

### Материально-техническое описание

Структурное подразделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Материально-техническая база сформировано для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы: 2 групповых помещения для детей ОВЗ, 2 спальни. В групповых помещениях организована предметно – пространственная развивающая среда.

Создавая развивающую среду в разновозрастной логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание **соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.**

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно - развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование в кабинете логопеда.

Обязательным оборудованием хороша фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики).

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. «Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в

старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий» (Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО», 2016). Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется некоторое количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом; географические карты, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Дошкольники подготовительной логопедической группы используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

С целью предоставления большей возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом в центре «Будем говорить правильно» создаётся картотека разнообразных словесных игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры и уголки развития логопедических групп 5-7 лет:

- Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности (полифункциональная ширма «Играем в театр (кафе, гастроном)»), уголок уединения;
- Центр развития творческой деятельности и сенсомоторики;
- Книжный уголок.
- Уголок настольно-печатных игр;
- Выставка детского рисунка, детского творчества;
- Экологический центр: уголок природы и календарь наблюдений за природой;
- Экспериментаниум – центр исследовательской деятельности детей. (материалы для опытной деятельности детей) (**дополнен** набором для игр и лепки интерактивным пластилином).
- Центр здоровьесберегающих технологий: оборудование для проведения упражнений для профилактики плоскостопия (прищепки и «Коврик здоровья» из пуговиц); массажа и самомассажа (массажные мячики и рукавицы), аудиозаписи «Музыка для релаксации»; картотеки утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр.
- Центр культурно-нравственного развития и патриотического воспитания
- Уголок патриотического воспитания «Моя Россия, моя Родина» (**дополнен** изготовленными играми: «Символика родного края»; «Где мы были, мы не скажем, но, что видели – покажем!»)
- Игровой центр для самостоятельной деятельности детей: уголок автолюбителей; кукольный уголок; уголок игр со строительным материалом; уголок сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Гараж», «Семья», «Школа» и др.)
- Центр любителей музыки: уголок музыкальных инструментов, диски музыкальных композиций для танцев, пения, игровой деятельности;
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, словесных игр, постоянно пополняется.

В центре «Театр» представлено оборудование для проведения театрализованных игр в настольном, кукольном, пальчиковом театре по хорошо знакомым детям сказкам. Дополнен Уголок ряжения. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, берётся не более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов (масок) для постановки представлений по этим сказкам привлекаются дети. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, сезонными изменениями в природе, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Все предметы безопасны и доступны детям.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. (АООП)

Воспитанниками детьми ОВЗ также посещается музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, методический кабинет совмещённый с кабинетом психолога.

В Учреждении имеется в медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет руководителя, логопедический кабинет.

На прилегающей территории имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, метеостанция. Группы компенсирующей направленности оснащены прогулочными верандами и игровыми модулями. Необходимое технологическое оборудование на группах в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников. Паспорт Дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищённости. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнера вывозится регулярно. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются распорядительные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно выполняются. Имеются планы эвакуации.

Входы в Учреждение и на группы оборудованы видео – домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

В каждой возрастной группе компенсирующей направленности Учреждения созданы условия для детей, с учётом всех видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды имеет отличительные признаки (больше наглядного дидактического материала для развития речи; полное обозначение и соответствие игр). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям.