

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16
комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета
образования Гатчинского
Муниципального района



Шутова М.В.

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников
протокол от 27.11.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом учреждения
протокол от 27.11.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 16
комбинированного вида»
от 28.11.2024 № 139

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2024-2028 годы**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. Введение	7
1.1. Актуальность	7
1.2. Документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, актуальные для развития образовательной организации	7
1.3. Глоссарий	8
2. Анализ потенциала развития образовательной организации	11
2.1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	11
2.2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации.....	13
2.3. Качество образовательной деятельности.....	13
2.4. Качество условий организации образовательной деятельности в образовательной организации.....	15
2.5. Поддержка и развитие детей, проявляющих одаренность	18
2.6. Воспитательная работа	19
Динамика результативности воспитательной работы	19
2.7. Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации	21
2.8. Проблемы, требующие решения.....	22
3. PEST- Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Учреждения	23
4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации	25
5. Оптимальный сценарий развития образовательной организации	28
6. Концепция развития Учреждения	29
6.1. Цели, задачи и принципы программы развития.....	29
6.2. Структура образовательного пространства ДОУ	30
6.3. Критерии и целевые показатели результативности программы развития	33
7. Инструментарий развития образовательной организации.....	36
7.1. Дорожная карта	36
7.1.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования».....	36
7.1.2. Проект «Синергия»	38
7.2. Система управления развитием Учреждения	41
7.3. Показатели результативности реализации Программы развития	43
8. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	45
9. Риски при реализации Программы развития	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида»
на 2024-2028 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» на 2024-2028 гг.
Приказ и дата утверждения Программы	Приказ от _____ № _____
Руководитель Программы	Баранова Евгения Афанасьевна заведующий, тел. 8(81371) 59-668
Сайт ДОУ	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-16.html
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. <p>Региональный уровень:</p>

	<p>- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Муниципальная программа Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе»</p> <p>Уровень ДОУ: Устав МБДОУ "Детский сад № 16 комбинированного вида" Локальные нормативные акты Учреждения</p>
Цель Программы	<i>К 30.12.2028 году совершенствовать систему управления Учреждения посредством разработки и внедрения оценочных шкал ВСОКО, вовлечения в образовательный процесс до 70% семей за счет использования новых форм работы, заключения 7 договоров взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, увеличения совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта до 10 в год.</i>
Задачи Программы	<p>– Повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении.</p> <p>– Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</p>
Портфель проектов:	<p>– «Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>– «Синергия»</p>
Сроки реализации программы	С 2024 по 2028 год.
Основные исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; ✓ высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; ✓ наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования; ✓ стабильное финансирование Программы.
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	
<p>Аналитико-диагностический этап (ноябрь-декабрь 2024 г.):</p>	<p>Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p>
<p>Основной этап (январь 2025 г. – август 2028 г.):</p>	<p>Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p>
<p>Практико-прогностический этап (сентябрь-декабрь 2028 г.):</p>	<p>Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.</p>
<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования»</p>	
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении.</p>
<p>Задачи</p>	<p>- Оптимизировать систему ВСОКО посредством разработки эффективных оценочных шкал</p>

Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 98,6% до 100%; - Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении с 50% до 80%; - Доля детей, принимающих участие в конкурсном движении с 81,5% до 95%; - Доля педагогов, принимающих участие в конференциях и вебинарах с 60% до 80%; - Доля педагогов, имеющих публикации в изданиях различного уровня – 70%;
Проект «Синергия»	
Цель:	Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать новые формы работы с родителями для вовлечения их в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность учреждения. - Разработать совместные проекты с учреждениями образования и культуры.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность с 20 до 240 семей; - увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры с 1 до 5
Организация контроля выполнения Программы	Контроль осуществляется посредством отчетно-аналитических материалов Учреждения: отчет о самообследовании, публичный доклад, которые размещаются на официальном сайте ДОО.

1. Введение

1.1. Актуальность

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» на 2024 - 2028 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» (далее - Учреждение) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред.

От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития реализуется через 2 проекта:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Синергия»

1.2. Документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, актуальные для развития образовательной организации

Федеральный уровень:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 24.03.2021);
- Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Региональный уровень:

- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе»

Уровень ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»
- Локальные нормативные акты ДОУ

1.3. Глоссарий

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Индивидуализация образования – поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

Независимая оценка качества образования (НОКО) – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность

2. Анализ потенциала развития образовательной организации

2.1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»
Тип	образовательное учреждение
Вид	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания учреждения	19.05.2023
Юридический адрес	188354, Ленинградская область, м. р-н Гатчинский, с.п. Веревское, д. Малое Верево, ул. Кутышева, д.13
Адреса фактического осуществления деятельности	188354, Ленинградская область, м. р-н Гатчинский, с.п. Веревское, д. Малое Верево, ул. Кутышева, д.13 188354, Ленинградская область, м. р-н Гатчинский, с.п. Веревское, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4
Телефон	8 (813 71) 59 668 8 (813 71) 53 479
Электронная почта	e-mail: mbdou16@gtn.lokos.net
Адрес сайта	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-16.html
Администрация (ФИО, контактный телефон)	
Заведующий	Баранова Евгения Афанасьевна телефон: 8 (813 71) 59-630, факс: 8 (813 71) 53-479 адрес эл.почты mbdou16@gtn.lokos.net

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2023г. № 1754.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: дата постановки 19.05.2023г., ОГРН 1234700012360, ИНН/КПП – 4705102288/ 470501001.

Основной вид деятельности организации: Образование дошкольное (код по ОКВЭД 85.11).

Учреждение имеет лицензии на право заниматься следующими видами деятельности:

Номер, дата выдачи	Кем выдана	Виды деятельности	Срок действия
№ Л035-01268-47/ 00956978 от 30.11.2023	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Дошкольное образование	бессрочно

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в двух корпусах:

Основное здание по адресу 188354, Ленинградская область, м. р-н Гатчинский, с.п. Веревское, д. Малое Верево, ул. Кутышева, д.13 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 4524,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1880,79 кв.м.

Структурное подразделение по адресу 188354, Ленинградская область, м. р-н Гатчинский, с.п. Веревское, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1634 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 934,1 кв.м.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения органами управления учреждения являются заведующий, общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет.

В Учреждении функционируют 16 групп:

- Группа раннего возраста «Солнышко» (дети 1-3 лет),
- Группа раннего возраста «Росточек» (дети 1-3 лет),
- Группа раннего возраста «Цветики» (дети 1-3 лет),
- Младшая группа общеразвивающей направленности «Малинка» (дети 3-4 лет),
- Младшая группа общеразвивающей направленности «Ручеек» (дети 3-4 лет),
- Младшая группа общеразвивающей направленности «Капелька» (дети 3-4 лет),
- Средняя группа общеразвивающей направленности «Ягодка» (дети 4-5 лет),
- Старшая группа общеразвивающей направленности «Лучики» (дети 5-6 лет),
- Старшая группа общеразвивающей направленности «Радуга» (дети 5-6 лет),
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Яблонька» (дети 5-6 лет),
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Светлячки» (дети 5-6 лет),
- Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Рябинка» (дети 5-7 лет),
- Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелки» (дети 5-7 лет),
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Вишенка» (дети 6-7 лет),

- Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Подсолнушки» (дети 6-7 лет),

Детский сад посещают 351 воспитанник в возрасте от 1 до 8 лет.

Численность сотрудников – 55 человек, из них 29 педагогов.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации

В Учреждении реализуются:

№	Наименование программы	Обучающиеся
1	Образовательная программа дошкольного образования	278
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	41
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	28
4	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	1

Образовательная нагрузка в учреждении соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Количество часов и тематика организованной образовательной деятельности варьируются в зависимости от возрастной группы.

Вывод: В Учреждении созданы условия для эффективного осуществления образовательного процесса.

2.3. Качество образовательной деятельности

Проектная мощность основного здания – 220 мест.

Проектная мощность структурного подразделения - 160 мест.

По результатам отчета о выполнении муниципального задания за первое полугодие 2024 г. показатель «Количество воспитанников» выполняется на 100%.

Режим работы Учреждения: Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), а также праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

График работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

В Учреждении функционируют 16 групп.

Удовлетворенность качеством образования проводилось в форме анкетирования родителей (законных представителей).

Показатели	Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду	Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка	Устраивает ли Вас оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми
Удовлетворенность родителей (%)	Да – 98,6% нет – 1,4%	Да – 100%	Да – 97,8% нет – 2,2%	Да – 98,6% нет – 1,4%	Да – 97,8%, нет – 2,2%	Да – 100%

В детском саду используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;

- технологии моделирования образовательной среды;
- технологии коррекционной педагогики.

Педагогический коллектив детского сада состоит в основном из педагогов, характеризующихся как добрые, эмпатичные, любящие детей, заинтересованные в их развитии и успешности. При этом их профессиональные навыки, развивающие у детей самостоятельность и инициативность, дефицитарны. Хотя все педагоги считают, что самостоятельность – важное качество для современного человека, результаты анкетирования выявили недостаточный уровень готовности к поддержке детской самостоятельности.

15% опрошенных считает, что самостоятельность следует воспитывать, начиная с трехлетнего возраста, и отводят в этом процессе родителям второстепенную роль.

75% говорит, что начинать стимулировать стремление к самостоятельности нужно с полутора лет, а 10% утверждает, что с рождения. Эти педагоги считают родителей ответственными за процесс воспитания самостоятельности.

90% педагогов затрудняются в выборе содержания и форм работы с родителями по формированию самостоятельности и инициативности дошкольников.

Выводы: Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

Это связано с недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

2.4. Качество условий организации образовательной деятельности в образовательной организации

2.4.1. Оценка качества здания образовательной организации для организации безопасного образовательной деятельности			
Критерии	Показатели (наличие)	Соответствие	
		полное	частичное
Соответствие Сан ПиН	-фасад здания ДОУ -участок -игровые площадки -веранды - помещение прачечной	*	
		*	
		*	
		*	
		*	

	-водоснабжение; -канализация; -отопление; -вентиляция; -освещение	*	
Соответствие требованиям пожарной безопасности	-пожарная сигнализация -декларация пожарной безопасности -план эвакуации -наличие запасных путей эвакуации -наличие огнетушителей	*	
Соответствие требованиям электробезопасности	-проверка сопротивления защитного заземления -состояние системы электроснабжения	*	
Соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников	- тревожная кнопка - охранная сигнализация - речевое оповещение - видеонаблюдение - спец оценка условий труда - проверка знаний сотрудников по ОТ -наличие аптечки для оказания первой медпомощи -спецодежда сотрудников	*	
2.4.2. Оценка условий для оздоровления воспитанников и занятий по физической культуре и спорту			
Критерии (направления в соответствии с ФГОС):	Показатели	Соответствие	
		полное	частичное
Физическое развитие	спортивный зал, спортивная площадка,	*	
	физкультурные уголки, медицинский кабинет	*	
2.4.3. Оценка условий для полноценного питания воспитанников			
Качественное питание	- десятидневное цикличное меню; - контроль за питанием (бракеражная комиссия, родительский контроль)	*	

2.4.4. Уровень медицинского обслуживания			
Критерии	Показатели (наличие)	Соответствие	
		полное	частичное
Оборудованные кабинеты и помещения	Лицензированный медицинский кабинет	*	
Материально-техническая база организации образовательной деятельности на основе ИКТ			
Комплект ТСО	- 12 компьютеров, - 20 ноутбуков, - 9 планшетов, - 9 МФУ (сканер, принтер, копировальный аппарат). - 4 музыкальных центра	* * * * * *	

В Учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В детском саду установлена «тревожная кнопка». В дневное время охрану МБДОУ осуществляют сотрудники ЧОП; в ночное время, выходные и праздничные дни здание охраняют сторожа – сотрудники Учреждения.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- установлена система видеонаблюдения;
- установлена система экстренного речевого оповещения и управления эвакуацией на объекте.

С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности, плановые тренировки по эвакуации; оформляется информация для родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Разработаны инструкции и регулярно проводятся инструктажи для воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры,

В Учреждении разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Для совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо:

- организовать предметно-развивающую среду в группах и на прогулочных участках как способ педагогической поддержки ребенка: провести зонирование пространства групп на Центры активности, обогащенные многофункциональным игровым материалом, каждый

элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, и т.д., способствующий самоопределению, саморегуляции, умению ответственного выбора, инициативности.

2.4.6. Педагогический коллектив образовательной организации			
Кадровый потенциал ДОУ	Количество / %		
	Всего педагогов: 29		
стаж	Из них:	кол-во	%
	до 3 лет	9	31
	3-5 лет	1	3,5
	5-10 лет	5	17,2
	10-25 лет	11	37,9
	свыше 25 лет	3	10,4
образование	среднее профессиональное	6	20,7
	высшее	23	79,3
	обучаются в аспирантуре	0	0
	ученая степень	0	0
квалификационная категория	не имеют	15	51,7
	первая	5	17,2
	высшая	9	31,1
награды, звания	федеральные	0	0
	региональные	0	0
	муниципальные	2	6,9
владение ИКТ	используют	29	100
	не используют	0	0
возраст	моложе 20	0	0
	21-30	4	16
	31- 45	14	58
	46 -55	3	12
	56-60	2	8
	старше 60	1	4

2.5. Поддержка и развитие детей, проявляющих одаренность.

Детский коллектив является участником конкурсов и фестивалей различных уровней в 2023-2024 уч.г.:

- Районная выставка детского творчества, посвященная 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождению Гатчинских земель от немецко-фашистских захватчиков,
- Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
- X Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Природа – дом твой. Береги его».

Работа с детьми, проявляющими одаренность ограничена кадровыми и материально-техническими возможностями учреждения.

Выводы: необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры и спорта в проекты для расширения спектра направлений развития дошкольников через реализацию совместных проектов.

2.6. Воспитательная работа

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Динамика результативности воспитательной работы

Задачи	Критерии	2023
Разработка и внедрение образовательных проектов, обеспечивающих социально-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Доля детей, активных участников, социально-значимых мероприятий	45%
	Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотического направления	3
Совершенствование системы социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	1. Уровень соответствия материально-технической базы каждой группы требованиям ФГОС ДО.	99 %
	2. Количество договоров с внешними партнерами о творческом сотрудничестве	-
Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам социально-	1. Доля родителей, активных участников, социально-значимых мероприятий	37%

нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей	2. Количество проведенных мероприятий гражданского направления с привлечением родителей	0
	3. Отсутствие жалоб родителей.	Отсутствуют

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
Наука и образование		
1.	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования Распространение педагогического опыта Повышение квалификации педагогических кадров Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др. Консультирование Совместные мероприятия. ТПМПк для обучающихся с ОВЗ Стажировочная площадка для проведения студенческих практик
2.	ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина"	
3.	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	
4	ЧУ ДПО «Институт практической психологии ИМАТОН»	
5.	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	
6	МБОУ ДО «ГЦНО Центр информационных технологий»	
Учреждения культуры и спорта		
1	Центр тестирования ГТО в Гатчинском районе	Сдача норм ГТО
Учреждения здравоохранения		
15	ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи

Вывод: Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Учреждение недостаточно включено во

взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Решение проблемы коллектив видит в повышении разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи, заключении договоров о сотрудничестве с ГБУК «Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей - заповедник «Гатчина»,

Посещение спектаклей, концертов, праздничных мероприятий, «Русский музей: виртуальный филиал», МБУ «Центра творчества юных», Вереvская сельская библиотека, поселковый Дом культуры.

2.7. Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации

Структура управления в Учреждении функционирует и развивается в системе модульного взаимодействия сообществ педагогов, родителей и детей, которая:

- обеспечивает эффективное решение задач, стоящих перед Учреждением;
- координирует совместную деятельность участников образовательного процесса, направленную на решение поставленных задач;
- обеспечивает оперативное руководство функционированием Учреждения в заданном режиме жизнедеятельности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Сотрудничество Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты Учреждения определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Локальные акты одобрены решением Управляющего совета, рассмотрены Общим собранием трудового коллектива, Педагогического совета.

Для совершенствования управления Учреждением функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), однако используемые измерительные материалы недостаточно эффективно отображают состояние качества образования в Учреждении.

Финансирование Учреждения со стороны органа управления

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета.

Наименование субсидии	2023 год	2024 год
-----------------------	----------	----------

Субсидии на выполнение муниципального задания	4171,5 т.р.	69172,3 т.р.
Субсидии на иные цели	2403.3 т.р.	1874 т.р.

Вывод: в Учреждении создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Для систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов требуется повысить эффективность диагностических и оценочных процедур ВСОКО путем разработки и внедрения шкал оценивания.

2.8. Проблемы, требующие решения

- 1.** Недостаточная включенность родителей воспитанников в выбор и реализацию образовательных событий. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
- 2.** Недостаточно развито взаимодействие Учреждения с учреждениями образования, культуры и спорта через реализацию совместных проектов.
- 3.** Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

3. PEST- Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Учреждения

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Учреждения.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития Учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет Учреждению выполнять муниципальное задание.</p> <p>3. Переход на ФОП и ФАОП ДО ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование Учреждения осуществляется из муниципального и регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Учреждения в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности Учреждения ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Отсутствие добровольных пожертвований, приносящих дополнительное финансирование и материальную поддержку Учреждению.</p>
Социальные	<p>1. Конкурентными позициями Учреждения является наличие высококвалифицированных педагогов.</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы</p>

Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	1. Сдерживающим фактором развития Учреждения может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе
-----------------	---	--

4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В Учреждении действует система взаимодействия воспитателей и специалистов при реализации содержания образовательной программы и коррекционной поддержки детей на основе комплексно-тематического планирования.</p> <p>В Учреждении применяются отдельные элементы электронного документооборота: ГИС СОЛЮ, база данных приказов, локальных актов, инструкций.</p> <p>Реализуется ФОП и АООП ДО. Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов на основе АООП.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного центра.</p> <p>В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности.</p> <p>Эффективная поддержка развития детей, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Высокий инновационный потенциал педагогов. Трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства).</p>	<p>Слабая интеграция деятельности специалистов всех модулей при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников.</p> <p>Отсутствие системы электронного документооборота в Учреждении.</p> <p>Коллектив Учреждения находится в стадии перехода на ФОП и ФАОП ДО. Не разработан УМК для реализации ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>Недостаточно эффективно разработаны механизмы ВСОКО.</p> <p>Недостаточная компетентность и включенность родителей детей в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития.</p> <p>Недостаток кадровых и материально-технических условий для поддержки детей, проявляющих одаренность по всем направлениям.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.</p>

<p>Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Расположение Учреждения позволяет сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Организовано взаимодействие и сотрудничество в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ТНР.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. В ДОУ действует оздоровительный центр (соляная пещера).</p>	<p>Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники Учреждения, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>Недостаток совместных проектов с учреждениями образования, культуры и спорта, направленных на всестороннее развитие дошкольников.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании.</p> <p>Разработка УМК к ФОП и ФАОП ДО. Вариативность форм получения образования.</p> <p>Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству ДО».</p>	<p>Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.</p> <p>Отсутствие учебно-методического комплекта к ФОП и ФАОП ДО на уровне РФ.</p> <p>Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.</p>

<p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>Запрос учреждений образования, культуры и спорта на сетевое взаимодействие с Учреждением в форме совместных проектов.</p> <p>Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники Учреждения, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОО в рамках преемственности образовательной деятельности.</p>	<p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.</p> <p>При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за Учреждением.</p>
---	--

5. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития Учреждения.

Основной сценарий развития Учреждения на 2024-2028г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе внедрения эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления Учреждением. Вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации образовательных маршрутов детей.

В ходе реализации проекта «Синергия» образовательное пространство Учреждения будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в форме совместных проектов.

6. Концепция развития Учреждения

6.1. Цели, задачи и принципы программы развития

Концепция развития Учреждения составлена на основе анализа качества образования в Учреждении за 2023 г., контекстных факторов деятельности, ресурсов, эффективности управления Учреждения.

В качестве основной цели Программы развития Учреждения на 2024-2028 годы мы определяем: *к 30.12.2028 года совершенствовать систему управления Учреждения посредством разработки и внедрения оценочных шкал ВСОКО, вовлечения в образовательный процесс до 70% семей за счет использования новых форм работы, заключения 7 договоров взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, увеличения совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта до 10 в год.*

Реализация цели Программы развития Учреждения требует решения следующих задач:

– Повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении.

– Совершенствовать взаимодействие, педагогического, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания воспитанников в различных видах деятельности.

– Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные **принципы**, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Решение задач, поставленных коллективом Учреждения, достигается постоянным развитием образовательного пространства Учреждения, как совокупности локальных сред, обеспечивающего повышение качества образования, с учетом запросов личности, общества и государства.


6.2. Структура образовательного пространства ДОУ

Для образования дошкольников необходимо создать единое образовательное пространство как упорядоченную, гармонизированную, социокультурную среду, ориентированную на зону ближайшего развития.

В этом случае управление дошкольной организацией должно быть направлено на формирование **образовательного пространства**, складывающегося в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

На уровне Учреждения единое образовательное пространство представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом. Каждый субъект образовательного процесса существует одновременно в различных образовательных пространствах среды Учреждения.

В активном взаимодействии с пространствами среды Учреждения (спортивно-оздоровительное, образовательное, инновационное и др.) формируется личностное образовательное пространство каждого субъекта образования. Причём у каждого из субъектов образования (педагог, ребёнок, родитель), будут реализованы в большей степени разные образовательные пространства среды.

Медико-валеологическое пространство		образовательное пространство
социумное пространство		дополнительное образовательное пространство
семейное пространство		инновационное пространство
досуговое, культурно-познавательное пространство	пространство охраны безопасности и жизнедеятельности	психолого-педагогическое пространство
спортивно-оздоровительное пространство		научно-методическое пространство

Мы опираемся на следующие **принципы** взаимодействия субъектов образования с пространствами среды Учреждения, направленные на воспитание самостоятельного, инициативного, творческого воспитанников:

– целостность образовательного пространства, выражающаяся в единых ценностных ориентациях всего коллектива Учреждения (определенные культурные образцы,

социальные и нравственные идеалы и смыслы, на основе которых строится поведение и деятельность между всеми участниками;

– событийность образовательного пространства, объединение детей и взрослых всего Учреждения на основе тематической интеграции в образовательной и коррекционной деятельности Учреждения, а также совместными, социально значимыми делами, традициями, праздниками, эмоциональное проживание «общего» как своего лично-значимого;

– ориентация на сотрудничество и взаимопомощь во взаимоотношениях между всеми субъектами образования на принятие другого человека как суверенной личности;

– открытость образовательного пространства, дающая дошкольнику возможность выхода за пределы своей группы, своего возраста, детского сада, включающая общение на разных уровнях со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста, помогающая узнать и понять жизнь детского сада и окружающего мира в целом и удовлетворить свои индивидуальные потребности и интересы с учетом общей цели деятельности и мнения других участников.

Комплексное сопровождение развития воспитанников обеспечивает возможность полноценного взаимодействия с разными пространствами внутри Учреждения и обеспечивается следующими условиями.



Рис.1 Условия комплексного сопровождения развития детей

Единое образовательное пространство Учреждения формируется на *основе технологии комплексного сопровождения* развития детей в условиях ДОУ.

Для обеспечения комплексного сопровождения развития воспитанников в Учреждении необходимо совершенствовать *систему сопроводительных служб* на основе модульного подхода. Опыт внедрения данного подхода в управление ДОУ показывает, что применение

модульной системы управления повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает её системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Структура модульного взаимодействия в Учреждении

<i>Модули</i>	<i>Субъекты деятельности</i>	<i>Направления деятельности</i>
Управленческий	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист, специалисты, родители, воспитатели	Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.
Педагогический	Специалисты, воспитатели групп, родители	Реализация содержания образования в рамках стандарта и требований образовательных, развивающих программ. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности и общения, формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему.
Психологический	Педагоги-психологи, воспитатели, учителя-логопеды	Выявление степени сформированности психических функций, определение личностных особенностей, прогнозирование развития и коррекция, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование, тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребёнка.
Коррекционно-развивающий	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели	Раннее выявление трудностей в развитии, зоны неуспешности, коррекция речевых нарушений. Разработка планов развития ребёнка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документов для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в учебной, игровой, творческой деятельности.

Взаимодействия с социумом	Заведующий, заведующего по УВР, старший методист, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели	Изучение и анализ социального запроса на образовательные услуги. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями.
----------------------------------	--	---

Система модульного взаимодействия специалистов обеспечивает эффективное решение задач, стоящих перед Учреждением; координирует совместную деятельность участников образовательного процесса, направленную на решение поставленных задач; обеспечивает оперативное руководство функционированием Учреждения в заданном режиме жизнедеятельности.

Возможности культурного развития и патриотического воспитания детей мы видим в расширении образовательного пространства Учреждения за счет разработки и реализации совместных проектов с учреждениями культуры, образования и спорта.

Управленческий модуль обеспечивает единую основу интеграции образовательных пространств, активность стратегических линий развития. Реализуются анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определяются критерии эффективности, мониторинг деятельности системы.

6.3. Критерии и целевые показатели результативности программы развития

Задачи	Критерии	Целевые показатели
Области качества образовательной деятельности		
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении	Соответствие качества образования требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	-использование в ВСОКО разработанных шкал -повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 98,6% до 100%
Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех	Увеличение разнообразия форм взаимодействия	-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-

участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта	детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;	оздоровительную и проектную деятельность до 70% семей
	Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада, школы, учреждений образования, культуры и спорта для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада.	-увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и спорта до 7 -увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры и спорта до 10

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Формирование комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды	Соответствие развивающей образовательной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО: Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	-трансформация РППРС в соответствии с концепцией «Говорящая среда»
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Повышение компетентности педагогических работников в	- увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальных инновационных проектах до 60%
	области инновационных педагогических технологий	– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 70%;

3. Качество результатов образовательной деятельности

Создание условий для развития самостоятельности инициативы и творчества, воспитанников в различных видах деятельности	Повышение массовости и результативности участия детей в мероприятиях творческой и спортивной направленности различного уровня	-увеличение доли воспитанников, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности, ежегодно до 95%; -увеличение количества воспитанников, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) до 45 детей;
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Сохранение положительной динамики основных показателей укрепления здоровья детей	Доля посещаемости (в среднем за год) выше 80% Отсутствие случаев травматизма
	Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты до 100%

7. Инструментарий развития образовательной организации

7.1. Дорожная карта

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

– **«Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении.

– **«Синергия»**

Цель: Увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений

7.1.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении.

Задачи:

- Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основе шкал оценки эффективности

№	Мероприятия	Ответственн ые	Сроки	Ожидаемый результат
1. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основе шкал оценки эффективности				
1.1.	Организация и утверждение состава творческой группы по внедрению ВСОКО на основе шкал оценки эффективности	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	Январь, 2024 г.	Организована творческая группа по внедрению ВСОКО
1.2.	Разработка электронной «Методической копилки»	Творческая группа	Январь, 2025г.	Создана электронная «Методическая копилка»
1.3.	Составление календаря конкурсной деятельности с учетом рейтинговых конкурсов	Старший методист	Август Сентябрь ежегодно	Ежегодно составляется календарь конкурсной

				деятельности на начало учебного года
1.4.	Наполнение содержания «Методической копилки»	Творческая группа	Постоянно	Наполнение страниц «Методической копилки» материалами соответствующего содержания
1.5.	Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ежегодно	Отчет о самообследовании и публичный доклад размещаются на сайте ДОУ
1.6.	Ведение госадреса и сайта Учреждения в соответствии с требованиями законодательства РФ	Ответственный за ведение госадреса и сайта	постоянно	Ведение сайта и госадреса соответствует требованиям законодательства РФ
1.7.	Индивидуальные консультации по подготовке педагогов к конкурсам	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ежегодно	Не менее 10 консультаций в год
1.8.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования	Творческая группа	Сентябрь 2024 – май 2026	Экспертами и педагогами заполняются шкалы оценки эффективности
1.9.	Анализ результативности внедрения ВСОКО.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ноябрь 2028	Доклад на общем собрании работников Учреждения и заседании Управляющего совета
1.10	Обеспечить результативное участие педагогического коллектива и детей в конкурсной деятельности	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ежегодно	70% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня. 95% детей принимают участие в

				конкурсной деятельности.
1.11.	Обеспечить условия для участия педагогического коллектива в конференциях и вебинарах различного уровня	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ежегодно	100% педагогов ежегодно участвуют в конференциях и вебинарах различного уровня
1.12.	Обеспечить условия для участия педагогического коллектива в разработке методической продукции	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	Ежегодно	100% педагогов ежегодно имеют публикации различного уровня
1.13.	Организовать распространение и публикацию опыта внедрения ВСОКО среди педагогов и родительской общественности	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	ежегодно	Ежегодная публикация результатов ВСОКО на сайте Учреждения

7.1.2. Проект «Синергия»

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги Учреждения.

Сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги Учреждения				
1.1	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта, разработка анкет по изучению запроса родителей на услуги Учреждения	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	ноябрь 2024	Приказ о создании творческой группы. Анкеты для родителей.

1.2.	Анкетирование родителей воспитанников для выяснения социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги	Заместитель заведующего по УВР, старший методист	ноябрь 2024	Результаты анкетирования размещены в комплексно-целевом плане
1.3.	Анализ ресурсов Учреждения для организации услуг для детей с учетом запросов родителей (законных представителей)	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	ежегодно	Актуализация спектра организационных услуг
2. Сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями				
№	Проект	Ответственный	Сроки	Организация
2.1	Совместный проект по повышению педагогического мастерства «Апробация психологоориентированных методов в развитии дошкольников»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	ЧУ ДПО «Институт практической психологии ИМАТОН»
2.2.	Совместный проект «От студента до педагога»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»
2.3.	Совместный проект «Музей детям»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	ГБУК «Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина»

2.4.	Совместный проект «Виртуальный музей»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	«Русский музей: виртуальный филиал»
2.5.	Совместный проект «Веревские звездочки»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	МКУ "Веревский ЦКСМПиБОН"
2.6.	Совместный проект по ранней профориентации «Я бы в инженеры пошел, пусть меня научат»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П.Константинова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»
2.7.	Совместный проект по ранней профориентации «Я бы в медики пошел, пусть меня научат»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший методист	2024 - 2028гг.	ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница»
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения Проект «Семейные месяцы»				
№	Тематика месяца	Ответственные	Сроки	
3.1.	«Месяц творческой семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	январь 2024 - 2026гг.	

3.2.	«Месяц кулинарной семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	февраль 2024 - 2026гг.
3.3.	«Месяц театральной семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	март 2024 - 2026гг.
3.4.	«Месяц читающей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	апрель 2024 - 2026гг.
3.5.	«Месяц коллекционирующей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	май 2024 - 2026гг.
3.6.	«Месяц садоводческой семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	июнь 2024 - 2026гг.
3.7.	«Месяц путешествующей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	июль 2024 - 2026гг.
3.8.	«Месяц спортивной семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	август 2024 - 2026гг.
3.9.	«Месяц играющей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	сентябрь 2024 - 2026гг.
3.10.	«Месяц любящей животных семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	октябрь 2024 - 2026гг.
3.11.	«Месяц конструирующей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	ноябрь 2024 - 2026гг.
3.12.	«Месяц рисующей семьи»	Заместитель заведующего по УВР, ст. методист, воспитатели	декабрь 2024 - 2026гг.

7.2. Система управления развитием Учреждения

Управление развитием образовательной организации осуществляется на основе ВСОКО. Реализуются анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы комплексного сопровождения развития воспитанников в целом.

Управление развитием Учреждения возлагается на заведующего и Управляющий Совет Учреждения. По результатам мониторинга составляются ежегодные публичные отчеты, самоанализ и размещаются на сайте Учреждения.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводятся по трем областям качества образовательной деятельности:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов Учреждения.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Учреждения и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующим и рабочей группы по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Учреждения и заседании Управляющего совета, публикуются на официальном сайте Учреждения, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель Учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение результатов Программы развития Учреждения.

7.3. Показатели результативности реализации Программы развития

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Управление качеством дошкольного образования»							
1. Повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	%	98,6	99	99	99	100	100
2. Количество консультаций по подготовке педагогов к участию в конкурсном движении	Ед.	5	6	7	8	9	10
5. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	%	30	30	40	45	50	60
6. Доля детей, принимающих участие в конкурсном движении	%	84,5	85	90	90	90	95
7. Доля педагогов, принимающих участие в конференциях и вебинарах	%	80	85	90	90	95	100
8. Доля педагогов, имеющих публикации в изданиях различного уровня	%	30	40	50	55	60	70
Проект «Синергия»							
1. Увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта	Ед.	0	3	4	5	7	7
2. Увеличение количества совместных проектов с учреждениями культуры и спорта	Ед.	2	4	5	6	9	10

3. Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность	%	10	20	30	40	60	70
---	---	----	----	----	----	----	----

8. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование	Объем финансовых ресурсов, тыс.руб				
	2024	2025	2026	2027	2028
Обеспечение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	340	340	340	340	340

9. Риски при реализации Программы развития

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
1. Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации Программы	Средний	1. Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. 2. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
2. Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств
3. Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	1. Оперативное реагирование на выявленные недостатки. 2. Назначение ответственных исполнителей. 3. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
4. Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	1. Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы 2. Перераспределение средств между мероприятиями Программы
5. Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	1. Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы