

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**Для обследования ребенка
дошкольного возраста**

5-6 ЛЕТ

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Отец (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Национальный язык _____ Двуязычие _____

Наличие других детей в семье _____

Направлен решением ПМПК протокол № _____ от _____

Заключение ПМПК _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременность: токсикозы 1,2 половины, травмы, интоксикации, заболевания _____

Роды: срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Крик: был, нет _____ Асфиксия: белая, синяя _____

Резус-фактор: отрицательный. Положительный, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Первое кормление _____ Как взял грудь _____

Грудное вскармливание до _____

Из роддома выписан _____ день, дополнительное пребывание, причины _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Данные врачей о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка:

Невролог _____

Психоневролог _____

ЛОР _____

Окулист _____

Хирург _____

Терапевт _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____
Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____
Первые зубы появились в (N: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____
Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (N: около года) _____
Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Есть ли в семье родственники с речевой патологией _____
Занимались ли ранее с логопедом, результаты занятий _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование фонематического восприятия

Дифференциация контрастного звучания игрушек (бубен, погремушки) _____
Восприятие и воспроизведение ритма _____

Исследование зрительного восприятия

Различение цвета (умение показывать, соотносить, называть)

- 5 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый) _____
- 6 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, серый, фиолетовый) _____

Восприятие формы (умение показывать, соотносить, называть)

- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

Исследование пространственного и конструктивного праксиса

1. Ориентировка в схеме собственного тела:

- 5 лет (показать правую руку, левую руку, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, правую руку у соседа) _____
- 6 лет (показать правой рукой - левое ухо, левой рукой — правый глаз) _____

2. Ориентировка в пространстве:

- 5 лет : показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

- 6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу _____

3. Складывание картинок из частей:

- 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

- 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

3. Выкладывание фигур из палочек:

- 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

- 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и из семи палочек) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем, темп, точность выполнения движений, координация движений, переключаемость с одного движения на другое)

- 5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____

- 6 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____

2. Состояние ручной моторики (объем, темп, точность выполнения движений, мышечный тонус, способность к переключению, наличие леворукости и амбидекстрии)

Кинестетическая основа движений

- 5 лет: покажи «ушки» зайца – одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук _____

- 6 лет: покажи «рожки» - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом-на левой _____

Кинетическая основа движений

- 5 лет: упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

- 6 лет: упражнение «игра на рояле» , проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, затем левой _____

Манипуляции с предметами

- 5 лет : умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки _____

- 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, умение работать ножниц: вырезать из квадрата круг) -----

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность, темп выполнения, мышечный тонус, наличие синкинезий)

- 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

- 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Сглаженность носогубных складок _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, отсутствие зубов,) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое , широкое, узкое, плоское, укороченное, расщелина)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, сросшаяся с тканями подъязычной области)

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

- **5 лет :** открыть и закрыть рот, упражнение «Улыбочка», «Трубочка», чередование этих упражнений; «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики» _____

- **6 лет:** открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево, «Улыбочка», «Трубочка»; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы, опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы; «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье» _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание (смешанное, ключичное, диафрагмальное, брюшное) _____

Речевой выдох (достаточный, укороченный, речь на выдохе) _____

Голос (нормальный, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония) _____

Темп, ритм речи (нормальный, замедленный, ускоренный, дисритмия) _____

Употребление основных видов интонации _____

Исследование состояния импрессивной речи

1.Понимание падежных окончаний существительных

Покажи карандашом ручку _____ Покажи карандаш ручкой _____

Покажи дочку мамы _____ Покажи маму дочери _____

2.Понимание соотношения между членами предложения

Покажи чем мальчик ловит рыбу _____ Покажи кто ловит рыбу _____

Покажи кого ловит мальчик? _____

3.Понимание значений предлогов из-за, из-под _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние звукопроизношения

- **5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)**

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____

Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____

[в], [в'], [ф], [ф'] _____

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____

[г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____

[й]. _____

[с], [с'], [з], [з'] [ц], _____

[ш], [ж] [ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

- **6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)**

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____

Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____

[в], [в'], [ф], [ф'] _____

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____

[г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____

[й]. _____

[с], [с'], [з], [з'] [ц], _____

[ш], [ж] [ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

2. Исследование звукослоговой структуры слов

- **5 лет**

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни _____

Мальчики слепили снеговика _____

- **6 лет**

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Регулировщик _____ Парикмахер _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

3. Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

- **5 лет**

па-ба-па _____ ба-па-ба _____
та-да-та _____ да-та-да _____
ка-га-ка _____ га-ка-га _____
на-ня-на _____ ня-на-ня _____

- **6 лет**

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

- **5 лет** астра _____ осень _____ улей _____ иглы _____

Выделение первого согласного из слов:

- **6 лет** кот _____ бак _____ муха _____ лимон _____

Выделение конечного звука из слов:

- **6 лет** мост _____ лак _____ дом _____ банка _____ тапки _____

Определение последовательности звуков в слове, их количество:

- **6 лет** сок _____ рис _____ вата _____ дубы _____

Составление слов из звуков, слогов:

- **6 лет** с,у,п _____ б,о,к _____ ры, бы _____ лож, ка _____ ма, ли, на _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4—5 имен существительных по темам:

- **5 лет**

Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____

- **6 лет**

Ягоды _____
 Насекомые _____
 Животные _____
 Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов :

- **5 лет** Нос _____ рот _____ шея _____ грудь _____
 рукав _____ воротник _____ пуговица _____
 руль _____ колеса _____
- **6 лет** Локоть _____ ладонь _____ колено _____ пятка _____
 кузов _____ фары _____ кабина _____

Обобщающие слова:

- **5 лет** Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____
- **6 лет** Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____
 Самолет, автобус, машина _____ Кошка, собака, корова _____

Глаголы

Ответить на вопросы

- **5 лет** Как передвигаются птицы? (Летают) _____
 Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
 Как передвигается змея? (Ползает) _____
 Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
 Как передвигается человек? (Ходит) _____
 Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
 А как подает голос корова? _____ А петух? _____
- **6 лет** Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
 А как подает голос волк? (Воет) _____
 А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
 А как подает голос овца? (Блеет) _____
 Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
 А что делает продавец? (Продает) _____
 А что делает маляр? (Красит) _____
 А что делает швея? (Шьет) _____

Имена прилагательные

Назвать форму предметов

- **5 лет**

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____
Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

- **6 лет**

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Подобрать антонимы(существительные, глаголы, прилагательные):

- **5 лет**

большой _____ горячий _____ высокий _____
широкий _____ стоять _____ день _____

- **6 лет**

друг _____ добро _____ горе _____
легкий _____ давать _____ длинный _____

Вывод: объем словаря (соответствует или нет возрастной норме), наличие существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов; неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему значению, расширение-сужение смыслового значения _____

2.Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

- **5 лет**

Рот _____ Лев _____ Река _____
Ухо _____ Муха _____ Кольцо _____

- **6 лет**

Глаз _____ Лист _____ Стул _____
Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже(Много чего?) :

• **5 лет**

Шар_____ Ключ_____ Окно_____ Береза_____ Ложка_____

• **6 лет**

Карандаш_____ Лист_____ Книг_____ Вилка_____

Ведро_____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать цвет предметов):

• **5 лет**

апельсин_____ бабочка_____ блюдец_____

• **6 лет**

колокольчик_____ ворона_____ платье_____

Согласование числительных 2 и 5 с существительными:

• **5 лет**

2 мяча_____ 5 мячей_____ 2 окна_____ 5 окон_____
2 розы_____ 5 роз_____

• **6 лет**

2 пня_____ 5 пней_____ 2 ведра_____ 5 ведер_____
2 воробья_____ 5 воробьев_____

Употребление предложно-падежных конструкций :

• **5 лет**

Где сидит снегирь? (На дереве)_____ У кого кукла? (У девочки)_____
Где стоит машина? (В гараже)_____ Где стоит коза? (За забором)_____
Где едет машина? (По дороге)_____

• **6 лет**

Где лежит мяч? (Под столом)_____ Где летает бабочка? (Над цветком)_____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____
Откуда прыгает котенок? (С кресла)_____

Словообразование

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами :

• **5 лет**

Забор_____ Носок_____ Лента_____ Окно_____

• **6 лет**

Палец_____ Изба_____ Крыльцо_____ Кресло_____

Образование названий детенышей животных:

• **5 лет**

У кошки _____ У утки _____ У козы _____
У белки _____ У волчицы _____

• **6 лет**

У коровы _____ У собаки _____ У свиньи _____
У лошади _____ У медведицы _____

Образование относительных прилагательных:

• **5 лет**

Дом из снега (какой?) _____ Конверт из бумаги (какой?) _____
Стакан из стекла (какой?) _____

• **6 лет**

Стол из дерева (какой?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

• **6 лет**

Сумка мамы (чья?) _____ Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____ Уши зайца (чьи?) _____

Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»):

• **5 лет**

Мальчик выходит из дома _____
Мальчик входит (заходит) в дом _____

• **6 лет**

Мальчик переходит улицу _____
Мальчик обходит лужу _____
Мальчик подходит к магазину _____

Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Что сделал?):

• **5 лет**

Девочка рисует картинку _____ Девочка нарисовала картинку _____
Мальчик убирает кубики _____ Мальчик убрал кубики _____

• **6 лет**

Девочка строит дом _____ Девочка построила дом _____
Мальчик красит самолет _____ Мальчик покрасил самолет _____

3. Состояние связной речи

- 5 лет:

Пересказ рассказа «Рыбалка»

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро он наловил много рыбы. Мама сварила Ване вкусную уху.

- 6 лет:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, негативизм, доброжелателен, безразличен).
2. Адекватность эмоциональных реакций.
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность).

- 5 лет: _____

- 6 лет: _____

Логопедическое заключение

- 5 лет:

- [illegible]

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Параметры изучения: речевая активность, связная речь; словарный запас; словоизменение, словообразование; звукопроизношение, слоговая структура, общее звучание речи; фонематический слух, процессы языкового анализа и синтеза; начальные навыки чтения и письма; артикуляционная, мелкая, общая моторика; оптико-пространственные представления; зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; особенности поведения; состояние игровой деятельности.

1 год обучения

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

2 год обучения

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.