

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(структурное подразделение – дошкольное отделение)

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 01.09.2022 г. № 356

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 5-7 лет
в рамках работы кружка «Игровое моделирование»
на 2022-2023 уч. г.**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Куликова О.Э., педагог-психолог

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Проект имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность проекта - технология игрового моделирования, положенная в методическую основу проекта, отличается принципиальной новизной, как в теоретическом плане, так и по предлагаемым видам и формам использования игры для различных коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Эта технология позволяет снять ограничения, характерные для традиционных дидактических игр, где мало принимается в расчет личностная мотивация ребенка, особенности его темперамента и психическая индивидуальность, где происходит формирование навыка только в виде отдельной единицы поведения.

Отличительные особенности проекта – технология игрового моделирования позволяет:

1. опереться на личностную мотивацию каждого ребенка, что позволяет ему понять ЗАЧЕМ, КОГДА и КАК он может использовать формируемый навык в его реальной жизни;
2. поставить задачу формирования у ребенка поведения нового типа, в которое будут встроены желаемые навыки, как устойчивые элементы нового поведенческого репертуара;
3. сформировать у ребенка собственное желание практиковать новое поведение в различных жизненных ситуациях, где оно применимо;
4. помочь ребенку освоить рефлексивную позицию по отношению к собственному поведению и таким образом сделать ребенка контроллером по отношению к результатам собственных действий, т.е. сформировать ему систему самоконтроля;
5. использовать для работы с детьми с разным психологическим статусом, начиная от сниженной адаптивности к условиям детского сада и кончая дефицитом внимания, самоконтроля, логоневрозами и т.д.;
6. использовать для работы не только с самим ребенком, но и включить в игру его родителей, что позволяет естественным путем качественно улучшить контакт и взаимодействие между ребенком и его родителем.

Особенности организации образовательного процесса - образовательный процесс организуется посредством кружковой работы. Основная форма работы с детьми – совместная деятельность длительностью до 30 минут,

которые проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 10-12 человек.

Режим занятий - занятия кружке проводятся с октября по май.

Продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1 год.

Адресат проекта – проект адресован для детей 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – социализация интеллекта и личности дошкольника

Задачи:

Образовательная – сформировать произвольность, вербальность и опосредованность в познавательной сфере

Воспитательная – социализировать эмоциональный интеллект.

- формировать конвенциональную мораль

Развивающая – создавать условия для оптимального развития индивидуальных способностей

1.3. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование:

Сентябрь	«Чудесный мешочек»
	«Соберем фрукты»
	«Найди пару»
	«Собери пирамидку: Торт»
Октябрь	«Посудомойка»
	«Найди такой же»
	«Вкладыши»
	«Звуковые пятнашки»
Ноябрь	«Определи на ощупь»
	«Наоборот»
	«Кого не стало?»

	Логопедический театр «Рыбалка», «Базар», «Стадион»
Декабрь	«Кривда-Правда»
	«Лабиринты»
	«Звуковые пятнашки»
	«Звук-веселый счет»
Январь	«Наоборот» (базовые математические величины, математические и языковые знаки)
	Лото: - «Дразнилки» - «Волшебники» - «Громкоговорители»
Февраль	Мелкая моторика «Еж», «Л-К-Р»
	Веселый счет
	«Словоуправляемый поезд»
Март	«Волчки»,
	«Разноцветный песок»,
	«Лото-цвет и форма»
Апрель	«Один-много»
	«Чего не стало»
	Логическое домино

1.4. Планируемые результаты

- Сформирована полноценная личность, т.е. физически здоровая, психически гармоничная, социализированная в среде сверстников, обладающая способами общения со сверстниками и взрослыми.
- Сформирована образованная личность, воспринимающая образы природного мира как целое, т.е, ребенок имеет картину мира, в которую «вписан» сам – и по горизонтали «я и моя малая Родина», и по вертикали «я как гражданин мира».

- Сформирована адаптированная личность, т.е. и чувствами, мыслями, и поступками находятся в конструктивном диалогическом контакте с миром.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
32	64	01.10-31.05

Кружок посещают 2 группы по 1 разу в неделю, занятия дублируются

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом в игровой и сенсорной комнате с использованием оборудования:

Игровые пособия

1. Пирамидки с 14 кольцами,
2. Волчки,
3. Картинки с предметными картинками,
4. Шнуровка для мальчиков, шнуровка для девочек,
5. Специальные наборы: «Ферма», «Городок», «Транспорт»,
6. Парные картинки,
7. Набор кукол для логопедического театра,
8. Звуковые шапочки,
9. Игрушечные часы,
10. Лото геометрические фигуры,
11. Разрезные картинки из 4 и более частей
12. Интерактивный стол, песочница,
13. Лото «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Животные», «Обувь», «Школа», «Семья», «Геометрическое».
14. Губная гармошка, металлофон, ксилофон, игрушечное пианино.
15. Воздушно-пузырьковая колонна,
16. Маты напольные,
17. Набор массажных мячиков,
18. Поднос, различные чашки и кувшины, тазики, мисочки, тряпочки, ракушки, камешки, соломка.

19. Природный материал.

2.3. Формы аттестации

Итоговое занятие

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта достижений детей. (Приложение 1)

2.5. Список литературы

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Лисина М.И. Функции общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии детей. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии под ред. И.И. Ильева/ - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
2. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу/ -Л.: уч. Пособие ЛГУ, 1991.
3. Шостром Э. Анти-Канеги или человек-манипулятор/ -Минск: ТПЦ Полифакт, 1992.
4. Фишер Р. и Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения/ -М.: Наука, 1990.
5. Дэна Д. Преодоление разногласий/ -СПб: АОЗТ Инст-т личности, 1994.
6. Меграбян М. Психодиагностика невербального поведения/ -СПб: Речь, 2001.
7. Волински С. Темная сторона внутреннего ребёнка/ -М.: Старклайт, 2004.
8. Лоуэн А. Психология тела. Институт общегуманитарных исследований/- М.: 2006.
9. Кови Р.Стивен 7 навыков высокоэффективных людей/ -М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
10. Друкерман Памела Французские дети не плюются едой/ -М.: изд-во Синдбад, 2014.
11. Прайор К. Не рычите на собаку/ -М.: изд-во ЭКСМО, 2013.

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

1. Изард К.Е. Эмоции человека/ -М.: 1980.

2. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция./- М.: изд-во Моск. ун-та, 1990.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок/ -М.: Теревинф, 1997.
4. Никольская О.С. Аффективная сфера человека/ - М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка/ -СПб: Союз, 1997.
6. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребёнок/ -М.:АСТ:Астрель, 2005.
7. Сатмари П. Дети с аутизмом/ -СПб: Питер, 2005.
8. Оклендер В. Окна в мир ребёнка/ -М.: Класс, 2001.
9. Дальто Ф. На стороне ребёнка/ -Екатеринбург:У-Фактория, 2003.
10. Боулби Джон Привязанность/ -М.:Гардарики, 2003.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ изучение закономерностей изменения психики в сопоставлении с закономерностями протекания нормальной психической деятельности.

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология/ Изд-во Моск.ун-та, 1986.
2. Певзнер М.С., Власова Т.А.О детях с отклонениями в развитии/ -М.: 1993.
3. Власова Т.А., Лебединская К.С., Мачихина В.Ф. Отбор детей во вспомогательную школу/ -М.: Просвещение, 1983.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей/ изд-во Моск.ун-та, 1985.
5. Выготский Л.С. полн.собр.сочинений т.2-4 История развития высших психических функций. т.3. Лекции по психологии. т.3, Концепция культурного развития т.4/ -М.:Педагогика, 1982.
6. Пиаже Ж. глава Эгоцентризм мысли ребёнка в кн. Суждение и рассуждение ребёнка/ -СПб: Союз, 1997.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки- два разных мира/ -М.: Линка-Пресс, 1998.

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

1. Хейзинга Й. «Хомо луденс» («Человек играющий»)/ -М.:Прогресс, 1992.
- 2.Самосознание европейской культуры 20 века сост. Гальцева Р.А./ -М.:изд-во политической литературы, 1991.
3. Экслайн В. Игровая терапия/ -М.:Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс,2000.
4. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии/ изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Лойшен Ш. Психологический тренинг умений./ Школа Вирджинии Сатир. - СПб: Питер, 2001.
6. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей./ -М.: Класс, 2005.
7. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы./-СПб: Речь, 2002.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать/ -М.,1998.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых/ изд-е Питер,7 изд-е дополненное.
10. Сапогова Е.Е. Ребёнок и знак/Тула,Приокское книжное изд-во, 1993.
11. Практическое руководство по развитию воображения дошкольников/ Азбука воображения, 1995.