

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16
комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
от 22.12.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №
16 комбинированного вида»
от 22.12.2023 г. № 23

МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД № 16
КОМБИНИРОВАН
НОГО ВИДА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 16
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
ИН: ИНН ЮЛ=4705102283, СНИЛС=00902697192,
ОГРН=1234700012360, ИНН=471901228520,
E=mbdou16@gtl.lcos.net, C=RU, S=47 Ленинградская
область, L=МАЛОЕ ВЕРЕВО Д. STREET=КУТЫШЕВА УЛ.
Д. 13; O=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 16
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"; CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА";
Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=ЕВГЕНИЯ АФАНАСЬЕВНА,
SN=БАРАНОВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2024-01-18 16:10:19

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Срок освоения – 2 года

Авторы-составители:
Баранова Е.А. - заведующий
Ершова Т.В. - заместитель заведующего по УВР
Васильева И.Ю. - воспитатель
Кононова Ю.Г. – учитель-логопед
Андреанова М.Г. – педагог-психолог
Интяпина О.В. – учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	
	Введение	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база	4
	Общее положение	6
	I. Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	9
1.1	Цель реализации Программы	9
1.2	Задачи Программы	9
1.3	Принципы построение программы	9
1.4	Специфические принципы и подходы	9
1.5	Целевые ориентиры реализации Программы	9
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
	II. Содержательный раздел	
2	Пояснительная записка	13
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	13
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	13
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС)	13
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.6	Рабочая программа воспитания	13
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
	III. Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34

3.3	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	34
3.4	Примерный режим и распорядок дня	34
3.5	Календарный план воспитательной работы	35
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
	Краткая презентация	39

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее –

ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

2. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС), определениеструктуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу

коррекционно-развивающей работы).

4.2.1 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

-Предметная деятельность.

-Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

-Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

-Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

-Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

-Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

-Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДООУ. Система оценивания качества реализации программы ДООУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей с расстройством аутистического спектра (РАС).

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации Программы: в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО.

1.2. Задачи Программы: в соответствии с п.10.2 ФАОП ДО.

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах: в соответствии с п.10.3 ФАОП ДО.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). В соответствии с п.10.3.6 ФАОП ДО.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). В соответствии с п.10.4.6. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС. В соответствии с п.10.4.6.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития). В соответствии с п.10.4.6.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития). В соответствии с п.10.4.6.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства). В соответствии с п.10.4.6.4. ФАОП ДО.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности. В соответствии с п.10.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: в соответствии с п. 10.5.2 ФАОП ДО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста. В соответствии с п.10.5.3. ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В соответствии 10.5.4 ФАОП ДО.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии с п. 10.5.5 ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: в соответствии с п.10.5.6 ФАОП ДО.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. В соответствии с п.10.5.7 ФАОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: в соответствии с п. 10.5.8 ФАОП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: в соответствии с п. 10.5.9 ФАОП ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является: в соответствии с п.10.5.9 ФАОП ДО.

Система оценки качества дошкольного образования: в соответствии с п. 10.5.11 ФАОП ДО.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Данная программа создана на основе Стандарта, особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитания уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром окружающих людей и окружающим их предметным миром. В программе предусмотрено создание условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а именно:

- ✓ поддержка атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, воспитывать в дошкольниках доброжелательное отношение к людям;

- ✓ создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности, способствующих включению каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками

- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда;

- ✓ обеспечение единства требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

✓ обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания ДООУ и начальной школы.

Принципиально значимыми положениями программы являются:

✓ Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

✓ Приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком, в том числе и элементов учебной деятельности, как одна из ведущих задач обучения, ключ к раскрытию и развитию потенциальных возможностей и способностей ребенка;

✓ Анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

✓ Включений родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;

✓ Расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

✓ Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

✓ Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и формирования умения вести себя адекватно;

✓ Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между дошкольниками;

✓ Определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде, с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2. Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3—4 до 7—8 лет).

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы, повышение работоспособности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

II.

Содержательный раздел

2. Пояснительная записка: в соответствии с п.11 ФАОП ДО.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: в соответствии с п. 35 ФАОП ДО.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие. В соответствии с п. 35.1 ФАОП ДО.

Речевое развитие. В соответствии с п. 35.2 ФАОП ДО.

Познавательная деятельность. В соответствии с п. 35.3 ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие. В соответствии с п. 35.3 ФАОП ДО.

Физическое развитие. В соответствии с п. 35.5 ФАОП ДО.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС. В соответствии с п. 35.6 ФАОП ДО.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми: в соответствии с п.38 ФАОП ДО.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся: в соответствии с п.39. ФАОП ДО.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС: в соответствии с п.39.6. ФАОП ДО.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: в соответствии с п.46 ФАОП ДО.

2.6. Рабочая Программа воспитания: в соответствии с п.49 ФАОП ДО.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. В соответствии с п. 49.1.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). В соответствии с п. 49.1.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). В соответствии с п. 49.1.6. ФАОП ДО.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания: в соответствии п.49. 1. ФАОП ДО

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания в соответствии с п.49.2

2.6.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями). Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы.

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Управляющий Совет МБДОУ, участвующий в разработке Программы Развития и постановке стратегических задач перед МБДОУ.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей/законных представителей вопросов воспитания;
- Консультации со специалистами учреждения и педагогами Регионального консультационного Центра Ленинградской области, базовой опорной площадкой которого является МБДОУ.

Индивидуальные формы работы.

Работа специалистов по запросу родителей/законных представителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей/законных представителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

2.6.5 .Характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида», отражающие специфику Организации.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды: папки - передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки; организованы родительские сообщества в сети интернет, где родители могут получить разнообразную информацию об образовательных

программах, реализующихся в ДОУ, режиме дня, меню, проводимых мероприятиях; привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов; публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ об экскурсии, целевых прогулках, походах и т.д. Эти мероприятия помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне сада.

Одной из эффективных форм работы во взаимодействии семьи и ДОУ являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

4) Ключевые правила Организации. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях: профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. Ключевые правила МБДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Основные правила учитывают специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Климатические условия Ленинградской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в году и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Ключевые правила МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ, включает в себя инклюзивное образование. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развития событий и выбирать способы действия. Традиции и

события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.

5) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации.

Ежедневные традиции. Утренняя гимнастика - совершенствование мышечного аппарата и улучшение состояния здоровья. Утренний круг - развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Бодрящая гимнастика - помощь организму проснуться, улучшение настроения, поднятие мышечного тонуса. Вечерний круг - формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона и формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций - знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова.

Еженедельные традиции. Понедельник. Утро радостных встреч - создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. Вторник. Для всех и для каждого - формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками. Среда. В гостях у ... (название группы/сказочный герой) - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом и воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Четверг. Безусый нянь - обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с детьми младшего дошкольного возраста и детьми с особенностями здоровья. Пятница. День Мойдодыра - формирование трудовых навыков, желания трудиться.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь, стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать

пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

б) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и региона, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семьи воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. МБДОУ расположен в парковой местности поселка Сиверский. Жилые массивы состоят как из многоэтажных домов, так и из частных. Недалеко расположен МБУК «Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный», детская музыкальная школа, МБОУ «Сиверская гимназия», Сиверская библиотека им. А.Н. Майкова, музей «Дачная столица» и многое другое, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.6 .Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивных панелях);

- театрализованных постановок;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.6.7. Организация предметно-пространственной среды.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.6.8. Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы.

Целенаправленное использование символов, знаков, схем, моделей в процессе организации предметно-пространственной развивающей среды является эффективным методом педагогического воздействия. Доказано, что использование моделей и знаково-символических средств ставит ребёнка в активную позицию, стимулируя и его познавательную деятельность, учитывая психологические особенности дошкольника (наличие развитых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к замещению). Практические методы

(игры, упражнения, моделирование, элементарные опыты) оказывают положительное влияние на всестороннее развитие ребенка и занимают приоритетное место в обучении детей дошкольного возраста. Это возможно при комплексном подходе к организации воспитательно-образовательного процесса.

Для организации знаково-символической системы общения с воспитанниками, можно использовать сигнальные карточки и жесты. А также активно использовать в общении и взаимодействии с детьми невербальные средства общения (жесты и мимику, телодвижения и др.) для передачи своих эмоций, настроения.

Также можно использовать графическую символику при обозначении детьми своего настроения. Например, зигзаг – злость, прямая линия – спокойствие и т.д. С помощью рисунков, символов, знаков можно предложить детям обозначить настроение музыки, свои эмоции и чувства после её прослушивания. С помощью графических изображений дети могут обозначить и характер сказочного персонажа.

Помимо развивающего воздействия в аспекте познавательного развития, данная методика позволяет формировать у дошкольников умения контролировать свое поведение, сдерживать себя. Постепенно использование графической символики в жизни детей в детском саду становится привычным и естественным, помогает упорядочивать восприятие, мышление детей, а также стимулирует организацию своей деятельности и самодисциплину.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования осуществляются образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой Ленинградской области, Гатчинского района, г. п.Сиверский.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность. Безопасность.

Главная задача развивающей экологической среды – создания условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместная деятельность: «Ступеньки БезОпасности», «Комната сказок», «Город Мастеров», экологический уголок в группе, мини – лаборатория, библиотека, экологическая тропинка на территории детского сада, зона природа родного края, комнатные растения; декоративные животные; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественная литература о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели,

отображающие предметы и явления природы.

Ежегодно принимают участие в акциях «Береги природу», «Посадим дерево», «Синичкин день», «Знатоки правил дорожного движения», «Эколята –защитники природы» сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе и дети с ОВЗ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция.

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Уголок по ПДД:

- макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;
- набор дорожных знаков, макеты светофоров;
- атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);
- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;
- папки-передвижки;
- дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Одной из задач детского сада в русле данной проблемы является создание безопасной среды в учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской обстановке. В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности.

Имеются кабинеты: учителя-дефектолога, логопеда, педагога–психолога. Комфортно чувствуют себя дети, родители и работники детского сада в «кабинете

психологической помощи», сенсорной комнате. На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников беседе и релаксации.

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Содержание сюжетно-ролевой игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей. Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со взрослыми сверстниками. Можно выделить следующие сюжетные игры:

- «Дом, семья»
- «Игры с транспортом»
- «Больница»
- «Магазин»
- «Игры в животных и с игрушечными животными»
- «Мастерская»
- «Парикмахерская»
- «Почта» и другие.

Игра ребенка «запускается» от предметной среды, поэтому воспитатель должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Ввод воспитателем дополнительных атрибутов, использование по-новому одной и той же предметной среды разнообразит игру, вносит в нее творческое начало. Педагогу необходимо не только играть с детьми, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал. Главным является то, что игра имеет характер не обучающей, а эмоциональной ситуации.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать

сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

б) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:
 - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,

проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

Виды труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)

- Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).

- Дежурство по столовой и занятиям.

- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).

- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

Также выделяют три основные формы организации труда детей:

- Поручение

- Дежурство

- Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы).

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечения детей желательна использовать персонажей из сказок и мультфильмов, куклы.

2.6.9. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель - 11 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 3 Учитель-дефектолог – 2

Учитель–логопед -2 Педагог-психолог – 1

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ: в соответствии с п.49.3.5. ФАОП ДО.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации: в соответствии с п.49.4. ФАОП ДО.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации: в соответствии с п.49.5. ФАОП ДО.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: коррекционная помощь детям с РАС, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей - партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Занятия – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-

гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приёмы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих психологических достижений возраста.

Альтернативная коммуникация (дополнительная)- это область знаний, которая включает в себя самые разные методик (жесты, пиктограммы, система PECS). Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS.

PECS- система общения при помощи обмена карточками. Данная система была разработана Лори Фрост и Энди Бонди, для быстрого обучения детей с аутизмом, самостоятельно инициируемому общению.

Основной целью использования системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS является обучение ребенка общению. Под общением понимается взаимодействие двух и более людей, заключающееся в обмене информацией.

Система PECS направлена в первую очередь на обучение детей функциональной коммуникации. Как только дети начинают использовать функциональную коммуникацию при помощи PECS, у них появляется стимул использовать речь, так как у нее тоже появляется своя функция.

Актуальностью использования альтернативных средств коммуникации (PECS) обусловлена тем, что в настоящее время растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. Для детей с РАС эта методика актуальна и действенна.

Одной из ключевых проблем в обучении и воспитании детей с РАС, является отсутствие речи, невозможность ребенком выразить свои потребности, что приводит к нежелательному поведению. Для решения данной проблемы в своей работе необходимо использовать методы и средства дополнительной коммуникации, на основе системы PECS.

Цель:

Адаптация невербальных детей к жизни в социуме, путем формирования навыков функциональной коммуникации.

Задачи:

- способствовать социализации.
- формировать навык обмена карточками с изображенным предметом или действием для выражения просьбы.
- моделировать ситуации, в которых ребенок захочет попросить что-либо у партнера по коммуникации.
- научить ребенка инициативному общению, озвучивать свое мнение, потребность или желание с помощью карточек.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра мы применяем методику альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS. PECS-система общения при помощи обмена карточками.

Основные характеристики пособий, которые используются в работе по методике альтернативной коммуникации с помощью карточек:

1) Коммуникативная папка (коммуникативная книга):

- должна соответствовать возрасту (размеру) ребенка, учитывая уровень мелкой и крупной моторики;
- должна быть достаточно вместительной для карточек, которые постоянно используются;
- должна быть прочной и водостойкой;
- должна иметь прочные крепления для ремешка;
- листы в папке должны удобно перелистываться;
- должна быть легкой (лишний вес может вызвать нежелание носить с собой).

2) Коммуникативные карточки должны соответствовать следующим требованиям:

- должны учитывать остроту зрения (быть подходящего размера);
- должны соответствовать особенностям восприятия ребенка по характеру изображения : ч/б или цветные, на черном или белом фоне;
- должны быть прочными, влагостойкими и безопасными (не иметь запаха, не раскладываться на части, и т.д.)

3) Визуальное расписание:

- должно быть функциональным для ребенка (решать конкретные важные именно ребенку цели: когда он будет иметь доступ к значимым активностям, предметам, иметь предсказуемый распорядок и т.д.);
- должно быть понятным для ребенка, не перегруженным информацией (особенно на первых этапах);
- должно соответствовать ситуации.

Основные преимущества использования системы PECS:

- 1) PECS — это методика, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
- 2) С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова.
- 3) С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится

более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS.

Перед началом обучения ребенка первичным навыкам коммуникации с помощью карточек PECS следует основательно подготовиться.

Ввиду того, что на первоначальном этапе производится обучение навыкам, с помощью которых ребенок выражает свои просьбы, желательно определить круг его интересов и те предметы и действия, которые он обычно просит.

Это можно сделать несколькими способами:

1) Можно понаблюдать, чем любит заниматься ребенок в свободное время, что он любит кушать (как во время обычных трапез, так и когда получает что-нибудь вкусненькое), что любит пить, с кем любит проводить время, куда любит ходить, а также чего особенно не любит.

2) Выявление мотивационных стимулов (интересы в игровой деятельности), начинается обучение работе с PECS после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, словесных или жестовых обозначений «да», «нет», «дай». У ребенка должен быть устойчивым учебный навык, так как в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

3) Еще один важный навык – имитация действий «сделай, как я», ребенок должен уметь повторить серию из простых 2–3 действий, когда они не называются.

Ввод карточек PECS включает в себя 6 этапов:

ЭТАП 1 – осуществляется физический обмен картинке на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Цель этой стадии для ребенка – спонтанно начать общение.

ЭТАП 2 – обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают.

ЭТАП 3 – обучение распознавать, что изображено на карточке. Теперь не предмет предшествует картинке, а картинка показывается, а ребенок ищет (или использует) показываемый на карточке предмет. Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге.

ЭТАП 4 – обучение составлять предложения из карточек. Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красную машинку).

ЭТАП 5 – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» Взрослый задает

вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение. На этой стадии изучаются различные понятия (классификация, сезоны, обобщающие понятия, время суток и.т.).

ЭТАП 6 – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ребенок должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Постепенно визуальная опора исчезает.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и ИПКР, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Ш. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. В соответствии с п.51.2 ФОАП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии п.52. ФАОП ДО.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

2) административные помещения, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

6) дополнительные помещения: детская библиотека и видеотека, студия творчества, студия конструирования, экологическая тропа на территории ДОО, соляная пещера.

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.5. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. П.54 ФАОП ДО.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается педагогами в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включены в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Некоторые праздники включены в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

ЯНВАРЬ

- 12 января. Колядки.
- 22 января. 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 30 января. День освобождения п. Сиверский от немецко-фашистских

захватчиков.

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 11 февраля. 130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки.
- 13 февраля. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.И. Крылова.
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 9 марта. 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина.
- С 11 марта по 17 марта. Масленица.
 - 14 марта. 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).
- 18 марта. 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова.
- 21 марта. Акция "Солнечные дети".
- 25 марта. Мероприятие по энергоэффективности "Учимся беречь энергию".
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 2 апреля. Акция "Зажги синим".
- 7 апреля. Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики;
- с 15 апреля по 19 апреля. Весенний праздник.
- 22 апреля. Всемирный день земли.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- с 27 мая по 31 мая. Выпускной.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 1 июня. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки.
- 6 июня: День русского языка;
- 6 июня. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С Пушкина
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 28 июня. Мероприятие по энергоэффективности "Как бережно относиться к воде".

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 5 августа. 180 лет со дня рождения русского художника И.Е Репина.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 9 сентября. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н Толстого.
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 29 сентября. Спортивный праздник по ПДД "Знатоки правил дорожного движения"

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 15 октября. День отца в России.
- с 23 октября по 27 октября. Праздник Осени.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 12 ноября. Акция "День синичек".
- 23 ноября. 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н Носова.
- 26 ноября. День матери в России.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 5 декабря. 220 лет со дня рождения поэта Ф.И Тютчева
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная программа создана на основе Стандарта, особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитания уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с РАС с миром окружающих людей и окружающим их предметным миром. В программе предусмотрено создание условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с РАС.

Цель программы: коррекционная помощь детям с РАС, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

- 3.2.** воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- 3.3.** развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- 3.4.** формирование коммуникативных умений;
- 3.5.** сенсорное развитие;
- 3.6.** повышение двигательной активности ребенка;
- 3.7.** формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- 3.8.** стимуляция звуковой и речевой активности;
- 3.9.** развитие и коррекция детско-родительских отношений.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Особенности АОП

МБДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП.

Обязательная (инвариантная) часть -60 % должна соответствовать ФАОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не более 40 %.

Цель реализации программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа включает в себя следующие разделы:

➤ **Целевой раздел**

Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические.)

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

➤ **Содержательный раздел Программы включает:**

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. -формы, способы, методы и средства реализации программы.

- отражает характер взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями.

-программу коррекционно-развивающей работы.

- федеральную рабочую программу воспитания.

➤ **Организационный раздел Программы содержит:**

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

-календарный план воспитательной работы

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Реализация Программы направлена на возраст от 3 - 7(8) лет с РАС.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Данная программа создана на основе Стандарта, особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитания уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с РАС с миром окружающих людей и окружающим их предметным миром. В программе предусмотрено создание условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с РАС.

Цель программы: коррекционная помощь детям с РАС, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Рабочая программа воспитания

➤ **Целевой раздел**

- общая цель воспитания;
- общности (сообщества) МБДОУ;
- социокультурные ценности;
- деятельности и культурные практики в МБДОУ;
- требования к планируемым результатам;
- целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

➤ **Содержательный раздел**

Направления:

- Патриотическое,
- Социальное,
- Познавательное,

- Физическое и оздоровительное,
- Трудовое,
- Этико-эстетическое.

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

➤ **Организационный раздел программы**

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания;
- Характеристики уклада образовательной организации, отражающие специфику организации;
- взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ;
- основные условия реализации Программы воспитания и ее задачи.