

«Рабочая программа воспитания»

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса:	4
1.1	Традиции воспитания	4
1.2	Значимые социальные партнеры ОУ	5
1.3	Важные для ОУ принципы	6
1.4	Оригинальные воспитательные находки	6
II	Цель и задачи воспитания	8
III	Виды, формы и содержание деятельности:	10
3.1.	Модуль «Позитивная социализация»	10
3.2.	Модуль «Ценностные ориентации»	13
3.3.	Модуль «Детско-взрослое сообщество»	19
3.4	Модуль «Ранняя профориентация»	22
3.5	Модуль «Здоровьесбережение»	25
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
	Приложения	30
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основных образовательных программ, и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ОУ.

В ОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также при организации образовательного процесса учитываются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.1 Традиции воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых принимают участие сообщество дошкольной организации. Совместное участие в общем событии создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. **Это кружки, творческие лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2 Значимые социальные партнеры ОУ

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого в нашем детском саду разработан проект «Социальное партнерство ОУ как условие для успешного развития современного дошкольника», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Наш детский сад активно сотрудничает с социальными партнерами такими как:

- Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики;
- Большеколпанская сельская библиотека;
- ГКМБ «Большеколпанская амбулатория»
- МБУ «ЦТЮ» города Гатчины

1.3 Важные для ОУ принципы

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- организация основных совместных дел детей и взрослых;
- активное вовлечение семьи воспитанников в образовательный процесс, интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания;
- принцип культурособразности – воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4 Оригинальные воспитательные находки

В нашем учреждении получили распространение рвоспитательные находки, которые расширяют пути взаимодействия воспитанников родителей и педагогов.

1. Организация нейропсихологического подхода в работе с детьми ОВЗ.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве. По результатам диагностики за последние пять лет увеличилось количество детей не только с речевой патологией, но и с двигательной недостаточностью, трудностями сосредоточения и переключения внимания, низким уровнем слухоречевой памяти, нарушением эмоционально-волевой сферы. Причиной всех этих трудностей является недостаточное развитие межполушарного взаимодействия. Поэтому специалистами был организован нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе, которая заключается в следующем:

- В подборе комплекса нейропсихологических игр и упражнений (дыхательные, глазодвигательные, растяжки двигательного характера)
- Подбор оборудования (балансировочные доски, мячи, настольные игры)
- Включение нейропсихологических элементов в коррекционно-развивающую работу (кинезиологические упражнения для кистей и пальцев рук, для общей моторики, логоритмические упражнения, физкультминутки, двуручное рисование, игры на ускорение и др.)

Данный подход в комплексе с другими методами работы повышает эффективность коррекционно-развивающей работы в ОУ

2. Родительские собрания в нетрадиционной форме

Одним из важных воспитывающих условий позитивной социализации детей нашего учреждения и их воспитывающих взрослых является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ОУ ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного учреждения, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Так, были выделены следующие группы форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные;
- коллективные;
- индивидуальные.

В своей работе с родителями мы применяем как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов), так и нетрадиционные формы: мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционной форме. Педагоги каждой группы, основываясь на индивидуальных характеристиках воспитывающих взрослых своей группы, ищут такие пути взаимодействия, когда раскрывается весь потенциал родителей, детей и педагогов, а воспитательная работа выходит на новый продуктивный и интерактивный уровень.

Большой отклик и интерес у родителей воспитанников ОУ нашли такие мероприятия, как: родительское собрание «Вечер вопросов и ответов», мастер-класс для родителей «Свой театр», совместная деятельность детей и родителей по арт-терапии «Сказочные дорожки». Родители с большим интересом и энтузиазмом воспринимают новые формы

взаимодействия, повышают уровень своей воспитательной компетентности, активно принимают дальнейшее участие в мероприятиях ОУ.

II Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ОУ: воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;
3. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
4. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;**
5. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
6. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**
7. Воспитывать у детей позитивное отношение к физической активности, вовлекать в спортивные игры, укреплять физическое и психическое здоровье, формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.**

III Виды, формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1 Модуль «Позитивная социализация»

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
-Традиции детского сада	<p>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</p>	<p>1. Тематические мероприятия («День друзей», «С Днем рождения, детский сад», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Рождественские Колядки», «Осень в гости к нам пришла»)</p> <p>На уровне группы: - «День рождения»; - «Колядки»; - «Наши соседи»; «Сказка в гости к нам пришла!» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);</p> <p>-«Портфолио группы».</p> <p>- Тематические выставки детского рисунка;</p>	<p>1. Сформированы первичные представления о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках, элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</p> <p>2. Положительное эмоциональное состояние ребенка, художественно-эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.</p>

Традиции в рамках позитивной социализации являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие, создается продукт проекта.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и кружки.** В мастерских и на дополнительных кружковых занятиях ребята занимаются рисованием, конструированием, экспериментированием. Создают различные макеты, экологические стенгазеты, подарки, поделки и рисунки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши любимые мамы», «Мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2 Модуль «Ценностные ориентации»

(направление: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

воспитание бережного отношения к природе)

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>-Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>-духовно-нравственное воспитание</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе: «Юный эколог»</p>	<p>1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве о праздниках России.</p> <p>2. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</p> <p>3. Формировать</p>	<p>Общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День России», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>Социальные и экологические акции: «Открытие для ветерана», «Подарок солдату защитнику», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Эколята - дошколята», «Крышечки Доброты»);</p> <p>Сезонные праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>Мини-музей по различным темам:</p>	<p>Сформировано представление о государстве, в котором дети живут; о названии, о символике государства, о его территории и расположении, о столице России; о родном городе, улице. Проявление чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье, истории. Бережное отношение к наследию</p>

	<p>элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</p> <p>4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</p> <p>5. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.</p>	<p>«Животные нашего края», « Исторический город Гатчина», «Бабушкин сундук», «Город мастеров», «Юные экологи»</p> <p>Досуги и тематические вечера в ДК «День России», «День Победы», «Снятие блокады Ленинграда» , «Фольклорные посиделки», «Творческие мастерские», мини-спектакли, проекты.</p> <p>Тематическая совместная деятельность, посвящённая Дню города</p>	<p>народов России. Раскрытие духовно-нравственного потенциала дошкольника освоение социально значимых представлений об окружающем мире. Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, осознанное желание помогать, быть эмоционально отзывчивым, уважать права, свободы и обязанности человека.</p>
--	--	---	--

Направление: гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования личности гражданина, начал патриотизма с соответствующими ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Направление: духовно-нравственное воспитание

Эффективным средством воспитания личности ребенка является музейная педагогика. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

В учреждении на группах разного возраста организуются тематические мини-музеи. Посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ОУ создаются тематические музеи: «Животные нашего края», «Исторический город Гатчина», «Мой край родной», «Бабушкин сундук», «Город мастеров», «Юные экологи».

Предметы, литература, наглядный материал в созданных мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся досуги по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта, иллюстраций и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Направление: воспитание бережного отношения к природе

«Юные экологи»

Особое внимание в ОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножить природные богатства. Учет возрастных особенностей особенно важен при отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками как средства патриотического воспитания.

Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приемам как основе развития ребенка в дошкольном возрасте. Как особый метод познания и воспитания используются путешествия в природу, где каждому путешествию-игре придается эмоциональная окраска. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д.

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут бытьпредметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмовпоявляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Модуль 3.3. « Детско-взрослое сообщество»

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>-Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. 3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. 4. Развивать нравственные качества личности ребенка. 5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания. 6. Развивать самостоятельность и инициативу. 7. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Малышкины книжки»; (Чтение книг, игры-драматизации, рассматривание изображений, картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия, дидактические игры, эмоционально-образные беседы, игровые обучающие ситуации, «Книжкина больница», изготовление своих «книжек-малышек».) 2. «Мама, папа, я –спортивная семья»; Игры-эстафеты и игры-соревнования, оздоровительные игры-задания и игры-тренинги, подвижные игры. 3. Социальные акции и проекты, творческая мастерская, концертная деятельность, проведение тематических вечеров, бесед, трудовая деятельность, организация фотовыставок, выставок рисунков. 4. Анкетирование, консультации, мастер-классы, праздники, фестивали, конкурсы, соревнования 	<p>Развитие самостоятельности, ответственности, внимания, наблюдательности, координация движений, гибкость мышления. Обогащение опыта детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживание по отношению к другим людям. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социальнозначимой деятельности. Совместное общение и деятельность детей, и взрослых.</p> <p>Повышена компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</p>

	ребенка. 8. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.		
--	---	--	--

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ОУ сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. По желанию проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp. **Такая форма общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Модуль 3.4 «Ранняя профориентация»

Направления	Задачи	Пути реализации (формы работы)	Предполагаемый результат
-Мир профессий	1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях. 2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. 3. Развивать познавательный	Беседы, организованная образовательная деятельность, чтение литературы, профориентационные игры, экскурсии на социально-значимые объекты (почта, банк, школа и др.). Просмотр видеофильмов и презентаций, в которых представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы,	Созданы условия для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

	<p>интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.</p>	<p>отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям (для детей старшего и подготовительного возраста). После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях. «Мастерская профессий», проекты.</p>	
--	--	---	--

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями разного рода: воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ОУ на группах разного возраста сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на социально-значимые объекты.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В работе педагогами используются электронные ресурсы, в которых представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.5 Модуль «Здоровьесбережение»

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>- Безопасность</p> <p>- Охрана и укрепление здоровья детей</p>	<p>1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни, как основное условие сохранения и укрепление здоровья.</p> <p>Ознакомление детей со способами профилактики заболеваний и предотвращение травматизма.</p> <p>Привитие навыков личной гигиены, формирование бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия: подвижные, театрализованные и хороводные игры;</p> <p>релаксация;</p> <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>гимнастика корригирующая;</p> <p>гимнастика ортопедическая;</p> <p>гимнастика для глаз;</p> <p>дыхательная гимнастика;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>бодрящая гимнастика;</p> <p>занятия ФИЗО;</p> <p>общеукрепляющий массаж и самомассаж;</p> <p>закаливание;</p> <p>воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</p> <p>Мини-музей «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>(В группах разного возраста, в уголке безопасности собраны предметные картинки, картотеки, фотографии, по правилам дорожного движения, макеты дорожных знаков, справочно- познавательная литература)</p> <p>Образовательные ситуации, в части обучения детей знаниям по ПДД. Сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги, подвижные игры,</p>	<p>1. Сформированы знания детей о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках и готовность, помогать другим в соблюдении правил дорожного движения, элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.</p> <p>2. Сформированы основы здорового образа жизни воспитанников.</p> <p>3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья и творческого потенциала.</p>

		<p>моделирование ситуации, физкультминутки и динамические паузы, сказкотерапия,)</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>Тематические выставки детского рисунка, аппликации, изготовление коллажей, макетов.</p>	
--	--	---	--

Тема здоровья детей на современном этапе считается не только актуальной, но общечеловеческой. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. А для детей с нарушением речи, тяжелым недоразвитием речи задача сохранения и укрепления здоровья особенно важна и актуальна, поскольку в коррекционной практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников свойственными им некоторыми особенностями как физического (нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости)), так и нервно-психического развития (повышенная утомляемость; эмоциональная возбудимость; двигательное беспокойство; неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.) Поэтому воспитателю коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, на основе модуля «Здоровьесбережение», цель которого - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащения здоровья детей.

- Основные задачи модуля «Здоровьесбережение»:**
- сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
 - создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
 - обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

В учреждении разработан комплекс мер по охране и укреплению детского здоровья:

- Проведение оздоровительных мероприятий, закаливания;
- Оздоровительные дорожки в группах ОУ;
- Физическая активность на спортивных площадках на улице, в зале;
- Проведение тематических праздников, проектов, выставок на тему здоровья и здорового образа жизни;
- Участие в спортивных праздниках и конкурсах ОУ, района и города.

Мини-музей «Азбука безопасности»

Мини-музей способствует воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью, соблюдению правил общей безопасности, желанию сохранить свое здоровье как пешехода и здоровье окружающих людей. На базе мини-музея проходят разные формы детской активности, направленные на всестороннее развитие познавательного компонента детской деятельности.

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ОУ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и методистом, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется методистом, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством функционирования **детско-взрослого сообщества;**
- **качеством организации** и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
- показателями общего здоровья воспитанников

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Направления (модули)	Ответственные
Праздник, посвящённый дню знаний	1,6 - 7	сентябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическая совместная деятельность, посвящённая Дню города	4-7	сентябрь	Модуль 2 (Гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
Выставка творческих работ «Воспоминание о лете!»	1,6 - 7	сентябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитатели
Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	1,6 - 7	октябрь	Модуль 1, 2 (воспитание бережного отношения к природе, традиции)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка поделок «Осенние фантазии»	1,6- 7	октябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада), модуль 3	воспитатели
День здоровья «Хочу быть здоровым!»	1,6-7	октябрь	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей)	Воспитатели, инструктор физ. культуры
Конкурс чтецов «Россия – родина моя!»	4-7	ноябрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитатели, логопеды
Драматизация сказок	4-7	ноябрь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	воспитатели
Мини-музей «Животные нашего края»	1,6-7	ноябрь	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
Тематическая совместная деятельность, посвящённая дню	1,6 - 7	ноябрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое)	Воспитатели, муз.руководитель

матери			воспитание, духовно-нравственное воспитание)	
Акция «Кормушка для птиц»		ноябрь	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе), модуль 3	воспитатели
Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	1,6 - 7	декабрь	Модуль 1 (Традиции детского сада), модуль 3	воспитатели
Утренник, посвящённый новому году	1,6-7	декабрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, муз.руководитель
Акция «Чистые дорожки»	4-7	декабрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
«Рождественские колядки»	5-7	январь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	Воспитатель, муз.руководитель
Выставка народного творчества «Бабушкин сундук»	4 - 7	январь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	воспитатели
Тематический вечер, посвящённый снятию блокады Ленинграда (ДК)	5-7	январь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Организаторы (ДК)
Мини-музей «Город мастеров»	1,6-7	февраль	Модуль 4 (ранняя профориентация)	Воспитатели
Физкультурный досуг, посвящённый дню защитника Отечества	4 - 7	февраль	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание), Модуль 5 (ЗОЖ)	Воспитатели, инструктор физ. культуры
Тематический вечер «Книги –	5-7	февраль	Модуль 2 (духовно-	Воспитатели, Библиотекарь

наши друзья» (библиотека)			нравственное воспитание)	
Экскурсии по детскому саду	4 - 7	Сентябрь, февраль	Модуль 4 (ранняя профориентац ия)	воспитатели
Выставка рисунков «Моя мама»	1,6 - 7	март	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание)	воспитатели
«Огород на подоконнике» (конкурс)		март	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
Праздник, посвящённый международному женскому дню	1,6 - 7	март	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание)	Воспитатели, муз.руководит ель
Конкурс рисунков «Краски весны»	4-7	март	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
Выставка рисунков на тему «Огонь – это опасно!»	4 - 7	апрель	Модуль 5 (безопасность)	воспитатели
Кукольный театр «Кошкин дом»	1,6-3	апрель	Модуль 5 (безопасность)	воспитатели
Досуг, посвящённый дню космонавтики	5-7	апрель	Модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание)	Воспитатели, муз.руководит ель
Конкурс детских поделок «Путешествие в космос»	4 - 7	апрель	Модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание), модуль 3	воспитатели
Родительское собрание в нетрадиционной форме	4 -7	апрель	Модуль 3 (детско- взрослое сообщество)	воспитатели
Выставка совместного творчества из природного материала	1,6- 3	май	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели

«Друзья-насекомые»				
Праздник, посвящённый Дню Победы	4 - 7	май	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитатели, муз.руководитель
Мини-музей в уголках экспериментирования «Юные экологи»	4-7	май	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
Акция «Открытие для ветерана»	5-7	май	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
Мини-музей «Азбука дорожной безопасности»	4- 7	май	Модуль 5 (безопасность)	воспитатели
Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»	1,6 - 7	июнь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитаели
Досуг, посвящённый Дню России (ДК)	4 - 7	июнь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Организаторы (ДК)
Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	1,6 - 7	июнь	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей), модуль 2, модуль 3	Воспитатели, инструктор физ. культуры
«С днем рождения, детский сад!»	1,6 - 7	июнь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, муз.руководитель
Презентация макетов «Лето в нашем детском саду!»	4 - 7	июль	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитатели
Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие	1,6 - 7	июль	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья	Воспитатели, инструктор физ. культуры

друзья!»			детей)	
Развлечение «Олимпийские игры»	4 - 7	август	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей), модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание)	
Выставка созданных совместно книг «Книги – наши друзья!»	1,6 - 7	август	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание), модуль 3	
Развлечение «Юные путешественники »	4- 7	август	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	

