

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение - дошкольное отделение

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
Учреждения  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом  
МБОУ «Большеколпанская  
СОШ»  
№141 от «31» августа 2022г.

Индивидуальный план коррекционной логопедической работы  
на 2022-2023 учебный год  
в компенсирующих старшей и подготовительной группах.

д. Большие Колпаны  
2022г.

## **Индивидуальный план коррекционной логопедической работы 2022-2023г**

### **Старшая логопедическая группа.**

#### **I период обучения.**

##### **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:**

1. Подготовка арт. аппарата к формированию артикуляционных укладов.

(Артикуляционная гимнастика, массаж, самомассаж, различные упражнения для расслабления мышц артикуляционного аппарата).

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.

3. Развитие голоса:

Ортофонические упражнения на развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции.

4. Коррекция речевого дыхания. (Упражнения по тренировке носового и ротового выдоха). Формирование вдоха через нос и плавного длительного выдоха через рот. По средствам тренажеров для дыхания и игр.

5. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. (Тренировка артикуляторно-сенсорных схем (двухгубная, язычно-губная, язычно-небная).

6. Развитие моторики:

(различные упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровка, штриховка, оригами, различные виды мозаик, Конструирование из природного материала, работа с пластилином и др.).

7. Работа с рабочими тетрадами (по лексическим темам 1 периода.).

##### **АВТОМАТИЗАЦИЯ звуков:**

1. 1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).

2. 2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце, в середине слова.

3. В словосочетаниях и предложениях.

4. В чистоговорках и стихах.

5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.

6. В связной речи.

##### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ звуков**

1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).

2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце и в середине слова.
3. В словосочетаниях и предложениях.
4. В чистоговорках и стихах.
5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.
6. В связной речи.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Упражнения на различение на слух неречевых звуков.
2. Звуковой анализ и синтез (дифференциация звуков глухих и звонких, свистящих и шипящих, мягких и твердых).
  - определение первого звука в слове;
  - определение последнего слова в слове;
  - определение местонахождения звука в слове:

#### РАЗВИТИЕ ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ

1. Уточнение значения слов.
2. Расширение словарного запаса.
3. Грамматические конструкции.
4. Уточнение лексических тем.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучению составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (совместные беседы).
5. Активизация слов из пассивного словаря в активный словарь.

#### **Индивидуальный план коррекционной логопедической работы.**

#### **II период обучения**

#### КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

1. Подготовка арт. аппарата к формированию артикуляционных укладов.  
(Артикуляционная гимнастика, самомассаж, различные упражнения для расслабления мышц

артикуляционного аппарата).

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.

3. Развитие голоса:

Ортофонические упражнения на развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции.

4. Коррекция речевого дыхания (упражнения по тренировке носового и ротового выдоха). Формирование вдоха через нос и плавного длительного выдоха через рот.

5. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. (Тренировка артикуляторно-сенсорных схем (двухгубная, язычно-губная, язычно-небная).

6. Развитие моторики:

(различные упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровка, штриховка, оригами, различные виды мозаик, конструирование из природного материала, работа с пластилином и др.).

7. Работа с рабочими тетрадями (по лексическим темам II периода).

**АВТОМАТИЗАЦИЯ звуков:**

1. 1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).

2. 2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце, в середине слова.

3. В словосочетаниях и предложениях.

4. В чистоговорках и стихах.

5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.

6. В связной речи.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ звуков**

1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).

2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце и в середине слова.

3. В словосочетаниях и предложениях.

4. В чистоговорках и стихах.

5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.

6. В связной речи.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,

1. Звуковой анализ и синтез (дифференциация звуков — глухих и звонких, свистящих и шипящих, мягких и твердых).

- выделение гласных звуков в конце слова под ударением;

- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах;

- дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах;

- выделение твердых и мягких согласных в начале и в конце слов;

## РАЗВИТИЕ ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ

1. Уточнение значения слов.

2. Расширение словарного запаса.

3. Грамматические конструкции.

4. Уточнение лексических тем.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Обучению составлению описательных рассказов по лексическим темам.

2. Обучить пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

## **Индивидуальный план коррекционной логопедической работы.**

### **III период**

#### КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

1. Подготовка арт. аппарата к формированию артикуляционных укладов.

(Артикуляционная гимнастика, массаж, самомассаж, различные упражнения для расслабления мышц артикуляционного аппарата).

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых отсутствующих звуков.

3. Развитие голоса: Ортофонические упражнения на развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции.

4. Коррекция речевого дыхания (упражнения по тренировке носового и ротового выдоха).

5. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. (Тренировка артикуляторно-сенсорных схем (двухгубная, язычно-губная, язычно-небная).

6. Развитие моторики:

(различные упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровка,

штриховка, оригами, различные виды мозаик, конструирование из природного материала. работа с пластилином и др.).

7. Работа с рабочими тетрадями (по лексическим темам).

**АВТОМАТИЗАЦИЯ звуков:**

1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).
2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце, в середине слова.
3. В словосочетаниях и предложениях.
4. В чистоговорках и стихах.
5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.
6. В связной речи.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ звуков**

1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением).
2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце и в середине слова.
3. В словосочетаниях и предложениях.
4. В чистоговорках и стихах.
5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках.
6. В связной речи.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:**

1. Звуковой анализ и синтез
  - Подбор слов на заданный звук;
  - Дифференциация твёрдых — мягких, звонких — глухих согласных;
  - Выделение звука из слова;
  - Определение позиции звука в слове;
  - Составление схемы слов.
2. Знакомство с новыми звуками: Ж, И, Ц, Ч, Щ.
3. Выполнение слогового анализа
  - Одно-, двух и трёхсложных слов (по наличию гласных в слове);

- Членить на слоги четырёхсложные слова.
- 4. Анализ простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
- Составление графических схем предложений.
- 5. Закрепление знаний известных правил правописания.
- 6. Чтение и печатание слов, предложений с изученными буквами.

#### РАЗВИТИЕ ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ:

1. Уточнение значения слов.
2. Расширение словарного запаса:
  - существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия
  - предлоги: в, на, с, из, по, над, под, за, из-под, из-за, перед, около, возле, со.
  - антонимы:
  - обобщающие понятия.
3. Грамматические конструкции:
  - образование сущ. в ед. и мн. ч.;
  - согласование прилагательных и числительных с существительными;
  - образование относительных и притяжательных прилагательных;
  - согласование притяжательных местоимений с существительными;
  - правильное использование в речи предлогов и надежных конструкций;
  - образование сравнительных прилагательных;
  - образование однокоренных слов;
  - изменение по лицам и временам.
4. Уточнение лексических тем.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа;
3. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете по картине, по серии картин, рассказа из личного опыта по отработанным лексическим темам;
4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, строить высказывания).

5. Развивать коммуникативную функцию речи;
6. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
7. Совершенствовать диафрагмальное дыхание.

В летний период индивидуальная работа ведется по плану перспективного планирования летнего периода

### **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год 2022-2023г.**

#### **I.Подготовительный этап**

Основная цель – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

Основные задачи:

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
- Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур ( массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей – специалистов).

II этап . Цель - формирование произносительных умений и навыков

Основные задачи:

- Устранять дефектное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, З, Ц, Сь, Зь;
- шипящий Ш ;
- сонорный Л;



- шипящий Ж;
- сонорные Р, Рь;
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: « Улыбка », « Заборчик », « Лопатка », « Желобок », « Щеточка », « Футбол », « Фокус »;
- для шипящих: « Трубочка », « Вкусное варенье », « Чашечка », « Грибок », « Погреем руки »;
- для Р, Рь : « Болтушка», « Маляр», « Индюк», « Лошадка», « Грибок», « Барабанщик», « Гармошка», « Пулемет»;
- для Л: « Улыбка», « Лопатка», « Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются сначала в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л автоматизируются сначала в обратных слогах, затем- в прямых и со стечением согласных;
- Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных звуков и автоматизированных звуков:

С- З, С-Сь, С- Ц, С- Ш ;

Ж-З, Ж- Ш ;

Ч- Сь, Ч- Ть, Ч- Щ ;

Щ- Сь, Щ- Ть, Щ- Ч, Щ-Р ь;

Р- Л, Р- Рь, Рь- Ль, Рь- Й, Л-Ль .

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи ( в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико – синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико – грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (незаученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

Лексические и грамматические упражнения;

Нормализация просодической стороны речи;

Обучение рассказыванию.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы  
на 2022-2023 учебный год**

**Направление коррекционной работы в подготовительной группе**

Содержание работы

Развитие общей моторики зрительно-пространственной ориентации

- Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряженности и скованности движений)
- Совершенствовать ритмическое чувство.
- Развитие произвольную моторику пальцев рук
- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно.
- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д. Формирование графомоторных навыков.

Развитие моторики речевого аппарата

Развитие: темпа; четкости; объема; переключаемости; координации.

Формирование правильного звукопроизношения

Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

Формирование или совершенствование диафрагмального дыхания

Подготовительные упражнения:

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык", "Болтушка", "Маляр", "Индюк.

Постановка звуков:

Автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа

- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех, четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять первый и последний звук в слове.

Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
- Употребление предлогов:
- Формирование глагольного словаря.
- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов.
- Обогащение активного словаря наречиями.
- Обучение подбору слов - синонимов, антонимов.
- Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года).
- Упражнять в названии частей предметов по картинкам или по предъявлению.
- Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- Образование множественного числа существительных.
- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
- Употребление приставочных глаголов.
- Образование относительных прилагательных.
- Образование притяжательных прилагательных.

#### Работа над слоговой структурой

- Работа над трехсложными словами без стечения согласных.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них
- Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.

Развитие связной речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Закреплять навыки составления рассказа по картине.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки.

#### Совершенствование психических процессов

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания, памяти «Что изменилось?»
- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?»
- Игры и упражнения на совершенствования словесно - логического мышления «Четвертый лишний?» (по лексическим темам)

#### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать графомоторные навыки.
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

#### Обучение связной речи.

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.
- Развитие грамматического строя речи.
- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прил. и числит. с сущ.(по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов
- Учить согласовывать притяж. местоимения с сущ.
- Совершенствовать умение образовывать сравнит. прил.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
- Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.
- Совершенствовать умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10.

- Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
- Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работа с трафаретами.