивидуально-ориентированной. Специальной подготовки, специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют. Срок реализации программы 1 год.

2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка, посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы:

Активизировать словарный запас, развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

Развивать чувство ритма и умение чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

Развивать слуховое внимание и память;

Развивать коммуникативные способности детей; творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни;

Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты работы:

- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков;
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшения показателей диагностики развития речи;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Учебно–тематическое планирование

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.
3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).
4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Октябрь.

1 неделя. «Яблонька»

Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка».

Формировать представления детей о правильном речевом дыхании – дыхательная гимнастика «Вертушки».

Стихотворение «Ротик- дом у Язычка».

2 неделя.

«Как растили капусту»

Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка».

Формировать правильное речевое дыхание детей - дыхательная гимнастика «Вертушки».

Массаж кистей рук су – джоком, стихотворение «Колючий ежик»

3 неделя

Заяц в огороде.

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.
Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.
Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Овощи и фрукты».

Д. и. «Урожай в мешке»

4 неделя.

Осень в гости к нам пришла «День рождения зайчика»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря глаголов по теме «Осень» (желтеть, краснеть, сохнуть, опадать).

Дыхательное упражнение «Листопад»

Ноябрь

1 неделя

«Домик для воробья».

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Дикие животные».

Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей диких животных

2 неделя

Домик- теремок.

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Домашние животные».

Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей домашних животных

3 неделя.

«Приближается зима»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря глаголов (лает, мяукает, мычит, рычит и т. д.

Д. и. «Узнай животное по голосу».

4 неделя

Зимовье зверей.

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Моя семья».

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - папочка».

Формирование умения называть имена членов своей семьи.

Декабрь

1 неделя

«Мельник и медведь»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Детский сад».

Координация речи с движением «В детский сад иду опять»

2 неделя

Медвежонок Мишутка

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»

3 неделя

«Серебряный ключик»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование навыка использования предложений подлежащее + сказуемое + дополнение.

Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» (по выбору детей)

4 неделя

Улицей гуляет Дедушка Мороз. «Новогодняя ёлка»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.

Январь

1 неделя

Здравствуй , снежинка! «Снеговик»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование умения детей составлять предложения по картинке.

Координация речи с движением « Снежинка»

2 неделя

Зимушка, зима! «Новогодняя ёлка в лесу»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование словаря детей по теме «Зима».

Координация речи с движением «Снеговик»

3 неделя

«Помогите птицам»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование умения детей составлять предложения по картинке.

Координация речи с движением «Что такое зима?»

4 неделя

«Кукла Аня».

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Закрепление навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение.

Стихотворение «Медведица ласково сына качает»

Февраль

1неделя

«Новоселье у куклы»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Д. и. «Что перепутал художник?» (времена года), развитие зрительного внимания, умения видеть детали в целом изображении.

2 неделя

«Поезд игрушек»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?»

Д. и. «Найди отличия на картинке», формировать умение сравнивать и описывать картинки.

3 неделя

«Парад игрушек».

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей»

4 неделя.

«Иван Иванович Самоварыч»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка

Март

1 неделя

«У меня полно хлопот»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Д. и. «Скажи наоборот» - активизация словаря антонимов.

Д. и. «Кому что нужно?» - употребление существительных в винительном падеже.

2 неделя

«Как козлик маму искал»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Составление предложений по картинке.

3 неделя

«Паровозик из ромашково»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

Стихотворение «К нам весна шагает»

4 неделя

«Зайкина шубка».

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

«Что перепутал художник?» - времена года.

Апрель

1 неделя

«Храбрый цыплёнок»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

«Чей малыш?» Активизация в речи детей слов- названий детенышей животных.

2 неделя

«Мамы и малыши»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

3 неделя

«Как петушок утро проспал»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Д. и «Доскажи словечко» по сказкам К. Чуковского.

«Назови ласково» - формирование навыков словообразования уменьшительно – ласкательных форм слова.

4 неделя

«Прогулка в весеннем лесу»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Координация речи с движением «Капли»

Май

1 неделя

«Дела много у зверей»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Формирование умения детей составлять предложения по картинке.

Координация речи с движением «Насекомые»

2 неделя

«Чей это домик»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

«Четвертый лишний» активизация в словаре детей обобщающих слов.

3 неделя

"Пароходик"

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

Активизация глагольного словаря детей «Мы не скажем, а покажем».

Д.и «Я садовником родился» - формировать умение детей называть названия цветов

4 неделя.

«Дуся ехала на дачу»

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук сужок.

«Что перепутал художник?»

Закрепление в речи детей обобщающих слов.

Июнь

Тема: "Солнце, небо, и вода"

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Июль

Тема" Витаминки"

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Август

Тема" Дары леса"

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

ИТОГО: 48 занятий.

5. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Занятия проводятся учителем-логопедом в отдельном помещении учреждения с использованием оборудования, художественных материалов и инструментов.

Срок освоения программы -1 год; форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс организуется посредством кружковой работы. Основная форма работы с детьми – совместная деятельность длительностью 20 минут, которые проводятся раз в неделю с оптимальным количеством детей 5 - 10 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся с октября по май

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	48

День недели	Время в режиме дня
четверг	16:35 – 17:00

Календарный учебный график работы кружка.

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебного периода
48	48	01.09 – 31.08

Этапы освоения учебного материала

Структура логоритмического занятия:

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-12 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

6. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на основе методики ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Для анализа результата мониторинг проводится в сентябре и мае, выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в диагностические карты (приложение 1).

Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы):
диагностика речевого развития детей на начало и конец учебного года

7. Список литературы (в электронном виде)

М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
О.А. Новиковская « Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;
Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
Аудиодиск Железновой

Диагностика освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Логоритмика»

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

2-й элемент:- .. - -

3-й элемент:- - ...

4-й элемент:... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений, переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

· «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

· Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

· Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу:

№	Имя ребёнка	слуховое внимание	Ориентирование в пространстве	Состояние общей моторики.	Состояние мелкой моторики.