

## **«Рабочая программа воспитания»**

### **Содержание**

	Пояснительная записка	3
<b>I</b>	<b>Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса:</b>	4
1.1	Традиции воспитания	4
1.2	Значимые социальные партнеры ОУ	5
1.3	Важные для ОУ принципы	6
1.4	Оригинальные воспитательные находки	6
<b>II</b>	<b>Цель и задачи воспитания</b>	8
<b>III</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности:</b>	10
3.1.	Модуль «Позитивная социализация»	10
3.2.	Модуль «Ценностные ориентации»	13
3.3.	Модуль «Детско-взрослое сообщество»	19
3.4	Модуль «Ранняя профориентация»	22
3.5	Модуль «Здоровьесбережение»	25
<b>IV.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	29
	Приложения	30
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	30

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основных образовательных программ, и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ОУ.

В ОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также при организации образовательного процесса учитываются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

### **Программа учитывает:**

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## I. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### 1.1 Традиции воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых принимают участие сообщество дошкольной организации. Совместное участие в общем событии создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. **Это кружки, творческие лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## 1.2 Значимые социальные партнеры ОУ

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого в нашем детском саду разработан проект «Социальное партнерство ОУ как условие для успешного развития современного дошкольника», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

**Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:**

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;  
взаимодействие с учреждениями здравоохранения;  
взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;  
с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Наш детский сад активно сотрудничает с социальными партнерами такими как:

- Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики;
- Большеколпанская сельская библиотека;
- ГКМБ «Большеколпанская амбулатория»
- МБУ «ЦТЮ» города Гатчины

## 1.3 Важные для ОУ принципы

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- организация основных совместных дел детей и взрослых;
- активное вовлечение семьи воспитанников в образовательный процесс, интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания;
- принцип культурособразности – воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## 1.4 Оригинальные воспитательные находки

В нашем учреждении получили распространение воспитательные находки, которые расширяют пути взаимодействия воспитанников родителей и педагогов.

### 1. Организация нейропсихологического подхода в работе с детьми ОВЗ.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве. По результатам диагностики за последние пять лет увеличилось количество детей не только с речевой патологией, но и с двигательной недостаточностью, трудностями сосредоточения и переключения внимания, низким уровнем слухоречевой памяти, нарушением эмоционально-волевой сферы. Причиной всех этих трудностей является недостаточное развитие межполушарного взаимодействия. Поэтому специалистами был организован нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе, которая заключается в следующем:

- В подборе комплекса нейропсихологических игр и упражнений (дыхательные, глазодвигательные, растяжки двигательного характера)
- Подбор оборудования (балансирующие доски, мячи, настольные игры)
- Включение нейропсихологических элементов в коррекционно-развивающую работу (кинезиологические упражнения для кистей и пальцев рук, для общей моторики, логоритмические упражнения, физкультминутки, двуручное рисование, игры на ускорение и др.)

Данный подход в комплексе с другими методами работы повышает эффективность коррекционно-развивающей работы в ОУ

### 2. Родительские собрания в нетрадиционной форме

Одним из важных воспитывающих условий позитивной социализации детей нашего учреждения и их воспитывающих взрослых является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ОУ ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного учреждения, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Так, были выделены следующие группы форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные;
- коллективные;
- индивидуальные.

В своей работе с родителями мы применяем как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов), так и нетрадиционные формы: мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционной форме. Педагоги каждой группы, основываясь на индивидуальных характеристиках воспитывающих взрослых своей группы, ищут такие пути взаимодействия, когда раскрывается весь потенциал родителей, детей и педагогов, а воспитательная работа выходит на новый продуктивный и интерактивный уровень.

Большой отклик и интерес у родителей воспитанников ОУ нашли такие мероприятия, как: родительское собрание «Вечер вопросов и ответов», мастер-класс для родителей «Свой театр», совместная деятельность детей и родителей по арт-терапии «Сказочные дорожки». Родители с большим интересом и энтузиазмом воспринимают новые формы

взаимодействия, повышают уровень своей воспитательной компетентности, активно принимают дальнейшее участие в мероприятиях ОУ.

## **II Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ОУ: воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;
3. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
4. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;**
5. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
6. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**
7. Воспитывать у детей позитивное отношение к физической активности, вовлекать в спортивные игры, укреплять физическое и психическое здоровье, формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.**

### III Виды, формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### 3.1 Модуль «Позитивная социализация»

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<b>-Традиции детского сада</b>	<p>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</p>	<p>1. Тематические мероприятия («День друзей», «С Днем рождения, детский сад», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Рождественские Колядки», «Осень в гости к нам пришла»)</p> <p>На уровне группы: - «День рождения»; - «Колядки»; - «Наши соседи»; «Сказка в гости к нам пришла!» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);</p> <p>-«Портфолио группы».</p> <p>- Тематические выставки детского рисунка;</p>	<p>1. Сформированы первичные представления о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках, элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</p> <p>2. Положительное эмоциональное состояние ребенка, художественно-эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.</p>



Традиции в рамках позитивной социализации являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие, создается продукт проекта.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и кружки.** В мастерских и на дополнительных кружковых занятиях ребята занимаются рисованием, конструированием, экспериментированием. Создают различные макеты, экологические стенгазеты, подарки, поделки и рисунки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши любимые мамы», «Мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.2 Модуль «Ценностные ориентации»

(направление: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

воспитание бережного отношения к природе)

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>-Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>-духовно-нравственное воспитание</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе: «Юный эколог»</p>	<p>1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве о праздниках России.</p> <p>2. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</p> <p>3. Формировать</p>	<p>Общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День России», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>Социальные и экологические акции: «Открытие для ветерана», «Подарок солдату защитнику», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Эколята - дошколята», «Крышечки Доброты»);</p> <p>Сезонные праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>Мини-музей по различным темам:</p>	<p>Сформировано представление о государстве, в котором дети живут; о названии, о символике государства, о его территории и расположении, о столице России; о родном городе, улице. Проявление чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье, истории. Бережное отношение к наследию</p>

	<p>элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</p> <p>4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</p> <p>5. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.</p>	<p>«Животные нашего края», « Исторический город Гатчина», «Бабушкин сундук», «Город мастеров», «Юные экологи»</p> <p>Досуги и тематические вечера в ДК «День России», «День Победы», «Снятие блокады Ленинграда» , «Фольклорные посиделки», «Творческие мастерские», мини-спектакли, проекты.</p> <p>Тематическая совместная деятельность, посвящённая Дню города</p>	<p>народов России. Раскрытие духовно-нравственного потенциала дошкольника освоение социально значимых представлений об окружающем мире. Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, осознанное желание помогать, быть эмоционально отзывчивым, уважать права, свободы и обязанности человека.</p>
--	--	---	--

**Направление: гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина, начал патриотизма с соответствующими ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

### **Направление: духовно-нравственное воспитание**

Эффективным средством воспитания личности ребенка является музейная педагогика. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

В учреждении на группах разного возраста организуются тематические мини-музеи. Посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

**Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.**

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

**В соответствии с целью и задачами, в ОУ создаются тематические музеи:** «Животные нашего края», «Исторический город Гатчина», «Мой край родной», «Бабушкин сундук», «Город мастеров», «Юные экологи».

Предметы, литература, наглядный материал в созданных мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся досуги по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта, иллюстраций и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Направление: воспитание бережного отношения к природе**

**«Юные экологи»**

Особое внимание в ОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножить природные богатства. Учет возрастных особенностей особенно важен при отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками как средства патриотического воспитания.

Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приемам как основе развития ребенка в дошкольном возрасте. Как особый метод познания и воспитания используются путешествия в природу, где каждому путешествию-игре придается эмоциональная окраска. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут бытьпредметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмовпоявляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Модуль 3.3. « Детско-взрослое сообщество»**

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p><b>-Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.</li> <li>3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.</li> <li>4. Развивать нравственные качества личности ребенка.</li> <li>5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.</li> <li>6. Развивать самостоятельность и инициативу.</li> <li>7. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Малышкины книжки»; (Чтение книг, игры-драматизации, рассматривание изображений, картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия, дидактические игры, эмоционально-образные беседы, игровые обучающие ситуации, «Книжкина больница», изготовление своих «книжек-малышек».)</li> <li>2. «Мама, папа, я –спортивная семья»; Игры-эстафеты и игры-соревнования, оздоровительные игры-задания и игры-тренинги, подвижные игры.</li> <li>3. Социальные акции и проекты, творческая мастерская, концертная деятельность, проведение тематических вечеров, бесед, трудовая деятельность, организация фотовыставок, выставок рисунков.</li> <li>4. Анкетирование, консультации, мастер-классы, праздники, фестивали, конкурсы, соревнования</li> </ol>	<p>Развитие самостоятельности, ответственности, внимания, наблюдательности, координация движений, гибкость мышления. Обогащение опыта детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживание по отношению к другим людям. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социальнозначимой деятельности. Совместное общение и деятельность детей, и взрослых.</p> <p>Повышена компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</p>

	ребенка. 8. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.		
--	---	--	--

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ОУ сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.



4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. По желанию проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp. **Такая форма общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **Модуль 3.4 «Ранняя профориентация»**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Пути реализации (формы работы)</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>-Мир профессий</b>	1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях. 2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. 3. Развивать познавательный	Беседы, организованная образовательная деятельность, чтение литературы, профориентационные игры, экскурсии на социально-значимые объекты ( почта, банк, школа и др.). Просмотр видеофильмов и презентаций, в которых представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы,	Созданы условия для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

	<p>интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.</p>	<p>отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям (для детей старшего и подготовительного возраста). После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях. «Мастерская профессий», проекты.</p>	
--	--	---	--

**Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.**

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями разного рода: воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ОУ на группах разного возраста сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на социально-значимые объекты.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В работе педагогами используются электронные ресурсы, в которых представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### 3.5 Модуль «Здоровьесбережение»

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути реализации (формы работы)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p><b>- Безопасность</b></p> <p><b>- Охрана и укрепление здоровья детей</b></p>	<p>1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни, как основное условие сохранения и укрепление здоровья.</p> <p>Ознакомление детей со способами профилактики заболеваний и предотвращение травматизма.</p> <p>Привитие навыков личной гигиены, формирование бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия: подвижные, театрализованные и хороводные игры;</p> <p>релаксация;</p> <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>гимнастика корригирующая;</p> <p>гимнастика ортопедическая;</p> <p>гимнастика для глаз;</p> <p>дыхательная гимнастика;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>бодрящая гимнастика;</p> <p>занятия ФИЗО;</p> <p>общеукрепляющий массаж и самомассаж;</p> <p>закаливание;</p> <p>воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</p> <p>Мини-музей «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>(В группах разного возраста, в уголке безопасности собраны предметные картинки, картотеки, фотографии, по правилам дорожного движения, макеты дорожных знаков, справочно- познавательная литература)</p> <p>Образовательные ситуации, в части обучения детей знаниям по ПДД. Сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги, подвижные игры,</p>	<p>1. Сформированы знания детей о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках и готовность, помогать другим в соблюдении правил дорожного движения, элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.</p> <p>2. Сформированы основы здорового образа жизни воспитанников.</p> <p>3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья и творческого потенциала.</p>

		<p>моделирование ситуации, физкультминутки и динамические паузы, сказкотерапия, )</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>Тематические выставки детского рисунка, аппликации, изготовление коллажей, макетов.</p>	
--	--	---	--

Тема здоровья детей на современном этапе считается не только актуальной, но общечеловеческой. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. А для детей с нарушением речи, тяжелым недоразвитием речи задача сохранения и укрепления здоровья особенно важна и актуальна, поскольку в коррекционной практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников свойственными им некоторыми особенностями как физического (нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости)), так и нервно-психического развития (повышенная утомляемость; эмоциональная возбудимость; двигательное беспокойство; неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.) Поэтому воспитателю коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, на основе модуля «Здоровьесбережение», цель которого - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащения здоровья детей.

- Основные задачи модуля «Здоровьесбережение»:**
- сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
  - создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
  - обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

В учреждении разработан комплекс мер по охране и укреплению детского здоровья:

- Проведение оздоровительных мероприятий, закаливания;
- Оздоровительные дорожки в группах ОУ;
- Физическая активность на спортивных площадках на улице, в зале;
- Проведение тематических праздников, проектов, выставок на тему здоровья и здорового образа жизни;
- Участие в спортивных праздниках и конкурсах ОУ, района и города.

Мини-музей «Азбука безопасности»

Мини-музей способствует воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью, соблюдению правил общей безопасности, желанию сохранить свое здоровье как пешехода и здоровье окружающих людей. На базе мини-музея проходят разные формы детской активности, направленные на всестороннее развитие познавательного компонента детской деятельности.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ОУ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

**Анализ осуществляется воспитателями и методистом, затем результаты обсуждаются.**

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

**Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.**

##### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется **методистом, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ОУ.**

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством функционирования **детско-взрослого сообщества;**
- **качеством организации** и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
- показателями общего здоровья воспитанников

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.



**Приложение 1**  
**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направления (модули)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Праздник, посвящённый дню знаний</b>	1,6 - 7	сентябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Тематическая совместная деятельность, посвящённая Дню города</b>	4-7	сентябрь	Модуль 2 (Гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
<b>Выставка творческих работ «Воспоминание о лете!»</b>	1,6 - 7	сентябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитатели
<b>Праздник «Осень в гости к нам пришла!»</b>	1,6 - 7	октябрь	Модуль 1, 2 (воспитание бережного отношения к природе, традиции)	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Выставка поделок «Осенние фантазии»</b>	1,6- 7	октябрь	Модуль 1 (Традиции детского сада), модуль 3	воспитатели
<b>День здоровья «Хочу быть здоровым!»</b>	1,6-7	октябрь	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей)	Воспитатели, инструктор физ. культуры
<b>Конкурс чтецов «Россия – родина моя!»</b>	4-7	ноябрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитатели, логопеды
<b>Драматизация сказок</b>	4-7	ноябрь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	воспитатели
<b>Мини-музей «Животные нашего края»</b>	1,6-7	ноябрь	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
<b>Тематическая совместная деятельность, посвящённая дню</b>	1,6 - 7	ноябрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое)	Воспитатели, муз.руководитель

<b>матери</b>			воспитание, духовно-нравственное воспитание)	
<b>Акция «Кормушка для птиц»</b>		ноябрь	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе), модуль 3	воспитатели
<b>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»</b>	1,6 - 7	декабрь	Модуль 1 (Традиции детского сада), модуль 3	воспитатели
<b>Утренник, посвящённый новому году</b>	1,6-7	декабрь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, муз.руководитель
<b>Акция «Чистые дорожки»</b>	4-7	декабрь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
<b>«Рождественские колядки»</b>	5-7	январь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	Воспитатель, муз.руководитель
<b>Выставка народного творчества «Бабушкин сундук»</b>	4 - 7	январь	Модуль 2 (духовно-нравственное воспитание)	воспитатели
<b>Тематический вечер, посвящённый снятию блокады Ленинграда (ДК)</b>	5-7	январь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Организаторы (ДК)
<b>Мини-музей «Город мастеров»</b>	1,6-7	февраль	Модуль 4 (ранняя профориентация)	Воспитатели
<b>Физкультурный досуг, посвящённый дню защитника Отечества</b>	4 - 7	февраль	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание), Модуль 5 (ЗОЖ)	Воспитатели, инструктор физ. культуры
<b>Тематический вечер «Книги –</b>	5-7	февраль	Модуль 2 (духовно-	Воспитатели, Библиотекарь

<b>наши друзья» (библиотека)</b>			нравственное воспитание)	
<b>Экскурсии по детскому саду</b>	4 - 7	Сентябрь, февраль	Модуль 4 (ранняя профориентац ия)	воспитатели
<b>Выставка рисунков «Моя мама»</b>	1,6 - 7	март	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание)	воспитатели
<b>«Огород на подоконнике» (конкурс)</b>		март	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
<b>Праздник, посвящённый международному женскому дню</b>	1,6 - 7	март	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание)	Воспитатели, муз.руководит ель
<b>Конкурс рисунков «Краски весны»</b>	4-7	март	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
<b>Выставка рисунков на тему «Огонь – это опасно!»</b>	4 - 7	апрель	Модуль 5 (безопасность )	воспитатели
<b>Кукольный театр «Кошкин дом»</b>	1,6-3	апрель	Модуль 5 (безопасность )	воспитатели
<b>Досуг, посвящённый дню космонавтики</b>	5-7	апрель	Модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание)	Воспитатели, муз.руководит ель
<b>Конкурс детских поделок «Путешествие в космос»</b>	4 - 7	апрель	Модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание), модуль 3	воспитатели
<b>Родительское собрание в нетрадиционной форме</b>	4 -7	апрель	Модуль 3 (детско- взрослое сообщество)	воспитатели
<b>Выставка совместного творчества из природного материала</b>	1,6- 3	май	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели

<b>«Друзья-насекомые»</b>				
<b>Праздник, посвящённый Дню Победы</b>	4 - 7	май	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитатели, муз.руководитель
<b>Мини-музей в уголках экспериментирования «Юные экологи»</b>	4-7	май	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	воспитатели
<b>Акция «Открытие для ветерана»</b>	5-7	май	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	воспитатели
<b>Мини-музей «Азбука дорожной безопасности»</b>	4- 7	май	Модуль 5 (безопасность )	воспитатели
<b>Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»</b>	1,6 - 7	июнь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитаели
<b>Досуг, посвящённый Дню России (ДК)</b>	4 - 7	июнь	Модуль 2 (гражданско-патриотическое воспитание)	Организаторы (ДК)
<b>Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</b>	1,6 - 7	июнь	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей), модуль 2, модуль 3	Воспитатели, инструктор физ. культуры
<b>«С днем рождения, детский сад!»</b>	1,6 - 7	июнь	Модуль 1 (Традиции детского сада)	Воспитатели, муз.руководитель
<b>Презентация макетов «Лето в нашем детском саду!»</b>	4 - 7	июль	Модуль 1 (Традиции детского сада)	воспитатели
<b>Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие</b>	1,6 - 7	июль	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья	Воспитатели, инструктор физ. культуры

<b>друзья!»</b>			детей)	
<b>Развлечение «Олимпийские игры»</b>	4 - 7	август	Модуль 5 (охрана и укрепление здоровья детей), модуль 2 (гражданско- патриотическ ое воспитание)	
<b>Выставка созданных совместно книг «Книги – наши друзья!»</b>	1,6 - 7	август	Модуль 2 (духовно- нравственное воспитание), модуль 3	
<b>Развлечение «Юные путешественники »</b>	4- 7	август	Модуль 2 (воспитание бережного отношения к природе)	

