

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(структурное подразделение – дошкольное отделение)

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 01.09.2022 г. № 356

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 4-6 лет
в рамках работы кружка по
речевому развитию «Говорушки»
на 2022-2023 уч. г.**

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Кононова Ю. Г., воспитатель

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время количество детей с недостатками развития речи с каждым годом увеличивается, у большинства детей наблюдается позднее начало речевого развития. Развитие речи детей- одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Направление программы можно охарактеризовать, как познавательно-речевое. Организация кружка «Говорушки» дает возможность развивать у детей связную речь, пробуждать интерес к звуковой стороне речи, развивать слуховое внимание.

Значимой для разработки и реализации кружковой программы характеристикой является учет возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. Каждое занятие строится в форме единой сюжетной линии. На занятии всегда присутствует главный герой- игрушка, либо сюрпризный момент. Вовлечение детей в сюжет является эмоционально значимым. Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей

Новизна программы заключается в интегрированном подходе видов деятельности, и одновременно в реализации личностно-ориентированного подхода во взаимодействии ребенка со взрослым. На занятиях ставится единая цель, что учит детей действовать сплоченно, общаться друг с другом, всем вместе, коллективно достигать результата.

Актуальность программы обусловлена тем, что в процессе реализации кружковой деятельности у детей формируется способность анализировать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи, правильно формулировать и задавать интересующие детей вопросы.

Возраст детей участвующих в реализации программы 4-6 лет.

Продолжительность одного занятия 20-25 минут.

Срок реализации: 1 год – с октября по май.

Структура занятия: на занятиях предполагается ввести ритуал приветствия и прощания, что позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового общения и доверия; на каждом занятии присутствует либо сюрпризный момент, либо в гости приходит герой, т.к. работа проводится с детьми среднего дошкольного возраста, это необходимо, чтобы заинтересовать их; основное содержание занятия- игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивной деятельности, чтение художественной литературы, работа с мнемотаблицами, игры малой подвижности, отгадывание загадок. Содержание занятий будет меняться, это необходимо, чтобы вызвать у детей интерес к деятельности. На каждом занятии будет проводится физминутка, либо пальчиковая гимнастика, что также важно, чтобы дети не уставали.

Каждое занятие предполагает рефлекссию проведенной деятельности, а рефлекссию прошлого занятия. Важно, чтобы дети вспоминали, чем они занимались в прошлый раз.

Режим занятий: с детьми 4-6 лет занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия - 20-25 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи: - развивать умение говорить и слушать;

- развивать связную речь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- развивать слуховое внимание и память;
- воспитывать интерес и любовь детей к книге через знакомство с художественной литературой;
- развивать мелкую моторику, голосовые качества - темп, громкость, интонацию.

Отличительные особенности: в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, внимание уделено также взаимодействию с семьей. Основной формой работы педагога является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	32
День недели: Вторник		Время в режиме дня 15:30-15:55	

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество занятий
Октябрь	«Прогулка в осеннем лесу»	1 занятие
	«Путешествие в страну цветных карандашей»	1 занятие
	«Мы сочиняем сказку»	1 занятие
	Объявление в газете «Потерялся щенок»	1 занятие
Ноябрь	«Путешествие в зоопарк»	1 занятие
	«Кем быть»	1 занятие
	«В поисках сказок»	1 занятие
	«Как звери к зиме готовились»	1 занятие
Декабрь	«К нам пришла зима»	1 занятие
	«Виды транспорта. Учимся работать с мнемотаблицами»	1 занятие
	«Пишем письмо Деду Морозу»	1 занятие
	Речевой квест «Мы встречаем Новый год»	1 занятие
Январь	«Мои любимые животные»	1 занятие
	«Кто как зимует»	1 занятие
	«Путешествие снежинок»	1 занятие
Февраль	«Едем на север»	1 занятие
	«Дом, в котором я живу»	1 занятие
	«Что такое коллекционирование? Соберем свою коллекцию все вместе»	1 занятие
Март	«Встречаем весну»	1 занятие
	«Рассказы о мамах. Изготовление стенгазеты»	1 занятие
	«Вечер почемучек»	1 занятие
	«Волшебный сундучок»	1 занятие
Апрель.	«Изготовление аппликаций из круп. Развитие мелкой моторики»	1 занятие
	«Такая разная вода» с элементами экспериментирования	1 занятие
	«Путешествие в мир детских книг»	1 занятие
	«Совместное изготовление книжки-малышки»	1 занятие
Май.	«Как наши деды воевали»	1 занятие
	«Весеннее путешествие»	1 занятие
	«Путешествие по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик» с элементами ТРИЗ	1 занятие

1.4 Планируемые результаты:

Предполагаемые результаты освоения программы «Говорушки»:

- дети по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого могут рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось...
- дети могут отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, свойства
- дети научатся правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за
- дети станут заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, произведения
- дети смогут выучить небольшое стихотворение, используя простейшие мнемотаблицы
- речь детей станет более образной и логичной
- у детей повысится уровень воображения
- у детей повысятся коммуникативные навыки
- детские ответы станут более нестандартными

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график кружка

Количество учебных дней	Количество учебных недель	Дата начала и окончания учебных периодов
32	32	01.10.2021- 31.05.2022

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся воспитателем в музыкальном зале учреждения с использованием оборудования:

1. Интерактивная доска
2. Картины и иллюстрации
3. Простые и цветные карандаши, клей, различные виды круп, цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага
4. Фотографии
5. Фотопрезентации
6. Карточки с заданиями
7. Художественная литература
8. Игрушки
9. Настольный театр
10. Картотека загадок
11. Раздаточный материал по темам
12. Мяч, бубен, обручи, колокольчик

2.3 Формы аттестации.

Итоговый мониторинг по окончании учебного года

2.4 Оценочные материалы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Проверка знаний детей:

1. Назови предметы, изображенные на картинке, одним словом.
2. Назови предметы, которые можно назвать этим словом.
3. Как можно сказать ласково.
4. Помоги животным найти своих детенышей
5. Скажи правильно
6. Назови какого цвета предметы
7. Назови чьи это предметы
8. Составление короткого рассказа по картине, о каком-то событии, описательного рассказа

Оценка знаний: ребенок называет правильно- 3 балла
допускает 1-2 ошибки- 2 балла
допускает 3 ошибки- 1 балл

Подсчет результатов:

20-24 баллов- высокий уровень

15-19- средний уровень

14 и менее баллов- низкий уровень

2.5 Методические материалы

Основой работы является методическое пособие «Теория и методика развития речи детей» В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой; под общ. ред. В.И. Яшиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здравствуй пальчик. Как живешь: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л.Н. Калмыкова.-Волгоград:Учитель, 2015
2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей/ А.И. Максаков.-М.:Мозаика-Синтез, 2006
3. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009
4. Сидорова У. М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДООУ. М. ; ТЦ Сфера., 2008.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учреждений высш.проф. образования /Н.А. Стародубова.- М.:Издательский центр «Академия», 2006
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод.пособие для воспитателей дошко. образоват. Учреждений/ О.С. Ушакова, А.М. Струнина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004
7. Яшина В.И.Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования/ В.И. Яшина, М.М. Алексеева; по общ.ред. В.И. Яшиной.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.