**Презентация адаптированной
основной образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного
образовательного
учреждения МБОУ «Большеколпанская
СОШ» структурное подразделение-дошкольное
отделение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение- дошкольное отделение Гатчинского района Ленинградской области (далее «Программа») обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с детьми групп комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Основаниями для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее «Программы») МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение

являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 год. (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным законом № 124 от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Утверждён приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г.);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 года;
- Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение- дошкольное отделение

«Программа» содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с детьми старшей и подготовительной групп (старшего дошкольного возраста) комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи, II, III, IV уровнями речевого развития). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

«Программа» включает следующие *образовательные области*:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание логопедической работы разработано с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др., Под.ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.

Цель и задачи реализации программы:

Цель реализации «Программы» — организация условий развития ребенка с нарушениями речи, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, их эмоционального благополучия.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи.

Теоретической основой Программы образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи стали: теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С.Выготский); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 1) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 4) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

-преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

-разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образова-ния*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В качестве первоочередной задачи выдвигается:

- развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций;
- формирование звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок;
- развитие фонематических функций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Для успешной реализации программы в группах комбинированной направленности (для детей с ТНР) в МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение- дошкольное отделение разработана система взаимосвязи в работе педагогов и специалистов ОУ, а так же система сетевого взаимодействия ОУ с другими организациями (Большеколпанским Домом культуры, библиотекой, и др.)

Взаимодействие с семьями воспитанников

В связи с тем, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, при разработке и реализации программы большое внимание уделяется взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах личностной ориентации, социального партнерства и социального творчества.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка и коррекции имеющихся нарушений речи; постоянно изучает образовательные запросы родителей, применяет разнообразные формы работы с родителями