

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16
комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
от 18.03.2024 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 16
комбинированного вида»
от 18.03.2024 г. № 29

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся -5-6 лет

Срок реализации- 1 год

Разработчик

Кононова Юлия Геннадьевна

Воспитатель

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель и задачи программы «Говорушки».....	4
1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Говорушки».....	4
1.5. Возраст обучающихся.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Говорушки».....	6
2. Учебный план.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	15
4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.....	15
4.2. Дидактический материал.....	15
4.3. Техническое оснащение занятий.....	15
5. Список литературы.....	17
6. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
7. Календарный учебный график ДОП «Говорушки» на 2024-2025 учебный год.....	21
8. Кадровое обеспечение реализации программы.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38)
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступил в силу с 1.09.2022)
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
- Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»
- Положение о поддержке и сопровождении развития одаренных детей в образовательной организации

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» направлена на развитие у детей связной речь, пробуждение интереса к звуковой стороне речи, развитие слухового внимания.

Программа «Говорушки» относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена тем, что в процессе реализации кружковой деятельности у детей формируется способность анализировать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи, правильно формулировать и задавать интересующие детей вопросы.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры. Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дошкольного образования.

1.3. Цель и задачи программы «Говорушки»

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания о системе звуков русского языка;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу – рассуждению.

Развивающие:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать связную речь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать мелкую моторику, голосовые качества- темп, громкость, интонацию.
- развивать слуховое внимание и память;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь детей к книге через знакомство с художественной литературой.

1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Говорушки»

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, внимание уделено также взаимодействию с семьей.

Основной формой работы педагога является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.5. Возраст обучающихся.

Программа «Говорушки» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет, посещающих общеразвивающие группы детского сада.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки»

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объёме 64 часа.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Всего: 2 занятия в неделю.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки

Предполагаемые результаты освоения программы «Говорушки»:

- дети по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого могут рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось
- дети могут отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, свойства
- дети научатся правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за
- дети станут заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, произведения
- дети смогут выучить небольшое стихотворение, используя простейшие мнемотаблицы
- речь детей станет более образной и логичной
- у детей повысится уровень воображения
- у детей повысятся коммуникативные навыки
- детские ответы станут более нестандартными

Уровень усвоения материала детьми отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;

- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, игровых занятий.
- анализа выполнения индивидуальных заданий.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Говорушки»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в начале обучения по данной программе (октябрь) и в середине учебного года (январь). Итоговая аттестация не предусмотрена.

2. Учебный план

Каждая тема изучается последовательно и включает в себя накопление и активизацию словарного запаса (теория), формирование грамматического строя речи(практика), работу над связной речью (практика).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Входной контроль знаний	0	1	1	Первичный мониторинг знаний обучающихся (включенное наблюдение педагога, индивидуальные беседы)
2	К нам пришла осень	1	2	3	
3	Почему птицы улетают	1	2	3	
4	Как животные готовятся к зиме	1	2	3	
5	Домашние животные и их детеныши	1	2	3	
6	Моя семья	1	2	3	
7	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	2	3	
8	Самый лучший праздник- Новый год!	1	1	2	
9	Зимние забавы	1	1	3	Промежуточный мониторинг по результатам обучения по образовательной программе (включенное наблюдение педагога, индивидуальные беседы)
10	Профессии	1	2	3	
11	Дом. Квартира. Мебель	1	2	3	
12	Транспорт	1	2	3	
13	Посуда	1	2	3	
14	Водные обитатели	1	2	3	
15	Весна красна	1	2	3	
16	Одежда и обувь	1	2	3	
17	Продукты питания	1	2	3	
18	Земля-наш дом	1	2	3	
19	Как наши деды воевали	1	2	3	
20	Цветы	1	2	3	

21	Во саду ли в огороде	1	2	3	
22	Насекомые	1	2	3	Промежуточный мониторинг по результатам обучения по образовательной программе (включенное наблюдение педагога, индивидуальные беседы, результативность участия в конкурсах)
ИТОГО		21	43	64	

3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1 тема. К нам пришла осень

1 занятие. Теория: учить детей различать породы деревьев, находить признаки осени в окружающей природе. Расширение и активизация словаря по темам «Деревья», «Осень». Введение слов: хвойный, лиственный, смешанный, ствол, корень, крона, ветви, кустарник, листопад, пасмурно, хмуро, дождливо.

2 занятие Практика: работа над словоизменением (изменение существительных в числе, падеже, например, дерево – деревья – деревьев), словообразованием (листья – лиственный, хвоя – хвойный, дождь – дождливый и т.п.), согласованием существительного с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже. Рассматривание плакатов с изображениями деревьев, игра «Чей листочек», игра с мячом «Подбери слово», «Один-много», «Закончи предложения», «Листочки».

3 занятие Составление рассказа по серии сюжетных картинок («В осеннем парке»). Работа над составлением простых распространенных предложений (например, «Наступила золотая осень»), учить составлять связный рассказ, выдерживая логику повествования.

2 тема. Почему птицы улетают

1 занятие. Теория. Теория: закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятия о зимующих и перелетных птицах. Расширение и активизация словаря: зимующие, оперение, перелетные, гнездо, сойка, снегирь, свиристель, зимородок, синица, трясогузка, ласточка, журавль, цапля, ворона, воробей и т.п.

2 занятие. Практика: работа над словоизменением (изменение существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, например, птица – птичка, гнездо-гнездышко), словообразованием (птица - птичьи (гнезда), лететь – перелетный и т.п.), согласованием существительного с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже.

Игры «Сосчитай», «Что бывает осенью», «Скажи наоборот», «Один-много», «Составь предложения», «Где птичка?»

3 занятие. Практика. Составление описательного рассказа о перелетных птицах с опорой на мнемотаблицу.

3 тема. Как животные готовятся к зиме.

1 занятие. Теория: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах. Расширение и активизация словаря: лесной, берлога, нора, дупло, хищники, травоядные, всеядные, названия диких животных и их детенышей.

2 занятие. Практика: работа над словоизменением (изменение существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, например, нора-норка, белка-белочка,

заяц-зайчик-зайчишка и т.п.), словообразование притяжательных форм прилагательного (беличьи, медвежий, лисьи и т.п.), согласованием существительного с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже.

Игра «Угостим животных», «Кто с кем?», «Один-два», «Кто ушел?», «В каком порядке?»

3 занятие. Практика. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка». Учить составлять подробный пересказ, используя простые распространенные предложения.

4 тема. Домашние животные и их детеныши.

1 занятие. Теория: Беседа о домашних животных. Расширение и активизация словаря: любимец, питомец, хозяин, ферма, будка, конюшня, стойло, названия домашних животных и их детенышей.

2 занятие. Практика: работа над словоизменением (изменение по числам: один конь, два коня, много коней), словообразование притяжательных форм прилагательного (кошачьи, собачьи, лошадиные и т.п.), согласованием существительного с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже.

Рассматривание картин, игра «Лото», игровая ситуация «Старик и животные», «Четвертый лишний», «Один-много», «Следы», «Придумай слово».

3 занятие. Практика. Составление объявления «Потерялся щенок». Учить подробно описывать животное, обращая внимание на его отличительные признаки.

5 тема. Моя семья

1 занятие. Теория. Обсуждение с детьми состава их семьи. Расширение и активизация словаря: родственник, внучка, внук, сын, дочь, тетя, бабушка, семья, традиция.

2 занятие. Практика. работа над словоизменением (изменение по числам и падежам: внук – внуки, внуков, о внуках и т.п.), словообразование притяжательных форм (мамин, бабушкин и т.п.), согласованием существительного с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже. Игры «Кто кем приходится?», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чье?», «Какая, Какой?»

3 занятие. Практика. Составление рассказа о семье. Учить составлять рассказ на основе собственного жизненного опыта, применяя в речи простые распространенные предложения.

6 тема. Что такое хорошо и что такое плохо?

1 занятие. Теория. Обсуждение с детьми поступков детей и взрослых, изображенных на иллюстрациях. Расширение и активизация словаря: добрый, честный, ложь, отзывчивость, доброжелательность, вор, проказничать, озорство, вежливость, этикет.

2 занятие. Практика: учить подбирать антонимы (хороший-плохой, добрый-злой, вежливый-грубый и т.п.). Решение противоречий, игра «Хорошо - плохо».

3 занятие. Практика. Придумывание сказки «Помощь другу». Учить составлять план рассказа и сам рассказ на заданную тему.

7 тема. Самый лучший праздник- Новый год!

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: елка, игрушки, подарок, праздник, традиции, застолье, наряд, петарда, мишура, серпантин и т.п.) Рассматривание новогодних открыток. Обсуждение предстоящего праздника

2 занятие. Практика. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже (нарядная елка, громкие хлопушки, стеклянная игрушка и т.п.). Составление простых распространенных предложений по карточкам. Игры «Какая игрушка?», «Угадай по описанию», «Чего не стало», «Придумай предложения», «Да-нет».

3 занятие. Практика. Пишем письмо Деду Морозу. Учить составлять короткое связное «письмо», изучение правил написания письма (приветствие, основная часть, прощание).

8 тема. Зимние забавы

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: хоккей, крепость, салазки, трамплин, лыжи, коньки, санки, шайба, клюшка, каток, снежки и т.п.). Беседа с детьми о зимних видах спорта, о пользе зимних прогулок

2 занятие. Практика: словообразование (коньки-конькобежец, хоккей-хоккеист лыжи-лыжник и т.п.), учить употреблять в речи предложно-падежные конструкции (на катке, по льду, в хоккей и т.п.). Игра «Бим и Бом», «Составь предложение», «Делай наоборот», «Что лишнее»

3 занятие. Практика. Составление рассказов о зимней прогулке из личного опыта детей, используя простые распространенные предложения, выдерживая логику повествования.

9 тема. Профессии.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: строитель, крановщик, плотник, учитель, дизайнер, педиатр, окулист, ЛОР, почтальон, парикмахер, кассир, мерчендайзер, менеджер и т.п.). Беседа с детьми о разнообразии профессий

2 занятие. Практика. Учить обобщать слова в группы по основному признаку (например, доктор – окулист, невролог, хирург). Игры «Угадай профессию», «Кто где работает», «Добавь словечко», «Инструменты»

3 занятие. Практика. Составление рассказов о профессиях родителей. Практиковать в составлении рассказов коротких рассказов по мнемотаблицам.

10 тема. Дом. Квартира. Мебель

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: жилой, многоквартирный, многоэтажный, прихожая, гостиная, столовая, детская, спальня, веранда, терраса, гардероб, диван, кресло, стеллаж, тахта, софа и т.п.). Беседа с детьми о месте их жительства

2 занятие. Практика. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже, составление уменьшительно-ласкательных форм слова (стул-стульчик, дверь - дверца и т.п.). Игры «Хлопни, если услышишь...», «Части мебели», «Какая, какой, какие?», «Назови ласково».

3 занятие. Практика. Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план. Учить составлять сложносочиненные предложения (В углу стоит диван, а у окна лежит ковер).

11 тема. Транспорт.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: водный, наземный, подземный, воздушный, троллейбус, трамвай, метрополитен, такси, грузовик, легковой автомобиль и тп). Беседа с целью уточнения представлений детей о видах транспорта

2 занятие. Практика. Согласование существительного с числительным (один трамвай – много трамваев, два трамвая). Учить обобщать предметы в группы по заданному признаку. Игры «Назови и запомни», «Путаница», «Один-много», «Доскажи словечко»

3 занятие. Практика. Составление рассказа «Случай на дороге» (с опорой на серию предметных картинок). Развитие навыка сериации сюжетных картинок по порядку.

12 тема. Посуда

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: чайник, сахарница, масленка, кувшин, сервиз, блюдце, самовар и т.п. Беседа с детьми о назначении посуды, о ее названиях

2 занятие. Практика. Согласование существительного с числительным. Учить обобщать предметы в группы по заданному признаку. Игры «Один-много», «Расставь посуду», «Сосчитай», «Назови одним словом», «Что для чего»

3 занятие. Пересказ рассказа «Неряха Маша». Развивать произвольное запоминание и воспроизведение текста на слух.

13 тема. Водные обитатели.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: море, озеро, река, океан, водопад, водоем, различные виды рыб. Беседа с детьми о водных обитателях, продолжение знакомства с ними

2 занятие. Практика. Составление уменьшительно-ласкательных форм слова. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» (Сом живет в реке, а акула – в океане). Игры «Кто? Что?», «Части тела», «Сом и сомик», «Найди дом», «Аквариум».

3 занятие. Практика. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня». Развивать произвольное запоминание и воспроизведение текста на слух.

14 тема. Весна красна

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: капель, таять, ручеек, ледоход, пригревать, припекать, почка и т.п. Беседа с детьми с целью уточнения представлений о весне и ее приметах.

2 занятие. Практика. Составление сложноподчиненных предложений с наречием «когда» (Когда пригреет солнце, сосульки начнут таять). Игры «Что изменилось», «Когда это бывает», «Сравни», «Придумай предложение», «Измени предлог».

3 занятие. Практика. Разучивание стихотворения о весне с опорой на мнемотаблицу. Развивать навык произвольного запоминания и точного воспроизведения текста.

15 тема. Одежда и обувь.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: плащ, капюшон, пальто, сапоги, перчатки, варежки, рукавицы, шарф, шапка, берет, шляпа, кепка, свитер, джемпер и тп. Беседа с целью уточнения представлений об одежде, обуви.

2 занятие. Практика. Словоизменение при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление сложносочиненных предложений. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Посчитай до 5», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Рассеянный Ваня».

3 занятие. Практика. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Живая шляпа» с опорой на план с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

16 тема. Продукты питания.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: названия фруктов, ягод, овощей, молочной продукции, выпечки, первых и вторых блюд. Беседа о продуктах питания и значении их для здоровья человека

2 занятие. Практика. Словообразование (прилагательное из существительного (вишня – вишневый, ягода-ягодный, грибы-грибной и т.п.), обобщение и группировка предметов. Игра «Магазин», «Что приготовить», «Из чего какой?», «Найди ошибку», «Назови одним словом»

3 занятие. Практика. Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

17 тема. Земля-наш дом.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: космос, солнечная система, планета, ракета, космонавт, оберегать, ресурсы, полезные ископаемые. Беседа с детьми о планете Земля

2 занятие. Практика. Составление сложноподчиненных предложений по теме. Игры «Так бывает или нет», «Закончи предложение», «Где находится», «Замени предлог».

3 занятие. Практика. Чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...». Учить правильно интонировать в зависимости от настроения.

18 тема. Как наши деды Воевали

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: война, защищать, окопы, землянка, захватчики, фашисты, враг, герой, орден, медаль, слава, гордость. Беседа с детьми об истории праздника 9 мая, о роли нашей страны в победе в ВОВ

2 занятие. Практика. Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений по теме. Игры «Подбери слово», «Закончи предложение».

3 занятие. Практика. Разучивание стихотворения «День Победы». Рассказы детей о членах семьи, принимавших участие в ВОВ

19 тема. Цветы

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: клумба, поле, луг, садовник, названия весенних цветов (ландыш, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик и тп). Беседа с детьми для расширения знаний о цветах.

2 занятие. Практика. Составление предложений при помощи подчинительных союзов. Игры «Соберем букет», «Посчита-ка», «Добавь словечко», «Лишнее слово»

3 занятие. Практика. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план при помощи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

20 тема. Во саду ли в огороде.

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: огород, сад, грядка, дерево, яблоня, семена, посадка, саженцы, рассада, тяпка, грабли, лопата, название овощей и фруктов). Беседа с целью уточнения представлений детей об овощах и фруктах.

2 занятие. Практика. Составление предложений при помощи подчинительных союзов. Игра «Чудесный мешочек», «Лото», Один-много», «Сосчитай до 5», «Назови ласково»

3 занятие. Практика. Составление описательных рассказов из собственного опыта.

21 тема. Насекомые

1 занятие. Теория. Расширение и активизация словаря: жук, муравей, бабочка, паук, клещ, комар, куколка, светлячок, стрекоза, сороконожка, пчела, оса, шмель. Беседа о разнообразии насекомых, их пользе и вреде

2 занятие. Практика. Составление предложений при помощи подчинительных союзов. Игры «Что изменилось», «Вредные-полезные», «Что делает?», «Два-пять», «Части тела».

3 занятие. Практика. Дети самостоятельно придумывают сказку на заданную тему, используя описания и средства выразительности речи.

4. Методическое обеспечение программы

Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и средства ТСО	Формы подведения итогов
1 раздел. Накопление и активизация словарного запаса (теория) 2 раздел. Формирование грамматического строя речи(практика) 3 раздел. Работа над связной речью(практика)	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Частично – поисковый, иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: Рассмотрение портретов писателей, иллюстраций к художественным произведениям., тематические иллюстрации из серий: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Одежда» и т.д.	Промежуточный мониторинг

4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Проведение занятий предполагает 4 этапа:

1.Речевая разминка

2.Основной. Предполагается знакомство с художественными произведениями, рассматривание иллюстраций, картин, инсценировки, решение противоречий, работу над загадками, пословицами; с историей происхождения различных вещей, творчеством писателей, составлением рассказов и сказок, заучивание наизусть стихотворений, углубление представлений о живой и неживой природе, развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций.

4.Физминутка.

5.Заключительный. На этом этапе подводятся итоги данного занятия.

4.2. Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- детская литература
- дидактические игры
- пальчиковый театр
- иллюстрации

4.3 Техническое оснащение занятий

- столы
- стулья
- интерактивная доска

-мольберт

-мяч

-ноутбук

5. Список литературы

1. Здравствуй пальчик. Как живешь: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л.Н. Калмыкова.-Волгоград:Учитель, 2015
2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.:Издательство ВЛАДОС, 2019
3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей/ А.И. Максаков.-М.:Мозаика-Синтез, 2006
4. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009
5. Сидорова У. М. Задания по развитию речи для детей старшей группы ДОУ. М. ; ТЦ Сфера., 2008.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учреждений высш.проф. образования /Н.А. Стародубова.-М.:Издательский центр «Академия», 2006
7. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод.пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений/ О.С. Ушакова, А.М. Струнина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004
8. Яшина В.И.Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования/ В.И. Яшина, М.М. Алексеева; по общ.ред. В.И. Яшиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**6. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Говорушки»**

№ п/п	Раздел программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Накопление и активизация словарного запаса						
2	Формирование грамматического строя речи						
3	Формирование связной речи						

Критерии

- высокий уровень- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- низкий уровень - ребёнок с заданием не справляется.

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной
общеразвивающей программе**

20___/20___ учебный год

ФИО педагога: Кононова Юлия Геннадьевна

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год

№ группы _____

Год обучения 1 -ый

Форма проведения промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, итоговое занятие. Дата проведения аттестации:

№ п/п	ФИО	Накопление и активизация словарного запаса			Формирование грамматического строя речи			Формирование связной речи			Итог
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Всего аттестовано ___ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Накопление и активизация словарного запаса

высокий уровень _____ чел. _____-%

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Формирование грамматического строя речи:

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Формирование связной речи

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Оценочные материалы

Диагностический комплекс к программе «Говорушки»

Первичная и промежуточная аттестация у детей 7 года жизни

Задача. Определить уровень подготовки обучающегося. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (октябрь) и в середине учебного года (январь).

Раздел 1. Накопление и активизация словарного запаса

Методика №1. Словарь.

Материал. Наборы картинок для классификации и обобщения предметов по различным темам.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку закончить предложение, назвать одним словом то, что нарисовано на картинке, назвать как можно больше слов.

Раздел 2. Формирование грамматического строя речи.

Методика №2. а) выявление умения составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать предложения с однородными членами в речи.

Материал. Набор сюжетных картинок. Инструкция к проведению.

Педагог просит придумать названия к картинкам.

б) выявление умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.

Инструкция к проведению. Педагог просит назвать посуду, в которой лежит сахар, масло, хлеб, конфеты. Проводится игра «Наоборот»: назвать слова, противоположные по смыслу.

Раздел 3. Работа над связной речью

Методика № 3. Инструкция к проведению. Педагог просит пересказать знакомую сказку, составить описательный рассказ по картине.

7. Календарный учебный график ДОП «Говорушки» на 2024-2025 учебный год

Педагог: Кононова Юлия Геннадьевна

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут

Общий объём программы - 64 часа

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формы проведения промежуточной аттестации: промежуточный мониторинг, который включает в себя включенное наблюдение на занятиях, индивидуальные беседы, оценку результативности участия обучающихся в конкурсах.

Дата начала занятий: 1 октября 2024г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля, 8-10 марта, 1-3 мая, 9 мая.

8. Кадровое обеспечение реализации программы

К реализации образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22.09.2021г.).